

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. وسائل ويغروند

١. تعريف وسائل ويغروند

استخدام لغة التطبيق. كلمة تطبيق هو مصدر من طبق-يطبق- تطبيق. بمعنى الشيء العام. التطبيق عند المحدثين هو السعي واستعمال الشخص أو الأشخاص الذين يرغبون في استعمالهم.^١ التطبيق هو برنامج جاهز للاستخدام يمكن للمستخدمين الاستفادة منه لتنفيذ أوامر التطبيق للحصول على نتائج أكثر دقة بما يتماشى مع الغرض من إنشاء التطبيق. التطبيق هو جهاز كمبيوتر متاح للاستخدام من قبل المستخدمين ومُعد لاستخدام ميزات متنوعة.^٢ كلمة "تطبيق" تأتي من اللغة الإنجليزية وتعني الاستخدام أو التنفيذ. التطبيق هو برنامج مصمم لأداء أنشطة محددة.^٣ وبالتالي، يمكن استنتاج أن التطبيق هو نظام برمجي يمكن للمستخدمين استخدامه لأداء أنشطة معينة لتنفيذ أوامر من مستخدم التطبيق من أجل الحصول على نتائج دقيقة . وسائل الإعلام هي صيغة الجمع لكلمة "وسيلة" التي تأتي من اللاتينية. ويمكن تعريفها على أنها وسيط أو قناة للتواصل بين المرسل والمتلقي. تعمل وسائل الإعلام كناقل للرسائل من المتواصل إلى المتواصل معه. وبالتالي، فإن عملية التعلم هي جزء من التواصل.^٤ وفقًا للأمير أشسين، فإن الوسائط هي أي أفراد أو مواد أو أدوات أو أحداث تهيئ الظروف التي تمكن الطلاب من

خير النساء، "استخدام الوسائل التعليمية في التدريس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الصديقي للبنات جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧م" (٢٠١٧): ١-١٠٦.

² Hasan Abdurahman dan Asep ririh riswaya, "Aplikasi Pinjaman Pembayaran Secara Kredit Pada Bank Yudha Bhakti," *Jurnal computech dan bisnis* 8, no. 2 (2014): 62.

³ Kharunissa, "Analisis Pemanfaatan Aplikasi Google Classroom Sebagai Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa," *Skripsi S1 Pendidikan Akutansi UMSU* (Medan: universitas muhammadiyah sumatera utara, 2020).

⁴ Asni Furoidah, "Media Pembelajaran Dan Peran Pentingnya Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab," *Al-Fusha: Arabic Language Education Journal* 2, no. 2 (2020): 63-77, <https://ejournal.inaifas.ac.id/index.php/alfusha/article/view/358>.

اكتساب المعرفة والمهارات ووجهات النظر. في هذه الحالة، يعتبر المعلمون والكتب المدرسية والبيئة المدرسية جميعها وسائط⁵. على العكس من ذلك، قال سوبارنو إن الوسائط هي مزيج من الأجهزة والبرمجيات. بعبارة أخرى، الوسائط هي أجهزة مزودة ببرمجيات. تلعب الوسائط التعليمية دورًا مهمًا جدًا في عملية التعليم. سيؤدي اختيار وسيلة التعليم المناسبة إلى زيادة فعالية عملية التعليم المثيرة للاهتمام، ويمكن أن يثير فضولًا كبيرًا لدى الطلاب ويمكن أن يساعد المعلمين والطلاب على التفاعل، وبالتالي زيادة فهم الطلاب ومشاركتهم، وهذا سيجعل عملية التعليم أسهل⁶.

ويغرونو هو تطبيق تعليمي قائم على الألعاب يجعل الدروس أكثر تفاعلية ومنتعة من خلال دمج أنشطة متعددة اللاعبين في الفصل الدراسي. تطبيق ويغرونو هو أيضًا أداة مساعدة في التعلم، حيث يقدم تمارين ومواد واختبارات مع عروض مرئية جذابة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للطلاب عرض تصنيفاتهم على تطبيق ويغرونو، مما يحفزهم على تحقيق نتائج تعليمية مرضية. يجعل ويغرونو التعلم ممتعًا من خلال ميزات الألعاب مثل الصور الرمزية والموضوعات والميمات والموسيقى. يحفز ويغرونو الطلاب أيضًا على التعلم ويسمح لهم بالتنافس وتحفيز بعضهم البعض. يمكن للطلاب استخدام ويغرونو ، وهو جهاز إلكتروني، لإكمال التمارين في الفصل الدراسي⁷.

ويغرونو هي أداة ويب تتيح استخدام الاختبارات التفاعلية في التعلم داخل الفصل الدراسي (يمكن استخدامها لتقييم التعلم). هذه الألعاب متوفرة عبر الإنترنت ومنتعة، ويمكننا رؤية النتائج في الوقت الفعلي. يمكن استخدامها أيضًا كبديل للتعلم أو الواجبات المنزلية للطلاب، ويمكننا رؤية تحليل لكل

⁵ Amir Achsin, *Media Pendidikan* (Ujung Pandang: IKIP, 1986).

⁶ (n.d.) "النساء ديندا خري،" "تغيير علاوة غللا ميلعت مسق فيمبعلتا مولعلاو فيبترلا تيلك وجورونوف فيموكلحا فيملاسلا عمالجا"

⁷ Bkti Mulatsih, "Penerapan Aplikasi Google Classroom, Google Form, Dan Quizizz Dalam Pembelajaran Kimia Di Masa Pandemi Covid-19," *jurnal karya ilmiah guru* 5, no. 1 (2020): 19.

سؤال^٨. ويغروند هي أداة ويب تتيح لك إنشاء ألعاب مسابقات تفاعلية يمكن استخدامها كوسائط تعليمية^٩.

٢. مميزات تطبيق ويغروند

ويغروند مجموعة متنوعة من الميزات المثيرة للاهتمام التي يمكن للمدرسين استخدامها لتبسيط عملية التعلم. من خلال هذه المنصة، يمكن للمدرسين إنشاء اختبارات تفاعلية تحتوي على أكثر من أربعة خيارات للإجابة، وإضافة صور كخلفيات للأسئلة، وتعديل إعدادات الاختبار وفقاً لاحتياجاتهم وتفضيلاتهم الفردية^{١٠}. الميزات المثيرة للاهتمام في ويغروند هي:

- (١) سرعة الطالب: سيشاهد كل طالب الأسئلة مباشرة على شاشة جهازه، مما يتيح له الإجابة وفقاً لسرعته الخاصة. وبمجرد الانتهاء، يمكن للطلاب أيضاً مراجعة جميع إجاباتهم في النهاية.
- (٢) وفرة الاختبارات العامة: كل يوم، يقوم معلمون استثنائيون من جميع أنحاء العالم بإنشاء ملايين الأسئلة الشيقة على منصة ويغروند
- (٣) تخصيص الاختبارات: يمكن للمدرسين تخصيص الاختبارات وفقاً لاحتياجاتهم من خلال خيارات متنوعة، مثل تحديد مستوى الصعوبة، وتحديد الوقت المحدد لإكمال الاختبار، وتعديل جوانب أخرى متنوعة
- (٤) طباعة الاختبارات بصيغة PDF
- (٥) استيراد من Excel (ورقة بيانات)
- (٦) حاسبة الرياضيات في ويغروند
- (٧) خمسة أنواع من الأسئلة على ويغروند:

⁸ Imaytiya Putri Rofiqoh, "Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Quizizz, Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Menggunakan Aplikasi Di Tahun, Kelas Xi Semester Genap Ma Muhammadiyah 1 Ponorogo (Ptk Online)," (skripsi s1 PAI IAIN ponorogo, 2020).

⁹ Sugian Noor, "Penggunaan Aplikasi Quizizz Dalam Penilaian Pembelajaran Pada Materi Ruang Lingkup Biologi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X.6 SMA 7 Banjarmasin," *Pendidikan Hayati* 6, no. 1 (2020): 2.

¹⁰ Imaytiya Putri Rofiqoh, "Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Quizizz, Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Menggunakan Aplikasi Di Tahun, Kelas Xi Semester Genap Ma Muhammadiyah 1 Ponorogo (Ptk Online)."

١. الاختيار من متعدد: عندما يكون هناك عدة خيارات متاحة ولكن الطلاب يحتاجون فقط إلى اختيار إجابة واحدة صحيحة

٢. مربع الاختيار: عندما يكون هناك أكثر من خيار واحد (من الخيارات المتاحة)

٣. املاً الفراغ: يجب على الطلاب إدخال إجاباتهم يدوياً في المساحة المخصصة لذلك. الحد الأقصى لعدد الأحرف لهذا النوع هو ١٦٠ حرفاً، وتظهر رسالة عندما تتجاوز الإجابة ١٢٠ حرفاً

٤. الاستطلاع: لا توجد إجابات صحيحة في الاستطلاع. يمكنك اختيار السماح للطلاب بتحديد خيار واحد فقط أو عدة خيارات

٥. مفتوحة أو مقالية: إجابات أطول لا يتم تقييمها. الحد الأقصى لعدد الأحرف في الأسئلة المفتوحة هو ١٠٠٠ حرف. تظهر رسالة عندما تتجاوز الإجابة ٨٠٠ حرف

٣. مزايا ويفرونند وعبوبه

يتمتع هذا التطبيق بالتأكيد بالعديد من المزايا التي يمكن أن تساهم

في نجاح تعلم طلاب الألباه، وهي:

(١) يسهل على المعلمين والمربين إنشاء الأسئلة

(٢) عندما يجيب الطلاب على الأسئلة أو الاختبارات بشكل

صحيح، سيظهر عدد النقاط المكتسبة لكل سؤال

(٣) بالإضافة إلى ترتيبهم أو درجاتهم في الإجابة على الاختبار. إذا

أجاب الطلاب على الاختبار بشكل غير صحيح، فسيتم

عرض الإجابة الصحيحة مع تصحيحات يدوية

٤) نظرًا لأن الاختبارات يتم توزيعها عشوائيًا تلقائيًا لمنع الغش، يتلقى كل طالب أسئلة اختبار مختلفة على الرغم من مزاياها، لا يمكن إنكار أن تطبيق ويغروند كوسيلة تعليمية له العيوب أو نقاط الضعف التالية:

- ١) قد تواجه الشبكة أو الإنترنت مشاكل من حين لآخر
- ٢) قد يفتح الطلاب علامات تبويب جديدة أثناء العمل، مما يسمح لهم باستخدام موارد أخرى للعثور على الإجابات
- ٣) فيما يتعلق بإدارة الوقت، قد ينتهي الأمر بالطلاب الذين حققوا درجات عالية في البداية إلى الحصول على درجات أقل بسبب سوء إدارة الوقت

٤) إذا انضم الطلاب متأخرين، فسيصبح ذلك عقبة أو مشكلة إضافية.^{١١}

ب. معنى نشاط تعلم الطلاب

١. معنى النشاط التعلم

يهدف التعلم بشكل أساسي إلى تعزيز نشاط الطلاب وإبداعهم من خلال التفاعل وتجارب التعلم المتنوعة. التعلم النشط هو مفتاح التعلم الناجح. في هذه الحالة، تعتبر مشاركة الطلاب مهمة للغاية لأنه يُتوقع منهم أن يكونوا قادرين على تطوير معارفهم بأنفسهم. خلال عملية التعلم، يجب على الطلاب المشاركة بنشاط في بناء فهمهم لمختلف القضايا والتحديات.^{١٢} في القاموس الإندونيسي الكبير (KBBI)، تُعرّف كلمة “keaktifan” بأنها شكل من أشكال النشاط أو الانشغال، بينما تُعرّف كلمة “belajar” بأنها حالة من النشاط والاجتهاد في

¹¹ Unik Hanifah Salsabila et al., “Pemanfaatan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Ditengah Pandemi Pada Siswa SMA,” *Jurnal Ilmiah Ilmu Terapan Universitas Jambi* 4, no. 2 (2020): 163–172.

¹² Septya Azhari, Putri Wardana, and Zamzam Mustofa, “Penggunaan Media Quizizz Dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Pembelajaran PAI Dan BP Di Kelas VIII SMP Negeri 1 Jenangan Ponorogo Institut Agama Islam Negeri Ponorogo , Indonesia Dalam Belajar Serta Juga Memperkuat Hasil Pembelajaran. (Santik,” *Semantik: Jurnal Riset Ilmu Pendidikan, Bahasa dan Budaya* 3, no. 2 (2025): 38–54.

العمل. شديد الاجتهاد، ديناميكي، وقادر على الاستجابة، مما يشير إلى وجود نشاط. التعلم هو أيضا عملية مستمرة يمكن اكتسابها من خلال مصادر وخبرات مختلفة. كعملية، ينطوي التعلم على تغييرات في سلوك الشخص.¹³ قالت نانا سودجانا إن نشاط الطلاب يمكن ملاحظته من خلال مشاركتهم في المهام التعليمية، وانخراطهم في حل المشكلات، وسؤالهم للطلاب الآخرين أو المعلمين إذا لم يفهموا المشكلة، ومحاولتهم العثور على المعلومات المختلفة اللازمة لحل المشكلة، وتدريب أنفسهم على حل المشكلات أو الأسئلة، وتقييم قدراتهم ونتائجهم. كما أن نموذج التعلم الذي يضعه المعلمون سيؤثر أيضًا على أنشطة الطلاب التي تركز على العمل.¹⁴

٢. خصائص الطلاب النشيطين في التعلم

يمكن للطلاب رؤية مستوى نشاطهم التعليمي. بمعنى آخر، يمكن للطلاب رؤية ما يتعلمونه. ويُشار إلى ذلك أيضًا بالقدرة على استخدام العقل والمشاعر والرغبات والأمنيات. وفي النهاية، سينمو الطلاب ويتطورون في هذا البعد، مما يعزز قدراتهم الإبداعية.

القدرة على حل المشكلات والعمل الجماعي وتبادل الآراء والتعبير عن الأفكار والمخاوف هي بعض مؤشرات التعلم النشط. من التعريف أعلاه، يمكن استنتاج أن التعلم النشط يحدث عندما تتاح للطلاب فرصة المشاركة في أنشطة نشطة متنوعة، جسدية وروحية على حد سواء، مثل التعلم في الفصل، والتعلم عن بعد الأكثر فعالية عبر الإنترنت، وحل المشكلات، وتبادل الآراء لتحسين فهمهم للموضوع الذي يدرسونه.¹⁵

¹³ M. A. Mustofa, Z., Ulya, I. L., Muqorrobbin, Z., Pangestu, R. T., Rochim, R. L., & Prayitno, "Strategi Peningkatan Konsentrasi Belajar Siswa Dalam Memahami Materi Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI).", *Damhil Education Journal* 3, no. 1 (n.d.).

¹⁴ E. S. Wahyuningsih, *Model Pembelajaran Mastery Learning: Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa*. (Deepublish, 2020).

¹⁵ Maria SIMANJUNTAK, "Meningkatkan Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran Daring Melalui Media Game Edukasi Quiziz Pada Masa Pencegahan Penyebaran Covid-19," *Jurnal Bahasa Indonesia Prima (BIP)* 2, no. 2 (2020): 103–112.

يختلف مستوى مشاركة الطلاب في التعلم ويمكن ملاحظته في سياقات مختلفة. اعتماداً على طريقة نظرنا إلى الأنشطة التعليمية، يمكننا تصنيفها إلى فئات متشابهة. إحدى طرق القيام بذلك هي النظر إلى الأنشطة التعليمية من منظور بصري، والذي يمكن تحديده من خلال مؤشرات محددة مسبقاً. يمكن أن يساعد مشاركة الطلاب في مؤسساتهم التعليمية في تنمية مواهبهم ودعمها. ونتيجة لذلك، سيكون الطلاب أكثر استعداداً لاستخدام استراتيجيات حل المشكلات والتفكير النقدي. وعلى العكس من ذلك، يتمتع المعلمون بالقدرة على تحسين نشاط الطلاب وتشجيعه بشكل منهجي خلال عملية التعلم. سيؤدي ذلك إلى زيادة مشاركة الطلاب خلال آلية التعلم. تساهم العوامل التالية في زيادة مشاركة الطلاب في آلية التعلم:

١. بناء الحماس وتشجيع انتباه الطلاب، وتمكينهم من المشاركة بنشاط في الأنشطة التعليمية

٢. تحديد الأهداف التعليمية (المهارات الأساسية للطلاب)

٣. مراعاة كفاءات الطلاب التعليمية

٤. تبادل التشجيع (الانحرافات، والمواضيع، والأفكار التي سيتم دراستها)

٥. مشاركة التعليمات مع الطلاب حول كيفية استخدامها

٦. تقديم الأنشطة وتشجيع مشاركة الطلاب

٧. تقديم الملاحظات

٨. تمكين تقييم مهارات الطلاب من خلال تقييم خاضع للإشراف وقابل

للقياس الكمي من خلال الامتحانات

٩. تضمين ملخص لجميع المواد التي تمت تغطيتها في نهاية كل جلسة

تعليمية. كما هو مذكور في الوصف، يمكن استنتاج أن هناك عوامل

مختلفة، مثل الدعم والتشجيع ورغبة المعلم في المشاركة في الأنشطة

التعليمية، تؤثر على نشاط الطلاب.¹⁶

¹⁶ Razela Regina Putri and Ratnawati Susanto, "Upaya Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Menggunakan Model Two Stay Two Stray," *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)* 8, no. 1 (2023): 111.

يمكن ملاحظة نشاط التعلم عندما يحاول الطلاب الإجابة عن أسئلة لا يفهمونها أو عندما يزداد انتباههم نتيجة لتقديم المعلم لمواد الدرس. بالنظر إلى المعاني المختلفة المذكورة أعلاه، يمكن تلخيص أن مشاركة الطلاب هي نشاط تعليمي يمكن أن يزيد من اهتمام الطلاب. يتميز مشاركة الطلاب بالمؤشرات التالية: (١) يصبح الطلاب أكثر حماسًا عند التعلم، (٢) يصبح الطلاب أكثر حماسًا عند التعلم، (٣) تتاح للطلاب فرصة ممارسة مهاراتهم في التواصل، (٤) يصبح الطلاب أكثر ثقة عند مشاركة آرائهم.

ج. الإطار التفكيري

في عملية تعلم اللغة العربية، لا يزال العديد من الطلاب سلبيين، ولا يشاركون كثيرًا في المناقشات، ويترددون في طرح الأسئلة، ويقبلون ببساطة تفسيرات المعلم دون المشاركة بنشاط. وهذا يدل على أن أساليب التعلم ووسائل الإعلام المستخدمة ليست قادرة بعد على جذب اهتمام الطلاب وتشجيعهم على المشاركة بنشاط في التعلم. تلعب وسائل الإعلام التعليمية دورًا مهمًا في خلق جو تعليمي ممتع وتفاعلي. يمكن أن تساعد الوسائط المبتكرة الطلاب على فهم المفردات وتركيب الجمل وزيادة دافعهم للتعلم. ويغرون هي وسيلة تعليمية رقمية تتيح للمدرسين إنشاء اختبارات تفاعلية وألعاب تعليمية وتمارين مع عروض جذابة. تساعد هذه الوسيلة الطلاب على التعلم بطريقة ممتعة وتشاركية. من خلال استخدام ويغرون، يشارك الطلاب بشكل مباشر في الإجابة على الأسئلة والتنافس بطريقة صحية والتفاعل مع المعلمين والأصدقاء. يمكن أن تعزز هذه الأنشطة المشاركة النشطة مثل طرح الأسئلة والإجابة عليها والمناقشة والاهتمام بالتعلم بمزيد من الحماس.

د. فرضية البحث

تُعرّف الفرضية بأنها إجابة مؤقتة على سؤال بحثي. الفرضية هي تنبؤ بظاهرة ما، وهي إجابة مؤقتة على سؤال بحثي تمت صياغته في شكل جملة إخبارية.

(H1): تأثير وسائط ويغروند على طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الثالثة كديري لزيادة نشاط تعلم اللغة العربية

(H0): لا تؤثر وسائط ويغروند على طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الثالثة كديري في تحسين نشاط تعلم اللغة العربية