

الباب السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث الذي أُجري حول تأثير وسائط وايغراوند في تعزيز نشاط الطلاب في تعلم اللغة العربية في الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري، يمكن استخلاص النتائج التالية:

١. استخدام وسيلة وايغراوند لتعزيز مشاركة الطلاب في دروس اللغة العربية للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري

بناءً على نتائج البحث الذي أُجري، يمكن استنتاج أن استخدام منصة وايغراوند في تدريس اللغة العربية للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري له تأثير إيجابي وملحوس على زيادة نشاط الطلاب في التعلم. تستطيع وسيلة وايغراوند خلق جو تعليمي تفاعلي وجذاب ومبتكر وممتع من خلال ميزات متنوعة مثل الاختبارات التفاعلية والألعاب التعليمية والبطاقات التعليمية والرسوم المتحركة وتقارير نتائج التعلم في الوقت الفعلي، مما يعزز دافع الطلاب وتركيزهم ومشاركتهم وتعاونهم وثقتهم بأنفسهم أثناء متابعة الدروس. أظهر الطلاب في الفصل التجريبي حماسًا ومشاركة أعلى مقارنةً بالفصل الضابط، وهو ما يتجلى في شجاعتهم في طرح الأسئلة والإجابة عليها والمناقشة وإنجاز مهام التعلم. وبذلك، يمكن تطبيق وسيلة وايغراوند في تعليم اللغة العربية كوسيلة تعليمية تفاعلية قادرة على تعزيز نشاط الطلاب في التعلم. وبدعم من أدوات البحث التي تم إثبات صحتها ومتغيراتها، فإن وايغراوند جدير بالاستخدام كوسيلة تعليمية بديلة فعالة ومبتكرة وجذابة، ومتوافقة مع احتياجات المتعلمين في العصر الرقمي.

٢. تأثير وسيلة وايفراوند في تعزيز مشاركة الطلاب في تعلم اللغة العربية للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، يمكن استنتاج أن استخدام وسيلة وايفراوند له تأثير كبير على زيادة نشاط الطلاب في تعلم اللغة العربية للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري. ويتضح ذلك من خلال متوسط درجة نشاط الطلاب في الفصل التجريبي الذي بلغ ٩٠,١٧، وهو أعلى من الفصل الضابط الذي لم يتجاوز ٦٥,٩٧. ويشير هذا الاختلاف إلى أن التعلم باستخدام وسيلة وايفراوند أكثر فعالية في تشجيع مشاركة الطلاب وحماسهم وانخراطهم خلال عملية التعلم مقارنةً بالطرق التعليمية التقليدية.

لحفاظ على استمرارية نشاط الطلاب في تعلم اللغة العربية عبر منصة وايفراوند. يمكن للمعلم اتخاذ بعض الإجراءات، وهي: (١) تقديم أسئلة متنوعة وتفاعلية، مثل الأسئلة متعددة الخيارات، وأسئلة المطابقة، والاختبارات القائمة على الألعاب حتى لا يشعر الطلاب بالملل. (٢) تقديم التغذية الراجعة (feedback) بشكل فوري من خلال الدرجات، والتصنيف، ومناقشة الإجابات، حتى يظل الطلاب متحفزين للتعلم. (٣) استخدام نظام المكافآت (reward)، مثل منح النقاط أو التقدير للطلاب الذين يشاركون بنشاط. (٤) تنظيم مستويات صعوبة الأسئلة بشكل تدريجي، بدءاً من الأسئلة السهلة وصولاً إلى الأكثر تعقيداً، حتى يظل الطلاب في حالة تحدي مستمر. (٥) إشراك جميع الطلاب بشكل نشط، سواء في الأنشطة الفردية أو الجماعية، بحيث تتاح لكل طالب فرصة متساوية للمشاركة. (٦) الاستفادة من عناصر التعلم القائم على الألعاب، لأن التعلم القائم على الألعاب يمكن أن يعزز انتباه الطلاب وحماسهم ونشاطهم خلال عملية التعلم. (٧) إجراء تقييم دوري عبر منصة وايفراوند، حتى يتمكن المعلم من متابعة تطور أنشطة التعلم لدى الطلاب وتحسين استراتيجيات التعلم المتبعة يمكن الحفاظ على استقرار نشاط الطلاب في تعلم اللغة العربية باستخدام منصة وايفراوند من خلال تقديم دروس تفاعلية، وتقديم ملاحظات فورية، وتطبيق نظام المكافآت، وتنوع الأسئلة المثيرة للاهتمام. ويؤدي استخدام هذه المنصة القائمة على الألعاب إلى تعزيز دوافع

الطلاب ومشاركتهم ونشاطهم خلال عملية التعلم، مما يضمن استمرار نشاطهم التعليمي بشكل ثابت.¹

بالإضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج اختبار T-Test للعينات المستقلة قيمة Sig. (ثنائية الذيل) تبلغ $0,05 >$ ، وبالتالي تم رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_1) وبالتالي، ثبت أن وسيلة وايجراوند لها تأثير كبير على زيادة نشاط الطلاب في التعلم. كما تدعم نتائج هذا البحث أدوات البحث التي استوفت معايير الصحة والموثوقية، مما يجعل البيانات التي تم الحصول عليها موثوقة وتعكس الواقع الفعلي في الميدان.

ب. الإقتراحات

بناءً على نتائج البحث الذي أُجري، يقدم المؤلف بعض التوصيات التالية:

١. للمعلمين

يُنصح بالاستفادة من الوسائط التعليمية الترفيهية مثل وايجراوند كوسيلة تعليمية بديلة ومبتكرة. وقد ثبت أن استخدام وايجراوند يساهم في زيادة تفاعل الطلاب، فضلاً عن خلق جو تعليمي أكثر متعة وتفاعلية.

٢. للطلاب

من المأمول أن يتم الاستفادة من الوسائط التعليمية بشكل أكثر إيجابية، لا سيما في الأنشطة التعليمية. لا يُستخدم وايجراوند للترفيه فحسب، بل يمكن أن يكون أيضاً وسيلة لتوسيع الأفق بطريقة سهلة وجذابة من خلال وسائط وايجراوند.

٣. للمدارس

ومن المأمول أن يتم تقديم الدعم في شكل مرافق وسياسات تشجع على استخدام الوسائط الرقمية في عملية التعلم. ويمكن تحقيق ذلك من خلال تنظيم دورات تدريبية أو ورش عمل للمعلمين حول كيفية الاستفادة من الوسائط التعليمية كأداة للتعلم.

¹ Fadilah Al Azmi et al., "Al-Muyassar: Journal of Arabic Education Peranan Game Based Learning Dengan Aplikasi Quizizz Dalam Meningkatkan Pembelajaran Bahasa Arab."

٤ . للباحثين

يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمرجع أو دليل لتطوير أبحاث مماثلة ذات نطاق أوسع، مثل تأثير وسائط وايغراوند على نشاط الطلاب في تعلم اللغة العربية.