

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, M., & Zuraidah. (2020). Kesiapan, gaya belajar dan keaktifan siswa pada pembelajaran pendidikan agama Islam di SMPN Bangkinang Kota. *Balajea: Jurnal Pendidikan Islam*, 5(2), 232–233.
- Azrai, E. P., dkk. (2018). Ragam gaya belajar siswa SMA menurut David Kolb dalam pembelajaran biologi. *Jurnal Al-Azhar Indonesia Seri Humaniora*, 4(4), 252.
- Budiastuti, W., & Sulastri, A. (2025). Pengembangan potensi siswa dengan pendekatan multiple intelligences. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, 8(1), 1844–1848.
- Cantika, H. B., dkk. (2024). Teori pembelajaran berdiferensiasi dan pengaruhnya dalam mengidentifikasi gaya belajar peserta didik sekolah dasar. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 4(3), 5–6.
- Elcery, M., & Satria, R. (2023). Pembelajaran pendidikan agama Islam berbasis diferensiasi gaya belajar siswa kelas IX di SMP Negeri 7 Padang. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 5(3), 867–868.
- Ella, Y. I. (2023). Strategi guru Pendidikan Agama Islam dalam membangun kesalehan sosial siswa di SMA Negeri 1 Ngadiluwih. Skripsi. Kediri: IAIN Kediri.
- Fattah, A. (2023). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: CV Harva Creative.

- Fitriani, A., & Widodo, H. P. (2022). Penerapan teori multiple intelligences dalam meningkatkan keterlibatan belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris. *English Review: Jurnal Pendidikan Bahasa Inggris*, 10(2), 355–364.
- Fitriyah, & Bisri, M. (2023). Pembelajaran berdefrensi berdasarkan keragaman dan keunikan siswa sekolah dasar. *Jurnal Review Pendidikan Dasar*, 9(2), 69.
- Gunawan, I. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Harahap, D., dkk. (2024). Analisis tantangan dan solusi guru dalam implementasi strategi pembelajaran. *Qistina: Jurnal Multidisplin Indonesia*, 3(1), 780–781.
- Hasnunida, N. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Hidayati, N., & Zubaidah, S. (2022). Efektivitas strategi pengajaran berbasis multiple intelligences terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran biologi. *Biosfer: Jurnal Pendidikan Biologi*, 15(1), 123–135.
- Himami, A. S., dkk. (2023). Konsep gaya belajar siswa pada mata pelajaran mulok keagamaan. *ILJ: Islamic Learning Journal*, 2(8), 112–113.
- Klorina, M., Jeny, & Juandi, D. (2019). Kesulitan belajar matematika siswa di Indonesia ditinjau dari self-efficacy: Systematic literature review (SLR). *Symmetry: Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*, 7, 81.

- Kumari, S. (2024). Humanisme dalam pendidikan: Membangun pembelajaran yang berpusat pada siswa melalui teori Maslow dan Rogers. *Jurnal Internasional Publikasi dan Ulasan Penelitian*, 5(7), 1911–1920.
- Moelong, L. J. (2002). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nahar, N. I. (2016). Penerapan teori belajar behavioristik dalam proses pembelajaran. *Nusantara: Jurnal Ilmu Pendidikan Sosial*, 1, 65–66.
- Nasution, A. F. (2015). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: CV Harva Creative.
- Nor, H. (2021). Peran guru PAI dalam menanamkan budaya religius siswa di SMK Negeri 1 Seruyan. Skripsi. IAIN Palangkaraya.
- Pastiani, I. Y. (2022). Kesesuaian antara gaya belajar siswa dengan metode mengajar guru dalam pembelajaran matematika materi menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung pada kelas III SDN Gayam 3 Kota Kediri. Skripsi. Universitas Nusantara PGRI.
- Pratama, D. A. (2020). Tantangan guru dalam mengimplementasikan pembelajaran yang mengakomodasi beragam gaya belajar siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 13(1), 45–56.
- Pujiastuti, R. A. (2019). Peran guru dalam pemilihan gaya belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X SMAN 1 Nguter. Skripsi. Universitas Muhammadiyah Surakarta.

- Putra, H. P. (2022). Penerapan teori multiple intelligences Howard Gardner dalam pembelajaran pendidikan agama Islam. *Madania: Jurnal Ilmu-ilmu Keislaman*, 12(2), 96.
- Putri, Z., Sarmidi, & Mailani, I. (2020). Peran guru pendidikan agama Islam terhadap perilaku keagamaan siswa di MTs Tarbiyah Islamiyah Sungai Pinang. *Jurnal Al-Hikmah*, 2(2), 2.
- Sholiha, R., dkk. (2023). Pelaksanaan dan hambatan evaluasi formatif dalam pembelajaran menulis teks laporan observasi di SMK PGRI 3 Malang. *Jurnal Pendidikan Bahasa*, 12(1), 193–194.
- Sugiyono. (2015). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sulistiansih. (2018). *Evaluasi dan Asesmen Pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Syahputri, I., dkk. (2024). Strategi pembelajaran individual dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran PAI di SMP IT Swasta Branda Barat. *KARIMA: Jurnal Kajian dan Riset Mahasiswa*, 1(2), 122–123.
- Tanzeh, A. (2011). *Metodologi Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Teras.
- Wandani, E., dkk. (2023). Teori kognitif dan implikasinya dalam proses pembelajaran individu. *Madani: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1(5), 869–870.
- Widyanti, F. D. (2013). Pentingnya mengetahui gaya belajar siswa dalam kegiatan pembelajaran di kelas. *ERUDIO*, 2(1), 9–10.

Wulandari, T., & Kurniawan, D. (2023). Meningkatkan hasil belajar siswa melalui pembelajaran diferensiasi berbasis multiple intelligence. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 7(1), 45–54.