

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعلم بشكل عام هو عملية اكتساب الكفاءات والمهارات والاتجاهات بمعنى خلق علاقة متبادلة بين المعلمين والطلاب تتسم بالقيم التربوية بحيث تتوفر عناصر تدعم هذه العملية بما في ذلك أهداف التعلم والمواد والأساليب والوسائط وبيئة التعلم وغيرها.¹

التطير التكنولوجيا يف العصر الرقمي الن تطورا بسرعة تؤثر على جوانب كثيرة احلياة البشرية يوميا كامال الاستثناء الواسطة التعليمية تبدل تتبع املازان ذكر ان واسطة التعليم أمر مهم يف التعليم وبذلك التعليم يف هذا الزمان الرقمي خاصة تعليم اللغة العربية يتطور عن متنوعة الوسائط التعلم الألكترونية.² كان لتطور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تأثير كبير على مختلف قطاعات الحياة، بما في ذلك التعلم. وتعدّ الوسائط التفاعلية الرقمية إحدى التقنيات المستخدمة على نطاق واسع في التعليم، ويمكنها أن تسهم في تحسين جودة التعلم. وقد ساهم هذا التقدم التكنولوجي بشكل كبير في تحسين جودة التعليم، سواءً من حيث الأجهزة أو البرمجيات. تُوفر التكنولوجيا خياراتٍ وحلولاً تعليميةً متنوعةً لدعم عملية التعلم. ولا تقتصر مزاياها على سرعة الوصول إلى المعلومات فحسب، بل تشمل أيضاً وسائل إعلامية مُصممة خصيصاً لجعل عملية التعليم والتعلم أكثر متعة.

إندونيسيا مكانتها كأكبر دولة تضم عددًا من المسلمين في العالم. لذلك، تُدرّس المؤسسات التعليمية الإسلامية، الرسمية وغير الرسمية، مثل العديد من المدارس الداخلية الإسلامية (بيسانترن) في إندونيسيا، اللغة العربية ليس فقط كمادة دينية، بل أيضاً

¹ Amrullah, Ahmad Fikri. Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab. Jakarta: Kencana, 2021.

² استخدام وسائط التعلم الإلكترونية في تعليم النحو: دراسة الحالة في دورة العربية الأزهار باري، كاديري، جاوى الشرقية، سوسنطا على 2022.

كوسيلة للتواصل اليومي. وتتجذر اللغة العربية بعمق في الممارسات الاجتماعية والثقافية الإندونيسية، وتحظى الأسماء العربية بشعبية واسعة بين الإندونيسيين.³ في تعلم اللغة العربية، تنشأ المشاكل من تجارب الطلاب وخلفياتهم التعليمية، ومدى إتقانهم للمفردات (مفردات)، وعوامل من بيئتهم الأسرية التي يمكن أن تجعل من الصعب على الطلاب إتقان وفهم اللغة العربية، سواء من حيث المفردات أو القواعد أو مهارات التحدث. الطلاب ليسوا متحمسين للغاية ولا يشاركون في عملية التعلم، وهو أحد الأسباب الرئيسية.

تعد مشاركة الطلاب النشطة في عملية التعلم أمراً بالغ الأهمية لنجاح التعليم. فالطلاب النشطون يميلون إلى الانخراط بشكل أكبر في الدروس وفهم المفاهيم بشكل أسرع مقارنة بالطلاب الأقل نشاطاً. ونتيجة لذلك، من المهم للغاية إيجاد طرق تشجع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً أثناء التعلم، لا سيما في تعلم اللغة العربية، التي غالباً ما يعتبرها بعض الطلاب مملة. ولتعزيز مشاركة الطلاب النشطة في التعلم، يحتاج المعلمون إلى أدوات مساعدة قادرة على جذب الانتباه خلال عملية التعلم، مثل استخدام الوسائط التعليمية

وسائل التعلم هي إحدى استراتيجيات تعلم اللغة العربية التي يمكن أن تدعم تحقيق أهداف التعلم. يمكن أن يساعد استخدام وسائل التعلم يف زيادة نشاط الطالب يف تعلم اللغة العربية. وسائل Whizzer Quiz هي وسيلة تعليمية يقدمها الباحثون لتحسين مهارات القراءة لدى الطالب، من النظر يف نقاط املشكلة يف املألحظة الأولى.⁴ يُعدّ انخراط الطلاب في التعلم أمراً بالغ الأهمية لنجاح العملية التعليمية. يميل الطلاب النشطون إلى التفاعل أكثر مع الدروس واستيعاب المفاهيم أسرع من الطلاب الأقل نشاطاً. لذلك، من الضروري إيجاد سبل لتشجيع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً في تعلمهم، وخاصةً في اللغة العربية، التي غالباً ما يجدها

³ Abdul Kosim, "Nama-Nama Pesantren di Bandung Raya," Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, 2021 (online), h. 2. Dalam <https://e-jurnal.staimuttaqien.ac.id/index.php/kalamuna> (diakses tanggal 25 Agustus 2024)

⁴ يف حتسني مهارات القراءة ابللغة العربية لدى الطالب الصف احلادي عشر قسم "Whizzer Quiz" فعالية تطبيق وسيلة التعليمية ,مفتاق الهدى 2024, الرياضيات و العلوم الطبيعية مبدسة الثانوية السالمية احكومية الوبل موجوكرطا

البعض مملّة. لزيادة انخراط الطلاب، يحتاج المعلمون إلى أدوات تُحفّز انتباههم أثناء عملية التعلم، مثل استخدام وسائل التعلم.

وسائل التعلم في منظور تعليمي هو أداة استراتيجية للغاية في تحديد نجاح عملية التعلم. لأن وجودهم يمكن أن يوفر مباشرة دينامياتها الخاصة للطلاب. تأتي كلمة وسائل الإعلام من الكلمة اللاتينية *medius*، والتي تعني حرفياً "متوسطة" أو "متوسطة" أو "مقدمة". بعد إجراء الدراسة، وجد الباحث أن منصة التعلم في تعلم المهرة تم الاتفاق عليها مع التعلم في كل من المهرة.⁵ وسائل التعلم هي أدوات تُستخدم لجعل بعض الحقائق أو الأفكار أو المبادئ أو الإجراءات تبدو أكثر واقعية وواقعية. يرغب الطلاب في خوض تجربة تعليمية أكثر واقعية، وزيادة اهتمامهم، وتحسين قدرتهم على استيعاب المعلومات وحفظها أثناء عملية التعلم.⁶ يتم استخدام وسائل التعلم كأداة لتوصيل المعلومات من المصدر إلى المتلقي بشكل أكثر فعالية.⁷ ومن ثم، وفقاً لسيتي محمود، فإن استخدام الوسائط في عملية التعلم يمكن أن يشجع الطلاب على أن يكونوا أكثر تحفيزاً في التعلم.⁸ يُستخدم هذا لمنع الملل الناتج عن الأنشطة الرتيبة. بناءً على تجربة الباحث في فعالية "التعريف بالميدان المدرسي" (PLP) التي عُقدت في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري، والتي استمرت شهرين، بدا أن أدوار الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية لم تكن مثالية. فقد هيمن المعلم على عملية التعلم، وبدا الطلاب أقل نشاطاً في أنشطة التعلم. واعتبر الطلاب دروس اللغة العربية صعبة ومملّة، مما جعلهم يشعرون بالملل والتردد في الدراسة.

نظراً لأهمية مشاركة الطلاب أثناء التعلم، تبرز الحاجة إلى نماذج ووسائل تعليمية مناسبة لمساعدتهم على تحسين مشاركتهم ونتائج تعلمهم. يتطلب إتقان

وسائل التعليم عبر الإنترنت لتعليم المهارات اللغوية في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج جامعة مولانا لطيفة الأمة⁵
2022، مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

⁶ Firmadani, F. (2020). *MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS TEKNOLOGI SEBAGAI INOVASI PEMBELAJARAN ERA REVOLUSI INDUSTRI 4.0*.

⁷ Lailiyah, F., & Istianah, F. (2020). *PENGEMBANGAN MEDIA KOMIK SIKLUS AIR UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V DI SEKOLAH DASAR*.

⁸ Mahmuda Siti. (2018). *MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB*.

الحساب العربي نماذج وأساليب تفاعلية تمنع الطلاب من الشعور بالملل والإرهاق أثناء عملية التعلم. ووفقاً للباحثين، يمكن تغيير تصورات الطلاب عن اللغة العربية باعتبارها لغة مملّة باستخدام وسائل تعليمية مناسبة للعصر الحالي. يرتبط طلاب اليوم ارتباطاً وثيقاً بالتكنولوجيا والأجهزة. لذلك، فإن استخدام وسائل التعلم القائمة على التكنولوجيا في عملية التعلم أمر جدير بالدراسة لما له من إمكانات لزيادة مشاركة الطلاب.

يتطلب التطور المستمر للتكنولوجيا إتقانها والمشاركة في تطوير المهارات. وهذا يُمثل تحدياً للمعلمين، إذ يتوجب عليهم الابتكار في ابتكار وسائل تعليمية. لذلك، يُعد دور التكنولوجيا في التعلم بالغ الأهمية في تعزيز الابتكار والأفكار والمفاهيم في عملية التعلم نفسها. ومن خلالها، يُمكن تطوير التعلم إلى ألعاب، بما في ذلك الألعاب التعليمية (التعلم القائم على الألعاب). ويمكن استخدام أنواع عديدة من وسائل التعلم المختلفة لتقديم مواد الدورة، ومن بينها منصة ويغروند.

منصة ويغروند هي أداة ويب لإنشاء ألعاب تفاعلية للتعلم. بالإضافة إلى موقعها الإلكتروني، يُمكن تنزيل تطبيق ويغروند كتطبيق من متجر الألعاب على الهواتف الذكية. تتميز هذه المنصة بسهولة فهمها واستخدامها للمعلمين والمحاضرين، كما يُمكن استخدامها كأداة تعليمية تفاعلية عبر الإنترنت.⁹ تطبيق ويغروند سهل الاستخدام، وواجهته تفاعلية. بفضلها، يُمكن المعلمين من تقديم تجارب تعليمية شيقة، ويُمكن الطلاب من حل أسئلة تدريبية بطرق متنوعة.

من المأمول أن يزيد تطبيق ويغروند من تفاعل الطلاب مع تعلم اللغة العربية. بناءً على المشكلات التي تم تحديدها، حاول الباحثون تطبيق ويغروند كحل لتحسين تفاعل الطلاب مع تعلم اللغة العربية، ومعالجة المشكلات القائمة. لذلك، عنوان الدراسة هو " تأثير استخدام وسيلة " ويغروند " لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري لتربية نشاط في تعلم اللغة العربية. "

⁹ Zulpina, Z. (2022). Quizizz, Media Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab Online Bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah. Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah, 6(3), 775. <https://doi.org/10.35931/am.v6i3.1089>

ب. أسئلة البحث

في ضوء خلفية المشكلة طرحت الباحثة صياغة المشكلة في هذا البحث على النحو التالي:

١. كيف يؤثر استخدام وسيلة ويغروند المتعددة على تحسين نشاط تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري؟

٢. كيف يمكن تطبيق وسيلة ويغروند لزيادة نشاط التعلم لدى طلاب الصف الحادي عشر في دروس اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري؟

ج. أهداف البحث

وبناء على صياغة المشكلة أعلاه فقد حدد الباحث أهداف هذا البحث فيما يلي:

١. تحديد مدى فعالية وسيلة ويغروند في زيادة نشاط التعلم لدى الطلاب في دروس اللغة العربية في الصف الحادي عشر عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري

٢. تحديد تأثير وسيلة ويغروند على زيادة نشاط التعلم لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري

د. فوائد البحث

وسيحصل هذا البحث على فائدتين، فوائده من الناحية النظرية وفوائده من الناحية العملية. ولمزيد من التفاصيل سيتم توضيح عدة أمور تتعلق بفوائد هذا البحث على النحو التالي:

١. الفوائد النظرية.

من المتوقع أن تساهم هذه الدراسة في إثراء معرفة المعلمين والطلاب فيما يتعلق باستخدام وسائط ويغروند لزيادة النشاط في تعلم اللغة العربية، فضلاً عن كونها مرجعاً للباحثين الآخرين لإجراء دراسات مماثلة

كمدخلات ومساهمات في التفكير أو الأفكار المتعلقة باللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري.

٢. الفوائد العملية

من الناحية العملية، يوفر هذا البحث أيضًا فوائد للعديد من الأطراف، مثل المعلمين والطلاب والباحثين.

أ. للطلاب

يمكن لوسائط ويغروند التفاعلية والجذابة أن تحفز اهتمام الطلاب بالتعلم لأنها توفر بيئة تعليمية مختلفة عن الأساليب التقليدية. وهذا يجعل الطلاب أكثر حماسًا لتعلم اللغة العربية. عندما يستخدم الطلاب وسائط ويغروند بنشاط وبنجاح، تزداد ثقتهم في التحدث باللغة العربية واستخدامها في الفصل وفي الحياة اليومية، مما يسهل عملية التعلم في نهاية المطاف

ب. للمعلمين

تجعل وسائط ويغروند الطلاب أكثر نشاطًا وتفاعلاً، مما يسهل على المعلمين إدارة فصولهم الدراسية وخلق بيئة تعليمية مواتية. بالإضافة إلى ذلك، تتيح الميزات المتنوعة في وسائط ويغروند للمعلمين قياس ومراقبة نشاط الطلاب وفهمهم في الوقت الفعلي، مما يسهل على المعلمين تقييم تقدم الطلاب

ج. للباحثين

يمكن أن تكون هذه الدراسة أساسًا أو منطلقًا للباحثين لإجراء مزيد من الأبحاث التي تركز على جوانب أكثر تحديدًا أو على مستويات تعليمية مختلفة. كما يمكن أن تثري المعرفة والرؤية والخبرة المتعلقة بتأثير وسائل الإعلام ويغروند في زيادة نشاط طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري.

هـ. الدراسات السابقة

المؤلف: جميلاتور رحماواتي، خاليم ماتوساكدياه، سيتي نور فايزة، فتحول أمين؛
العنوان: تحسين استخدام وسائط Quizizz لزيادة مشاركة الطلاب في دروس الفقه في الصف العاشر- ١ في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية توبان ؛ المؤسسة: برنامج الدراسات الإسلامية، معهد نخضة العلماء الإسلامي في توبان؛ **المجلة والسنة:** مجلة MARAS للبحوث متعددة التخصصات، المجلد ٣، العدد ٢، يونيو ٢٠٢٥؛
طريقة البحث: بحث العمل الصفّي (PTK) ؛ **نتائج البحث:** أثبت استخدام وسائط التعلم الرقمية القائمة على Quizizz فعاليته في زيادة نشاط الطلاب في تعلم الفقه في الفصل X-1 في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية توبان .بناءً على نتائج البحث الذي أجري على مدار دورتين، كان هناك زيادة كبيرة في مستوى نشاط الطلاب، من ٦٠٪ في الدورة الأولى إلى ٨٥٪ في الدورة الثانية. ارتفعت نتائج تعلم الطلاب من ٦٠٪ في الدورة الأولى إلى ٨٧٪ في الدورة الثانية. كان العامل الرئيسي الذي ساهم في هذه الزيادة هو جانب التلعيب في Quizizz ، الذي جعل التعلم أكثر تفاعلية وإثارة للاهتمام. بالإضافة إلى ذلك، زادت ميزة الاختبار في الوقت الفعلي ولوحة المتصدرين من تحفيز الطلاب ومشاركتهم في عملية التعلم. كما لعبت إضافة جلسات المناقشة بعد الاختبار دورًا في تعميق فهم الطلاب للمواد التي يتم تدريسها.¹⁰

المؤلف: دوي ديان أوتامي؛ **العنوان:** استكشاف استخدام Quizizz كوسيلة تفاعلية لتعلم اللغة العربية وفقًا للطلاب؛ المؤسسة: جامعة سونان كاليجا الإسلامية الحكومية في يوجياكارتا، إندونيسيا؛ **المجلة والسنة:** مجلة ماهيرا للدراسات العربية والتدريس، المجلد ٣، العدد ٢، ٢٠٢٥؛ **طريقة البحث:** وصفية نوعية تستند إلى دراسة حالة مدمجة؛ **نتائج البحث:** ثبت أن ميزة التلعيب في Quizizz تزيد من اهتمام الطلاب ودافعهم للتعلم، فضلاً عن خلق جو أكثر حيوية وتنافسية ومشاركة في الفصل الدراسي. تشجع التفاعلية في التعلم على تحسين نتائج التعلم، كما يتضح من زيادة

¹⁰ Jamilatur Rahmawati et al., "Optimalisasi Media Quizizz Dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas X-1 Di Madrasah Aliyah Negeri 2 Tuban," *MARAS : Jurnal Penelitian Multidisiplin* 3, no. 2 (2025): 671-680.

متوسط درجات الطلاب وزيادة المشاركة النشطة في مناقشات الفصل. ينظر الطلاب إلى Quizizz على أنه وسيلة تعليمية ممتعة لأنه يوفر تجربة تعليمية تشبه اللعب، مما يقلل من الملل في تعلم اللغة العربية. ومع ذلك، لا تزال هناك تحديات تقنية ونفسية، مثل محدودية الوصول إلى الأجهزة/الإنترنت والضغط الناجم عن المنافسة المفرطة، مما قد يقلل من ثقة بعض الطلاب.¹¹

المؤلف: فاديلة العزمي، همتول أضيّمه، محمد أفيق أمين الله، و ر. توفيق رحمن،
العنوان: دور التعلم القائم على الألعاب باستخدام تطبيق Quizizz في تحسين تعلم اللغة العربية؛ **المؤسسة:** جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية في مالانج، إندونيسيا؛ **المجلة والسنة:** مجلة الميسر لتعليم اللغة العربية، المجلد ٢، العدد ١، يناير ٢٠٢٣؛ **طريقة البحث:** بحث أو مراجعة أدبيات بنهج وصفية نوعية؛ **نتائج البحث:** أظهرت نتائج الدراسة أن Quizizz هو تطبيق ذو صلة وثيقة ويدعم بشكل كبير أنشطة تعلم اللغة العربية، بما في ذلك الاستماع والقراءة والكتابة. وبالمثل، أدى استخدام هذا التطبيق إلى تحسين نتائج التعلم، مما سهّل على الطلاب فهم المادة، وجعل التعلم أكثر متعة، وزاد من تحفيز الطلاب واهتمامهم، وعزز استقلاليتهم، وشجعهم على أن يكونوا أكثر نشاطاً في دراستهم.¹²

المؤلف: سيبتيأ زهري بوتري و اردانا؛ **العنوان:** استخدام وسائط Quizizz في زيادة نشاط التعلم لدى الطلاب في التربية الدينية الإسلامية وبناء الشخصية في الصف الثامن من مدرسة تساناوية نجينانغان بونوروغو؛ **المؤسسة:** المعهد الإسلامي الحكومي بونوروغو؛ **المجلة والسنة:** Semantik: مجلة البحوث التربوية واللغوية والثقافية، ٢٠٢٥؛ **طريقة البحث:** وصفية نوعية؛ **نتائج البحث:** بشكل عام، يمكن أن يسهم استخدام وسائط Quizizz بشكل إيجابي في زيادة نشاط التعلم لدى الطلاب في المناقشات وطرح

صخللما ضافخنا نع جتان قبيير علا ءغللا ملعت يف ربيك دحت أشني ، قبيير علا ءغللا ملعت يف جهنلما ثحبل “ ، Dwi Dyan Utami et al., 11 ماذختسا هاجت Quizizz ا اذه مدختسيو . بلاطلل قبيسلااب قبيير علا ءغللا ملعت قبيلاعفو عمج عم . قمعتم لكشب قبيير علا ءغللا ملعت يف 91–101: no. 2 (2025), لكشب ملعتلل مهتيعفادو بل” ٣ بلاطلا . ربيك

12 Fadilah Al Azmi et al., “Al-Muyassar: Journal of Arabic Education Peranan Game Based Learning Dengan Aplikasi Quizizz Dalam Meningkatkan Pembelajaran Bahasa Arab,” *Quizizz 2*, no. 1 (2023): 50–66, <http://jurnal.umt.ac.id/index.php/al>.

الأسئلة والإجابة عليها. لا تجعل هذه الوسائط التكنولوجية الرقمية التعلم أكثر إثارة للاهتمام وتفاعلية فحسب، بل تساعد الطلاب أيضًا على زيادة ثقتهم وفهمهم ونشاطهم في أنشطة التعلم.^{١٣}

المؤلف: فريدريك ديفيد لوباتي وميلدا جايا ساراغي؛ **العنوان:** استخدام وسائط Quizizz في حل المشكلات لتحسين نشاط الطلاب في التعلم عبر الإنترنت؛ **المؤسسات:** (١) مدرسة فانوس الأمل كامبونغ هارابان، سنتاني، بابوا (٢) جامعة بيليتا هارابان، تانجيرانج، بانتين؛ **المجلة والسنة:** JOHME: (مجلة التعليم الرياضي الشامل) المجلد ٥، العدد ٢، ديسمبر ٢٠٢١، الصفحات ٢٧٨-٦٢٠؛ **طريقة البحث:** مناقشة وجلسة أسئلة وأجوبة باستخدام منصة زوم؛ نتائج البحث: في استخدامه، حدد المؤلف ١٠ خطوات، حيث الخطوات ١-٨ هي خطوات عامة لإنشاء اختبارات عبر الإنترنت على Quizizz. الخطوات ٩ و ١٠ هما تعديلات أجراها المؤلف لتشجيع الأسئلة التدريبية النشطة باستخدام Quizizz. Quizizz مزود بتصميمات جذابة مثل الصور الرمزية والموضوعات والميمات والصور والأصوات وغيرها من الميزات التي تعمل تلقائيًا عندما يعمل الطلاب على أسئلة التدريب. كما يتكيف Quizizz مع مفهوم اللعب في التعلم بحيث يمكن إكمال أسئلة التدريب بطريقة ممتعة للطلاب. لذلك، ثبت أن استخدام Quizizz كوسيلة لأسئلة التدريب يشجع نشاط التعلم لدى الطلاب في التعلم عبر الإنترنت.^{١٤}

المؤلف: نور أتيشاه، أوليا موستيكا إلمياي؛ **العنوان:** مساعدة تعلم اللغة العربية من خلال ألعاب Quizizz التعليمية في المدرسة الإعدادية ١ بالانجكارايا؛ **المؤسسة:** المعهد الإسلامي الحكومي بالانجكارايا، إندونيسيا؛ **المجلة والسنة:** مجلة خدمة المجتمع، المجلد ٢، العدد ١٠، ٢٠٢٤؛ **طريقة البحث:** أجريت من خلال برنامج Merdeka

¹³ Septya Azhari Putri Wardana and Zamzam Mustofa, "Penggunaan Media Quizizz Dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Pembelajaran PAI Dan BP Di Kelas VIII SMP Negeri 1 Jenangan Ponorogo," *Semantik : Jurnal Riset Ilmu Pendidikan, Bahasa dan Budaya* 3, no. 2 (2025): 38-54.

¹⁴ Fredrik David Loupaty and Melda Jaya Saragih, "Pemanfaatan Media Quizizz Pada Latihan Soal Untuk Mendorong Keaktifan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Daring [the Utilization of Quizizz Media in Problems To Improve Students' Learning Activeness in Online Learning]," *JOHME: Journal of Holistic Mathematics Education* 5, no. 2 (2021): 260.

Belajar Kampus Merdeka (MBKM)؛ نتائج البحث: ثبت أن استخدام وسائل تعليمية مبتكرة مثل لعبة Quizizz التعليمية له تأثير إيجابي على زيادة تحفيز الطلاب ونتائج التعلم، لا سيما في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ في مدينة بالانجكارايا. تخلق Quizizz ، بفضل ميزات المنافسة في الوقت الفعلي وواجهة المستخدم الجذابة وعناصر الألعاب، بيئة تعليمية ممتعة وتفاعلية. وهذا لا يساعد الطلاب على فهم المفردات والقواعد النحوية فحسب، بل يشجعهم أيضًا على أن يكونوا أكثر نشاطًا وثقة في تعلمهم.^{١٥}

المؤلف: خيرون نيسا وألفيا أمارول فترياياني؛ العنوان: وسائل الاختبار لترقية حفظ المفردات لدى طلاب صف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دفوك؛ المؤسسة: برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، معهد سونان دراجات الإسلامي للبنين، لامونغان؛ المجلة والسنة: مجلة كيلماتونا للتعليم العربي، المجلد ٠٤ رقم ٠٢ أكتوبر ٢٠٢٤؛ طريقة البحث: تجربة كمية؛ نتائج البحث: تأثير كبير لاستخدام Quizizz على تحسين مهارات حفظ المفردات، حيث بلغ متوسط درجات الاختبار التمهيدي ٤٨ درجة ومتوسط درجات الاختبار النهائي ٨٦ درجة، مع قيمة اختبار t ذات دلالة إحصائية تبلغ ٨,٨٩. بناءً على نتائج البحث هذه، يقترح الباحث أن يستخدم مدرسو اللغة العربية أساليب أو وسائل متنوعة وأن يتكيفوا مع العصر حتى يتمكنوا من فهم احتياجات الطلاب. باستخدام هذه الاستراتيجيات، يمكن للمعلمين زيادة نشاط الطلاب ونتائج التعلم، ومن بينها استخدام وسائل التعلم التفاعلية، مثل Quizizz.^{١٦}

¹⁵ Nur Atisyah and Aulia Mustika Ilmiani, "Pendampingan Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Game Edukatif Quizizz Di Sekolah MTsN 1 Kota Palangka Raya," *Jurnal Pengabdian Masyarakat Bangsa* 2, no. 10 (2024): 4435-4440.

¹⁶ Khoirun Nisa' and Alfiana Amarol Fitriyani, "وسائل الإختبار لترقية حفظ المفردات لدى طلاب صف السابع في المدرسة الإسلامية دفوك," *Kilmatuna: Journal Of Arabic Education* 4, no. 2 (2024): 218-226.