

تأثير استخدام وسيلة ويغروند لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثالثة كديري لترقية نشاط في تعلم اللغة العربية

البحث العلمي



الكاتبة:

إنداه أميساري

٢٢٢٠٣٠٢٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ واصل كديري

٢٠٢٦

تأثير استخدام وسيلة ويغروند لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية الثالثة كديري لترقية نشاط في تعلم اللغة العربية

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة

للحصول على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

الكاتبة:

إنداه أميساري

رقم الطالبة: ٢٢٢٠٣٠٢٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ واصل كديري

٢٠٢٦

صفحة الموافقة

إنّ هذا البحث العلمي الذي قدمه

الكاتبة : إنداه أميساري

رقم الطلبة : ٢٢٢٠٣٠٢٣

العنوان : تأثير استخدام وسيلة ويغروند لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الثالثة كديري لترقية نشاط في تعلم اللغة العربية

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات ولإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستفتاء

شروط المنقشة للبحث العلمي.

كديري، سنة ٢٠٢٦ م

واقفه،

المشرفة الثانية

نور حميدة الماجستير

رقم التوضيف: ١٩٨٦١١٠٧٢٠٢٣٢١٢٠٤٢

المشرف الأول

الدكتور أحمد صالح الدين الماجستير

رقم التوضيف: ١٩٧٢٠١٢٤٢٠٠٨٠١١٠٠٨

NOTA DINAS

Kediri, 2026

Nomor :
Lampiran : 4 (Empat Berkas)
Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada
Yth, Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah
Universitas Islam Negeri (UIN) Syekh Wasil Kediri
Di
Jl. Sunan Ampel 07, Ngronggo Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Ibu Dekan untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Indah Ameysari
NIM : 22203023
Judul :

تأثير استخدام وسيلة ويفرونند لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية الثالثة كديري لترقية نشاط في تعلم اللغة العربية

Setelah diperbaiki materi dan susunanya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S-1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dapat segera diujikan dalam sidang munaqosah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Ibu kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I



Dr. Ahmad Sholihuddin M.Pd.
NIP. 197201242008011008

Pembimbing II



Nur Khamidah, S.S., M.Hum.
NIP. 198611072023212042

NOTA PEMBIMBING

Kediri, 2026

Nomor :
Lampiran : 4 (Empat Berkas)
Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada
Yth, Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah
Universitas Islam Negeri (UIN) Syekh Wasil Kediri
Di
Jl. Sunan Ampel 07, Ngronggo Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Ibu Dekan untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Indah Ameysari
NIM : 22203023
Judul :

تأثير استخدام وسيلة ويفرند لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية الثالثة كديري لترقية نشاط في تعلم اللغة العربية

Setelah diperbaiki materi dan susunanya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S-1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dapat segera diujikan dalam sidang munaqosah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Ibu kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I



Dr. Ahmad Sholihuddin M.Pd.
NIP. 197201242008011008

Pembimbing II



Nur Khamidah, S.S., M.Hum.
NIP. 198611072023212042

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذا البحث العلمي في ١٧ يونيو ٢٠٢٦ الذي قدمه

اسم الطالبة : إنداه أميساري

رقم الطالبة : ٢٢٢٠٣٠٢٣

عنوان : تأثير استخدام وسيلة ويغرونند لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري لترقية نشاط في تعلم اللغة العربية.


وقد قرّرت لجنة المناقشة بنجاح واستحقاقها على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

لجنة المناقشة

()

١. الدكتور عمر فاروق الماجستير (المناقش الأساسي)

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٥١١٢٠٠٦٠٤١٠٠١

()

٢. الدكتور أحمد صالح الدين الماجستير (المناقش الأول)

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٢٤٢٠٠٨٠١١٠٠٨

()

٣. نور حميدة الماجستير (المناقشة الثانية)

رقم التوظيف : ١٩٨٦١١٠٧٢٠٢٣٢١٢٠٤٢

كديري، ٢٥ يونيو ٢٠٢٦.

عميدة كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية الشيخ



الأستاذة الدكتورة منة

رقم التوظيف : ١٩٩٤٠٣٢٠٠٦

الحمد لله، الحمد لله سبحانه وتعالى الذي لا ينفك يصدق رحمته ونعمه ورضاه على كاتب هذه الأطروحة. وبإذنه وعونه، حظي الكاتب بالصحة والقوة والصبر واليسر في مواجهة كل مرحلة وتحدي، مما مكنه من إنجاز هذه الأطروحة بسلاسة. فليتساقط الصلاة والسلام على النبي العظيم محمد صلى الله عليه وسلم الذي أخرج البشرية من عصر الظلام إلى عصر النور الساطع.

أما هذه الرسالة الجامعية فتحمل عنوان تأثير استخدام وسيلة ويغروند على طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري في تعزيز نشاطهم في تعلم اللغة العربية. وقد أعدت هذه الرسالة الجامعية كأحد متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في التربية في تخصص تعليم اللغة العربية، بكلية التربية. ويأمل المؤلف أن تكون هذه الدراسة العلمية مفيدة، سواء من الناحية النظرية أو العملية، وأن تكون مرجعاً لمن يحتاجون إليها.

تم إنجاز كتابة هذه الرسالة بفضل مشاركة ودعم ومساعدة العديد من الأطراف. ولذلك، يتقدم الكاتب بخالص الشكر إلى جميع الأطراف التي ساهمت في عملية إعداد هذه الرسالة. وفي إطار هذا الامتنان، يتقدم الكاتب بالشكر إلى:

١. السيد البروفيسور الدكتور واهدول أنام، الماجستير في العلوم الزراعية، بصفته رئيس جامعة شيخ واصل الإسلامية الحكومية كديري

٢. السيدة الدكتورة الحاجّة منيفة، حاصلة على الماجستير في التربية، بصفتها عميدة كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ واصل كديري

٣. السيد الدكتور أحمد رفاعي الماجستير في التربية، بصفته رئيس برنامج دراسات تعليم اللغة العربية

٤. المشرف الأول: الدكتور أحمد صالح الدين الماجستير في التربية، والمشرفة الثانية: نور حميدة الماجستير، بكالوريوس في الآداب، ماجستير في العلوم الإنسانية، اللذان قدما التوجيه والإرشاد والتحفيز طوال عملية كتابة هذه الرسالة.

٥. مدير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري وجميع أعضاء هيئة التدريس، الذين منحو الكاتب الإذن والفرصة لإجراء هذا البحث في المدرسة.

٦. طلاب الصفين الحادي عشر أ و ب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري ، الذين أبدوا استعدادهم للمشاركة في هذا البحث والمشاركة فيه بنشاط.
٧. إلى أمي، تلك المرأة القوية التي لم تكتفِ بدور الأم فحسب، بل قامت أيضاً بدور الأب بكل ثبات وصبر وحنان. في كل دعاء رفعته، وكل دمعة ذرفتھا، وكل تضحية قدمتها، وجدتُ معنى النضال الحقيقي. منها تعلمتُ أن حب الأم قادر على تقويتي حتى في الأوقات التي يبدو فيها العالم ثقيلاً.
٨. أدي باسوكي خيرول، اخي الكابير الذي رافق مسيرة الباحث طوال هذه الفترة، والذي لطالما قدم له الدعم ودعا له بالتوفيق.
٩. أود أن أتوجه بالشكر إلى جميع أفراد عائلتي الكبيرة، ولا سيما من جانب والدتي، على كل ما قدموه لي من دعاء ودعم واهتمام طوال هذه الفترة.
١٠. إيميتا ديا، ونورين ساليسانتي، صديقتنا الكاتبة اللتان لم نفترا عن تشجيعها ودعمها طوال فترة إعداد هذه الرسالة الجامعية.
١١. زملائي في القسم، الذين قدموا لي دائماً الدعم والمساعدة والتضامن خلال عملية كتابة أطروحتي.
١٢. أود أن أتوجه بخالص الشكر إلى ديو واهيو يوريسدا، الذي ساهم بجهده ووقته ومرافقته ودعمه واستماعه لشكواي، كما أفنعتني بعدم الاستسلام حتى اكتملت كتابة هذه الرسالة الجامعية. أأمل أن تعود إليك كل صدقك وإحسانك في شكل سعادة غير متوقعة.
- يدرك الكاتب أن هذه الرسالة الجامعية لا تزال بعيدة عن الكمال، ولذلك، فإنه يتطلع بكل تواضع إلى تلقي النقد البناء والمقترحات من مختلف الأطراف من أجل تحسين هذه العمل العلمي وتطويره في المستقبل. ونأمل أن تكون هذه الرسالة الجامعية مفيدة وأن تشكل مساهمة إيجابية في تطوير تعليم اللغة العربية، لا سيما من خلال الاستفادة من الوسيلة التفاعلية ويغروند.

خطة جدول المحتويات

ب	صفحة الموافقه	.....
ج	NOTA DINAS	.....
د	NOTA PEMBIMBING	.....
هـ	تقرير اللجنة المناقشة	.....
و	مقدمة	.....
ح	خطة جدول المحتويات	.....
ل	الشعار	.....
م	DAFTAR TABEL	.....
ن	DAFTAR GAMBAR	.....
س	إقرار الطالب على أصلحة البحث	.....
ع	ABSTRAK	.....
١	الباب الأول	.....
١	أ. خلفية البحث	.....
٥	ب. أسئلة البحث	.....
٥	ج. اهداف الحث	.....
٥	د. الفوائد البحث	.....
٧	هـ. الدراسات السابقة	.....
١١	الباب الثاني	.....
١١	أ. وسائل ويغروند	.....
١١	١. تعريف وسائل ويغروند	.....

٢. مميزات تطبيق ويغروند ١٣
٣. مزايا ويغروند وعيوبه ١٤
- ب. معنى نشاط تعلم الطلاب ١٥
١. معنى النشاط التعلم ١٥
٢. خصائص الطلاب النشيطين في التعلم ١٦
- ج. الإطار الإثفكيري ١٨
- د. فرضية البحث ١٨

الباب الثالث ٢٠

- أ. نوع البحث ٢٠
- ب. مدخل البحث ٢١
- ج. موقع البحث ٢١
- د. سكان المشمولون بالبحث والعينة ٢١
- هـ. طرق جمع البيانات ٢٢
١. مقابلة ٢٢
٢. استبيان ٢٢
٣. توثيق ٢٧
- و. تقنيات تحليل البيانات ٢٨
١. اختبار الصحة ٢٨
٢. اختبار الموثوقية ٢٨
٣. اختبار الطبيعة ٢٩
٤. اختبار الفرضية ٣٠
- أ. اختبار T للعينات المستقلة ٣٠

الباب الرابع ٣٢

- أ. وصف البيانات ٣٢

٣٢	١. نبذة عن المدرسة.....
٣٢	أ. تاريخ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري.....
٣٣	ب. هوية المدرسة
٣٤	ج. الرؤية والرسالة
٣٥	د. بيانات الطلاب
٣٥	هـ. المرافق والبنية التحتية.....
٣٦	٢. استخدام وسائل وبيغروندي تعليم اللغة العربية
٣٨	ب. تحليل البيانات
٣٨	أ. بيانات نتائج الاستبان الأول في الفصلين التجريبي و المراقبة.....
٤١	ب. بيانات نتائج الاستبيان الثاني في فئتي المجموعة الضابطة والمجموعة للتجريبية.....
٤٥	ج. بيانات نتائج قياس مدى نشاط الطلاب استنادًا إلى الاستبيان
٤٥	١. اختبار صحة الصلاحية للأداة
٤٧	٢. اختبار الموسوقية.....
٤	٣. اختبار التوزيع الطبيعي
٤٩	٤. اختبار الفرضية.....
٥١	الباب الخامس
	أ. استخدام وسيلة وايغروندي لتعزيز مشاركة الطلاب في دروس اللغة العربية للصف
٥١	الحادي عشر في المدرسه الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري
	ب. تأثير وسيلة وايغروندي في تعزيز مشاركة الطلاب في تعليم اللغة العربية للصف
٥٣	الحادي عشر في المدرسه الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري
٥٥	الباب السادس
٥٥	أ. خاتمة

١ . استخدام وسيلة لتعزيز مشاركة الطلاب في دروس اللغة العربية للصف الحادى	
عشر في المدرسه الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري	٥٥.....
٢ . تأثير وسيلة وايغرونند في تعزيز مشاركة الطلاب في تعليم اللغة العربية للصف	
الحادى عشر في المدرسه الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري	٥٦.....
ب. نصيحة	٥٧.....
١ . للمعلمين	٥٧.....
٢ . للطلاب	٥٧.....
٣ . للمدرس	٥٧.....
٤ . للباحسين	٥٨.....
Daftar Pustaka	٥٩.....

الشعار

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Sesungguhnya Bersama Kesulitan Ada Kemudahan”

(QS. Al-Insyirah: 6)

“Sebab tuhan telah berjanji setelah sempit ada kemudahan”

(Raim Laode)

“Teknologi bukan hanya hiburan, tapi jembatan menuju pemahaman bahasa Al-Qur'an”¹

¹ Moh. Akib, “Peran Aplikasi Digital Dalam Memahami Makna Al-Quran Di Era Kontemporer,” *QURANICUM Jurnal Ilmu Al-Quran dan Tafsir* 1, no. 2 (n.d.).

DAFTAR TABEL

٢٠.....	الجدول ٣.١
٢٣.....	الجدول ٣.٢
٣٥.....	الجدول ٤.١
٣٥.....	الجدول ٤.٢
٣٧.....	الجدول ٤.٣
٤٠.....	الجدول ٤.٤
٤٢.....	الجدول ٤.٥
٤٣.....	الجدول ٤.٦
٤٦.....	الجدول ٤.٧

DAFTAR GAMBAR

٤١.....	الجدول ٤.١
٤٥.....	الجدول ٤.٢
٤٧.....	الجدول ٤.٣
٤٨.....	الجدول ٤.٤
٤٩.....	الجدول ٤.٥

إقرار الطالب على أصلحة البحث

الموافقة أدناها:

اسم : إنداه أميساري

رقم الطالبة : ٢٢٢٠٣٠٢٣

قسم الدراسة : تعليم اللغة العربية

كلية : التربية

أعلن حقا الأطروحة التي كتبها هي حقا كتابي، و ليست سرقة أدبية سواء جزئيا أو كليا. إذا ثبت في المستقبل أو يمكن إسببات أن هذه الأطروحة ناتجة عن سرقة أدبية، إما جزئيا أو كليا، فإننا على استعداد لقبول العقوبة على هذا الفعل وفقا للأحكام المعمول بها.

كديري, ٠٨ يونيو ٢٠٢٦

المصرحة

إنداه أميساري

ABSTRAK

Indah Ameysari, Pengaruh Penggunaan Media “*Wayground*” Terhadap Siswa Kelas XI di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kediri Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Bahasa Arab. Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, Universitas Islam Negeri Kediri. Dosen Pembimbing 1. Ahmad Sholihuddin M.Pd. Dosen Pembimbing 2. Nur Khamidah, S.S, M. Hum.

Kata Kunci: Media Wayground, Keaktifan siswa

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan dan pengaruh media Wayground terhadap keaktifan belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 3 Kediri. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keaktifan belajar siswa yang disebabkan oleh penggunaan media pembelajaran yang kurang bervariasi. Oleh karena itu media wayground dipilih sebagai media pembelajaran interaktif yang dapat meningkatkan partisipasi siswa selama proses pembelajaran. Penelitian ini berfokus pada penerapan media wayground dalam pembelajaran Bahasa Arab serta pengaruhnya terhadap peningkatan keaktifan belajar siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana media wayground dapat diterapkan diterapkan dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa dan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media waygorund terhadap keaktifan belajar siswa dan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media wayground terhadap keaktifan belajar siswa.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen quasi. Sampel penelitian terdiri atas dua kelas, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui angket, dokumentasi, dan wawancara. Instrumen penelitian berupa angket keaktifan belajar yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Analisis data dilakukan dengan uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis menggunakan Independent Sample T-test dengan bantuan program SPSS.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media Wayground memberikan pengaruh positif terhadap keaktifan belajar siswa. Pada kelas eksperimen yang menggunakan media Wayground diperoleh nilai rata-rata keaktifan belajar sebesar 90,17, sedangkan pada kelas kontrol yang menggunakan metode pembelajaran konvensional diperoleh nilai rata-rata sebesar 65,97. Perbedaan hasil tersebut menunjukkan bahwa penggunaan media Wayground memberikan pengaruh yang lebih baik terhadap peningkatan keaktifan belajar siswa dibandingkan metode pembelajaran biasa. Berdasarkan hasil uji statistik Independent Sample T-Test diperoleh Sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa media Wayground berpengaruh secara signifikan terhadap keaktifan belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 3 Kediri.

ABSTRACT

Indah Ameysari, The Effect of Using “Wayground” Media on 11th-Grade Students at Madrasah Aliyah Negeri 3 Kediri to Improve Their Engagement in Learning Arabic. Thesis, Arabic Language Education Program, Faculty of Tarbiyah, State Islamic University of Kediri. Thesis Advisor 1: Ahmad Sholihuddin, M.Pd. Thesis Advisor 2: Nur Khamidah, S.S., M.Hum.

Keywords: Media Wayground, Student Activity

This study aims to examine the application and impact of Wayground media on student engagement in Arabic language learning in Grade 11 at Madrasah Aliyah Negeri 3 Kediri. This study was motivated by the low level of student engagement caused by the limited variety of learning media used. Therefore, Wayground was selected as an interactive learning medium capable of enhancing student participation during the learning process. This study focuses on the application of Wayground media in Arabic language learning and its effect on increasing student learning activity. The objectives of this study are to determine how Wayground media can be applied to increase student learning activity and to determine the effect of using Wayground media on student learning activity.

The method used in this study was a quantitative approach employing a quasi-experimental design. The study sample consisted of two classes: an experimental class and a control class. Data collection techniques included questionnaires, documentation, and interviews. The research instrument was a learning engagement questionnaire that had been tested for validity and reliability. Data analysis was performed using validity tests, reliability tests, normality tests, homogeneity tests, and hypothesis testing using the Independent Sample T-test with the assistance of SPSS software.

The results of the study indicate that the use of Wayground media has a positive effect on student learning engagement. In the experimental class that used Wayground media, the average learning engagement score was 90.17, whereas in the control class that used conventional teaching methods, the average score was 65.97. This difference in results indicates that the use of Wayground media has a more significant impact on increasing student learning engagement compared to conventional teaching methods. Based on the results of the Independent Sample T-Test, a significance level (Sig.) of $0.000 < 0.05$ was obtained, so H_0 was rejected and H_1 was accepted. Thus, it can be concluded that the Wayground media has a significant effect on student learning activity in Arabic language classes for 11th-grade students at Madrasah Aliyah Negeri 3 Kediri.

ملخص البحث

إنه أيساري، تأثير استخدام وسائط وايغراوند على طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري لتعزيز المشاركة في تعليم اللغة العربية. أطروحة برنامج تعليم اللغة العربية، كلية التربية، جامعة كيديري الإسلامية الحكومية. المشرف الأول: أحمد شوليه الدين، ماجستير في التربية. المشرف الثاني: نور خميدة، بكالوريوس في الآداب، ماجستير في الإنسانيات.

الكلمات المفتاحية: وسائط وايغراوند، النشاط

يهدف هذا البحث إلى معرفة تطبيق وتأثير وسيلة وايغراوند على نشاط الطلاب في تعلم اللغة العربية للصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري. وقد جاء هذا البحث في ظل انخفاض نشاط الطلاب في التعلم، والذي يعزى إلى قلة التنوع في استخدام الوسائل التعليمية. ولذلك، تم اختيار وسيلة وايغراوند باعتبارها وسيلة تعليمية تفاعلية قادرة على تعزيز مشاركة الطلاب خلال عملية التعلم. تركز هذه الدراسة على تطبيق وسيلة وايغراوند في تدريس اللغة العربية وتأثيرها على زيادة نشاط الطلاب في التعلم. وتهدف الدراسة إلى معرفة كيفية تطبيق وسيلة وايغراوند في زيادة نشاط الطلاب في التعلم، ومعرفة تأثير استخدام وسيلة وايغراوند على نشاط الطلاب في التعلم.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي النهج الكمي من نوع البحث التجريبي شبه التجريبي. تتألف عينة البحث من فصلين دراسيين، هما الفصل التجريبي والفصل الضابط. تم جمع البيانات من خلال الاستبيانات والوثائق والمقابلات. أما أداة البحث فهي استبيان قياس النشاط الدراسي الذي تم اختبار صحته وموثوقية نتائجه. تم تحليل البيانات من خلال اختبار الصحة، واختبار الموثوقية، واختبار التوزيع الطبيعي، واختبار التجانس، واختبار الفرضية باستخدام اختبار T للعينات المستقلة بمساعدة برنامج SPSS.

أظهرت نتائج البحث أن استخدام وسائط وايغراوند له تأثير إيجابي على نشاط الطلاب في التعلم. ففي الفصل التجريبي الذي استخدم وسائط وايغراوند، بلغ متوسط درجة نشاط التعلم 90,17، بينما بلغ متوسط الدرجة في الفصل الضابط الذي استخدم طريقة التعلم التقليدية 65,97. ويشير هذا الاختلاف في النتائج إلى أن استخدام وسائط وايغراوند له تأثير أفضل على زيادة نشاط الطلاب في التعلم مقارنة بطريقة التعلم العادية. وبناءً على نتائج اختبار T-Test للعينات المستقلة،

تم الحصول على قيمة Sig. (ثنائية الذيل) تبلغ $0,050,000 <$ ، وبالتالي تم رفض H_0 وقبول H_a وبناءً على ذلك، يمكن استنتاج أن وسائط وايغراوند تؤثر بشكل كبير على نشاط الطلاب في تعلم اللغة العربية في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري.