

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية

اللغة العربية لها دور مهم جدا في التعليم في إندونيسيا، وخاصة في سياق تعليم الدين الإسلامي. وباعتبارها اللغة المستخدمة في القرآن والحديث، أصبحت اللغة العربية وسيلة لفهم التعاليم الدينية بشكل أعمق. وفي مستوى المدرسة الثانوية (MTs)، لا يتم تدريس اللغة العربية لتقديم النظريات اللغوية الأساسية فحسب، بل لتزويد الطلاب بمهارات لغوية شاملة. إحدى المهارات التي تعد محور التركيز الرئيسي هي التحدث، لأن التحدث شكل من أشكال التواصل المهم جدا في الحياة اليومية. إن مهارة التحدث الجيدة تدعم الطلاب بشكل كبير في التواصل بفعالية، سواء في السياقات الرسمية أو غير الرسمية.³

ولكن في واقع الأمر، يواجه الكثير من الطلاب صعوبات بالغة في إتقان مهارة الكلام باللغة العربية. ومن أبرز أسباب ذلك: ضيق الفرص المتاحة أمامهم للممارسة والتحدث في مواقف حقيقية تُلجئهم إلى استخدام اللغة العربية استخدامًا مباشرًا. فالتعليم الذي يقتصر غالبًا على التدريبات الهيكلية الروتينية داخل الفصل الدراسي لا يمنح الطلاب الخبرة الكافية للتواصل اللغوي بشكل طبيعي وتلقائي.⁴ ونتيجة لذلك، يشعر كثير من الطلاب بالارتباك والتردد وضعف الثقة بالنفس عندما يُطالبون بالتحدث باللغة العربية خارج الفصل الدراسي، لا سيما في المواقف الأكثر تعقيدًا. كما أن العوامل النفسية، مثل الخوف من الخطأ أو الخجل من التحدث، تشكل عائقًا كبيرًا يحول دون تطوير مهاراتهم الكلامية.⁵

وعلاوةً على العوامل النفسية، تُعدّ محدودية الوقت المتاح داخل الفصل الدراسي

³ Rahmat Iswanto, 'Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pemanfaatan Teknologi', *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 1, No. 2 December (2017): 143.

⁴ Yuyun Zunairoh and Eidil Fauzi, 'Teachers' Efforts to Overcome Anxiety When Learning Arabic in Grade 8 MTsN 3 Nganjuk', *Asalibuna* 5, no. 02 (2021): 37-52, <https://doi.org/10.30762/asalibuna.v5i02.585>.

⁵ Naidin Syamsuddin, 'Model-Model Pengembangan Media Dan Teknologi Pembelajaran Bahasa Arab', *Jurnal Pendidikan Refleksi* 10, No. 3 (2021): 250.

للممارسة الكلامية عقباً أخرى؛ ففي كثير من المدارس، يكون الوقت المخصص لتدريب الطلاب على الكلام ضيقاً للغاية، في حين أن كثرة المواد الدراسية الأخرى التي يجب تدريسها تجعل عملية تعليم مهارة الكلام غير مستوفاة على الوجه الأكمل. ويُسْتغْرَق معظم وقت الحصة في شرح النظريات أو تعليم المهارات الأخرى، كالقراءة والكتابة، بينما تظل فرصة التحدث مع الزملاء أو المعلم ضئيلة جداً. وهذا الأمر يزيد من تفاقم وضع الطلاب الذين يرغبون في إتقان مهارة الكلام بثقة أكبر. ومن ثمَّ، تبرز الحاجة الملحة إلى ابتكار طُرُق تعليمية جديدة تتيح للطلاب فرصاً أوسع لممارسة الكلام.

ومن الحلول الناجعة التي يمكن برنامجها: استخدام التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية. إذ تتيح التكنولوجيا - لا سيما برنامجات التعلم الرقمية - فرصة متميزة للطلاب لممارسة الكلام ممارسةً ذاتية خارج أوقات الدراسة، دون التقيد بزمان أو مكان. وتوفر هذه البرنامجات أسلوباً تعليمياً أكثر مرونةً ومنتعة، مما يساهم في التغلب على مختلف القيود والعقبات الموجودة داخل الحجرة الدراسية.⁶ ومن بين هذه البرنامجات التي يمكن الاستعانة بها: برنامج موندلي أرابيك، الذي يدمج تقنية التعرف على الصوت (Speech Recognition) لتقديم تغذية راجعة فورية لتصحيح نطق الطلاب. وتتيح هذه الميزة للطلاب ممارسة الكلام باللغة العربية ممارسةً ذاتية، مما يُسهم في ترقية مهاراتهم الكلامية وتعزيز ثقتهم بأنفسهم بشكل أكبر.⁷

وقد ثبتت فعالية برنامج "موندلي أرابيك" في دول عديدة في ترقية مهارة الكلام اللغوية؛ إذ يُقدّم البرنامج تدريبات تفاعلية متنوعة تُعين الطلاب على الممارسة في سياقات مختلفة من الحياة اليومية، مما يجعل عملية التعلم أكثر طبيعية وانسيابية. ومع أن هذا البرنامج قد أُفِرَّ استخدامه على نطاق واسع، إلا أن توظيفه في سياق تعليم اللغة العربية في إندونيسيا - لا سيما في المدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية لا يزال محدوداً للغاية. كما أن البحوث العلمية التي تتناول أثر برنامج "موندلي" في ترقية مهارة

أنور بن سعد الجدعاني، 'أثر استخدام التقنية في تطوير مهارة الكتابة الأكاديمية لدى متعلمي العربية لغة ثانية بجامعة الملك عبد 6 no. 7 (2024): 556-76. 'العزیز'، مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية 5.

7 Nuril Fahmiyah And Syarifuddin Syarifuddin, 'Pengaruh Aplikasi Mondly Arabic Terhadap Peningkatan Mufradat di Ma Miftahul Ulum Puntir', Lugatuna: Jurnal Prodi Pba 2, No. 2 (2023): 40

الكلام في اللغة العربية بهذه المدارس لا تزال شحيحةً جدًا. ومن هنا، تكمن أهمية إشهار هذا البحث لدراسة مدى فعالية استخدام برنامج "موندلي" في ترقية مهارة الكلام في اللغة العربية بالمكتب الدراسي للمدارس المتوسطة الإسلامية، وتحديدًا في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى كديري.⁸

يهدف هذا البحث إلى معرفة أثر استخدام برنامج موندلي أرابيك في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى كديري. ومن المتوقع أن تسهم نتائج هذا البحث إسهامًا بالغًا في تطوير أساليب التعليم القائمة على التكنولوجيا لتكون أكثر فاعلية وابتكارًا. كما يُرجى أن يكون هذا البحث مرجعًا للمربين والقائمين على التربية والتعليم في توظيف التكنولوجيا من أجل تحسين جودة تعليم اللغة العربية. ومع التطور المتزايد في تقنيات التعليم، يُؤمل أن يساعد هذا البحث الطلاب على الشعور بثقة أكبر في التواصل باللغة العربية، سواء داخل الصف أو في الحياة اليومية.

ب. المشكلة البحث

1. كيف استخدام برنامج موندلي أرابيك في تعليم مهارات الكلام لطلاب الصف الثامن (ج) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 كديري؟
2. هل توجد فروق الدلالة الحساسية بين تأثير موندلي أرابيك قبل التنفيذ وبعدها في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 كديري؟

ج. أهداف البحث

1. لوصف استخدام برنامج موندلي أرابيك في تعليم مهارات الكلام بالعربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 كديري.
2. لمعرفة ما إذا كان هناك فرق كبير في مهارات الكلام لدى الطلاب قبل وبعد برنامج موندلي أرابيك.

⁸ Maura Adelya, 'Penerapan Aplikasi Mondly Arabic dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa di Smp Muhammadiyah 1 Malang' (Phd Thesis, Universitas Muhammadiyah Malang, 2024)

د. فوائد البحث

لهذا البحث عدة فوائد مهمة في سياق التطور العلمي وفي الممارسة التعليمية في المجال. بشكل عام، يمكن تقسيم فوائد هذا البحث إلى فوائد نظرية وفوائد عملية.

1. الفوائد النظرية

نظريا، من المتوقع أن يساهم هذا البحث في تطوير التعليم، خاصة في مجال تعليم اللغة العربية. وباعتبارها دراسة تناقش تأثير استخدام التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية، من المتوقع أن توفر نتائج هذه الدراسة رؤى جديدة حول فعالية برنامج موندلي أرابيك في تحسين مهارات الكلام لدى الطلاب. سيثري هذا البحث المراجع القائمة المتعلقة باستخدام برامج تعليم اللغات، بالإضافة إلى إضافة إلى كنز الأبحاث المتعلقة بدمج التكنولوجيا في تعليم اللغات الأجنبية في إندونيسيا. بالإضافة إلى ذلك، ستوسع هذه الأبحاث أيضا فهم برامج التعليم القائم على التكنولوجيا في إندونيسيا، والتي كانت محدودة بنطاق معين. وبالتالي، يمكن لهذا البحث أن يفتح فرصا لمزيد من البحث حول برنامج التكنولوجيا في تعليم اللغات، خاصة في المدارس الدينية التي تواجه تحديات واحتياجات خاصة تتعلق بالتعليم اللغة العربية.

2. الفوائد العملية

من منظور عملي، لهذا البحث فوائد مهمة جدا للمعلمين ومديري التعليم والأطراف ذات الصلة في عالم التعليم. بالنسبة للمعلمين، يمكن أن توفر نتائج هذه الدراسة معلومات مفيدة حول تأثير استخدام برنامج موندلي أرابيك في تعليم اللغة العربية، خاصة في تحسين مهارات الكلام لدى الطلاب. من المتوقع أن يكون هذا البحث مرجعا لتصميم طرق تعليم أكثر ابتكارا وتكيفا مع التطورات التكنولوجية، بالإضافة إلى تقديم حلول أكثر عملية لتعليم اللغة العربية في الفصول الدراسية. بالنسبة لمديري التعليم، توفر هذه الدراسة فهما لأهمية دمج التكنولوجيا في تعليم اللغات، والتي يمكن استخدامها لتصميم سياسات تدعم استخدام برامج

التعليم في مناهج اللغة العربية. يمكن أن يساعد برنامج التكنولوجيا المناسبة في تحسين جودة التعليم، مع توفير فرص للطلاب للتعليم بشكل أكثر استقلالية ومرونة. لذلك، يمكن أن تكون نتائج هذا البحث أساساً لتطوير سياسات تعليمية أكثر تقدماً واستجابة لاحتياجات العصر.

بالإضافة إلى ذلك، من المتوقع أن تساهم هذه الأبحاث في تطوير سياسات تسهل استخدام التكنولوجيا في المدارس، خاصة في المواد العربية. مع تزايد عدد برامج التعليم المتاحة، ستوفر هذه الدراسة إرشادات للمعلمين ومديري التعليم لاختيار برنامج الأنسب والأكثر فعالية للاستخدام في عملية التدريس والتعليم.

هـ. الدراسات السابقة

1. مقال في مجلة بحث الإجراء الصفي (PTK)، المجلد السادس، العدد الأول، نوفمبر ٢٠٢٥ م، للباحثين: مزمل ر. باوي، وأحمد نور ميزان، وزلحان.

يحمل هذا البحث عنوان: "برنامج طريقة المحادثة بلعبة صيف الصورة لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب". ويتمحور التركيز في هذا البحث حول استخدام طريقة المحادثة المقترنة بالألعاب التفاعلية لترقية مهارة التحدث باللغة العربية (مهارة الكلام). وأظهرت نتائج البحث أن الدمج بين طريقة الحوار والوسائل اللغوية يمكن أن يساهم بشكل ملحوظ في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب، لا سيما في تعزيز الثقة بالنفس والطلاقة اللغوية. وبناءً على ذلك، فقد ثبتت فعالية هذه الطريقة في عملية تعليم اللغة العربية.⁹

تظهر هذه الدراسة أهمية استخدام طرق تجمع بين العناصر التفاعلية لجعل تعليم الكلام أكثر متعة. على الرغم من أن هذا البحث يركز أكثر على استخدام الألعاب في سياق المحادثات، إلا أنه يوفر رؤى ذات صلة لاستخدام برامج مثل موندلي أرابيك، التي تدمج المحادثات التفاعلية والمحادثات المعتمدة على التكنولوجيا. كأداة تعليم تعتمد على برامج، يمكن لموندلي أيضاً المساعدة في

⁹ Muzamil R. Pawi et al., 'Implementasi Metode Muhadatsah Dengan Permainan Sifis Shuroh Untuk Meningkatkan Keterampilan Maharah Kalam Siswa', *PTK: Jurnal Tindakan Kelas* 6, no. 1 (2025): 60-71

تحسين مهارات الكلام لدى الطلاب من خلال نهج ممتع قائم على المحادثة، مشابه للألعاب المستخدمة في هذه الدراسة.

2. أطروحة من الجامعة الإسلامية الحكومية بفاري فاري بقلم فيرمانسيه في 3 أكتوبر 2024

وجاءت دراسة أخرى للباحث فيرمان شاه تحت عنوان: "استخدام برنامج "موندلي أرابيك" في ترقية استيعاب المحادثة لدى سناتري قسم التخصص بمعهد "العروة الوثقى" بنتينج سيدراب". وقد ركز هذا البحث على توظيف برنامج "موندلي" لترقية كفاءة الطلاب في مهارة الكلام (المحادثة) لدى سناتري المعهد الإسلامي. وأظهرت نتائج البحث أن برنامج "موندلي" يعين السناتري على تنمية قدرتهم على التحدث باللغة العربية بأسلوب أكثر فعالية ومتعة، وذلك بفضل تقنية التعرف على الصوت والحوارات المباشرة التي يتيحها البرنامج.¹⁰

ويثبت هذا البحث أن التكنولوجيا القائمة على البرنامجات الذكية -مثل برنامج موندلي أرابيك قادرة على المساعدة في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب، وذلك من خلال توفير تجربة محادثة أكثر تفاعلية وممارسة ذاتية. ويمنح هذا البرنامج السناتري فرصة سانحة لممارسة التحدث في أي وقت وأي مكان، دون الحاجة إلى التقيد بوقت محدد أو بالاتصال المباشر وجها لوجه. وتعد هذه النتائج ذات صلة وثيقة ببحثكم الحالي، الذي يهدف إلى استكشاف قدرات برنامج "موندلي" في ترقية مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة المحمدية مالانج.

3. أطروحة من كتاب الجامعة الإسلامية الحكومية بفاري فاري بقلم يونادي بتاريخ 7 أكتوبر 2024

وأكدت دراسة قام بها الباحث يونادي تحت عنوان: "أثر أنشطة المحاضرة في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية لدى سناتري الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية في معهد "تربية تاكالار" الحديث"؛ أن نشاط المحاضرة -وهو نشاط

¹⁰ Firmansyah Firmansyah, 'Penggunaan Aplikasi Mondly Arabic dalam Meningkatkan Penguasaan Muḥādatsah Santri Takhasshush Pondok Pesantren Al Urwatul Wutsqaa Benteng Sidrap' (masters, IAIN Pare pare, 2023), <https://repository.iainpare.ac.id/id/eprint/8609/>.

تدريبي على الكلام خارج أوقات الدراسة- يقدر على تنمية مهارة الكلام لدى السناتري. وأظهرت نتائج البحث أن مهارة الكلام لدى الطلاب قد ارتفعت ارتفاعا ملحوظا بعد مشاركتهم في أنشطة المحاضرة بشكل مهيكّل. وتتيح هذه الأنشطة للسناتري التحدث بحرية وتلقائية، مما يعينهم على التغلب على الخوف من التكلم باللغة العربية.¹¹

على الرغم من أنّها لا تستخدم برنامج موندلي أرابيك، إلا أن الدراسة تدعم فكرة أن أنشطة الكلام المنظمة ضرورية في تعليم اللغات. برنامج موندلي أرابيك الذي يوفر تمارين حديث يومية قائمة على المحادثة يمكن أن يكون أداة فعالة جدا في إثراء تجربة الطلاب في الكلام خارج الأنشطة وجها لوجه، مما يمنحهم فرصا أكبر لممارسة الكلام بثقة.

4. نتائج البحث من شف الدين تاج الدين في مجلة الباراميرز المجلد 29 العدد 2 لعام 2017 بقلم شف الدين تاج الدين

ذكر شف الدين تاج الدين في بحثه بعنوان "تطوير نماذج التعليم العربي على مستوى المرحلة الابتدائية لتحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب" أن تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية يجب أن يتضمن نهجا أكثر تفاعلية وتواصلية. تظهر هذه الأبحاث أن استخدام طرق تشرك الطلاب بشكل نشط، بالإضافة إلى برنامج تقنيات التواصل المباشر، يمكن أن يحسن مهاراتهم في اللغة العربية. يجب برنامج هذا النموذج التعليمي الذي يتضمن المحادثة وتطوير مهارات الكلام على جميع مستويات التعليم.¹²

تظهر نتائج أبحاث تاج الدين أن نموذج التعليم القائم على المحادثة المباشرة يمكن أن يحسن مهارات الطلاب في الخطابة. وهذا مرتبط باستخدام برنامجات مثل

¹¹ Yunadi Yunadi, 'Pengaruh Kegiatan Muḥadarah Terhadap Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Santri Kelas VIII MTs Ppda Pesantren Modern Tarbiyah Takalar' (undergraduate, IAIN ParePare, 2024)

¹² Shafruddin Tajuddin, 'Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Tingkat Sekolah Dasar untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab Siswa', *PARAMETER: Jurnal Pendidikan Universitas Negeri Jakarta* 29, no. 2 (2017): 200–215, <https://doi.org/10.21009/parameter.292.08>.

موندلي أراييك في المرحلة الإعدادية، التي تقدم المفردات في سياق المحادثات والتفاعلات التي تسمح للطلاب بالكلام بشكل أكثر تكرارا وطبيعية. وبالتالي، يمكن دمج موندلي في نماذج التعليم الحالية لتوفير تجربة تعليمية أفضل.

5. نتائج البحث من م. حجة الإسلام، ومحمد حشيم، ومفتاح الطوبة في مجلة اللهجة العربية المجلد 6 العدد 1 لعام 2025 بقلم م.

يحمل هذا البحث عنوان "فعالية برنامج الاستماع العربي في تحسين كفاءة الطلاب في الكلام بالعربية". اختبرت هذه الدراسة فعالية برنامج الاستماع العربي في تحسين مهارات الكلام لدى الطلاب في ماجستير الهداية بسقروان. أظهرت النتائج أن برنامج حسن مهارات الكلام بالعربية بشكل ملحوظ، مع زيادة ملحوظة بين درجات الطلاب قبل الاختبار وما بعده. كما ينجح برنامج في خلق بيئة تعليمية تفاعلية وممتعة، تحفز الطلاب على الاستمرار في الممارسة.¹³

تظهر هذه الدراسة الإمكانيات الكبيرة للبرامج التقنية لدعم تعليم الكلام بالعربية. برنامج التي تقدم تمارين الكلام والتغذية الراجعة العملية، مثل موندلي أراييك ، يمكن أن تؤثر بنفس القدر في تحسين مهارات الطلاب في الحديث. لذلك، يمكن أن يكون برنامج موندلي مع ميزات التعرف على الصوت والمحادثة في المواقف الواقعية أداة فعالة جدا لتعليم اللغة العربية في مدرسة محمدية الإعدادية مالانغ.

6. نتائج البحث من أمربي شوفياني في مجلة الأمثال المثلثة المجلد 5 العدد 2 لعام 2024 بقلم

تظهر أبحاث أمربي شفياني بعنوان "نموذج التعليم بمشاركة الفكر الزوجي في تحسين مهارات الكلام العربي في التعليم العالي" أن نموذج مشاركة الزوج الفكري (TPS) فعال جدا في تحسين مهارات الكلام لدى الطلاب. يشجع هذا النموذج

¹³ Muhamad Hujatul Islam et al., 'Efektifitas Aplikasi Arabic Listening Speaking dalam Meningkatkan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Siswa: Studi Kasus di MA Al- Hidayah Pasuruan / The Effectiveness of Arabic Listening Speaking Application in Improving Students' Arabic Speaking Skills: A Case Study at MA Al-Hidayah Pasuruan', *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* 6, no. 1 (2025): 291-306

الطلاب على الكلام في مجموعات صغيرة، مما يسمح لهم بالمشاركة بشكل أكثر نشاطا. تظهر هذه الأبحاث أن التعاون بين الطلاب في النقاشات والمحادثات يمكن أن يعزز مهاراتهم في الخطابة.¹⁴

يمكن أن يكمل هذا النموذج (TPS) الذي يركز على التفاعل بين الطلاب برنامج موندلي أراييك ، الذي يعطي الأولوية أيضا للمحادثة وتكرار الكلام. باستخدام موندلي، يمكن للطلاب الحصول على تمارين حديث إضافية خارج الصف، مما يدعم عملية تعليمهم بشكل عام. يمكن لبرنامج موندلي أن يثري تجربة الطلاب في الكلام داخل الفصل من خلال توفير المزيد من الفرص للممارسة خارج وقت الصف.

7. نتائج البحث أطروحة من موزميل ر. باوي الجامعة الإسلامية الحكومية بفاري فاري في عام 2024

تظهر أبحاث باوي، ميزان، وذوالحنان بعنوان "استخدام برنامج اللغة العربية المودانية في تحسين إتقان طلاب المحادة في مدرسة الأروة الوتسقة الداخلية الإسلامية في فورت سدراب الداخلية" أن برنامج الموندلي فعال في زيادة إتقان المحاذاتة لدى الطلاب. تستخدم هذه الدراسة نهجا كميًا وتظهر أن برنامج موندلي قادر على مساعدة الطلاب على تجاوز حواجز النطق وزيادة ثقتهم في الكلام بالعربية. أظهرت نتائج الدراسة تحسنا كبيرا في قدرة الطلاب على الكلام بعد استخدام برنامج موندلي بانتظام.¹⁵

برنامج موندلي الذي يوفر تمارين حديث قائمة على المحادثة يمكن أن يسرع عملية تعليم المحادثة، وهو أمر ذو صلة أيضا بطلاب المرحلة الإعدادية الذين يرغبون في تحسين مهاراتهم في الكلام العربي. يوفر برنامج تجربة تعليم أكثر مرونة، حيث

¹⁴ Amrini Shofiyani, 'Model Pembelajaran Think Pair Share dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab di Perguruan Tinggi', *Aphorisme: Journal of Arabic Language, Literature, and Education* 5, no. 2 (2024): 134-54,

¹⁵ Firmansyah Firmansyah, 'Penggunaan Aplikasi Mondly Arabic dalam Meningkatkan Penguasaan Muḥādatsah Santri Takhasshush Pondok Pesantren Al Urwatul Wutsqaa Benteng Sidrap' (masters, IAIN Pare pare, 2023), <https://repository.iainpare.ac.id/id/eprint/8609/>.

يمكن للطلاب الممارسة في أي وقت وأي مكان حسب احتياجاتهم. تدعم هذه النتائج فكرة أن موندلي يمكن استخدامه على مستويات تعليمية مختلفة لتحسين مهارات الطلاب في الكلام بشكل فعال.

و. التعريف التشغيلي

1. برنامج موندلي أراييك

برنامج موندلي أراييك هو منصة تعليمية رقمية للغة العربية مصممة لتسهيل إتقان الطلاب لمهارات اللغة العربية. يأتي برنامج مع مجموعة متنوعة من الميزات التفاعلية، بما في ذلك تمارين الحديث، والاستماع، والتعرف على المفردات وبنية الجمل. واحدة من المزايا الرئيسية للغة موندلي أراييك هي استخدام تقنية التعرف على الكلام، التي تتيح للطلاب ممارسة النطق والحصول على ملاحظات مباشرة، مما يحسن جودة حديثهم. في سياق هذه الدراسة، يستخدم برنامج موندلي أراييك كوسيلة لدعم التعليم العربي المستقل خارج الفصل الدراسي.

يعتمد برنامج نهجاً قائماً على اللعب، مما يجعل عملية التعليم أكثر جاذبية ومتعة للطلاب. مع التصميم التفاعلي واستخدام عناصر اللعبة، يشجع الطلاب على المشاركة الفعالة في كل جلسة تدريب. تتيح هذه الميزات للطلاب التعليم في أي وقت وأي مكان، مما يمنحهم المرونة للوصول إلى مواد التعليم دون الاعتماد على وقت ومساحة الصف. لذلك، من المتوقع أن يحسن برنامج موندلي أراييك مهارات الكلام لدى الطلاب من خلال تعليم أكثر مرونة ومتعة وفعالية.¹⁶

2. مهارات الكلام

تشير مهارات الكلام بالعربية إلى قدرة الطلاب على التعبير عن الأفكار والمشاعر بالعربية شفهيًا. تشمل هذه المهارات جوانب متعددة، مثل الطلاقة في الكلام، وإتقان المفردات، والنطق الصحيح. تشمل مهارات الكلام الفعالة أيضًا القدرة على التواصل بشكل طبيعي وواثق في المواقف الاجتماعية أو الأكاديمية،

¹⁶ M. Imam Syaamil Nasution Et Al., 'Analisis Efektivitas Duolingo Dan Mondly dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Studi Eksperimen di Kalangan Pemula', *Jurnal Intelek Insan Cendikia* 2, No. 6 (2025): 12307-20.

سواء في المحادثات العادية أو الرسمية. في تعليم العربية، تعد مهارات الكلام من أهم الكفاءات لأنها تساعد الطلاب على التفاعل في الحياة اليومية وكذلك في السياقات الدينية والأكاديمية.

تشمل مهارات الكلام أيضا القدرة على فهم المحادثات والاستجابة لها بشكل مناسب. وهذا يتطلب إتقانا جيدا للقواعد، بالإضافة إلى القدرة على الاستماع النشط وفهم المحادثات. في هذه الدراسة، سيتم قياس مهارات الطلاب في الكلام من خلال قدرتهم على نطق الجمل والكلمات بشكل صحيح، بالإضافة إلى مدى طلاقتهم في التواصل بالعربية بعد استخدام برنامج موندلي أرابيك. من المتوقع تحقيق هذا التحسن في مهارات الكلام من خلال الممارسة المتكررة والتغذية الراجعة التي يقدمها برنامج.¹⁷

3. استخدام برنامج موندلي أرابيك

يشير استخدام برنامج موندلي أرابيك في هذه الدراسة إلى مشاركة الطلاب في استخدام برنامج كأداة للتعليم العربية، خاصة في مهارات الكلام والنطق. يشمل هذا الاستخدام التفاعل المباشر مع الميزات المختلفة التي يوفرها برنامج، مثل ممارسة الكلام، والاستماع إلى المحادثات، وممارسة المفردات. من المتوقع أن يتمكن الطلاب من استخدام هذا برنامج بانتظام في أنشطة التعليم خارج الصف لتحسين إتقانهم للغة العربية، خاصة من حيث النطق والطلاقة في الكلام.

سيتم قياس استخدام برنامج موندلي أرابيك من خلال تكرار الاستخدام ونوع التمارين التي ينفذها الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، سيتم تقييم فعالية استخدام برنامج بناء على التغيرات التي تحدث في مهارات الطلاب في الكلام بعد استخدامهم المستمر للبرنامج. باعتباره وسيلة تعليم قائمة على التكنولوجيا، يوفر برنامج موندلي للطلاب حرية التعليم بشكل مستقل، مع وقت ومكان مرنين، مما

¹⁷ Irhamudin Abdullah Et Al., 'Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Untuk Mengembangkan Keterampilan Berbicara', *Taqdir* 6, No. 2 (2020): 72, <https://doi.org/10.19109/Taqdir.V6i2.6283>.

يسمح لهم بالتدريب المستمر حتى تحقيق أفضل النتائج.¹⁸

4. تحسين مهارات الكلام

تشير مهارات الكلام المحسنة إلى تحسين قدرة الطلاب على الكلام بالعربية بعد استخدام برنامج موندلي أراييك. يمكن ملاحظة هذا التحسن في عدة جوانب، مثل الطلاقة في الكلام، وإتقان المفردات، والقدرة على الرد أثناء المحادثة، والنطق الأكثر دقة. في هذه الدراسة، تم قياس تحسن مهارات الكلام لدى الطلاب من خلال مقارنة نتائج اختبار الكلام قبل وبعد برنامج موندلي أراييك، الذي تم بطريقة منظمة.¹⁹

تشمل مهارات الكلام المحسنة أيضا تغييرات في ثقة الطلاب عند الكلام بالعربية. مع الممارسة المستمرة من خلال برنامج موندلي، من المتوقع أن يقلل الطلاب من القلق أو الخوف أثناء الحديث، حتى يتمكنوا من التواصل بسلاسة وثقة أكبر. من المتوقع أن يكون لنتائج هذا التحسن تأثير إيجابي على قدرة الطلاب على التواصل باللغة العربية، سواء في المواقف الأكاديمية أو في الحياة اليومية.

¹⁸ Firmansyah Firmansyah, 'Penggunaan Aplikasi Mondly Arabic dalam Meningkatkan Penguasaan Muḥādatsah Santri Takhasshush Pondok Pesantren Al Urwatul Wutsqaa Benteng Sidrap' (Masters, Iain Pare Pare, 2023) 15

¹⁹ Shafruddin Tajuddin, 'Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Tingkat Sekolah Dasar Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab Siswa', *Parameter: Jurnal Pendidikan Universitas Negeri Jakarta* 29, No. 2 (2017): 201–5, <https://doi.org/10.21009/Parameter.292.08>.