

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Hasil pengembangan dan penggunaan media KESBA pada pembelajaran Pendidikan Pancasila materi kekayaan suku bangsaku menunjukkan beberapa temuan yang dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Proses Pengembangan Media Pembelajaran KESBA (Koper Eksplorasi Suku Bangsa)

Penelitian pengembangan ini menghasilkan produk berupa media KESBA (Koper Eksplorasi Suku Bangsa. Model pengembangan yang digunakan adalah model ADDIE yang meliputi tahap *analysis*, *design*, *development*, *implementation*, dan *evaluation*. Tahap *analysis* dilakukan dengan menganalisis kebutuhan, karakteristik peserta didik, serta kurikulum pembelajaran. Tahap *design* dilakukan dengan menyusun rancangan media, *handout*, dan buku panduan penggunaan media. Tahap *development* dilakukan dengan membuat media KESBA sesuai rancangan yang telah disusun kemudian divalidasi oleh ahli media, ahli materi, ahli pembelajaran, dan ahli angket motivasi belajar. Tahap *implementation* dilakukan melalui uji coba kelompok kecil dan kelompok besar untuk mengetahui respon peserta didik terhadap media yang dikembangkan. Selanjutnya tahap *evaluation* dilakukan pada setiap tahapan pengembangan untuk mengetahui kekurangan media sehingga dapat dilakukan perbaikan dan penyempurnaan terhadap produk yang dikembangkan.

2. Kelayakan Media Pembelajaran KESBA (Koper Eksplorasi Suku Bangsa)

Kelayakan media KESBA dalam penelitian ini ditentukan melalui proses validasi oleh ahli media, ahli materi, ahli pembelajaran, dan ahli angket motivasi belajar. Berdasarkan hasil validasi, media KESBA memperoleh persentase sebesar 96,5% dari ahli media dengan kriteria “Sangat Layak”. Hasil validasi ahli materi 1 memperoleh persentase sebesar 80% dengan kriteria “Layak”, sedangkan ahli materi 2 memperoleh persentase sebesar 97,3% dengan kriteria “Sangat Layak”. Hasil validasi dari ahli pembelajaran memperoleh persentase sebesar 91,6% dengan kriteria “Sangat Layak”. Selain itu, hasil validasi dari ahli angket motivasi belajar memperoleh persentase sebesar 96% dengan kriteria “Sangat Layak”. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa media KESBA dinyatakan “sangat layak” digunakan dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik kelas III MI Nurul Hidayah Jombang.

3. Peningkatan Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas III Melalui Penggunaan Media Pembelajaran KESBA (Koper Eksplorasi Suku Bangsa)

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media KESBA dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik kelas III MI Nurul Hidayah Jombang. Peningkatan tersebut ditunjukkan oleh hasil angket motivasi belajar peserta didik mengalami kenaikan dari 48,73% dengan kategori “rendah” sebelum penggunaan media KESBA, menjadi 85,47% dengan kategori “sangat tinggi” setelah penggunaan media KESBA. Selain itu, berdasarkan hasil pengamatan peserta didik menunjukkan antusiasme yang lebih tinggi dalam mengikuti pembelajaran, lebih aktif dalam menggunakan media, lebih

memperhatikan penjelasan materi kekayaan suku bangsa, serta lebih mudah dalam menyelesaikan soal-soal pembelajaran. Oleh karena itu, media KESBA dapat menjadi salah satu media pembelajaran yang mendukung peningkatan motivasi belajar peserta didik kelas III MI Nurul Hidayah Jombang.

B. Saran Pemanfaatan, Diseminasi, dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut

1. Saran Pemanfaatan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan yang telah dilakukan, terdapat beberapa saran pemanfaatan media KESBA (Koper Eksplorasi Suku Bangsa), sebagai berikut.

- a. Bagi sekolah, media KESBA diharapkan dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran yang menarik dan inovatif untuk membantu meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam proses pembelajaran.
- b. Bagi guru, media KESBA diharapkan dapat digunakan sebagai penunjang pembelajaran materi kekayaan suku bangsa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila sehingga proses pembelajaran menjadi lebih interaktif dan menyenangkan. Selain itu, media ini juga dapat membantu guru menciptakan suasana belajar yang lebih aktif sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan lebih maksimal.
- c. Bagi peserta didik, media KESBA diharapkan dapat digunakan sebagai sarana belajar yang menyenangkan sehingga peserta didik lebih aktif, antusias, dan mudah memahami materi pembelajaran.

2. Saran Diseminasi Produk

Media KESBA (Koper Eksplorasi Suku Bangsa) yang memuat materi kekayaan suku bangsa diharapkan dapat digunakan secara berkelanjutan dalam proses pembelajaran kelas III di MI Nurul Hidayah Jombang. Penyebaran produk

dapat dilakukan melalui pengenalan media kepada para pendidik. Selain itu, dapat juga dilakukan melalui kegiatan pelatihan, atau seminar pendidikan. Namun, dalam proses penyebaran dan penggunaannya tetap perlu memperhatikan karakteristik peserta didik serta kebutuhan masing-masing sekolah agar media dapat dimanfaatkan secara tepat dan sesuai dengan tujuan pembelajaran.

3. Saran Pengembangan Lebih Lanjut

Berdasarkan pengembangan media KESBA (Koper Eksplorasi Suku Bangsa), terdapat beberapa saran pengembangan yang dapat dilakukan, yaitu sebagai berikut.

- a. Materi pada media KESBA dapat dikembangkan tidak hanya pada materi kekayaan suku bangsa, tetapi juga pada materi pembelajaran lain yang sesuai dengan karakteristik peserta didik kelas III MI/SD.
- b. Media KESBA dapat dikembangkan dengan tampilan dan variasi permainan yang lebih menarik agar peserta didik semakin aktif dan antusias dalam mengikuti proses pembelajaran.
- c. Pengembangan media KESBA selanjutnya dapat dibuat dalam bentuk digital atau berbasis interaktif sehingga lebih mudah digunakan dan dapat diakses dalam berbagai situasi pembelajaran.
- d. Dalam pengembangan media selanjutnya, perlu memperhatikan kemudahan penggunaan, ketahanan media, serta kesesuaian dengan kebutuhan peserta didik agar media dapat digunakan secara efektif dalam proses pembelajaran.