

الباب الثاني الأطار النظري

أ. وصف النظرية

1. مهارات الكلام بالعربية في مدرسة ثانوية

أ. تعريف وأهمية مهارات الكلام

مهارة الكلام بالعربية هي واحدة من أربع مهارات رئيسية في تعليم اللغة، بالإضافة إلى مهارة الاستماع، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. يشمل الكلام بالعربية القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر والمعلومات شفهيًا باستخدام المفردات وبنية الجمل الصحيحة.²⁰

تتجلى أهمية مهارات الكلام بالعربية بشكل خاص في سياق تعليم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية. العربية بالإضافة إلى استخدامها لفهم الكتب المقدسة للقرآن والحديث، تستخدم أيضًا في سياق الحياة اليومية للمسلمين، سواء في المحادثات الرسمية أو غير الرسمية. في التعليم الرسمي في كلية الطب الثانوي، يعد إتقان مهارات الكلام بالعربية أمرًا بالغ الأهمية لأنه يساعد الطلاب على النقاش والمناظرة والتواصل في مختلف الأنشطة الأكاديمية والدينية. لذا، مهارات الكلام بالعربية ليست فقط حفظ الكلمات أو أنماط الجمل، بل برنامجها أيضًا في محادثات سياقية وطبيعية.²¹

تُعدُّ مهارةُ التحدث باللغة العربية مهمةً جدًا، لأنها تُعدُّ من الوسائل الأساسية التي يستخدمها الطلاب للتفاعل في حياتهم اليومية. ولا تقتصر اللغة العربية على المجال الأكاديمي فحسب، بل هي أيضًا اللغة الرئيسة في العبادة والحياة الدينية لدى المسلمين. ومن خلال إتقان مهارة التحدث، يستطيع

²⁰ Safran Fauzi, 'Problematika Pembelajaran Bahasa Arab pada Aspek Keterampilan Mendengar Dan Berbicara di Madrasah Tsanawiyah Serta Solusinya', *Ukazh: Journal of Arabic Studies* 4, no. 2 (2023): 560–76.

²¹ Shifa Aulia Zahra, 'Pengaruh Penguasaan Kosakata Terhadap Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Santri Madrasah Tsanawiyah Kelas VIII Khairul Bariyyah Bekasi', *SIYAQIY: Jurnal Pendidikan Dan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2024): 34–40.

الطلاب فهم التعاليم الدينية والتعبير عنها بسهولة أكبر، وكذلك المشاركة في المناقشات الدينية أو الاجتماعية التي تُستخدم فيها اللغة العربية. ولذلك، تُعدّ مهارة التحدث باللغة العربية أساسًا مهمًا للطلاب في بناء قدرة تواصل فعّالة في مختلف السياقات.²²

إضافةً إلى ذلك، فإن إتقان مهارة التحدث باللغة العربية يفتح أمام الطلاب فرصًا أوسع للوصول إلى مصادر المعرفة المكتوبة باللغة العربية، ولا سيما في المجالين الديني والعلمي. وفي البيئة الأكاديمية، تسهم القدرة على التحدث الجيد باللغة العربية في تسهيل عملية المناقشة وتبادل الآراء والتعبير عن الأفكار في مختلف المنتديات العلمية أو الأنشطة اللامنهجية. ومن خلال إتقان مهارة التحدث، يكتسب الطلاب ثقةً أكبر في التواصل، الأمر الذي ينعكس إيجابًا على تحقيقهم لإنجازات أكاديمية واجتماعية أفضل.²³

ومع ذلك، في الواقع، غالبًا ما تكون مهارات الكلام بالعربية من المهارات التي يجد الطلاب صعوبة في إتقانها. وهذا ليس فقط بسبب محدودية المفردات وبنية اللغة التي لم تفهم بالكامل بعد، بل أيضًا بسبب عوامل نفسية مثل الخوف أو الحرج عند الكلام بالعربية. لذلك، هناك حاجة إلى نهج أكثر فعالية وابتكارًا في تعليم مهارات الكلام بالعربية لدى المعالجين.

ب. مهارات الكلام في تعليم اللغة العربية في مدرسة ماجستير

على مستوى مدرسة تصنعية، تلعب مهارات الكلام بالعربية دورًا كبيرًا جدًا، سواء في السياقات الأكاديمية أو الدينية. في السياق الأكاديمي، تعد القدرة على الكلام ضرورية لمناقشة المواضيع التي تستخدم العربية كلغة تدريس، مثل الفقه أو التفسير أو العربية نفسها. تتيح القدرة على الكلام بالعربية للطلاب التعبير عن آرائهم، وشرح المفاهيم التي تعلموها، والمشاركة في مناقشات صافية تعزز مهارات

استخدام الألعاب اللغوية الإلكترونية لتنمية مهارة الكلام الوظيفي لدى دارسي اللغة العربية ، et al.، إسلام فراج²² 29-62 (2025): no. 1.2، الناظرين بغيرها، مجلة كلية التربية (أسبوط) 41

أد أنور بن سعد الجدعاني، أمشاعل بنت فالح الذبياني، 'تأثير فرضية المراقب في اكتساب اللغة العربية لغة ثانية: دراسة'²³ 504-32 (2025): no. 7، ميدانية على طلبة معهد تعليم اللغة العربية بجامعة الملك عبد العزيز، 'مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية' 6

التفكير النقدي لديهم.²⁴

ومن ناحية أخرى، في السياق الديني، تساعد القدرة على التحدث باللغة العربية الطلاب على فهم تعاليم الإسلام بسهولة أكبر، حيث إن كثيرًا من هذه التعاليم تُقدّم باللغة العربية، سواء من خلال الكتب التراثية أو في التفاعل اليومي، مثل المشاركة في الدروس الدينية أو المناقشات المتعلقة بالدين. ولذلك، ينبغي تعزيز مهارة التحدث باللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية، ليس لأغراض أكاديمية فحسب، بل أيضًا بوصفها جزءًا من التربية الأخلاقية التي تُنمّي لدى الطلاب فهمًا أعمق للتعاليم الدينية.²⁵

وفي عملية تعليم مهارة الكلام باللغة العربية، تؤدي الوسائل التعليمية دورًا رياديًا في حثّ الطلاب على المشاركة الفعالة في الممارسة الشفهية. فكثيرًا ما يستوعب الطلاب المفردات اللغوية أو التراكيب القواعدية، بيد أنهم لا يملكون الجرأة الكافية لتوظيفها في المحادثات الحية. ومن ثمّ، فإن اختيار الوسيلة التعليمية المناسبة يُسهم في إزالة جمود الأجواء الدراسية، مما يسهّل على الطلاب الانخراط في أنشطة الكلام. إن تعليم مهارة الكلام لا ينبغي أن يقتصر على مجرد التلقين والحفظ أو شرح البنى اللغوية فحسب، بل يقتصر نجاحه على إتاحة مساحة رحبة تُمكن الطلاب من التجربة، والتعبير عن مقاصدهم، وتدريب أنفسهم على استخدام اللغة العربية استخدامًا مباشرًا.²⁶

ويمكن أن يُسهم استخدام الوسائل التعليمية أيضًا في مساعدة الطلاب الذين لا يزالون يترددون أو يفتقرون إلى الثقة بالنفس عندما يُطالبون بالكلام. فبإضفاء طابع الحيوية والجاذبية على عملية التعليم، تتاح للطلاب فرصة سانحة للتعلم دون الشعور بضغط نفسي شديد. وتُعدّ هذه البيئة التعليمية أمرًا بالغ

²⁴ Wakhidati Nurrohmah Putri, 'Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah', *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature* 1, no. 1 (2017): 1-16.

²⁵ no. 5 (2022): 611-25. 'نبيه خليفة الإبراهيم', 'تعليم العربية وفق معطيات التقنيات الحديثة', *مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية* 3

²⁶ Eko Budi Hartanto, 'Efektifitas Media Pembelajaran Pantomim Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara (Maharah Kalam)', *Lahjah Arabiyah: Journal of Arabic Language and Arabic Language Education* 1, no. 2 (2020): 132-38, <https://doi.org/10.35316/lahjah.v1i2.821>.

الأهمية في تعليم مهارة الكلام؛ إذ إن الجرأة على التحدث غالبًا ما تكون العقبة الأولى قبل أن يصل الطلاب إلى مرحلة الطلاقة اللغوية. وفي هذا البحث، جرى توظيف برنامج موندلي أرابيك كوسيلة تعليمية توفر مساحة تدريبية مريحة، ومتكررة، وموجهة لممارسة الكلام. ومن خلال هذه التدريبات، لا يُتوقع من الطلاب مجرد معرفة المفردات فحسب، بل يُرجى أن يكونوا أكثر جرأة على استخدامها شفهيًا.

ولكن في كثير من الأحيان، لا تحظى مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 كديري بالاهتمام المتوازن مقارنة بالمهارات الأخرى كالقراءة والكتابة. ويكمن أحد الأسباب الرئيسية في ضيق الوقت وقلة الفرص المتاحة أمام الطلاب لممارسة التحدث باللغة العربية خارج الفصل الدراسي. وعلاوة على ذلك، يشعر الكثير من الطلاب بالارتباك أو الخجل من التحدث بما لظنهم أنهم لم يستوعبوا المفردات أو التراكيب النحوية الصحيحة استيعابًا كافيًا. ويُعدّ هذا العامل من أبرز العقبات التي تحول دون تطوير مهاراتهم الكلامية.

ج. النَّظَرِيَّاتُ الْمَدْعَمَةُ لِتَعْلِيمِ مَهَارَةِ الْكَلَامِ فِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

فِي سِيَاقِ تَعْلِيمِ مَهَارَةِ الْكَلَامِ فِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ، هُنَاكَ عِدَّةُ نَظَرِيَّاتٍ تَعْلِيمِيَّةٍ تَدْعُمُ نَجَاحَ تَعْلِيمِ هَذِهِ الْمَهَارَةِ، مِنْهَا: النَّظَرِيَّةُ الْإِتِّصَالِيَّةُ (أَوْ الْمَدْخَلُ الْإِتِّصَالِيُّ)، وَالتَّعْلِيمُ الْقَائِمُ عَلَى الْمَهَامِّ، وَنَظَرِيَّةُ التَّعْزِيزِ.²⁷

(1) نظرية الاتصال

تؤكد هذه النظرية على أهمية التواصل كهدف رئيسي في تعليم اللغات. في هذه الحالة، يجب أن يكون تعليم مهارات الكلام موجها نحو التعليم النقي في التواصل، حيث يتعلم الطلاب استخدام العربية في مواقف التواصل الحقيقية. التعليم لا يتحدث فقط عن حفظ جمل معينة، بل أيضا عن كيفية

²⁷ Suharia Sarif, 'Pengembangan Diri dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab', *A Jamiy: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 6, no. 1 (2019): 72-93.

التواصل بفعالية في المواقف الاجتماعية والأكاديمية.

(2) نظرية التعليم القائم على المهام

تشير هذه النظرية إلى أن التعليم يتم من خلال إكمال مهام قائمة على السياق تتطلب استخدام اللغة. في تعليم مهارات الكلام العربي، يمكن برنامج هذه الطريقة من خلال أنشطة مثل المناقشات الجماعية، والمقابلات، أو محاكاة المحادثة التي تتطلب من الطلاب الكلام بالعربية بهدف واضح وذو معنى.

(3) نظرية التعزيز:

تشرح نظرية التعزيز كيف يمكن للتعزيز الإيجابي (مثل المديح أو التغذية الراجعة الجيدة) أن يحسن سلوكيات معينة. عند تعليم مهارات الكلام العربي، فإن تقديم تغذية راجعة إيجابية أو تقدير بعد أن يتحدث الطلاب بشكل صحيح سيقوي مهاراتهم. تطبق موندلي أرابيك هذا المبدأ من خلال تقنية التعرف على الكلام والتغذية الراجعة الآلية من خلال تقديم تغذية راجعة مباشرة للطلاب.

د. الحواجز أمام تعليم مهارات الكلام بالعربية

بعض العقبات التي يواجهها الطلاب غالباً في إتقان مهارات الكلام بالعربية

تشمل:²⁸

(1) الوقت المحدود والفرص للممارسة

في الفصل الدراسي، غالباً ما يكون الوقت المتاح لممارسة الكلام بالعربية محدوداً. يحصل العديد من الطلاب على تمارين قراءة أو كتابة أكثر تكراراً من الكلام. لذلك، فإن فرصة ممارسة الكلام في مواقف حقيقية محدودة جداً.

(2) الخوف أو الخجل

يشعر العديد من الطلاب بالخرج أو الخوف من الكلام بالعربية خوفاً من الخطأ. هذا العامل النفسي يمثل عائقاً كبيراً أمام تحسين مهارات الطلاب في

²⁸ Muhammad Juhriani, 'Meningkatkan Keterampilan Percakapan Bahasa Arab Melalui Model Pembelajaran Project Based Learning Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin', *Prosiding Pendidikan Profesi Guru Agama Islam (PPGAI)*, 2022, 1701-13.

الحديث.

3) قلة التعرض للغة العربية اليومية

الطلاب في إندونيسيا، خاصة في المدرسين المتعددين، نادرا ما يتفاعلون مع متحدثي اللغة العربية الأصليين، مما يصعب عليهم الكلام بالعربية بشكل طبيعي. بدون التعرض لاستخدام العربية في الحياة اليومية، تميل مهارات الطلاب في الكلام إلى الركود.

2. استخدام التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية

أ. دور التكنولوجيا في تعليم اللغات

في هذا العصر الرقمي، لعبت التكنولوجيا دورا متزايد الأهمية في التعليم، خاصة في تعليم اللغات. تتيح التكنولوجيا للطلاب الوصول إلى مواد التعليم بطريقة أكثر مرونة وتفاعلية. في سياق تعليم اللغات، لا تسهل التكنولوجيا فقط تقديم المواد، بل تثري أيضا تجربة التعليم بميزات مبتكرة يمكن أن تحسن مهارات اللغة، من بينها مهارات الكلام والنطق.²⁹

ومع تطوّر التكنولوجيا، ظهرت منصّات متعدّدة تدعم تعليم اللغات بأسلوب أكثر شخصيّة وتكيفًا مع حاجات المتعلمين. وأصبحت برنامجات وبرامج التّعليم أكثر تطوّرًا، حيث توفّر وسائل متنوعة لتحسين مهارة التحدث، مثل المحادثات المحاكاة باستخدام الذكاء الاصطناعي أو تدريبات النطق المعتمدة على الصوت التي تستطيع تحليل النطق وتصحيحه مباشرة. ومن خلال استخدام هذه التكنولوجيا، لا يقتصر تعليم الطلاب على الجانب النظري فحسب، بل يمكنهم أيضًا ممارسة اللغة بشكل مباشر بطريقة أكثر متعة وأقل توترًا مقارنة بالتفاعل وجهاً لوجه.³⁰

²⁹ M. Rizal Rizki, 'Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Dengan Menggunakan Media Flip Chart Bagi Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah "Fadlillah" Desa Tambak Sumur Kecamatan Waru Kabupaten Sidoarjo', *Al-Fakkaar* 2, no. 1 (2021): 1–21.

³⁰ تركي عبد العزيز الملحم، 'واقع استخدام برنامجات الهواتف الذكية في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى في معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بالجامعة الإسلامية من وجهة نظر المعلمين.'، *مجلة كلية التربية (أسبوط)* 37 (2021): no. 2, 39–108.

استخدام التكنولوجيا في تعليم اللغات قد قُدِّمَ بأشكال متعددة، بدءًا من برامج الهاتف المحمول، وبرامج التعليم، وصولًا إلى المنصات الإلكترونية التي توفر تدريبات لغوية آلية ومنظمة. وفي تعليم اللغة العربية، تُمكن التكنولوجيا الطلاب من ممارسة مهارة التحدث بشكل مستقل خارج وقت الحصة، كما تساعدهم على الحصول على تغذية راجعة مباشرة دون الشعور بالخوف أو الخجل الذي غالبًا ما يظهر في مواقف المحادثة وجهًا لوجه.³¹

لقد تم إدخال استخدام التكنولوجيا في تعليم اللغات بأشكال متنوعة، بدءًا من برامج الهواتف المحمولة، والبرمجيات التعليمية، وصولًا إلى المنصات الإلكترونية التي توفر تدريبات لغوية تلقائية ومنظمة. وفي سياق تعليم اللغة العربية، تتيح التكنولوجيا للطلاب فرصة ممارسة مهارة الكلام بشكل ذاتي ومستقل خارج أوقات الدراسة الرسمية، فضلًا عن الحصول على التغذية الراجعة الفورية دون شعور بالخوف أو الخجل، واللذين غالبًا ما يظهران في مواقف المحادثة المباشرة وجهًا لوجه.

وتوفر الوسائل الرقمية آفاقًا جديدة في تعليم اللغة العربية لأنها تتيح للطلاب التعلم من خلال أنشطة أكثر تفاعلية. ولم يعد التعليم مقتصرًا على شرح المعلم فحسب، بل يمكن تعزيزه بالتدريبات، والاختبارات القصيرة، والمواد الصوتية والمرئية، والتغذية الراجعة التي تجعل الطلاب أكثر تفاعلًا وانخراطًا في الدراسة. وفي تعليم اللغة العربية، يمكن لاستخدام الوسائل الرقمية أن يساعد الطلاب على استيعاب المواد التعليمية بطريقة أكثر جاذبية وبعدها عن الرتابة والملل. كما تمنح هذه الوسائل فرصة للطلاب للتعلم وفقًا للسرعة والفيض اللذين يتناسبان مع قدرات كل فرد منهم.³²

³¹ Silviah Mashlahatil Ummah, 'Mondly Language تحليل محتوى المحادثة في برنامج'، (المستخدمين عند نظرية برنارد بيرلسون (masters, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2025) 42 - 44

³² Binti Mar'atul Muthongah et al., 'Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Quizizz pada Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Kemampuan Mufrodat Dan Qowaid di MTsN 3 Kediri', *Al-Wasil* 2, no. 1 (2024): 1-20, <https://doi.org/10.30762/alwasil.v2i1.3491>.

إن استخدام برنامجات في تعليم اللغة العربية يساعد المعلم أيضا على خلق بيئة تعليمية أكثر حيوية ونشاطا؛ حيث لا يقتصر الطلاب على الاستماع إلى المواد الدراسية فحسب، بل يشاركون بفاعلية في الأنشطة التعليمية التي تتطلب استجابة فورية ومباشرة. ورغم أن لكل برنامج تركيزا مختلفا، إلا أن الوسائل الرقمية تظل تؤدي دورا مشتركا، وهو جعل عملية التعلم أكثر فاعلية، وتوجيها، وسهولة في الوصول إليها. وهذا الأمر يتوافق تماما مع استخدام برنامج موندلي أرابيك في هذا البحث، حيث وُظف برنامج لدعم تدريبات مهارة الكلام من خلال استيعاب المفردات، وضبط النطق، وإجراء المحادثات البسيطة.

وتظهر أهمية التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية جليا في تدريس مهارة الكلام. فمع وجود التكنولوجيا، مثل برنامج موندلي أرابيك، يستطيع الطلاب ممارسة مهارة الكلام بطريقة أكثر جاذبية وفاعلية. كما تتيح التكنولوجيا ألا يقتصر تعليم اللغة على الحدود الضيقة داخل الفصل الدراسي فحسب، بل تمنح الطلاب فرصة سانحة للممارسة في أي وقت وفي أي مكان؛ مما يؤدي إلى تنمية مهاراتهم الكلامية وترقيتها على الوجه الأمثل.³³

ب. أنواع التكنولوجيا المستخدمة في تعليم اللغة العربية

يمكن استخدام أنواع مختلفة من التكنولوجيا لتحسين مهارات الكلام العربي، بما في ذلك:

(1) برنامجات تعليم اللغات

تعد برنامجات تعليم اللغات القائمة على الهواتف المحمولة، مثل برنامج موندلي أرابيك، أحد الحلول الفعالة للغاية في ترقية مهارة الكلام في اللغة العربية. وتوفر هذه برنامجات تدريبات كلامية تتيح للطلاب التحدث باللغة العربية والحصول على التغذية الراجعة الفورية المتعلقة بصحة نطقهم وأدائهم

³³ Fauzi, 'Problematika Pembelajaran Bahasa Arab pada Aspek Keterampilan Mendengar Dan Berbicara di Madrasah Tsanawiyah Serta Solusinya'.

اللغوي.³⁴ وتعتمد معظم برامج تعليم اللغات أيضا على تكنولوجيا التعرف على الصوت (*Speech Recognition*) لتحليل النطق والطلاقة الكلامية وتقديم التغذية الراجعة المتعلقة بهما.

(2) منصة التعليم عبر الإنترنت

لطالما عرفت منصات مثل *Duolingo* و *Memrise* و *Babbel* بأنها برامج تعليم لغات تعتمد على التكنولوجيا. ومع ذلك، فإن لغة موندي أرابيك تتمتع بميزة استهداف القدرة على الكلام، وهو أحد أهم جوانب تدريس العربية. يوفر برنامج تمارين تفاعلية وممتعة للحديث، باستخدام التلعيب للحفاظ على تحفيز الطلاب.³⁵

(3) موارد الفيديو والصوت

تقنية أخرى مفيدة جدا في تعليم اللغة العربية هي استخدام الفيديو والصوت التفاعلي. من خلال فيديوهات المحادثة العربية، يمكن للطلاب الاستماع إلى المحادثات الطبيعية ومحاولة تقليد النطق الصحيح والنبرة الصحيحة. تتيح هذه التقنية للطلاب التعرف المباشر على استخدام اللغة العربية في سياق الحياة اليومية.³⁶

(4) المحاكاة والواقع المعزز (AR)

بعض برامج تستخدم تقنية المحاكاة والواقع المعزز لخلق تجربة حديث أكثر غمرا. تتيح هذه البرامج للطلاب ممارسة الكلام بالعربية من خلال تفاعلات مشابهة للمحادثات الواقعية. تخلق هذه التقنية جوا أكثر طبيعية للطلاب، ليشعروا براحة وثقة أكبر عند الكلام بالعربية.

ج. مزايا استخدام التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية

³⁴ Neneng Nurjannah, 'Efektivitas Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Video dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Al Istima' Dan Maharah Al Kalam Siswa Kelas Viii Mts Daarul Mustaqiem Pamijahan Bogor', *Shawtul 'Arab* 3, no. 2 (2024): 109–23.

³⁵ Agung Ridwan, 'Peranan Media Podcast Untuk Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab pada Siswa MAN 1 Pekalongan', *Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan*, 2022, https://www.academia.edu/download/92989437/Tugas_UTS_Media.pdf.

³⁶ Muhammad Zali et al., 'Peran Media Sosial dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab di Kalangan Remaja', *Cantaka: Jurnal Ilmu Ekonomi Dan Manajemen* 3, no. 1 (2025): 207–16.

يوفر استخدام التكنولوجيا في تعليم العربية مزايا متعددة يمكن أن تزيد من فعالية عملية التدريس و التعليم. بعض هذه المزايا تشمل:³⁷

(1) الوصول المرن للتعليم

تتيح التكنولوجيا للطلاب التعليم في أي وقت وأي مكان. يمكن الوصول إلى برامج مثل موندي أراييك عبر الهواتف الذكية أو الحواسيب، مما يمنح الطلاب فرصة ممارسة الكلام بالعربية خارج ساعات الدراسة دون قيود بالزمان والمكان. وهذا مهم بشكل خاص، نظرا لمحدودية الوقت لممارسة الكلام في الصف.

(2) تحسين مهارات الكلام من خلال التغذية الراجعة الآلية

واحدة من الميزات الرئيسية لبرامج مثل موندي أراييك هي تقنية التعرف على الكلام، التي تتيح للطلاب الحصول على تغذية راجعة فورية حول نطقهم. هذه الميزة مفيدة بشكل خاص في تحسين نطق الطلاب وطلاقة الكلام، حيث يمكنهم التدرب مرارا وتصحيح أخطائهم دون خوف أو إحراج.

(3) تحفيز وتفاعل الطلاب الأعلى

برامج تعليم اللغة التي تتضمن عناصر التلعيب يمكن أن تزيد من دافعية الطلاب للممارسة بانتظام. تقديم تحديات ومكافآت على شكل نقاط أو مستويات أعلى يجعل عملية التعليم أكثر متعة وأقل مللا. وهذا لديه القدرة على زيادة مشاركة الطلاب في تعليم اللغة العربية.

(4) تجربة تعليمية تفاعلية وممتعة

توفر التكنولوجيا فرصا للطلاب للتعليم بشكل تفاعلي. برامج مثل موندي أراييك تستخدم مجموعة متنوعة من تمارين الكلام والاستماع والكتابة التي تتيح للطلاب صقل مهاراتهم في الكلام في مواقف أكثر طبيعية. تمارين الكلام المبنية على المحادثات اليومية والسياقات الاجتماعية تجعل التعليم أكثر

³⁷ Usrotin Anjani et al., 'Peran Teknologi dalam Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Kalam Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab', *Muhasadah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 6, no. 2 (2024): 232-49.

صلة وقبولاً.

د. التحديات في استخدام التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية

بينما يوفر استخدام التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية العديد من المزايا، هناك عدة تحديات يجب تجاوزها، منها:³⁸

(1) قيود الوصول إلى التكنولوجيا

ليس كل الطلاب لديهم نفس الوصول إلى الأجهزة التكنولوجية مثل الهواتف الذكية أو الحواسيب. في بعض المناطق أو المدارس، يمكن أن يكون الوصول المحدود إلى التكنولوجيا عقبة أمام استخدام برامج تعليم اللغات. لذلك، من المهم التأكد من أن التكنولوجيا المستخدمة متاحة لجميع الطلاب.

(2) الاعتماد على التكنولوجيا

الاعتماد على التكنولوجيا قد يكون مشكلة إذا كان الطلاب يفضلون استخدام برامج للممارسة بدلا من التفاعل المباشر مع المعلمين أو الزملاء. بينما توفر التكنولوجيا فرصا للتعليم المستقل، يبقى التفاعل المباشر مع المعلمين وزملاء الدراسة أمرا أساسيا في عملية التعليم.

(3) القيود في سياق التعليم

بعض برامج تعليم اللغات، رغم فعاليتها في تحسين مهارات الحديث، لا تغطي بالكامل السياقات الاجتماعية والثقافية المرتبطة بالعربية. لذلك، من المهم أن يكتسب الطلاب خبرة تعليم الكلام في سياق أوسع، مثل المحادثة المباشرة مع متحدث أصلي أو في مواقف واقعية.

3. برنامج موندلي أرابيك لمشكلات لتعليم مهارات الكلام

أ. موندلي أرابيك

يعد برنامج موندلي أرابيك أحد الحلول المبتكرة وذات الصلة لتحسين مهارات الكلام بالعربية، خاصة للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية

³⁸ Ibid.

الحكومية.³⁹ تعليم مهارات الكلام بالعربية غالبا ما يواجه تحديات كبيرة بسبب محدودية الفرص المتاحة للطلاب لممارسة الرياضة في مواقف الحياة الواقعية. في العديد من الفصول الدراسية، يتركز التركيز أكثر على النظرية، والحفظ، ومهارات أخرى مثل القراءة والكتابة. ونتيجة لذلك، أصبحت الفرصة للتحدث بالعربية مباشرة وفي سياق اجتماعي محدودة جدا.⁴⁰ وهذا يجعل من الصعب على الطلاب الكلام بطلاقة، خاصة عندما يحتاجون لاستخدام العربية في المحادثات اليومية.

بالإضافة إلى ذلك، يشعر العديد من الطلاب بالحرج أو الخوف من الكلام بالعربية، خاصة أمام أصدقائهم أو معلمهم. غالبا ما ينتج عن هذا الخوف من أن يرتكبوا أخطاء في النطق أو بنية الجمل. هذا الخوف والإحراج يعيقهم بشدة من ممارسة الكلام النشط، وهو أحد الجوانب المهمة لتطوير مهاراتهم في الكلام.⁴¹ في الواقع، غالبا ما يتجنب الطلاب الذين يفهمون العربية بشكل سلمي المحادثات بسبب عدم الأمان المرتبط بقدراتهم في الحديث.

بالإضافة إلى ذلك، فإن الوقت المحدود في الصف يمثل تحديا لا يمكن تجاهله في تعليم مهارات الكلام بالعربية. يستخدم معظم الوقت في الفصل لأنشطة أخرى، مثل تدريس النظرية أو القراءة، بينما الفرص المتاحة للطلاب للتحدث بالعربية بشكل مباشر محدودة جدا.⁴² علاوة على ذلك، فإن العدد الكبير من الطلاب في الصف يجعل من الصعب على أي فرد الحصول على فرصة للتحدث بنشاط. يتطلب التعليم الناطق تفاعلا مكثفا بين المعلمين والطلاب، وكذلك بين الطلاب أنفسهم، لكن غالبا ما تعيق ضيق الوقت هذه العملية.

³⁹ Adelya, 'Penerapan Aplikasi Mondly Arabic dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa di SMP Muhammadiyah 1 Malang'.

⁴⁰ Syaipuddin Ritonga, 'Strategi dalam Mengatasi Tantangan Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Guru di Era Teknologi Modern', *Jurnal Hikmah: Jurnal Pendidikan Islam*, E-ISSN 2450 (2023): 5611.

⁴¹ Ibnu Fikri, 'Mengoptimalkan Pembelajaran Maharah Al-Kalam Mahasiswa Dengan Aplikasi Duolingo: Solusi Efektif dalam Pembelajaran Bahasa', *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam* 3, no. 2 (2025): 329-40.

⁴² Ahmad Syagif, 'Peluang Dan Tantangan Pengembangan Literasi Digital dalam Pembelajaran Bahasa Arab pada Jenjang Pendidikan Dasar', *Fashluna* 4, no. 1 (2023): 87-100.

كما أن نقص الوصول المباشر إلى المتحدثين الأصليين بالعربية هو عامل يعيق تطوير مهارات الطلاب في الحديث.⁴³ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 كديري، على سبيل المثال، لا توجد فرص كثيرة للطلاب للتفاعل المباشر مع المتحدثين الأصليين بالعربية. يمكن للتفاعل المباشر مع المتحدثين الأصليين بالعربية أن يوفر تجربة حديث أكثر طبيعية، بالإضافة إلى تمكين الطلاب من فهم سياق استخدام الكلمات والعبارات في الحياة اليومية. بدون مثل هذه الفرص، غالباً ما يواجه الطلاب صعوبة في الكلام بطريقة طبيعية وعفوية. ومن التحديات الأخرى التي تُواجه تعليم اللغة العربية قلة التنوع في أساليب التدريس المستخدمة. فما زال كثير من تعليم اللغة العربية يركّز على الطرق التقليدية التي تعتمد على حفظ المفردات والقواعد النحوية. في حين أن مهارة التحدث تتطلب تدريباً أكثر نشاطاً وتفاعلاً، ولا يمكن تحقيقها بشكل كامل من خلال الجانب النظري فقط. ولذلك، يقدّم برنامج موندلي أرابيك منهجاً أكثر حداثة وديناميكية من خلال ميزات تفاعلية متنوّعة. فلا يقتصر هذا البرنامج على تعليم اللغة عبر النصوص والصور فحسب، بل يُدخل أيضاً عناصر اللعب التي تشجّع الطلاب على المشاركة بشكل أكثر فاعلية. ومن خلال أسلوب التلعيب (*Gamification*)، يصبح الطلاب أكثر دافعية للتدرّب على مهارة التحدث بانتظام، حيث يحصلون على تغذية راجعة فورية ومكافآت على التقدّم الذي يحققونه. ولا يسهم ذلك في تحسين مهارة التحدث لدى الطلاب فحسب، بل يجعل عملية التّعليم أكثر متعة ويكسر حالة الرتابة والملل.⁴⁴

وفي مواجهة هذه التحديات المختلفة، يبرز برنامج موندلي أرابيك بوصفه حلاً مفيداً للغاية. يقدّم برنامج موندلي أرابيك مجموعة من الميزات التي تمكّن

⁴³ Yuni Lutfiani et al., 'Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Bersama Native Speaker', *A Jamiy: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 14, no. 1 (2025): 42–61.

⁴⁴ Ririn Windasari and Wildan Mahsun Nurzaki, 'فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة "مندلي"، (MONDLY): لترقية مهارة الاستماع لدى طلاب في مدرسة محمدية الخامسة المتوسطة سورابايا (MONDLY)', *Jurnal Alfazuna : Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 5, no. 1 (2020): 17–27

الطلاب من ممارسة التحدث باللغة العربية في أي وقت ومن أي مكان.⁴⁵ وتُعدّ من أبرز ميزاته تدريبات المحادثة القائمة على مواقف واقعية، حيث تتيح للطلاب التدرّب في سياقات أقرب إلى حياتهم اليومية. ويمنح ذلك الطلاب فرصة للتحدث عن موضوعات أكثر تنوّعًا، مثل السفر، والأنشطة الاجتماعية، أو المواقف الأكثر تعقيدًا، حتى وإن لم يكونوا داخل الصف الدراسي.

تتيح ميزة التعرف على الكلام في موندلي أرابيك أيضًا للطلاب الكلام وتلقي ملاحظات فورية على نطقهم. وهذا يسمح لهم بتصحيح الأخطاء دون خوف أو إحراج، حيث تتم هذه التمارين في الخصوصية. وهكذا، يمنح موندلي الطلاب حرية ممارسة الكلام حتى يشعروا بالثقة الكافية للتحدث أمام الآخرين. مع الممارسة المستمرة، يمكن للطلاب تحسين مهاراتهم في الكلام تدريجيًا وبناء ثقة أكبر.

على الرغم من أن برنامج موندلي لا يوفر وصولًا مباشرًا للمتحدثين الأصليين بالعربية، إلا أنه يقدم ميزة حوار مع متحدثين افتراضيين مصممين على مستوى قدرة الطالب. يقدم هؤلاء المتحدثون الافتراضيون ملاحظات عملية ويساعدون الطلاب على ممارسة الكلام في سياقات متنوعة. على الرغم من أنها ليست بديلاً عن التفاعل مع المتحدثين الأصليين، إلا أن هذه الميزة بديل مفيد للطلاب الذين لا يحصلون على وصول مباشر إلى المتحدثين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 كديري. بشكل عام، تعد موندلي أرابيك أداة فعالة جدًا في معالجة هذه التحديات، حيث توفر تجربة تعليمية ممتعة ومرنة، وتتيح للطلاب تحسين مهاراتهم في الكلام بالعربية بشكل مستقل.

4. برنامج موندلي أرابيك في تعليم اللغة العربية

أ. وصف عام لبرنامج موندلي أرابيك

موندلي أرابيك هو برنامج رقمي لتعليم اللغات مصمم لمساعدة الطلاب على

⁴⁵ Samsuar Arani et al., 'Inovasi Blended Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Tantangan Dan Peluang di Era Society 5.0', *لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 14, no. 2 (2024): 267–86.

تعليم العربية بطريقة ممتعة وتفاعلية وسهلة الوصول. برنامج متوفر بنسخة محمولة يمكن تنزيلها على الأجهزة الذكية والوصول إليها عبر الكمبيوتر. لا تغطي موندلي أراييك المهارات الأساسية مثل الاستماع والقراءة، بل توفر أيضا ميزات تدعم تطوير مهارات الكلام بشكل خاص. وهذا يجعلها أداة فعالة جدا لمساعدة الطلاب على إتقان مهارات الكلام بالعربية، خاصة على مستوى في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 كديري.⁴⁶

واحدة من الميزات الرئيسية للغة موندلي أراييك التي تميزها عن برامج تعليم اللغات الأخرى هي استخدام تقنية التعرف على الكلام. تتيح هذه الميزة للطلاب ممارسة نطق الكلمات أو الجمل بالعربية والحصول على ملاحظات فورية حول نطقهم. وبهذه الطريقة، يمكن للطلاب تحسين نطقهم وتحسين مهاراتهم في الكلام دون الشعور بالحرج أو الخوف من أن يحكم عليهم الآخرون.

بالإضافة إلى ذلك، يستخدم برنامج موندلي أيضا نهجا قائما على التلعيب يضيف عنصر من الترفيه إلى التعليم. تتيح هذه الميزة للطلاب خوض تحديات مثيرة وكسب مكافآت أو نقاط تحفزهم على الاستمرار في التدريب. بهذه الطريقة، يحول موندلي أراييك تعليم اللغة إلى تجربة ممتعة وليست مملة.⁴⁷

ب. الميزات الرئيسية للغة العربية المودودة التي تحسن مهارات الكلام

1) التعرف على الكلام

تقنية التعرف على الكلام هي ميزة مميزة في موندلي أراييك تتيح للطلاب الكلام مباشرة مع برنامج والحصول على ملاحظات حول نطقهم. تعد هذه التقنية مهمة جدا لتحسين النطق والطلاقة في الكلام بالعربية. عندما يتحدث الطلاب عبر برنامج، يحلل موندلي نطقهم ويقدم ملاحظات فورية، سواء كان النطق صحيحا أو يحتاج إلى تصحيح. وبهذه الطريقة، يمكن للطلاب ممارسة

⁴⁶ Nasution et al., 'Analisis Efektivitas Duolingo Dan Mondly dalam Pembelajaran Bahasa Arab'.

⁴⁷ *Mondly Arabic Tingkatkan Keterampilan Menyimak Kosakata Siswa SMA Muhammadiyah 2 Sidoarjo*, Riset Dan Inovasi, 3 August 2025, <https://pba.umsida.ac.id/mondly-arabic-tingkatkan-keterampilan-menyimak/>.

الكلام بالعربية بشكل مستقل، دون خوف من ارتكاب أخطاء قد تعيق ثقتهم بأنفسهم.

(2) تمارين المحادثة التفاعلية

يقدم موندلي مجموعة متنوعة من تمارين الكلام المبنية على المحادثات اليومية، من المحادثات الأساسية إلى المحادثات الأكثر تعقيدا في المواقف الاجتماعية والأكاديمية. تم تنظيم التمارين بطريقة تعكس المحادثات الواقعية، مما يساعد الطلاب على الكلام في سياق ذي صلة. يمكن للطلاب اختيار موضوع محادثة يثير اهتمامهم، مثل الأنشطة اليومية أو السفر أو المواضيع الدينية. من خلال المحادثات الحقيقية والسياقية، يمكن للطلاب تعليم الكلام بطريقة أكثر طبيعية وثقة.⁴⁸

(3) استخدام التلعيب لزيادة الدافعية

عناصر التلعيب في موندلي أراييك مصممة لجعل عملية التعليم أكثر متعة وتحفيز الطلاب على الاستمرار في التعليم. في كل مرة ينجح فيها الطالب في إكمال تمرين الحديث، سيحصل على نقاط أو جوائز. يمكن استخدام هذه النقاط لفتح مستويات أو ميزات أخرى، مما يجعل الطلاب يرغبون في الاستمرار في التدريب لتحقيق إنجازات معينة. مع التلعيب الموسيقي، لا يركز الطلاب فقط على الأهداف الأكاديمية، بل أيضا على عملية تعليم ممتعة.

(4) تدريب الكلام بمستويات صعوبة متفاوتة

تقدم موندلي أراييك تدريبا على الكلام بمستويات صعوبة متفاوتة، من المبتدئين إلى المتقدمين. وهذا يسمح للطلاب بالتعليم وفقا لمستوى قدراتهم. بالنسبة للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية، يمكن تخصيص برنامج لتلبية احتياجاتهم، بدءا من إتقان المفردات الأساسية إلى تطوير محادثات أكثر تعقيدا.

⁴⁸ Fahmiyah and Syarifuddin, 'Pengaruh Aplikasi Mondly Arabic Terhadap Peningkatan Mufradat di Ma Miftahul Ulum Puntir'.

5) تمارين الاستماع والتقليد

بالإضافة إلى تمارين الحديث، يقدم موندلي أيضا تمارين الاستماع للمحادثة العربية، والتي تتيح للطلاب تقليد النطق الصحيح والنبرة الصحيحة. هذا التمرين الاستماعي ضروري لتطوير فهم الطلاب لكيفية الكلام بالعربية، وكذلك لتدريب قدرتهم على فهم معنى المحادثة التي يتم نقلها.

ج. مزايا اللغة العربية العالمية في تعليم مهارات الكلام

1) مرونة الزمان والمكان

واحدة من المزايا الرئيسية للموندلي أرابيك هي قدرتها على منح الطلاب حرية الممارسة في أي وقت وأي مكان. يمكن للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 كديري الوصول إلى هذا برنامج خارج ساعات الدراسة، حتى يتمكنوا من ممارسة الكلام بالعربية بشكل مستقل دون أن يكونوا مقيدين بالزمان أو المكان. وبهذه الطريقة، يمكن للطلاب ممارسة مهاراتهم في الكلام بشكل أكثر كثافة واستمرارا.⁴⁹

2) زيادة ثقة الطلاب

يشعر العديد من الطلاب بالحرج أو الخوف من الكلام بالعربية أمام أصدقائهم أو معلمينهم. باستخدام موندلي أرابيك، يمكن للطلاب ممارسة الكلام في مواقف شخصية أكثر وبدون حكم. يمكن أن يساعدهم ذلك على التغلب على خوفهم وزيادة ثقتهم في الكلام بالعربية.

3) الوصول إلى التغذية الراجعة الحية

توفر تقنية التعرف على الكلام في لغة موندلي أرابيك تغذية راجعة فورية حول نطق الطلاب. تساعد هذه الملاحظات الطلاب على فهم الأخطاء التي ارتكبوها وتقديم تعليمات حول كيفية تصحيحها. وهذا على عكس الطريقة التقليدية، حيث يتلقى الطلاب عادة ملاحظات من المعلم فقط في وقت

⁴⁹ Firmansyah, 'Penggunaan Aplikasi Mondly Arabic dalam Meningkatkan Penguasaan Muḥādatsah Santri Takhasshush Pondok Pesantren Al Urwatul Wutsqaa Benteng Sidrap'.

وفُرصة محدودة.

4) تطوير مهارات الكلام في السياق الحقيقي

واحدة من المزايا الكبرى لبرنامج موندلي هي أنه يركز على المحادثات اليومية. تم تصميم تمارين الكلام في موندلي لتعكس المواقف الواقعية التي قد يواجهها الطلاب في الحياة اليومية. وبذلك، يمكن للطلاب تعلم اللغة العربية، وهو أمر لا يكون مفيداً فقط في السياق الأكاديمي، بل أيضاً في التفاعلات الاجتماعية الأوسع.⁵⁰

د. أهمية برنامج اللغة العربية الموحد في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 كديري في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 كديري، حيث تلعب العربية دوراً مهماً جداً في التعليم الديني والثقافي، يمكن أن يكون برنامج موندلي أرابيك أداة فعالة جداً لتحسين مهارات الطلاب في الكلام العربي. نظراً للتحديات العديدة التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية، مثل نقص فرص الممارسة، أو الحرج، أو محدودية مرافق تعليم اللغات، تقدم موندلي أرابيك حلاً يمكن أن تسد الفجوة. يتيح برنامج موندلي للطلاب ممارسة الكلام بالعربية بطريقة ممتعة، دون أن يكونوا مقيدين بالزمان والمكان. باستخدام تقنية التعرف على الكلام، يمكن لهذا برنامج مساعدة الطلاب على تحسين نطقهم وطلاقة الكلام، وهو أمر ضروري بشكل عاجل في سياق تعليم اللغة العربية في مدرسة ماساتير للتكنولوجيا. من خلال استخدام برنامج موندلي، يمكن للمعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 كديري تشجيع الطلاب على التعليم بشكل أكثر استقلالية، وتحسين مهاراتهم في الكلام خارج ساعات الصف، وتقديم ملاحظات أسرع وأكثر دقة. لن يحسن ذلك جودة تعليم اللغة العربية فحسب، بل سيزيد أيضاً من ثقة الطلاب في التواصل بالعربية.

هـ. مزايا وعيوب برنامج موندلي أرابيك

⁵⁰ Nabila Meiliana Putri, *Teknik dan Kualitas Penerjemahan Arab-Indonesia dalam Aplikasi Mondly Arabic Versi 7.10.0*, UNS (Sebelas Maret University), 2021

مزايا برنامج موندلي أرابيك:

(1) تقنية التعرف على الكلام

تتيح هذه الميزة للطلاب ممارسة النطق مباشرة وتلقي ملاحظات فورية. هذا يساعدهم على تحسين نطقهم وطلاقتهم في الكلام دون خوف من الحكم عليهم.

(2) التلعيب

يستخدم برنامج عناصر اللعبة لجعل التعليم أكثر إثارة ومتعة. المكافآت والتحديات المقدمة يمكن أن تحفز الطلاب على الممارسة بشكل أكثر تكرارا.

(3) مرونة الزمان والمكان

يمكن للطلاب التدرب في أي وقت وأي مكان، مما يسمح بتعليم متحدث أكثر كثافة دون أن يكونوا محدودين بالوقت أو المكان.

(4) مستويات صعوبة مختلفة

تقدم موندلي تدريبا بمستويات صعوبة متفاوتة، مناسبة للطلاب ذوي القدرات المختلفة. هذا يسمح لطلاب الماساتير بالبدء من المفردات الأساسية إلى محادثات أكثر تعقيدا.

(5) تمارين المحادثة اليومية

يقدم برنامج تمارين حوارية تعكس المواقف الواقعية، مما يساعد الطلاب على تعليم اللغات في سياق عملي وملائم.

سليبات برنامج موندلي أرابيك:

(1) حدود التفاعل الاجتماعي المباشر

على الرغم من أن برنامج يقدم محادثات مع متحدثين افتراضيين، إلا أنه لا توجد فرصة للتحدث مباشرة مع المتحدثين الأصليين، مما يمكن أن يثري تجربة تعليم اللغات أكثر.

(2) الاعتماد على التكنولوجيا

- استخدام هذه برنامجات قد يؤدي إلى الاعتماد على الأجهزة الرقمية، مما قد يقلل من التفاعل الحضوري مع المعلمين أو الزملاء المهم في التعليم.
- (3) الوصول المحدود لعدة طلاب
- ليس كل الطلاب لديهم وصول كاف إلى الأجهزة التقنية اللازمة لاستخدام برنامج، وهو ما قد يكون عائقا في بعض المجالات.
- (4) غياب السياق الاجتماعي والثقافي
- برنامج لا يغطي بالكامل السياق الاجتماعي والثقافي المهم في تعليم العربية، مما قد يجعل التعليم يبدو أقل أصالة.

ب. إطار التفكير

مهارات الكلام (محادثة الكلم) هي من الجوانب المهمة لتعليم اللغة العربية في المدارس الدينية الدينية. ومع ذلك، في الواقع، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يواجهون صعوبة في الكلام بالعربية. عادة ما تكون هذه الصعوبات ناتجة عن نقص الفرص لممارسة الكلام، أو الإحراج أو الخوف من الخطأ، ونقص التغذية الراجعة على النطق. ونتيجة لذلك، لا تتطور مهارات الطلاب في الكلام بشكل مثالي.

لتجاوز هذه المشكلات، هناك حاجة إلى وسائط تعليمية توفر مساحة تدريب أكثر مرونة ومنتعة للحديث. أحد الوسائط التي يمكن استخدامها هو برنامج موندلي أرابيك، وهو برنامج لتعليم اللغة يعتمد على التكنولوجيا مع ميزات التعرف على الكلام والمحادثة التفاعلية. من خلال هذه الميزة، يمكن للطلاب ممارسة الكلام بالعربية بشكل مستقل، والحصول على ملاحظات عملية، و التعليم في جو أكثر استرخاء.

تم اختيار برنامج موندلي أرابيك في هذه الدراسة بسبب قدرته على معالجة بعض التحديات الرئيسية في تعليم مهارات الكلام العربية. واحدة من المشاكل التي يواجهها الطلاب غالبا هي نقص الفرص لممارسة الكلام في المواقف الحقيقية، بالإضافة إلى الإحراج أو الخوف من ارتكاب الأخطاء أثناء الحديث. تقدم موندلي حلا عمليا من خلال ميزة التعرف على الكلام تتيح للطلاب ممارسة الكلام بشكل مستقل والحصول

على ملاحظات فورية دون خوف أو إحراج. بالإضافة إلى ذلك، يوفر برنامج تجربة تعليمية ممتعة ومرنة من خلال عناصر التلعيب التي تعزز دافعية الطلاب وثقتهم بالنفس. بنهج أكثر استرخاء وتشخيصيا، يوفر موندلي مساحة أوسع للطلاب لممارسة الكلام، وهو ما يتماشى مع التعليم القائم على المهام ونظرية التعزيز، وكلاهما يدعم تعليم الكلام في سياق أكثر ملاءمة وفعالية.

نظريا، يتماشى استخدام برنامج موندلي أراييك مع نظرية التعليم القائم على المهام التي تؤكد على أهمية ممارسات التواصل في السياقات الحقيقية، وكذلك نظرية التعزيز التي تشرح أن التغذية الراجعة الإيجابية يمكن أن تحسن سلوك التعليم الصحيح. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لعنصر التلعيب الموجود في موندلي أن يزيد من دافعية الطلاب وثقتهم في ممارسة الكلام بالعربية.

لذا، يعتقد أن استخدام برنامج موندلي أراييك يساعد الطلاب على تحسين مهاراتهم في الكلام. يتيح برنامج للطلاب :

1. تدرب على الكلام بشكل مستقل خارج ساعات الحصة.
2. احصل على ملاحظات فورية حول نطقهم.
3. تعليم بطريقة جذابة ومحفزة.
4. زيادة الثقة في الكلام بالعربية.

لذلك، يمكن الافتراض منطقيا أنه كلما استخدم الطلاب برنامج موندلي أراييك بشكل متكرر، زادت مهاراتهم في الكلام بالعربية.

بعبارة بسيطة، يمكن وصف تدفق العلاقات بين المتغيرات في هذه الدراسة كما يلي:

استخدام برنامج موندلي أراييك (X) → يزيد من دافعية الطلاب وتكرار الممارسة والثقة بالنفس → تحسين مهارات الكلام بالعربية (Y)

بعبارة أخرى، يقدر أن استخدام لغة موندلي أراييك له تأثير إيجابي على تحسين مهارات الكلام بالعربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية 1 كديري.

ج. فرضية البحث

استنادا إلى وصف إطار التفكير أعلاه، فإن فرضية هذه الدراسة هي كما يلي:

1. فرضية نيهيل (H_0)

لم يكن هناك تأثير كبير بين استخدام برنامج الموندي أرابيك على تحسين مهارات الكلام بالعربية لدى طلاب الصف الثامن في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 كديري.

2. فرضية البديل (H_1):

هناك تأثير كبير بين استخدام برنامج الموندي أرابيك على تحسين مهارات الكلام بالعربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 كديري.