

**PERAN ORANG TUA MERAWAT ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS  
DALAM MEMBENTUK KELUARGA HARMONIS PERSPEKTIF**

***MAQĀŞID AL-SYARĪ'AH***

**(STUDI KASUS KELURAHAN PAKUNDEN KECAMATAN PESANTREN  
KOTA KEDIRI)**

**SKRIPSI**

Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana  
Hukum (S.H.)



Disusun oleh

**ELIA BADRIYATUS SHOLEHAH**

**22301086**

**PROGRAM STUDI HUKUM KELUARGA ISLAM**

**FAKULTAS SYARIAH**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SYEKH WASIL KEDIRI**

**2026**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**PERAN ORANG TUA MERAWAT ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS  
DALAM MEMBENTUK KELUARGA HARMONIS PERSPEKTIF  
*MAQĀṢID AL-SYARĪ'AH***

**(STUDI KASUS KELURAHAN PAKUNDEN KECAMATAN  
PESANTREN KOTA KEDIRI)**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Elia Badriyatus Sholehah**

**NIM. 22301086**

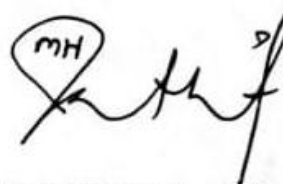
Skripsi oleh Elia Badriyatus Sholehah ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

**Pembimbing I**

A handwritten signature in black ink, consisting of a large vertical stroke on the left and a horizontal stroke extending to the right, ending in a small loop.

**Dr. Muhammad Solikhudin, M.H.I**  
NIP: 19880926 201903 1 004

**Pembimbing II**

A handwritten signature in black ink, featuring a circular initial 'MH' on the left and a series of connected cursive strokes to the right.

**Muthi'ah Hijrivati, M.Th.I., M.S.I.**  
NIP. 19860920 202012 2 009

NOTA DINAS

Kediri, 04 Mei 2026

Lampiran : 4 (empat) berkas

Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Syariah Universitas Islam Negeri Syekh Wasil  
Kediri

Di

Jl. Sunan Ampel 07 Ngronggo Kediri

Assalamualaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Bapak Dekan untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa di bawah ini:

Nama : Elia Badriyatus Sholehah

NIM : 22301086

Judul : Peran Orang Tua Merawat Anak Berkebutuhan Khusus dalam Membentuk Keluarga Harmonis Perspektif *Maqāṣid Al-Sharī'ah* (Studi Kasus Kelurahan Pakunden Kecamatan Pesantren Kota Kediri)

Setelah diperbaiki isi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S-1).


Bersama dengan ini terlampir satu berkas naskah skripsi, dengan harapan dalam waktu yang ditentukan dapat diujikan dalam sidang Munaqosah.

Demikian agar menjadi maklum dan atas kesediaan Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.


Wassalamuaiaikum Wr. Wb.

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**



Dr. Muhammad Solikhudin, M.H.I  
NIP: 19880925 201903 1 004



Muthi'ah Hijrivati, M.Th.I.,M.S.I.  
NIP. 19860920 202012 2 009

## NOTA PEMBIMBING

Kediri, 19 Juni 2026

Lampiran : 4 (empat) berkas  
Hal : Penyerahan Skripsi  
Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Syariah Universitas Islam Negeri Syekh Wasil  
Kediri  
Di  
Jl. Sunan Ampel 07 Ngronggo Kediri

***Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.***

Memenuhi permintaan Dekan untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswi di bawah ini:

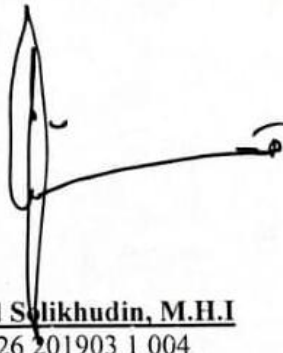
Nama : Elia Badriyatus Sholehah  
NIM : 22301086  
Judul : Peran Orang Tua Merawat Anak Berkebutuhan Khusus dalam Membentuk Keluarga Harmonis Perspektif *Maqāṣid Al-Sharī'ah* (Studi Kasus Kelurahan Pakunden Kecamatan Pesantren Kota Kediri)

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, sesuai dengan petunjuk dan arahan serta saran yang diberikan dalam sidang Munaqosah yang dilaksanakan pada 15 Juni 2026, kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

Demikian agar maklum, atas kesediaan Bapak/Ibu, kami ucapkan terimakasih.

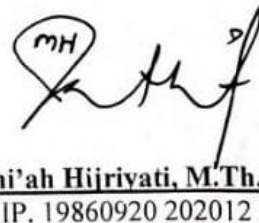
***Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.***

Pembimbing I



Dr. Muhammad Salikhudin, M.H.I  
NIP: 19880926 201903 1 004

Pembimbing II



Muthi'ah Hijriyati, M.Th.I., M.S.I.  
NIP. 19860920 202012 2 009

## HALAMAN PENGESAHAN

PERAN ORANG TUA MERAawat ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS  
DALAM MEMBENTUK KELUARGA HARMONIS PERSPEKTIF *MAQĀSĪD*  
*AL-SYARĪ'AH*

(STUDI KASUS KELURAHAN PAKUNDEN KECAMATAN PESANTREN  
KOTA KEDIRI)

Elia Badriyatus Sholehah

NIM: 22301086

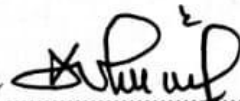
Telah diujikan di depan Sidang Munaqosah Fakultas Syariah Universitas Islam  
Negeri Syekh Wasil Kediri pada 15 Juni 2026

Tim penguji

1. Penguji Utama

**Dr. Ulin Na'mah, M.HI**

NIP. 19780201 200501 2 002

(  
.....)

2. Penguji I

**Dr. Muhammad Solikhudin, M.HI**

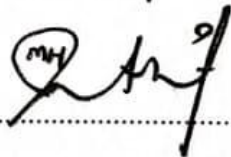
NIP. 19880926 201903 1 004

(  
.....)

3. Penguji II

**Muthi'ah Hijriyati, M.Th.I.,M.S.I.**

NIP. 19860920 202012 2 009

(  
.....)

Kediri, 19 Juni 2026

Dekan Fakultas Syariah UIN Syekh Wasil Kediri



**Dr. Zayad Abd. Rahman, M.HI**

NIP: 197312162005011002

## MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا<sup>١</sup>

*“Maka, sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan, Sesungguhnya  
beserta kesulitan ada kemudahan”<sup>1</sup>*

(Q.S. Al-Insyirah: 5-6)

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا<sup>٢</sup>

*“Allah Tidak Membebani Seseorang Kecuali Menurut Kesanggupannya”<sup>2</sup>*

(Q.S Al-Baqarah: 286)

---

<sup>1</sup> “Q.S. Al-Insyirah,”: 5-6.

<sup>2</sup> “Q.S. Al-Baqarah,”: 286.

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Elia Badriyatus Sholehah  
NIM : 22301086  
Program Studi : Hukum Keluarga Islam  
Fakultas : Syariah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “PERAN ORANG TUA MERAWAT ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DALAM MEMBENTUK KELUARGA HARMONIS PERSPEKTIF *MAQĀṢID AL-SYARĪAH* (Studi Kasus Kelurahan Pakunden Kecamatan Pesantren Kota Kediri)” benar-benar murni tulisan peneliti dan bukan plagiasi seluruhnya.

Apabila ada kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi, maka peneliti bersedia menerima konsekuensi dari perbuatan dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 15 Juni 2026  
Yang Menyatakan,



**Elia Badriyatus Sholehah**

## ABSTRAK

Elia Badriyatus Sholehah, Dosen Pembimbing Dr, Muhammad Solikhudin, M.H.I., dan Muthi'ah Hijriyati, M.Th.I.,M.S.I. Peran Orang Tua Merawat Anak Berkebutuhan Khusus Dalam Membentuk Keluarga Harmonis (Studi Kasus Kelurahan Pakunden Kecamatan Pesantren Kota Kediri). Skripsi. Program Studi Hukum Keluarga Islam. Fakultas Syariah. UIN Syech Wasil Kediri.

**Kata Kunci:** anak berkebutuhan khusus, keluarga harmonis, *maqāṣid al-sharī'ah*, peran orang tua.

Penelitian ini mengkaji permasalahan tentang peran orang tua dan tantangan orang tua merawat anak berkebutuhan khusus, serta bagaimana peran orang tua tersebut diwujudkan sehingga menjadikan keluarga yang harmonis. Karena keberadaan anak berkebutuhan khusus sering kali dianggap memunculkan persoalan seperti ekonomi, sosial serta psikologis. Peran orang tua dalam merawat anak berkebutuhan khusus sangatlah penting untuk keberlangsungan hidup sang anak. Karena anak sangat butuh dukungan emosional serta perlu perlindungan fisik atau segala hal anak hanya bisa bergantung pada orang tua. Perawatan anak berkebutuhan pasti akan lebih ekstra karena mereka berbeda dengan anak pada umumnya. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui tantangan apa yang terjadi dalam merawat anak berkebutuhan khusus dan untuk mengetahui bagaimana peran orang tua merawat anak berkebutuhan khusus dalam membentuk keluarga yang harmonis sesuai dengan perspektif *maqāṣid al-sharī'ah*.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian empiris, dengan jenis penelitian lapangan, menggunakan pendekatan sosiolegal yang mempelajari isu di masyarakat, dengan teknik pengumpulan data observasi, melakukan wawancara dengan orang tua yang merawat anak berkebutuhan khusus sebagai sumber data, serta dokumentasi. Sumber data terdiri dari data primer yang diperoleh langsung dari informan dan data sekunder dari buku, jurnal, atau artikel. Lalu data dianalisis untuk mengolah data atau memisahkan data mana yang akan dipakai dan yang tidak dipakai.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa tantangan terbesar dalam merawat anak berkebutuhan khusus terletak pada ekonomi, dikarenakan ekonomi yang tidak stabil perawatan anak berkebutuhan khusus menjadi tidak maksimal, meskipun tidak maksimal namun orang tua tetap mengusahakan yang terbaik untuk anak. Namun bapak M dan T berusaha ekonomi terpenuhi dan sang istri membantu berjualan *online* di aplikasi *shopee* Dan tantangan juga terletak pada emosioanal anak, anak mudah marah yang mengharuskan orang tua mengerti dan berusaha agar anak tidak marah dan dengan sigap meredam amarah sang anak ketika anak marah. Dari komunikasi yang baik antar anggota keluarga, tidak ada yang disembunyikan akan menciptakan keluarga yang harmonis. Seperti *maqāṣid al-sharī'ah* oleh Jamāluddīn 'Aṭīyyah tentang keluarga, setiap keluarga harus menjaga hubungan antar suami istri dengan baik, seperti mengkomunikasikan segala hal tanpa harus ada yang disembunyikan, serta harus menjaga keturunan dengan baik, dan hati yang ikhlas, karena anak adalah titipan dari Allah yang sangat indah.

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Penulisan transliterasi Arab latin dalam penyusunan skripsi ini menggunakan pedoman transliterasi dari Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI tanggal 10 September 1987 No. 158 dan No. 0543b/U1987. Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:

### 1. Konsonan

Fonem Konsonan Bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan 41 dengan huruf., sebagian dilambangkan dengan tanda dan sebagian lagi dengan huruf dan tanda sekaligus. Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf Latin:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	be
ت	Ta	t	te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	j	je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	kh	ka dan ha
د	dal	d	de
ذ	Žal	ž	zet (dengan titik atas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es

ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
ه	Ha	h	ha
ء	Hamzah	'	apostrof
ي	ya	y	ye

## 2. Vokal

Vokal Bahasa Arab, seperti vokal Bahasa Indonesia yang terdiri dari vocal Tunggal atau monoftong dan vocal atau diftong

### a. Vokal Tunggal

Vokal Tunggal Bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat,

Transliterasinya sebagai berikut

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
◌َ	Fathah	a	a
◌ِ	Kasrah	i	i
◌ُ	Dammah	u	u

### b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap dalam Bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
...يَ	Fathah dan ya	ai	a dan i
...وَ	Fathah dan wau	au	a dan u

### 3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda

Harakat dan huruf	Nama	Huruf dan tanda	Nama
◌َ ا ...	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
◌ِ ي	Kasrah dan ya	ī	I dan garis di atas

وُ	Ḍammah dan wau	ū	u dan garis di atas
----	----------------	---	---------------------

#### 4. Ta'marbuṭah

Transliterasinya untuk Ta'marbuṭah ada dua:

a. Ta'marbuṭah hidup

Ta'marbuṭah yang hidup atau mendapat harakat fathah, kasrah dan ḍammah, transliterasinya adalah "t".

b. Ta'marbutah mati

Ta'marbutah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h". Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan ha (h).

#### 5. Syahadah

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tasydid, dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- rabbanā
- najjainā

#### 6. Kata Sandang

Kata sandang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال namun dalam transliterasi ini kata sandang itu di bedakan atas kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiyyah* dan kata sandang yang diikuti huruf *qamariyyah*.

a. Kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiyyah*

Kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiyyah* ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu huruf /1/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

b. Kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariyyah*

Kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariyyah* ditransliterasikan sesuai aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

a. Baik diikuti huruf *syamsiyyah* maupun huruf *qamariyyah*, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

## 7. Hamzah

Dinyatakan di depan bahwa ditransliterasikan dengan apostrof. Namun, itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Bila hamzah itu terletak di awal kata, isi dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

## 8. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il, isim maupun harf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang

dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya. Contoh:

وَأَنَّ اللَّهَ لَهُ وَ خَيْرُ الرَّزِيقِينَ	Wainnallāhalahuwakhairar-rāziqīn Wainnallāhalahuwakhairrāziqīn
وَأَوْفُوا الْكَيْلَ وَالْمِيزَانَ	Wa auf al-kaila wa-almīzān Wa auf al-kaila wal mīzān
إبراهيم الخليل	Ibrāhīm al-Khalīl Ibrāhīmūl-Khalīl

## 9. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: Huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

## KATA PENGANTAR

Segala puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan karunia, nikmat, dan rahmat-Nya, sehingga peneliti diberikan kelancaran dalam menyelesaikan skripsi yang berjudul *“Peran Orang Tua Merawat Anak Berkebutuhan Khusus Dalam Membentuk keluarga Harmonis Perspektif Maqāṣid Al-Sharī‘ah”*. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah menuntun umatnya menuju Agama Allah, agama Islam, sebagai suri tauladan terbaik sepanjang masa.

Dalam proses penyusunan skripsi ini peneliti menghadapi berbagai hambatan dan banyak kesulitan, atas pertolongan Allah SWT, semua proses berjalan dengan lancar. Dan dalam penyelesaian skripsi ini banyak pihak yang membantu menyusun, doa, dan dukungan untuk menyelesaikannya. Untuk itu peneliti mengucapkan banyak terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Wahidul Anam, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri
2. Dr. Zayad Abd. Rahman, M.HI., selaku Dekan Fakultas Syariah Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri.
3. Dr.Syaiful Bahri, M.HI., selaku Ketua Program Studi Hukum Keluarga Islam Fakultas Syariah Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri.
4. Dr. Muhammad Solikhudin, M.HI, dan Muthi’ah Hijriyati, M.Th.I., M.S.I, selaku dosen pembimbing yang telah sabar dan bersedia meluangkan waktu dalam membimbing, serta memberikan petunjuk, arahan, dan memberikan ilmu yang sangat berarti bagi peneliti, sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.

5. Segenap Dosen Fakultas Syariah Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri, yang telah memberikan ilmu pengetahuan yang bermanfaat kepada peneliti.
6. Kepada Ibu Siti Lugiati dan Bapak Badrus Sholeh yang selalu mendoakan, memberi kasih sayang, dukungan untuk peneliti di setiap langkah. Selalu membiayai peneliti dan mengusahakan segala kemauan putri kecil mereka.
7. Kepada kakak kandung peneliti, Mas Annur dan Mas Ahnaf yang telah menghibur dan membantu, memberi motivasi kepada peneliti.
8. Kepada teman-teman peneliti dari awal masuk perkuliahan Ainin, Himma, Sanah, Nabilla serta grup cendol dawet, fajar, faiz, nasukha dan wildan yang telah mendengarkan keluh kesah peneliti. Dan banyak membantu peneliti serta memberi semangat satu sama lain. Kepada Alda dan Tiyas teman yang peneliti jumpai saat KKN terima kasih telah menemani peneliti dalam proses wawancara dan pengerjaan skripsi secara langsung, terima kasih atas candaan-candaan ketika peneliti jenuh.
9. Untuk diri sendiri, anak gadis yang kecil cantik manis, terima kasih telah kuat dalam menjalani segala hal, atas perjuangannya selama ini.
10. Untuk seseorang yang tidak bisa penulis sebut namanya, seseorang yang telah lama penulis kagumi, terima kasih telah menjadi perantara penulis untuk menjadi pribadi yang lebih baik, dan terima kasih telah menjadi sumber motivasi penulis sebagai bentuk memantaskan diri di masa depan.
11. Terakhir skripsi ini penulis tujukan kepada seseorang yang belum diketahui yang sudah tertulis namanya di lauhul mahfud, semoga sosok nomer 11 adalah orang di nomor 10.

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA DINAS.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>HALAMAN ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI .....</b>	<b>ix</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB I: PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	9
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Manfaat Penelitian.....	10
E. Penelitian Terdahulu .....	11
<b>BAB II: LANDASAN TEORI.....</b>	<b>23</b>
A. Anak Berkebutuhan Khusus.....	23
a. Pengertian Anak Berkebutuhan khusus .....	23
b. Jenis Anak Berkebutuhan Khusus.....	23
B. Peran Orang Tua .....	31
C. Keluarga Harmonis .....	32
a. Pengertian Keluarga.....	33
b. Pengertian Harmonis.....	33
c. Tujuan Keluarga.....	33

d. Upaya mewujudkan Keluarga Harmonis .....	34
D. <i>Maqāṣid al-sharī'ah</i> .....	36
a. Definisi <i>maqāṣid al-sharī'ah</i> .....	36
b. <i>Maqāṣid al-sharī'ah</i> Jamaluddin Athiyah .....	37
<b>BAB III: METODE PENELITIAN.....</b>	<b>44</b>
A. Jenis Penelitian.....	44
B. Pendekatan Penelitian .....	45
C. Sumber Data.....	45
D. Teknik Pengumpulan Data .....	47
E. Teknik Analisis Data.....	49
<b>BAB IV: PAPARAN DATA, ANALISIS DAN TEMUAN PENELITIAN.....</b>	<b>51</b>
A. Paparan Data .....	51
1. Kondisi Kelurahan Pakunden.....	51
2. Kondisi Kesehatan Kelurahan Pakunden .....	52
3. Keluarga Yang Memiliki Anak Berkebutuhan Khusus .....	53
B. Analisis Data .....	60
C. Temuan Penelitian.....	62
<b>BAB V: PEMBAHASAN.....</b>	<b>64</b>
A. Peran dan Tantangan Orang Tua Merawat Anak Berkebutuhan Khusus Dalam Membentuk Keluarga Harmonis .....	64
B. Peran Orang Tua Merawat Anak Berkebutuhan Khusus Dalam Membentuk Keluarga Harmonis Perspektif <i>maqāṣid al-sharī'ah</i> .....	68
<b>BAB VI: PENUTUP.....</b>	<b>82</b>
A. Kesimpulan .....	82
B. Saran.....	83
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>84</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Penelitian Terdahulu .....	18
Table 3.1 Daftar Narasumber .....	49
Table 4.1 Penyandang Disabilitas Di Kelurahan Pakunden.....	53
Table 4.2 Keluarga Yang Memiliki Anak Berkebutuhan Khusus .....	54

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Wawancara .....	88
Lampiran 2 Dokumentasi .....	95
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian.....	96
Lampiran 4 Surat Jawaban .....	97
Lampiran 5 Daftar Konsultasi .....	98