

تأثير برنامج (Mondly Arabic) لترقية مهارات الكلام لدى الطلاب الصف الثامن في
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 كديري

بحث العلمي



إعداد:

محمد فجر شيخ الرضى

رقم الطالب : 22203076

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم وعلوم التربية

جامعة شيخ واصل الإسلامية الحكومية كديري

2026

تأثير برنامج (Mondly Arabic) لترقية مهارات الكلام لدى الطلاب الصف الثامن في
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 كديري

بحث العلمي

إعداد:

محمد فجر شيخ الرضى

رقم الطالب : 22203076

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التربية

جامعة شيخ واصل الإسلامية الحكومية كديري

2026

صفحة الموافقة

إن هذه البحث العلمي للطلبة المذكورة أسماؤها أدناه قد وافق عليه المشرفة في مادة سمينار البحث العلمي ويمكن المضيء في تسجيل سمينار البحث العلمي وفق الأحكام المتبعة.

إسم : محمد فجر شيخ الرضى

رقم الطالبة : 22203076

برنامج الدراسة : قسم تعليم اللغة العربية

موضوع : تأثير برنامج (Mondly Arabic) لترقية مهارات الكلام لدى الطلاب

الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 كديري

وافقهما:

المشرف الثاني

إيكو بودي هارتانتو الماجستير

199010292019031009

المشرفة الأولى

الدكتور يويون زنيرة الماجستير

197604062007102007

تقرير لجنة المناقشة

لقد تامت مناقشة هذا البحث العلمي في

إسم: محمد فجر شيخ الرضى

رقم الطلبة: ٢٢٢٠٣٠٧٦

موضوع: تأثير برنامج (Mondly Arabic) لترقية مهارات الكلام لدى الطلاب الصف

الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كديري

قد قررت لجنة المناقشة بنجاحه واستحقاقه على درجة سرجانا في تعليم اللغة العربية

لجنة المناقشة

١- الدكتور عمر فارق الماجستير (المناقشة الأساسية)

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٥١١٢٠٠٦٠٤١٠٠١

٢- الدكتور يويون زيرة الماجستير (المناقشة الأولى)

رقم التوظيفة: ١٩٧٦٠٤٠٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

٣- إيكو بودي هارتانتو الماجستير (المناقشة الثاني)

رقم التوظيف: ١٩٩٠١٠٢٩٢٠١٩٠٣١٠٠٩

كديري، ٢٢ يونيو ٢٠٢٦

عميدة كلية التربية وعلوم التعليمية

بجامعة شيخ واصل الإسلامية الحكومية كديري



الأستاذة الدكتورة الحاجة منيفة الماجستير

رقم التوظيفة: ١٩٧٦٠٤٠٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

NOTA PEMBIMBING

Kediri, 1 juni 2026

Nomor : —

Lampiran : Bimbingan Skripsi

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN Syekh Wasil Kediri
Jl. Sunan Ampel No.7, Ngronggo, Kec. Kota, Kota Kediri

Assalamualaikum Wr.Wb.

Memenuhi permintaan Dekan untuk membimbing penyusun skripsi mahasiswa di bawah ini:

Nama : Moch Fajar Syaechurridho

NIM : 22203076

تأثير برنامج (Mondly Arabic) لترقية مهارات الكلام لدى
Judul : الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
1 كديري

Setelah diperbaiki materi dan susunannya sesuai dengan beberapa petunjuk dan tuntunan yang telah diberikan dalam sidang munaqosah yang diselenggarakan pada tanggal 12 Mei 2026. Kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Ibu, Kami ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Pembimbing I



Dr. Yuyun Zunairoh, M.Pd
197604062007102007

Pembimbing II



Eko Budi Hartanto, M.Pd
199010292019031009

الشعار

أَلَمْ تَرَ كَيْفَ ضَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا كَلِمَةً طَيِّبَةً كَشَجَرَةٍ طَيِّبَةٍ أَصْلُهَا ثَابِتٌ وَفَرْعُهَا فِي السَّمَاءِ

“Tidakkah engkau memperhatikan bagaimana Allah membuat perumpamaan kalimat yang baik seperti pohon yang baik, akarnya kuat dan cabangnya menjulang ke langit.”¹

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا، سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

“Barang siapa menempuh jalan untuk mencari ilmu, Allah akan memudahkan baginya jalan menuju surga.”²

¹ Kementerian Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahannya Edisi Penyempurnaan 2019*, Cetakan 1 (Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, Badan Litbang dan Diklat, Kementerian Agama Republik Indonesia, 2019), QS. Ibrahim [14]: 24.

² Muslim ibn al-Hajjaj al-Qushayri al-Naysaburi, *English Translation of Sahih Muslim*, First edition, vol. 6, ed. Hafiz Abu Tahir Zubair Ali Zai, trans. Nasiruddin al-Khattab (Darussalam Publishers and Distributors, 2007), Kitab al-Dzikh wa al-Du'a wa al-Taubah wa al-Istighfar, Bab Fadhl al-Ijtima' 'ala Tilawah al-Qur'an wa 'ala al-Dzikh, hadis no. 2699.

اقرار الطالب على أصالة البحث

الموقعة أديها:

إسم : محمد فجر شيخ الرضى

رقم الطالب : ٢٢٢٠٣٠٧٦

القسم : التعليمية و علوم التربية

كلية : كلية التعليمية و علوم التربية

أعلن حقا أن البحث العلمي التي كتبها هي حقا كتابتي ، وليست سرقة أدبية سواء جزئيا أو كليا. إذا ثبت في المستقبل أو يمكن إثبات أن هذا البحث العلمي ناتجة عن سرقة أدبية ، إما جزئيا أو كليا ، فأنا على استعداد لقبول العقوبات على هذا الفعل وفقا للأحكام المعمول بها.

كديري، ١ يونيو ٢٠٢٦



محمد فجر شيخ الرضى

الإهداء

أهدي هذا البحث إلى :

1. إلى الوالدين الكريمين اللذين أكن لهما كل التبجيل والتلبد، وصاحبي الفضل الأكبر في حياتي؛ أبي الفاضل محمد زين الدين وأمي الغالية تبتك نورفانتي، اللذين لم يبرحا يفضان علي بجميل المحبة، والدعاء الموصول الذي لا ينقطع، والدعم، والتضحية، والتحفيز المستمر. شكرا لعظيم كفاحكما الباسل، وصبركما الجميل، ومحبتكما الغامرة طوال هذه المسيرة. وإنني أهدي هذا البحث العلمي المتواضع تعبيرا عن عميق الاحترام، وعظيم الامتنان، وبري الخالص بكما. سائلا الله عز وجل أن يديم عليكم موفور الصحة، وتمام السعادة، وبركة العمر.

2. إلى الأساتذة والمربين الأجلاء بقسم تعليم اللغة العربية جامعة شيخ واصل الإسلامية الحكومية كديري بكل مشاعر الإجلال والتقدير، أرفع أسمى عبارات الشكر والثناء، لا سيما إلى الأستاذة الفاضلة يويون زينة الماجستير، والأستاذ الفاضل إيكو بودي هارتانتو الماجستير؛ اللذين جادا من ثغور وقتهما الثمين، وفيض صبرهما، وتقديم التوجيهات السديدة والقيمة في إرشادي ومتابعتي حتى استوى هذا البحث العلمي وصار في أبعى حلة.

3. إلى جميع الأصدقاء الأوفياء وزملائي الكرام في مسيرة الكفاح، اللذين كانوا لي خير سند بتقديم التحفيز، والدعم، والمؤازرة، والمساعدة بمختلف أشكالها طوال فترة إعداد هذا البحث. شكرا لكم على روح الأخوة الصادقة، والاهتمام، والذكرات الجميلة التي ستبقى جزءا غالبا وأثرا خالدا في مطلع مسيرتي الأكاديمية.

كلمة الشكر و التقديم

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، وأشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمدًا عبده ورسوله. يرفع الكاتب أسمى آيات الشكر والثناء إلى حضرة الله العلي القدير على فيض رحمته، وتوفيقه، وهدايته، وعنايته، حتى استطاع الكاتب إتمام هذا البحث العلمي الذي يحمل عنوان: أثر برنامج موندلي أراييك في ترقية مهارة الكلام في اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى كديري. والصلاة والسلام الأتمان الأكملان على النبي المصطفى محمد صلى الله عليه وسلم، الذي أخرج البشرية من الظلمات إلى النور، ومن الجهل إلى ضياء العلم والهدى.

وقد أُعد هذا البحث العلمي كأحد الشروط اللازمة لنيل درجة البكالوريوس في التربية بقسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية، جامعة الشيخ واصل الإسلامية الحكومية كديري. وفي خضاض هذه الكتابة، يدرك الكاتب تمام الإدراك أن هذا العمل لم يكن لينتهي لولا معونة الله تعالى ثم المساعدة، والتوجيه، والدعاء، والدعم المتواصل من أطراف عديدة. ومن ثم، يتقدم الكاتب بخالص الشكر وعظيم الامتنان إلى كل من:

1. فضيلة رئيس جامعة شيخ واصل الإسلامية الحكومية كديري، الذي منح الكاتب الفرصة الثمينة للالتحاق بالدراسة في رحاب هذه الجامعة المباركة.
2. فضيلة عميد كلية التربية جامعة شيخ واصل الإسلامية الحكومية كديري ونوابه، على ما قدموه من التسهيلات الأكاديمية والدعم المستمر خلال فترة الدراسة وكتابة البحث.
3. فضيلة رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية جامعة شيخ واصل الإسلامية الحكومية كديري، على توجيهاته السديدة وخدماته الأكاديمية الراقية طوال مسيرة الكاتب الدراسية.

4. الأستاذة الدكتورة الحاجة يويون زنيرة الماجستير، بصفتها المشرفة الأولى، التي تفضلت بتخصيص وقتها الغالي لمتابعة البحث، وتقديم التوجيهات، والتصويبات، والملاحظات القيمة التي أثرت هذا البحث.

5. الأستاذ إيكو بودي هارتانتو الماجستير، بصفته المشرف الثاني، الذي أفاض على

- الكاتب من سداد رأيه، ونصائحه، وإرشاداته التي أخرجت هذا البحث في حلة أفضل.
6. جميع أساتذة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية، الذين لم ييخلوا على الكاتب بأنوار العلوم، والخبرات، والتربية خلال سنوات الدراسة الجامعية.
7. مدير المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى كديري، ومعلمي اللغة العربية بمعيتهم، وجميع منسوبي المدرسة الذين منحوا الكاتب الترخيص والمساعدة لإجراء التجربة البحثية.
8. طلاب الصف الثامن (ج) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى كديري، الذين تفاعلوا مجدية كأفراد عينة هذا البحث وأسهموا في إنجاحه.
9. الوالدين الكريمين والعائلة العزيزة، الذين غمروا الكاتب بصادق الدعاء، وعظيم الدعم، وفيض الحنان، والتشجيع الذي لم ينقطع يوماً.
10. زملاء الدرب والكفاح وجميع من أعان الكاتب، سواء أكان ذلك بشكل مباشر أو غير مباشر، في سبيل إتمام هذا البحث.
- وفي الختام، يقر الكاتب أن هذا البحث لا يزال بعيداً عن حد الكمال، ومن ثمّ فإنه يستقبل بصدر رحب كل نقد بناء أو توجيه سديد لتقويم هذا العمل نحو الأفضل. سائلاً الله العليّ القدير أن يعود هذا البحث بالنفع العميم على الكاتب نفسه، وعلى القراء الأفاضل، وجميع القائمين على تطوير تعليم اللغة العربية، لا سيما في مهارة الكلام.

1 يونيو ٢٠٢٦

المؤلف،

محمد فجر شيخ الرضى

22203076

ABSTRAK

Moch Fajar Syaechurridho. Dosen Pembimbing I: Dr. Hj. Yuyun Zunairoh, M.Pd. Dosen Pembimbing II: Eko Budi Hartanto, M.Pd. **Pengaruh Aplikasi *Mondly Arabic* dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas VIII di MTsN 1 Kediri.** Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, UIN Syekh Wasil Kediri, 2026.

Kata Kunci: Mondly Arabic, Keterampilan Berbicara, Bahasa Arab, Media Pembelajaran

Pembelajaran bahasa Arab diarahkan pada penguasaan empat keterampilan berbahasa, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Di antara keempat keterampilan tersebut, berbicara menempati posisi penting karena berkaitan langsung dengan kemampuan siswa menggunakan bahasa Arab secara lisan. Dalam praktiknya, keterampilan ini masih menjadi kendala bagi sebagian siswa. Mereka belum banyak memperoleh kesempatan untuk berlatih, waktu praktik di kelas terbatas, dan masih muncul rasa canggung, malu, serta kurang percaya diri ketika harus berbicara bahasa Arab. Keadaan ini mendorong perlunya media pembelajaran yang dapat memberi ruang latihan lebih aktif dan menarik. Atas dasar itu, penelitian ini menggunakan aplikasi *Mondly Arabic* sebagai media digital untuk membantu pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab siswa kelas VIII di MTsN 1 Kediri.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penggunaan aplikasi *Mondly Arabic* dalam pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab serta mengetahui perbedaan keterampilan berbicara siswa sebelum dan sesudah menggunakan aplikasi tersebut. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain pre-experimental berbentuk one group pretest-posttest design. Sampel penelitian terdiri atas 32 siswa kelas VIII J MTsN 1 Kediri. Data dikumpulkan melalui tes keterampilan berbicara berupa pretest dan posttest, kemudian dianalisis menggunakan statistik deskriptif, uji normalitas, dan Paired Sample T-Test dengan bantuan SPSS.

Hasil penelitian memperlihatkan bahwa penggunaan aplikasi *Mondly Arabic* memberi kesempatan kepada siswa untuk berlatih melalui kegiatan mendengar, menirukan, mengulang, dan mempraktikkan ungkapan bahasa Arab. Nilai rata-rata pretest siswa sebesar 62,72 meningkat menjadi 68,44 pada posttest. Hasil Paired Sample T-Test memperoleh nilai t sebesar -8,322 dengan df 31 dan nilai Sig. Two-Sided $< 0,001$. Nilai tersebut lebih kecil dari 0,05, sehingga terdapat perbedaan yang signifikan antara keterampilan berbicara bahasa Arab siswa sebelum dan sesudah menggunakan aplikasi *Mondly Arabic*. Berdasarkan temuan tersebut, aplikasi *Mondly Arabic* berpengaruh terhadap peningkatan keterampilan berbicara bahasa Arab siswa kelas VIII J MTsN 1 Kediri.

ABSTRACT

Moch Fajar Syaechurridho. Advisor I: Dr. Hj. Yuyun Zunairoh, M.Pd. Advisor II: Eko Budi Hartanto, M.Pd. **The Effect of the Mondly Arabic Application in Improving Arabic Speaking Skills of Eighth Grade Students at MTsN 1 Kediri.** Undergraduate Thesis, Arabic Language Education Study Program, Faculty of Tarbiyah, UIN Syekh Wasil Kediri, 2026.

Keywords: Mondly Arabic, Speaking Skills, Arabic Language, Learning Media

Arabic language learning is directed toward the mastery of four language skills, namely listening, speaking, reading, and writing. Among these skills, speaking holds an important position because it is closely related to students' ability to use Arabic orally. In practice, however, speaking remains a challenge for some students. They do not have many opportunities to practice, classroom time for oral activities is limited, and hesitation, shyness, and lack of confidence often appear when they are required to speak Arabic. This situation calls for learning media that can provide students with more active and engaging practice. On this basis, this study used the Mondly Arabic application as a digital medium to support the learning of Arabic speaking skills among eighth grade students at MTsN 1 Kediri.

This study aimed to describe the use of the Mondly Arabic application in learning Arabic speaking skills and to examine the difference in students' speaking skills before and after using the application. The study employed a quantitative approach with a pre-experimental design in the form of a one-group pretest-posttest design. The sample consisted of 32 students of class VIII J at MTsN 1 Kediri. The data were collected through speaking tests in the form of a pretest and a posttest, and were analyzed using descriptive statistics, normality test, and Paired Sample T-Test with the help of *SPSS*.

The findings indicate that the Mondly Arabic application gave students opportunities to practice through listening, imitating, repeating, and using Arabic expressions. The students' mean pretest score was 62.72 and increased to 68.44 in the posttest. The Paired Sample T-Test obtained a *t* value of -8.322 with *df* 31 and a Sig. Two-Sided value of < 0.001. Since this value was lower than 0.05, there was a significant difference between students' Arabic speaking skills before and after using the Mondly Arabic application. These findings suggest that the Mondly Arabic application had an effect on improving the Arabic speaking skills of class VIII J students at MTsN 1 Kediri.

ملخص

محمد فجر شيخ الرضا. المشرفة الأولى: الدكتورة الحاجة يويون زونيروه، الماجستير. المشرف الثاني: إيكو بودي هارتانتو، الماجستير. تأثير برنامج موندلي أراييك لترقية مهارات الكلام لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 كديري. البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية، جامعة الشيخ واصل الإسلامية الحكومية كديري، 2026.

الكلمات المفتاحية: موندلي أراييك، مهارة الكلام، اللغة العربية، وسيلة التعليم.

يتجه تعليم اللغة العربية إلى تنمية أربع مهارات لغوية، وهي: الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. وتعد مهارة الكلام من المهارات المهمة؛ لأنها ترتبط بقدرة الطلاب على استخدام اللغة العربية شفويا. غير أن هذه المهارة ما زالت تواجه بعض الصعوبات في عملية التعليم، منها قلة فرص التدريب، وضيق الوقت المخصص للممارسة داخل الفصل، وشعور بعض الطلاب بالتردد والخجل وضعف الثقة بالنفس عند الكلام باللغة العربية. ولذلك، يحتاج تعليم مهارة الكلام إلى وسيلة تعليمية قادرة على توفير مجال أوسع للتدريب بطريقة أكثر نشاطا وجاذبية. ومن هذا المنطلق، استخدم هذا البحث برنامج موندلي أراييك بوصفه وسيلة رقمية لمساعدة طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 كديري على تعلم مهارة الكلام باللغة العربية.

يهدف هذا البحث إلى وصف استخدام برنامج موندلي أراييك في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية، ومعرفة الفرق في مهارة الكلام لدى الطلاب قبل استخدام البرنامج وبعده. استخدم هذا البحث المدخل الكمي بتصميم ما قبل التجربة على شكل تصميم المجموعة الواحدة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي. وتكونت عينة البحث من 32 طالبا من الصف الثامن ج في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 كديري. وجمعت البيانات من خلال اختبار مهارة الكلام في صورة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. ثم حلت البيانات باستخدام الإحصاء الوصفي، واختبار الطبيعية، واختبارات للعينات المزدوجة بمساعدة برنامج *SPSS*.

دلت نتائج البحث على أن استخدام برنامج موندلي أراييك أتاح للطلاب فرصة للتدريب من خلال أنشطة الاستماع، والتقليد، والتكرار، وممارسة التعبيرات العربية. وارتفع متوسط درجات الطلاب من 62،72 في الاختبار القبلي إلى 68،44 في الاختبار البعدي. كما أظهرت نتيجة اختبار ت للعينات المزدوجة أن قيمة t بلغت -8،322 بدرجة حرية 31، وكانت قيمة *Sig. Two-Sided* أقل من 0،001. وبما أن هذه القيمة أصغر من 0،05، فقد رفضت الفرضية الصفرية وقبلت الفرضية البديلة. وبناء على ذلك، يوجد فرق دال إحصائيا بين مهارة الكلام لدى الطلاب قبل استخدام برنامج موندلي أراييك وبعده، مما يدل على أن برنامج موندلي أراييك له أثر في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن ج في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 كديري.

جدول المحتويات

ب	.....	صفحة الموافقة
ج	.....	تقرير لجنة المناقشة
د	.....	NOTA PEMBIMBING
هـ	.....	الشعار
		Error! Bookmark not defined. . اقرار الطالب على أصالة البحث
ز	.....	الإهداء
ح	.....	كلمة الشكر و التقديم
ي	.....	ABSTRAK
ك	.....	ABSTRACT
ل	.....	ملخص
م	.....	جدول المحتويات
ع	.....	قائمة الجداول
ف	.....	قائمة الصور
ص	.....	قائمة المرفقات
1	.....	الباب الأول المقدمة
1	.....	أ. خلفية
3	.....	ب. المشكلة البحث
3	.....	ج. أهداف البحث
4	.....	د. فوائد البحث
5	.....	هـ. الدراسات السابقة
10	.....	و. التعريف التشغيلي
13	.....	الباب الثاني الأطار النظري
13	.....	أ. وصف النظرية

1. مهارات الكلام بالعربية في مدرسة ثانوية 13
2. استخدام التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية 18
3. برنامج موندلي أراييك مشكلات لتعليم مهارات الكلام 23
4. برنامج موندلي أراييك في تعليم اللغة العربية 26
- ب. إطار التفكير 32
- ج. فرضية البحث 34
- الباب الثالث منهجية البحث 35
- أ. تصميم البحث 35
- ب. السكان والعينة 36
- ج. تقنيات جمع البيانات 37
- د. أدوات البحث 40
- هـ. تقنيات تحليل البيانات 43
- الباب الرابع تعرض البيانات 46
- أ. نظرية عامة على موقع البحث 46
1. نبذة تاريخية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 كديري 46
2. ملف شخصي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 كديري 47
3. الرؤية والمهمة والأهداف في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 كديري 49
- ب. تعلم اللغة العربية باستخدام برنامج موندلي أراييك في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 كديري 51
- ج. الفروق في نتائج التعلم قبل وبعد استخدام برنامج موندلي أراييك في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 كديري 59
1. قبل استخدام البرنامج 59
2. بعد تعلمه باستخدام اللغة العربية العالمية 63
3. اختبار المتطلبات الأساسية 68

68	أ. نتائج اختبار صلاحية الأدوات
70	ب. نتائج اختبار موثوقية الأجهزة
72	ج. اختبار الطبيعية
81	د. النتائج الداعمة في التعلم باستخدام تطبيق
86	الباب الخامس المناقشة
86	أ. استخدام برنامج موندلي أرابيك في تعلم مهارة الكلام بالعربية
90	ب. مهارات الطلاب في التحدث بالعربية قبل استخدام برنامج موندلي أرابيك... ..
98	الفصل السادس الخاتمة
98	أ. الخاتمة
99	ب. اقتراحات
101	مراجع
102	المراجع الأجنبية
105	الملاحق
130	السيرة الذاتية

قائمة الجداول

36	الجدول 1.3 تصميم البحث
41	الجدول 2.3 جدول شبكة الأدوات
42	الجدول 3.3 إرشادات التقييم
54	الجدول 1.4 جدول تنفيذ البحث
61	الجدول 2.4 بيانات درجات الاختبار التمهيدي لطلاب الصف الثامن (ج)
66	الجدول 3.4 بيانات درجات ما بعد الاختبار لطلاب الصف الثامن (ج)
70	الجدول 4.4 نتائج اختبار موثوقية الأجهزة
72	الجدول 5.4 نتائج اختبار ما قبل وبعد الاختبار الطبيعي
	الجدول 6.4 التحليل الوصفي لدرجات الاختبار التمهيدي وبعد الاختبار للصف
74	الثامن (ج)
77	الجدول 7.4 إحصائيات العينات المزدوجة
78	الجدول 8.4 الارتباطات بين العينات المزدوجة
78	الجدول 9.4 اختبار العينات المزدوجة

قائمة الصور

- الشكل 1.4 عملية فتح برنامج موندلي أراييك 55
- الشكل 2.4 صفحة بداية برنامج موندلي أراييك 56
- الشكل 3.4 اختيار اللغة التعليمية على برنامج موندلي أراييك 56
- الشكل 4.4 اختيار مستوى التعلم في برنامج موندلي أراييك 57
- الشكل 5.4 قائمة المواد التعليمية على برنامج موندلي أراييك 57
- الشكل 6.4 ميزات ممارسة المفردات على برنامج موندلي أراييك 58
- الشكل 7.4 نتائج التقييم أو نتائج التدريب 58
- الشكل 1 تنفيذ ما قبل الاختبار 113
- الشكل 2 باستخدام برنامج موندلي أراييك 113
- الشكل 3 تنفيذ ما بعد الاختبار 114

قائمة المرفقات

105	الملحق 1 تصريح البحث
106	الملحق 2 رسالة بحث الرد من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 كديري ...
107	الملحق 3 شبكة الأدوات
107	الملحق 4 معيار التقييم
107	الملحق 5 ورقة التحقق من صحة الأداة
110	الملحق 6 البيانات الخام لدرجات الطلاب
112	الملحق 7 مخرجات SPSS موثوقية
112	الملحق 8 مخرج SPSS طبيعي
112	الملحق 9 اختبار T-T المزدوج لنموذج SPSS لمخرجات لامبيران 9
112	الملحق 10 توثيق أنشطة ما قبل الاختبار، استخدام برنامج، وما بعد الاختبار ...
115	الملحق 11 وحدة تعلم موندلي أراييك
129	الملحق 12 نتائج فحص التورنيتين