

الباب السادس

الخاتمة

أ. الخاتمة

استناداً إلى نتائج البحث التي تم الحصول عليها، فإن استخدام الوسائط القائمة على الصور عبر Canva أثبتت فعاليتها في تحسين إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الخامس في مدرسة منبع العلوم الابتدائية الإسلامية كدير. يمكن رؤية هذه الفعالية من خلال وجود تحسن في نتائج تعلم الطلاب بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي. بالإضافة إلى ذلك، أظهر الطلاب تحسناً في قدرتهم على فهم معاني المفردات، وتذكر المفردات، وكذلك نطق المفردات العربية بشكل أفضل وأكثر دقة. وسائط الصور المستندة إلى Canva تساعد أيضاً الطلاب على فهم المادة التعليمية بشكل أسهل لأن الطلاب يمكنهم رؤية التصورات البصرية للصور التي ترتبط مباشرة بالمفردات التي يتم تعلمها.

أظهرت نتائج اختبار الفرضية وجود فرق في نتائج التعلم قبل وبعد تقديم العلاج باستخدام الوسائط القائمة على الصور من Canva لطلاب الصف الخامس في مدرسة منبع العلوم الابتدائية الإسلامية كديري. تم إجراء اختبار الفرضية باستخدام اختبار t لعينة مزدوجة لأن نتائج اختبار طبيعة البيانات البحثية أثبتت أنها موزعة بشكل طبيعي. أظهرت نتائج الاختبار قيمة الدلالة (Sig. 2-tailed) بمقدار $0.000 > 0.005$ ، وبالتالي تم قبول الفرضية البديلة (H_1) ورفض الفرضية الصفرية (H_0). وبذلك، يمكن القول إن استخدام الوسائط القائمة على الصور عبر Canva له تأثير إيجابي وملحوظ على تحسين إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف الخامس في مدرسة منبع العلوم الابتدائية الإسلامية كديري.

بناءً على نتائج اختبار N-Gain، تم الحصول على متوسط قدره ٠,٥٦٨٦، ضمن الفئة المتوسطة، بينما كان متوسط N-Gain النسبة المئوية ٥٦,٨٥٧٠٪ ضمن الفئة الفعالة إلى حد ما. تُظهر النتائج أن استخدام الوسائط القائمة على الصور عبر Canva قادر على تحسين نتائج تعلم الطلاب بشكل فعال إلى حد ما. بالإضافة إلى تحسين نتائج التعلم، فإن استخدام الوسائط القائمة على الصور عبر Canva يوفر أيضاً تأثيراً إيجابياً على الدافعية والانتباه ونشاط الطلاب خلال عملية التعلم. أصبح الطلاب أكثر حماساً وتركيزاً وسهولة في فهم مفردات اللغة العربية لأن المادة تُعرض من خلال عرض صور جذابة وتفاعلية. لذلك، يمكن استخدام الوسائط القائمة على الصور عبر Canva كأحد البدائل الفعالة، الجذابة، والمبتكرة في تحسين إتقان الطلاب لمفردات اللغة العربية.

ب. ساران

١. للمدرسة

من المتوقع أن تدعم المدرسة استخدام وسائط التعليم القائمة على التكنولوجيا، وخاصة وسائط القائمة على الصور مثل Canva، في عملية تعليم اللغة العربية وغيرها من المواد الدراسية. يمكن أن يكون هذا الدعم في شكل توفير مرافق وتجهيزات مناسبة، مثل شبكة الإنترنت والمرافق الداعمة الأخرى لدعم عملية التعلم بشكل أكثر فعالية وابتكاراً. بالإضافة إلى ذلك، يُتوقع من المدرسة أن تقدم التحفيز والتدريب للمعلمين لتطوير وسائط تعليمية إبداعية، مما يساهم في تحسين جودة التعليم بشكل مستمر.

٢. للمعلم

من المتوقع أن يتمكن المعلم من الاستفادة من وسائط التعليم القائمة على التكنولوجيا، وخاصة وسائط القائمة على الصور باستخدام Canva، في عملية تعليم اللغة العربية لجعل الأنشطة التعليمية أكثر جاذبية وإبداعًا وغير روتينية. بالإضافة إلى ذلك، من المتوقع أن يتمكن المعلم من تطوير وسائط تعليمية تتناسب مع خصائص واحتياجات الطلاب بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل أمثل.

٣. للمتعلمين

يُتوقع من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطًا وحماسًا وثقة في النفس أثناء متابعة تعلم اللغة العربية، وخاصة في دراسة المفردات العربية. بالإضافة إلى ذلك، يُتوقع من الطلاب أن يواصلوا تكرار وممارسة المفردات اليومية التي تم تعلمها لزيادة إتقانهم للمفردات العربية.

٤. للباحثين القاديين

من المتوقع أن يقوم الباحثون التاليون بتطوير الأبحاث حول استخدام الوسائط البصرية المستندة إلى Canva مع مواد وأساليب ومراحل تعليمية مختلفة. بالإضافة إلى ذلك، من المتوقع أن يقوم الباحثون التاليون بتطوير وسائط تعليمية أكثر ابتكارًا وتنوعًا بحيث يمكن أن تحقق نتائج أكثر فعالية في تحسين مهارات المفردات العربية لدى الطلاب.