

## الباب الثاني

### الأساس النظري

#### أ. وصف النظرية

##### ١. وسائط الصور

أ) تعريف الوسائط المرئية هو الوسائط البصرية المصنوعة من قطع من الورق تحتوي على كائنات ثنائية الأبعاد. يمكن استخدام هذه الوسائط من قبل الطلاب من مرحلة الطفولة المبكرة إلى مرحلة المراهقة.<sup>١٢</sup> بالإضافة إلى ذلك، تعد الوسائط المرئية وسيلة لتسهيل نقل المعلومات من خلال حاسة البصر بدلاً من حاسة السمع أو القراءة، بناءً على العوامل النفسية للطلاب. تتوافق الوسائط المرئية مع أهداف الدراسة. يمكن للمعلمين استخدام أنواع مختلفة من الوسائط لجعل أنشطة التعلم في الفصل الدراسي أكثر فعالية ومثالية. أحد أنواع الوسائط هو الصور، حيث أن استخدام الصور يحفز الطلاب على التعلم.<sup>١٣</sup> عند فرز المعدات، هناك عدة مقاييس يجب أخذها في الاعتبار، وفي التدريس، من الضروري تصميم عملية التعلم. ويهدف ذلك إلى مساعدة المعلمين على الاستعداد للتدريب قبل تنفيذه.<sup>١٤</sup> ويشمل ذلك أمورًا مثل جميع المواد، وكيفية

---

<sup>12</sup> Asni Furoidah and Masruroh Lailatal jum'ah, "Peningkatan Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Dengan Media Gambar Pada Siswa Kelas XI I MA As-Sunniyah Kencong Jember," *An-Nuqthah* 3, no. 1 (2022): 2, <https://doi.org/10.62097/an-nuqthah.v3i1.967>.

<sup>١٣</sup> وافيقين للهداي، "تطبيق الوسائط المصورة لرتقية كفاءة المفرادات العربية لدى طالب الفصل الرابع و اخلامس مبدسة ذوي الاحتياجات الاخلاصة اليبندائية، جامعة مالنج احلكومية"، قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات الإسلامية جامعة مالنج الإسلامية، n.d., 1-2.

<sup>14</sup> Murtaziah Zia, "Efektivitas Media Gambar Untuk Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTsN 7 HSU," *Journal Of Foreign Language Learning and Teaching* 2, no. 1 (2022): 4-8, <https://doi.org/10.23971/jfltl.v2i1.4182>.

التدريس، وتقييمها بحيث يظل التعلم منظماً عند تنفيذه. التعلم (عملية التدريس والتعلم) هو نشاط متعمد (جهد) يقوم به المعلمون لتنظيم عناصر مختلفة من التدريس والتعلم بهدف تحقيق أهداف محددة مسبقاً.<sup>١٥</sup>

(ب) فوائد الوسائط المرئية استخدام الوسائط المرئية له فوائد عديدة في بناء حماس الطلاب وتحسين فهمهم للمفردات العربية. فهو يتيح للطلاب تقوية ذاكرتهم وتوضيح مادة الدرس بسهولة لأنهم يفهمون اللغة العربية بالفعل. وبالتالي، فإن الوسائط المرئية لديها القدرة على غرس الصور التوضيحية في أذهان الطلاب. يمكن للطلاب رؤية ما يتم مناقشته والتحدث عنه في الفصل باستخدام الوسائط الفوتوغرافية.

(ج) مزايا وعيوب الوسائط المرئية هي كما يلي: المزايا هي أن الصور الواقعية تعرض القضايا الرئيسية بطريقة ملموسة مقارنة بالوسائط اللفظية وحدها، ويمكنها التغلب على قيود المكان والزمان، ويمكنها توضيح القضايا، ويمكنها التغلب على قيود الملاحظة لأنها يمكن أن تعرض أشياء لا يمكن رؤيتها أو ملاحظتها بالحواس الخمس، وهي غير مكلفة وسهلة الحصول عليها. أما العيوب فهي أن الوسائط المرئية تجذب انتباه العين فقط؛ ومع ذلك، فهي غير كافية للعناصر التي تتطلب الصوت والنغمة وسياق التفاعل، مثل نطق المفردات والحوار والتعبير. ويمكن أن يجد هذا من فهم الطلاب للمفردات ككل، مثل النطق والاستخدام في الجمل والتغيرات في المعنى وفقاً للسياق.

---

<sup>١٥</sup> جوني جويتا، "فعالية وسيلة Canva لترقية دوافع تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثالث في المدرسة الابتدائية ربّ رضية سيديرييجو جوروب"، قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية جوروب. 2024،

لذلك، يمكن استنتاج أن الوسيلة التصويرية هي رسم توضيحي يتعلق بالموضوع ويهدف إلى نقل رسالة المعلم إلى الطلاب بحيث يسهل فهمها في تعلم اللغة العربية.

## ٢. وسائط canva

(أ) canva هو موقع ويب وتطبيق يوفر أدوات للتصميم الجرافيكي والنشر يمكن الوصول إليها عبر الإنترنت. تم إصدار canva لأول مرة في عام ٢٠١٣، وأصبح أحد أكثر التطبيقات شعبية لأنه سهل الاستخدام للغاية، حتى للمبتدئين. canva متاح عبر موقعه الإلكتروني وتطبيقه على أجهزة الكمبيوتر والأجهزة المحمولة. وهذا بالتأكيد يجعل من السهل الإبداع في أي مكان وزمان. ذلك لأن canva سهل الاستخدام للغاية ومناسب لأولئك الذين يرغبون في إنشاء محتوى مرئي دون الحاجة إلى أن يكونوا خبراء في هذا المجال.<sup>١٦</sup> يحتوي canva على آلاف القوالب سهلة الاستخدام وسهلة التعامل. التطبيق مجاني للاستخدام، ولكن هناك نسخة مدفوعة توفر أدوات وقوالب أكثر اكتمالاً.<sup>١٧</sup> تحسن وسائط التعلم مثل canva فهم الطلاب للنصوص المقروءة لأنها تقدم المواد بطريقة مثيرة للاهتمام ومنظمة بصرياً. تكمن مساهمة هذا البحث في تحسين الجانب المبتكر. بينما ركزت الأبحاث السابقة على المواد العامة التي تستخدم الحروف اللاتينية في تصميم وسائط التعلم في canva ، يركز هذا

---

<sup>16</sup> Oktavia, Saefuloh, and Wahyudin, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Aplikasi Canva Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab."

<sup>17</sup> Tiara Sabilla et al., تطوير الرسوم الهزلية الرقمية على تطبيق كانفا لتعليم مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية, *Alibba'*, vol. 6, 2025, باندونسيا

<https://ejournal.iainmadura.ac.id/index.php/alibbaa/article/view/17624/4433>.

البحث على مواد اللغة العربية التي تستخدم عدة حروف عربية في تصميم وسائط

التعلم في canva.<sup>١٨</sup>

ب) ميزة canva هي أنه يمكن استخدامه من قبل المعلمين الذين ليسوا على دراية بالتصميم الجرافيكي، مما يتيح لهم استخدام canva للابتكار في تقديم المواد. بالإضافة إلى ذلك، هناك حاجة إلى مزيد من الأبحاث المتعمقة لفهم دور canva في التعليم، لأنه لم يتم إجراء الكثير من الأبحاث حول كيفية تحسين تطبيقه لجودة التعلم. تعد أدوات التصميم الجرافيكي مهمة جدًا في العصر الحديث لتلبية الاحتياجات المهنية والأكاديمية. وتتمثل إحدى وظائفها الإضافية في مساعدة المعلمين على إنشاء تصميمات وسائط تعليمية أسهل، كما أن لها وظيفة بديلة تتمثل في كونها وسائط تعليمية أو وسائط متعددة تم إنشاؤها لمساعدة الطلاب وتلبية الاحتياجات التكنولوجية.<sup>١٩</sup> تهدف هذه الدراسة إلى فحص فعالية وسائط canva في تحسين مهارات الطلاب في المفردات العربية وتشجيعهم على تطوير فهم وتقدير أعمق للغة العربية، وخاصة المفردات.<sup>٢٠</sup> تساعد هذه الوسائط المرئية في شكل canva على التعلم لأنها تنطوي على عملية تفسير أو ترميز الرسائل المرئية المعروضة. وهي تتيح توفير مراجع ملموسة للأفكار، وتحسيد المفاهيم المجردة، وتوجيه الانتباه، وتحسين الذاكرة، وتقليل جهد التعلم.<sup>٢١</sup>

---

<sup>18</sup> Tomi Enramika, Zakiyatunnia Al Mubarakah, and Putri Hardiyanti, "Development of Canva Application-Based Arabic Learning Media to Improve the Skills of 21st Century Educators," *NusantaraEducation* 2, no. 1 (2023): 34–39, <https://juna.nusantarajournal.com/index.php/nula/Home%0ADEVELOPMENT>.

<sup>19</sup> Dyah Sabrina Fajri, Nadya Putri Saylendra, and Yogi Nugraha, "APLIKASI CANVA SEBAGAI DESAIN MEDIA PEMBELAJARAN GURU PENDIDIKAN PANCASILA DI SMPN 1 KARAWANG BARAT" 8, no. 2022 (2024): 147.

<sup>20</sup> Ubaidillah et al., "The Importance of Digital Media : The Use of Canva in Arabic Vocabulary," *Al Maqayis : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 10, no. 1 (2023): 101.

<sup>21</sup> Ubaidillah et al. "The Importance of Digital Media : The Use of Canva in Arabic Vocabulary," *Al Maqayis : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 10, no. 1 (2023): 101.

ج) تتمثل نقاط القوة والضعف في canva في أنه يوفر مجموعة واسعة من التصميمات والرسوم المتحركة والقوالب وأرقام الصفحات الجذابة. يمكن أن تعزز ميزاته العديدة، مثل السحب والإفلات، إبداع المعلمين في تصميم الوسائط التعليمية. من الممكن توفير الوقت عن طريق إنشاء وسائط تعليمية مفيدة. يمكن للطلاب تكرار الدروس باستخدام أدوات التعلم التي يوفرها المعلمون في canva. تتميز شرائح وسائط canva بدقة صورة جيدة (دقة)، ويمكن ضبط حجم الطباعة تلقائيًا. العيب هو أنه لا يمكن استخدام canva أو دعمه في عملية التصميم إذا لم يكن هناك اتصال بالإنترنت أو رصيد بيانات على جهاز المستخدم أو الكمبيوتر المحمول. تتطلب بعض الميزات في تطبيق canva ، مثل القوالب والملصقات والرسوم التوضيحية والخطوط (الحروف) وغيرها، الدفع. ومع ذلك، هناك العديد من القوالب المجانية الجذابة الأخرى التي يمكن استخدامها. المهم هو أن المستخدمين يمكنهم أن يكونوا مبدعين ويصنعوا شيئًا مثيرًا للاهتمام. في بعض الأحيان، يكون التصميم المختار مشابهًا لتصميمات أخرى من حيث التصميم والصور والألوان وعوامل أخرى.<sup>٢٢</sup> وبالتالي، فإن canva هي ابتكار تكنولوجي رقمي تم تطويره لدعم تعلم اللغة العربية، ولا سيما في توسيع المفردات العربية في الصف الخامس في المدرسة منبع العلوم الابتدائية الإسلامية بمدينة كديري

### ٣. وسائط الصور المستندة إلى canva

أ) الوسائط المرئية القائمة على canva هي وسائط مرئية تستخدم الوسائط الرقمية كابتكار في تعلم اللغة العربية لتحسين المفردات العربية، مما يجعل التعلم ممتعًا لكل طالب. يحدث التعلم الفعال عندما يتمكن الطلاب من تطوير مواقف ومهارات

<sup>٢٢</sup> "ويديف ةيلاعف" 38.3-37: (2022) 1, no. 1, Laili Quratu Ain, Ruwaidi, and Adi Rimbun Kusuma Negara, ييرعلا تادرفملا ناقتيا ةيقرت يف (Canva) افناك

ويديف ةيلاعف" 38.3-37: (2022) 1, no. 1,

ومعارف معينة لزيادة دافعهم أثناء التدريس. يمكن استخدام العديد من الموارد التعليمية القائمة على التكنولوجيا في عملية التعلم، مثل تطبيق canva.<sup>٢٣</sup> أحد الأدوات التي يمكن أن تساعد في التعلم هو تطبيق canva ، وهو تطبيق تصميم عبر الإنترنت يوفر أدوات تحرير متنوعة لإنتاج مجموعة متنوعة من التصميمات. يتيح هذا البرنامج إنشاء عروض تقديمية من قبل أفراد أو مؤسسات معينة، مثل الشركات أو الحكومات أو المؤسسات التعليمية. هذا البرنامج جذاب للغاية للاستخدام كوسيلة اتصال بسبب الميزات العديدة التي يوفرها. تتوفر إمكانيات متنوعة لمعالجة النصوص. يتيح هذا البرنامج إنشاء عروض تقديمية من قبل أفراد أو مؤسسات محددة، مثل الشركات أو الحكومات أو المؤسسات التعليمية. يعد هذا البرنامج جذابًا للغاية للاستخدام كوسيلة اتصال نظرًا للعديد من الميزات التي يوفرها. تعد إمكانيات معالجة النصوص والألوان والصور المختلفة، بالإضافة إلى الرسوم المتحركة التي يمكن تخصيصها وفقًا لتفضيلات المستخدم، من بين العوامل التي تجعل هذه الوسيلة جذابة للاستخدام كأداة عرض تقديمي.

ب) فوائد الوسائط المرئية القائمة على canva هي كما يلي: عُرفت الوسائط في البداية كأداة تعليمية، وتمثل وظيفتها في تبسيط المفاهيم المعقدة والمجردة، وجعلها أكثر واقعية وأسهل لفهم الأطفال.<sup>٢٤</sup> يركز المعلمون على التنمية الفردية وأنشطة التعليم والتعلم لأن الوسائط المرئية لم تعد تعمل كأداة مساعدة للمعلم بل كناقل للرسائل التعليمية التي يحتاجها الطلاب. تتمتع canva بالقدرة على مساعدة المعلمين

---

<sup>23</sup> Pramesti Tessa and Nur Azmi Alwi, "PEMANFAATAN APLIKASI CANVA SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SEKOLAH DASAR," *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri* ISSN Cetak : 2477-5673 ISSN Online : 2614-722X 9, no. 4 (2024): 135–36, <https://doi.org/10.30863/maraja.v2i2.5598>.

<sup>24</sup> SHOLIHAH SHOLIHAH, "Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Mufrodad," *Tarling : Journal of Language Education* 1, no. 1 (2018): 68–70, <https://doi.org/10.24090/tarling.v1i1.1122>.

والطلاب على الانخراط في عمليات التعلم القائمة على المهارات والإبداع والتكنولوجيا وغيرها من المزايا، وفقاً تريبنغسيه. وذلك لأن canva يمكنها جذب انتباه الطلاب من خلال تقديم وسائط ومواد تعليمية جذابة.<sup>25</sup>

ج) تتمثل مزايا وعيوب الوسائط المرئية القائمة على canva في أنها تسهل على المعلمين تطوير وسائط تعلم اللغة العربية إلى وسائط مرئية جذابة بحيث يصبح الطلاب الذين يشعرون بالملل متحمسين لتعلم اللغة العربية، وخاصة المفردات العربية. مع ظهور الوسائط المرئية القائمة على canva ، أصبح التعلم في الفصول الدراسية، الذي كان تقليدياً في السابق، حديثاً. ومع ذلك، فإن العيب يكمن في استخدام الإنترنت، الذي لا يتوفر للجميع، لذا هناك حاجة إلى ابتكارات لتسهيل إتقان المفردات العربية.

#### ٤. إتقان المفردات العربية

أ) تعريف إتقان المفردات العربية وفقاً للقاموس الكبير للغة الإندونيسية، تعني كلمة ”مفردات“ ”مخزون الكلمات“. وفقاً لهذا التعريف، يمكن تعريف إتقان المفردات على أنه عدد الكلمات التي يمتلكها شخص أو مجموعة من الأشخاص أو الكلمات في لغة ما التي تحتوي على معلومات حول معناها واستخدامها.<sup>26</sup> لكل لغة خصائص فريدة. يتطلب تعلم لغة أجنبية، بما في ذلك اللغة العربية، العديد من التحديات الأكاديمية. يتطلب تعلم لغة أجنبية (اللغة العربية) تركيز على الوظائف التواصلية أن يكون الطلاب قادرين على التحدث باللغة العربية بشكل

<sup>25</sup> Agus Khoirur Rifqi, “KEPRIBADIAN GURU PERSPEKTIF KITAB IHYA’ ULUMUDDIN DAN KITAB TA’LIM AL-MUTA’ALLIM SERTA RELEVANSI DENGAN UNDANG-UNDANG NOMOR 14 TAHUN 2005,” 2005, 167–68.

<sup>26</sup> Ahmad Nur Mizan, Elin Novalia, and Tamer Sa, “ أثر الوسائط السمعية البصرية عبر كانفا على تعلم العربية لدى طلبة “ ARABIYATI: Journal of Arabic Language Education Vol.1, No.1, 2024, Pp. 49-59 1, no. 1 (2024): 49–59.

فعال، مما يعني إتقان أكبر قدر ممكن من المفردات. هناك عدة أمور يجب مراعاتها عند تدريس المفردات للطلاب لكي يكون عملية التعلم ناجحة. (إسماعيل شيني وعبد الله) يرى أن أفضل الطرق لتعليم المفردات هي كما يلي: (١) الإشارة مباشرة إلى المفردات التي يتم تدريسها؛ (٢) عرض صور مصغرة للمفردات التي يتم تدريسها؛ (٣) عرض رسوم توضيحية للمفردات التي سيتم تدريسها؛ و (٤) دمج المفردات التي يتم تدريسها في جمل.<sup>٢٧</sup>

(ب) تتمثل وظيفة إتقان المفردات العربية في أن المفردات هي أحد العناصر الثلاثة المهمة جدًا في اللغة التي يجب إتقانها؛ وتستخدم هذه المفردات شفهيًا وكتابيًا، وهي أداة مهمة لتحسين مهارات اللغة العربية. ومن الأدوات المستخدمة لتحسين جودة تعلم المفردات استخدام الوسائط في عملية التعلم، لذا هناك حاجة إلى وسائط جذابة مثل تطبيق canva.<sup>٢٨</sup>

(ج) أهداف تعلم المفردات العربية هي (١) تعريف الطلاب بمفردات جديدة من خلال مواد القراءة وفهم السمع (فهم المسموع). (٢) تدريب الطلاب على نطق المفردات بشكل صحيح ودقيق، حيث أن النطق الصحيح والدقيق يؤدي إلى مهارات جيدة في التحدث والقراءة. (٣) فهم المفردات، سواء من الناحية الدلالية أو المعجمية (بمفردها) أو من الناحية الدلالية والنحوية (الدلالية والنحوية). (٤) القدرة على فهم واستخدام المفردات في التحدث والكتابة.<sup>٢٩</sup>

---

<sup>27</sup> Nurul Khasanah, "PENINGKATAN PENGUASAAN KOSA KATA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DENGAN PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR," *Publikasih Ilmiah* 17, no. 2 (2016): 5-9.

<sup>28</sup> نزل نساء ألف حسنى، فعالية استخدام كانفا (CANVA) في تعليم المفردات العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية كدير ي. 2024،

<sup>29</sup> Khoirur Rifqi, "KEPRIBADIAN GURU PERSPEKTIF KITAB IHYA' ULUMUDDIN DAN KITAB TA'LIM AL-MUTA'ALLIM SERTA RELEVANSI DENGAN UNDANG-UNDANG NOMOR 14 TAHUN 2005."

## ٥. تفرد الوسائط المرئية المستندة إلى canva والتي لا توجد في دراسات أخرى

يجمع المحتوى بين تركيبات الألوان التي تحظى بشعبية لدى الأطفال، وخاصة نفسها، ومن حيث الميزات، اختار الباحثون ميزات نادراً ما تستخدم أو تم تحديثها عن العام السابق، بحيث يتوقع أن يتطور طلاب الصف الخامس في منبع العلوم الابتدائية الإسلامية بمدينة كديري عن ذي قبل لتحسين إتقانهم لمفردات اللغة العربية.

## ٦. خصائص طلاب المدارس الابتدائية

هناك العديد من الخصائص التي يجب معرفتها عن الأطفال في سن المدرسة الابتدائية. لكي يتمكن المعلمون من فهم ظروف الطلاب بشكل أفضل، خاصة في المرحلة الابتدائية، يجب أن يكون المعلم قادراً على استخدام أساليب التدريس المناسبة لظروف طلابه. لذلك، من المهم أن يفهم المعلمون خصائص طلابهم. فيما يلي خصائص واحتياجات الطلاب:

(أ) يستمتع الأطفال باللعب.

(ب) الأطفال نشيطون بدنياً.

(ج) يستمتع الأطفال بالتعاون مع بعضهم البعض.

(د) الأطفال متحمسون للأنشطة العملية (الأنشطة العملية).<sup>٣٠</sup>

في المدارس الدينية الحكومية في سنغافورة، يتم تدريس اللغة العربية كل يوم من أيام الأسبوع، وتستغرق كل حصة ٤٠ دقيقة. خلال هذه الحصص، يتم تدريب الطلاب على كتابة المقالات والقراءة بصوت عالٍ وتشكيل مجموعات نقاش لمناقشة القضايا الراهنة باللغة العربية. خلال العطلات، تنظم بعض المدارس الدينية أيضاً

<sup>30</sup> Jepri Nugrawiyati, "PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB DI MADRASAH IBTIDAIYAH," Nitropdf.Com/Profesional, 2012, 198–199.

معسكرات للغة العربية، حيث يطور الطلاب وعيهم الثقافي باللغة من خلال أنشطة متنوعة تتطلب منهم إعادة تمثيل مشاهد تتضمن مواقف أو بيئات عربية نموذجية.<sup>31</sup> الميزة التي يستخدمها الباحثون لإنشاء الأسئلة في تطبيق كانفا هي نموذج و عنصر و نص و صور ورسوم و خلفية و رفع و تعديل الصورة و الشبكة والإطار و طبقة و ألوان.

لفصل المفردات الذي سيتم تعليمه للطلاب في الصف الخامس هو في غرفة الإستقبال وغرفة المذاكرة.

## ب. فروض البحث

في هذا البحث، هناك نوعان من الفرضيات المطروحة، وهما الفرضية البديلة ( $H_1$ ) والفرضية الصفرية ( $H_0$ ).

١. الفرضية البديلة ( $H_1$ )

( $H_1$ ): استخدام الصور من خلال الوسائط القائمة على canva يمكن أن يحسن إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف الخامس في المدرسة منبع العلوم الابتدائية الإسلامية في مدينة كيديري في تعلم اللغة العربية.

٢. الفرضية الصفرية ( $H_0$ )

استخدام الصور عبر canva لا يحسن إتقان المفردات العربية بين طلاب الصف الخامس في المدرسة منبع العلوم الابتدائية الإسلامية في مدينة كيديري (نغاسينان) في تعلم اللغة العربية.

---

<sup>31</sup> Nur Farhanah Abu Hassan and Arifin Mamat, "The Effects of Storytelling on Primary Students' Arabic Vocabulary Acquisition and Interest," *IJUM Journal of Educational Studies* 5, no. 2 (2018): 21–22, <https://doi.org/10.31436/ijes.v5i2.202>.

تنص الفرضية الصفرية على أن استخدام الوسائط المرئية القائمة على canva لا يؤثر بشكل كبير على إتقان الطلاب لمفردات اللغة العربية. لم يكن هناك فرق كبير في نتائج تعلم الطلاب قبل وبعد استخدام الوسائط المرئية القائمة على canva.

### ج . الإطار التفكير

#### ١ . الشروط الأولية (المشكلة)

لا يزال طلاب الصف الخامس يتقنون القليل من المفردات العربية. ولا يزال التعلم يهيمن عليه المحاضرات والكتب المدرسية وأساليب الغناء، التي لم تتغير، مما يجعل الطلاب أقل حماسًا لتعلم اللغة العربية. كما أن الافتقار إلى الوسائط المرئية المثيرة للاهتمام يجعل من الصعب على الطلاب تذكر المفردات الجديدة. ولذلك، هناك حاجة إلى أحدث الابتكارات الرقمية.

#### ٢ . أهمية وسائط التعلم

يمكن للوسائط المرئية أن تجعل التعلم أكثر واقعية وأسهل للفهم. تساعد الصور الطلاب على ربط المفردات (الكلمات) بالمعاني المرئية، مما يسهل التذكر على المدى الطويل. يمكن أن يؤدي التعلم التفاعلي إلى زيادة الحافز وتحسين نتائج التعلم. تعد الوسائط المرئية التكنولوجية مهمة جدًا في تعلم عناصر اللغة ومهارات اللغة ككل. تتمثل إحدى مزايا التكنولوجيا في تعلم اللغة في قدرتها على توفير وصول واسع النطاق إلى مختلف موارد التعلم، مثل تطبيقات تعلم اللغة والمواقع التعليمية ومنصات التعلم عبر الإنترنت.<sup>٣٢</sup>

#### ٣ . الوسائط المرئية القائمة على canva

<sup>32</sup> Maratus Sholekhah and J. Sutarjo, "UTILIZATION OF INTERACTIVE LEARNING MEDIA CANVA IN MASTERING ARABIC VOCABULARY CLASS X MADRASAH ALIYAH MA'ARIF 03 SEPUTIH BANYAK," *ICONIE FTIK UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN*, 2024, 370–372, <https://proceeding.uingusdur.ac.id/index.php/iconie/article/view/1688>.

تعد الوسائط المرئية القائمة على canva ابتكارًا جديدًا في تعلم اللغة العربية، حيث تسهل على كل طالب فهم المفردات، مما يجعل التعلم أكثر جاذبية ويحفز الطلاب على إكمال التمارين التي يقدمها معلموهم. وهذا يتيح للمعلمين تدريس مفردات اللغة العربية بشكل أكثر فعالية في الفصل الدراسي. يتيح هذا البرنامج إنشاء عروض تقديمية من قبل أفراد أو مؤسسات معينة، مثل الشركات أو الحكومات أو المؤسسات التعليمية. هذا البرنامج جذاب للغاية للاستخدام كوسيلة اتصال بسبب الميزات العديدة التي يوفرها. تعد إمكانيات معالجة النصوص والألوان والصور المختلفة، بالإضافة إلى الرسوم المتحركة التي يمكن تخصيصها وفقًا لتفضيلات المستخدم، من بين العوامل التي تجعل هذه الوسيلة جذابة للاستخدام كأداة للعروض التقديمية.<sup>33</sup>

يوفر canva العديد من الميزات، منها:

(أ) تصميم مرئي جذاب.

(ب) قوالب تعليمية جاهزة للاستخدام.

(ج) مزيج من النصوص والصور يسهل على الطلاب فهمه.

باستخدام canva ، يمكن للمدرسين إنشاء بطاقات تعليمية وملصقات للمفردات وأوراق عمل تفاعلية. تساعد هذه المواد الطلاب على التعرف على المفردات من خلال الصور وتذكر معاني الكلمات ومراجعة المواد بشكل مستقل.

٤ . استخدام canva media في تعلم المفردات العربية

يقوم المعلمون بإعداد مواد المفردات وفقًا لموضوع الصف الخامس. يتم إنشاء الصور باستخدام canva media → وعرضها رقميًا في الفصل باستخدام جهاز عرض في مقدمة الفصل. يتعلم الطلاب من خلال الأنشطة:

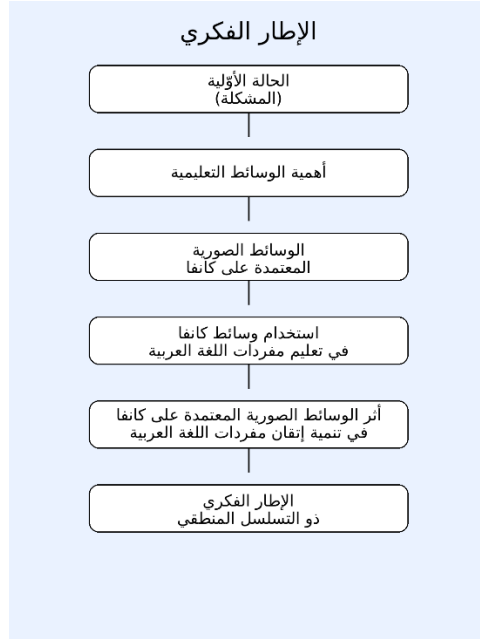
<sup>33</sup> Rizal Muhaimin and Khoirunnisa, "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Canva Pada Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Institut Pesantren Sunan Drajat (INSUD) Lamongan ISSN(E) 09, no. 01 (2025): 125–127.*

- أ) راقب الصور.
- ب) قم بتسمية الكلمات.
- ج) تدرب على مطابقة الكلمات والصور.
- د) مناقشة في مجموعات صغيرة.
- تأثير الوسائط القائمة على canva في تحسين إتقان مفردات اللغة العربية. من المتوقع أن يؤدي استخدام هذه الوسيلة إلى:
- أ) زيادة اهتمام الطلاب ودافعهم للتعلم.
- ب) تسهيل فهم المفردات وحفظها.
- ج) تحسين نتائج التعلم (درجات اختبارات المفردات).
- د) مساعدة الطلاب على التعلم بشكل مستقل لأن الوسائط يمكن الوصول إليها بشكل متكرر.

##### ٥. الإطار التفكير (التسلسل المنطقي)

المشكلة الأولية : ضعف إتقان المفردات

- |         |   |
|---------|---|
| الأسباب | : وسائط إعلام غير مثيرة للاهتمام، قلة التنوع في الأساليب  |
| الحل    | : استخدام وسائط إعلام مرئية قائمة على canva               |
| العملية | : تصور الكلمات من خلال الصور، تفاعلات تعليمية أكثر جاذبية |
| التأثير | : يسهل على الطلاب فهم معنى كل كلمة                        |
| النتائج | : تحسن إتقان المفردات العربية بين طلاب الصف الخامس        |



توضح الصورة أعلاه كيف يشكل هذا الإطار التدفق المنطقي للبحث، أي كيفية تحديد المشكلة، ثم حلها باستخدام وسائط التعلم الرقمية في شكل canva، مما أدى في النهاية إلى تحسين إتقان المفردات العربية لكل طالب في الصف الخامس في منبع العلوم الابتدائية الإسلامية بمدينة كديري