

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

يُعدُّ أحدُ المكوّناتِ المهمّةِ جدًّا في عملية التعلّم هو الوسيلةُ التعليمية. ولذلك ينبغي للمعلّم أن يتعلّم كيفية إعداد وسائط التعليمية كي يتمكن من تحقيق الأهداف التعليمية في أثناء عملية لتعلّم. وكما ذكر جِلْمِي، فإنّ وسائط التعليمية يمكن أن تُساعد المعلّم على تحقيق الأهداف الأكاديمية. وتُعدُّ وسائط التعليمية نافعَةً جدًّا للمتعلمين الصغار والكبار على حدٍّ سواء. ولكن، وللأسف، لا يستخدم كثيرٌ من المعلّمين هذه وسائط في المدارس.<sup>1</sup>

إتقان المفردات هو في عنصر مهم في المهارات اللغوية، واستخدام الوسائط المرئية كأداة تعليمية يساعد الطلاب على التواصل بشكل أفضل وأكثر نشاطاً وفعالية. كما يمكنهم تذكر المواد بسرعة، خاصة المفردات العربية.<sup>2</sup> المفردات أو المفردات في اللغة العربية هي مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها الشخص ويمكن أن يستخدمها لتكوين جمل جديدة. وفقاً لسويدجيتو، تتكون المفردات من: (١) جميع الكلمات في لغة ما؛ (٢) ثروة الكلمات التي يمتلكها المتحدث؛ (٣) الكلمات المستخدمة في مجال معرفي معين؛ و(٤) قائمة بالكلمات مرتبة مثل القاموس مع تفسيرات عملية وموجزة.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Rusman, "Efektifitas Penggunaan Media Gambar Dalam Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Pada Peserta Didik Kelas x Ma Ddi Banua Kabupaten Majene," *Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Parepare*, 2017, 17–18.

<sup>2</sup> Nurafiat, Ambo Dalle, and Enung Mariah, "EFEKTIVITAS MEDIA GAMBAR DALAM PENGUASAAN KOSAKATA (MUFRADAT) BAHASA ARAB SISWA KELAS X SMA MUHAMMADIYAH LIMBUNG," *Fakultas Bahasa Dan Sastra. Universitas Negeri Makassar*, 2019, 7–9.

<sup>3</sup> Rahmaya Unting Sari and Eka Utari Handayani, "EKSPERIMENTASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR PADA KELAS X UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN MUFRADAT," *Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga* 4, no. 1 (2019): 2541–2544.

يمكن تعريف المفردات على أنها الكلمات أو العناصر الأساسية التي يتم تعلمها في أي لغة واستخدامها في مختلف مجالات المعرفة، إلى جانب شروحات موجزة ذات صلة. يتم تعلم المفردات على المراحل التالية: أ) الإدراك: في التعليم، الإدراك هو عملية جعل الطلاب يفهمون ما يتعلمونه. يجب على المعلمين الذين يدرسون مادة جديدة ربط المادة التي تم تعلمها سابقًا بالمادة الجديدة لتسهيل فهمها على الطلاب؛ ب) يقرأ المعلمون المفردات بشكل صحيح؛ ج) يقلد الطلاب ويقرؤون المادة دون فتح الكتب أو النظر إلى النص. تتكرر هذه الخطوة عدة مرات حتى يفهمها الطلاب. يجب أن يكون الطلاب قادرين على نطق المفردات بشكل صحيح ودقيق وفقًا لتعليمات المعلم.<sup>4</sup>

أصبحت وسائط التعلم أداة مهمة في عالم التعليم لأنها تتيح للباحثين جعل التعلم أكثر تفاعلية وإثارة للاهتمام بالنسبة للطلاب. بالنسبة للطلاب الذين يتعلمون لغات أجنبية، مثل اللغة العربية، يمكن أن تلعب وسائط التعلم دورًا مهمًا في تحسين مفرداتهم اللغوية، كما ورد في ورقة بحثية أخرى بعنوان "تأثير استخدام وسائط التعلم canva في تحسين إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة مدينة النجاة الإسلامية الإعدادية". سنستكشف تأثير استخدام canva كأداة تعليمية في تحقيق هذا الهدف. تطورت وسائط التعلم بسرعة في السنوات الأخيرة، مع تزايد التقنيات المتقدمة والمتنوعة.<sup>5</sup>

استنادًا إلى المقابلات التي أجريت مع مدرسي اللغة العربية في المدرسة، قالوا إن تطبيق canva لم يستخدم أبدًا للتعلم في المدرسة. بالإضافة إلى ذلك، لا يزال تعلم اللغة

<sup>4</sup> Rahmaya Unting Sari and Eka Utari Handayani, "EKSPERIMENTASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR PADA KELAS X UNTUK MENINGKATKAN PENGUSAHAAN MUFRADĀT," *Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga* 4, no. 1 (2019): 2541–2544.

<sup>5</sup> Lutvia Oktavia, Hasan Saefuloh, and Wahyudin Wahyudin, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Aplikasi Canva Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab," *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 12, no. 2 (2023): 190, <https://doi.org/10.24235/ibtikar.v12i2.15238>.

العربية بسيطاً، حيث يتم استخدام أساليب المحاضرة والغناء. ونظراً لهذه الحالة، سعى الباحث إلى إيجاد أفكار لتطوير وسائط تعليمية مناسبة للصف الخامس لتحسين إتقان المفردات العربية من أجل زيادة نتائج التعلم للطلاب الذين كانوا يشعرون بالملل من نفس الوسائط التعليمية دون أي تحديثات في تدريس اللغة العربية في تلك الفصل. لذلك، هناك حاجة إلى طريقة جديدة لمواكبة التطورات المتزايدة التعقيد في العصر، وهي وسائط التعلم الرقمية. في منبع العلوم | الابتدائية الإسلامية كديري نفسها، لا تزال الوسائط تستخدم منصة يوتيوب، ولكن فقط في حالات قليلة، باستخدام بطاقات الصور لإشراك الطلاب، وبعد ذلك يتم استخدام المرافق المتاحة في الفصل الدراسي فقط. لذلك، هناك حاجة إلى ابتكار في تعلم اللغة العربية الصف الخامس في المدرسة منبع العلوم الابتدائية الإسلامية كديري، والذي من المتوقع أن يحسن إتقان مفردات اللغة العربية.<sup>6</sup> لذلك، اهتم الباحثون بأخذ عنوان فعالية الوسائط المرئية المستندة إلى Canva لتحسين إتقان مفردات اللغة العربية في الصف الخامس بمدرسة منبع العلوم الابتدائية الإسلامية كديري بعد رؤية الحالة الميدانية حيث كان الأطفال متحمسين للتعلم وكانوا أكثر قدرة على الفهم عند استخدام الوسائط المرئية، خاصة عندما تُعرض في شكل تطبيق يدعم هذا التعلم.

تعد canva واحدة من أكثر منصات التصميم الجرافيكي سهولة في الاستخدام على الإنترنت، وتوفر مجموعة متنوعة من الميزات لإنشاء مواد تعليمية جذابة ومليئة بالتحديات للطلاب.<sup>7</sup> canva هو تطبيق تعليمي ممتاز آخر يجعل التعلم في الفصل الدراسي أكثر تفاعلية ومتعة، مما يتيح للطلاب الإبداع وتطوير الميزات المتاحة.<sup>8</sup> أصبح

---

<sup>6</sup> Adelina Putri Utami, guru bahasa Arab MIS Mambaul Ulum Kota Kediri, wawancara, Kediri, tanggal 19 September 2025

<sup>7</sup> Oktavia, Saefuloh, and Wahyudin, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Aplikasi Canva Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab."

<sup>8</sup> Kamaluddin et al., "Pengaruh Penggunaan Aplikasi Canva Untuk Meningkatkan Pemahaman Mufradat Siswa," *Proceedings Series of Educational Studies*, 2023, 95.

استخدام canva في تعلم اللغة العربية في الصف الخامس في المدرسة منبع العلوم الابتدائية الإسلامية كديري موضوعًا بحثيًا مثيرًا للاهتمام نظرًا لإمكانياته في تحسين جودة التعلم. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى مساعدة استخدام وسائط التعلم canva للطلاب في الصف الخامس في المدرسة منبع العلوم الابتدائية الإسلامية كديري على إتقان المفردات العربية من خلال الصور. لتحقيق هذا الهدف، سيجري الباحث بحثًا تجريبيًا يشرح كيفية تأثير استخدام canva على تعلم اللغة العربية ويقدم أدلة داعمة لاستنتاجات الباحث.

فيما يلي بعض نتائج الأبحاث ذات الصلة: (١) توضح الدراسة التي أجرتها أمينة في مجلة بعنوان "استخدام تطبيق canva لتحسين إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثالث الابتدائي في المدارس الدينية" أن مواد اللغة العربية لمستوى المدارس الابتدائية يجب أن تُقدم في أشكال مختلفة لا تقتصر على الكتب المدرسية. يجب أن يكون لدى المعلمين وسائط تعليمية جديدة ومثيرة للاهتمام. باستخدام تطبيق canva، يصبح التعلم أكثر متعة وفعالية. (٢) البحث الذي أجرته نورهايا في عام ٢٠١٢، "فعالية استخدام الوسائط المرئية في عملية تعلم اللغة العربية لتحسين المفردات". أشارت نتائج بحثها إلى أن استخدام الوسائط المرئية يمكن أن يحسن إتقان الطلاب للمفردات، وأن إتقان الطلاب للمفردات لا يزال محدودًا، وأن استخدام الوسائط المرئية فعال جدًا في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم وتوفير الحافز لتحسين إتقان المفردات. (٣) بحث أجرته مورتازية في مجلة بعنوان "فعالية الوسائط المرئية في تحسين المفردات العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة إسلامية حكومية إعدادية سيفن HSU". أشارت نتائج بحثها إلى أن مفردات الطلاب في دروس اللغة العربية كانت ضعيفة، مما قلل من دافعهم لتعلم اللغة العربية.

وفقًا لعدة دراسات ذات صلة المذكورة أعلاه، تكمن بعض الاختلافات بين هذه الدراسة والدراسات السابقة في عنوان البحث، والأساليب، والنهج، والتصميم، والموقع،

وأساليب وسائط الصور.<sup>9</sup> بالإضافة إلى ذلك، كان للدراسات المذكورة أعلاه تأثير كبير على الدراسات السابقة، كما أن هذه الدراسة مفيدة أيضًا للدراسات التي ستبحث في الموضوعات المتعلقة بأساليب الوسائط المرئية القائمة على canva لتحسين المفردات العربية بحيث يصبح طلاب الصف الخامس أكثر اهتمامًا بتعلم اللغة العربية ويجدون سهولة أكبر في حفظ المفردات العربية.

وذلك لأن الميزات الجذابة لتطبيق canva يمكن أن تساعد الطلاب على تحسين فهمهم للمفردات. من خلال هذا البحث، يمكن للباحثين معرفة كيف يفهم الطلاب المفردات العربية. منبع العلوم الابتدائية الإسلامية كديري هي إحدى المدارس المجهزة بمرافق تتيح استخدام وسائط التعلم القائمة على التكنولوجيا. وتشمل المرافق التي تتيح استخدام وسائط التعلم القائمة على التكنولوجيا أجهزة عرض .

يمكن استنتاج أن إتقان المفردات، المعروف أيضًا باسم المفردات، هو القدرة على فهم وتطبيق مجموعة من الكلمات غير المرتبطة بكلمات أخرى بحيث يمكن للشخص التحدث والتواصل بشكل جيد. كما يجب أن يكونوا قادرين على استخدام المفردات في أشكال مكتوبة ومنطوقة مناسبة للسياق.<sup>10</sup>

يبرز وصف المشكلة أعلاه أهمية هذه الدراسة لأن المدرسة لم تطبق بعد وسائط الصور المستندة إلى كانفا في تعليم اللغة العربية، خاصة في إتقان المفردات، ناهيك عن الوسائط الرقمية مثل الباور بوينت. لذلك، يرغب الباحث في تقديم مساهمة في التعلم الفعّال والتفاعلي بحيث لا يكون التعلم مملًا فحسب، بل ممتعًا وسهل الفهم أيضًا. لذلك،

---

<sup>9</sup> Irdayanti, Zulaeha, and Abdul Gaffar, "EFEKTIVITAS MEDIA GAMBAR DALAM PENGUASAAN KOSAKATA (MUFRADAT) BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTSN 1 Wakatobi," *Fusha* 2, no. 1 (2024): 9–10.

<sup>10</sup> Riska Idris, Syarifah Fatimah Al Ilmullah, and Alamsyah Alamsyah, "Efektivitas Media Gambar Dalam Penguasaan Kosakata (Mufradat) Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTSN 1 Jeneponto," *Al-Fashahah: Journal of Arabic Education, Linguistics, and Literature* 2, no. 1 (2022): 81, <https://doi.org/10.59562/al-fashahah.v2i1.34053>.

اهتم الباحث بإجراء دراسة بعنوان "فعالية وسائط القائمة على الصور باستخدام Canva لتحسين إتقان مفردات اللغة العربية في الصف الخامس مدرسة منبع العلوم الابتدائية الإسلامية كديري".

## ب. ركائز البحث

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه، صاغ الباحث المشكلات التالية:

١. كيف يتم تنفيذ استخدام وسائط الصور المستندة إلى Canva في إتقان مفردات اللغة العربية في الصف الخامس مدرسة منبع العلوم الابتدائية الإسلامية كديري ؟
٢. إلى أي مدى تكون فعالية وسائط القائمة على الصور باستخدام Canva في تحسين إتقان مفردات اللغة العربية في الصف الخامس مدرسة منبع العلوم الابتدائية الإسلامية كديري ؟

## ج. أهداف البحث

١. فهم أهمية وسائط الإعلام المرئية في تحسين إتقان المفردات العربية باستخدام canva في الصف الخامس في المدرسة منبع العلوم الابتدائية الإسلامية كديري
٢. فهم فعالية وسائط الإعلام المرئية في تحسين إتقان المفردات العربية باستخدام canva في الصف الخامس في المدرسة منبع العلوم الابتدائية الإسلامية كديري

## د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

تثري هذه الدراسة الأدبيات المتعلقة بكيفية استخدام الوسائط الرقمية، وخاصة canva ، لتحسين إتقان المفردات وتطوير نظريات حول كيفية استخدام الوسائط الرقمية لتعليم اللغة العربية.

(أ) تطوير الوسائط الرقمية

تثري هذه الدراسة الأدبيات المتعلقة بكيفية استخدام الوسائط الرقمية، وخاصة canva ، لتحسين إتقان المفردات وتطوير نظريات حول كيفية استخدام الوسائط الرقمية لتعليم اللغة العربية.

(ب) إضافة مراجع للبحوث المستقبلية

يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمرجع لمزيد من الدراسات حول فعالية التكنولوجيا وتعلم المفردات ووسائط canva في المؤسسات التعليمية.

(ج) نموذج تعلم اللغة العربية القائم على التكنولوجيا

يمكن استخدام هذا البحث كأساس لتطوير مناهج تعليمية معاصرة تستخدم التكنولوجيا والتصوير لتعليم المفردات العربية.

٢. الفوائد العملية

(أ) للطلاب

من المتوقع أن تجعل هذه الدراسة الطلاب أكثر اهتمامًا بتعلم اللغة العربية، وخاصةً تعلم المفردات. بالإضافة إلى ذلك، وبناءً على العوامل النفسية للطلاب، تساعد الوسائط المرئية في نقل المعلومات من خلال حاسة البصر بدلاً من حاسة السمع أو القراءة.

(ب) للمعلم اللغة العربية

باستخدام canva ، يمكن للمدرسين توفير وسائط تعليمية بديلة أكثر ابتكارًا وإثارة للاهتمام وعصرية، مما يتيح لهم تقديم المفردات العربية بصريًا، مما يجعل المادة أكثر فعالية وأسهل في الفهم. كما يساعد المدرسين في إيجاد نهج تعليمي أكثر تفاعلية يمكن أن يزيد من مشاركة الطلاب وحماسهم. باستخدام canva ، يمكن للمدرسين إنشاء عروض تقديمية مرئية أكثر جاذبية وفعالية. وهذا يتيح للمدرسين تقديم المفردات العربية بصريًا، مما يجعل المادة أكثر فعالية

وأسهل في الفهم. كما يساعد المدرسين في إيجاد نهج تعليمي أكثر تفاعلية  
يمكن أن يزيد من مشاركة الطلاب وحماسهم.

ج) مدرسة منبع العلوم الابتدائية الإسلامية كديري

من المتوقع أن تكون هذه الدراسة بمثابة أساس للمؤسسات التعليمية  
في تطوير التعلم القائم على التكنولوجيا، لا سيما في تعلم اللغة العربية في المدرسة  
مبوعول العلوم الابتدائية الإسلامية كديري، وخاصة لطلاب الصف الخامس.  
يُمنح الطلاب الوقت الكافي لتحسين استخدام الأدوات الرقمية الحالية، مثل  
أجهزة الكمبيوتر وشاشات جهاز عرض الإنترنت، في أنشطة تعلم اللغة العربية.

د) للباحثين في المستقبل

القيام بدور نموذج أو مصدر مرجعي للدراسات المتعلقة ب وسائط  
التعلم الرقمية القائمة على التطبيقات، وتوفير معلومات أولية حول كيفية  
الاستفادة من وسائط canva في تحسين إتقان المفردات العربية، بحيث يمكن  
استخدامها في مختلف المستويات والمواد أو الأساليب الأخرى.

هـ) الدراسات السابقة

تتناول هذه الدراسة تحسين إتقان المفردات باستخدام الوسائط. أجرى  
العديد من الباحثين دراسات حول تحسين إتقان المفردات باستخدام وسائط  
الإعلام المرئية. لذلك، فإن ما يميز هذه الدراسة هو استخدام وسائط الإعلام  
المرئية القائمة على التكنولوجيا، وهي canva، لتسهيل فهم الطلاب واستيعابهم  
لتعلم اللغة العربية، وخاصة المفردات أو ، في الصف الخامس في منبع العلوم  
الابتدائية الإسلامية كديري.

هـ. الدراسة السابقة

١. البحث الذي أجرته سبتي عائشة (٢٠٢٠) بعنوان ”استخدام الوسائط المرئية في تحسين مهارات المفردات العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة الثانوية ددي تپو في مقاطعة بينرانج في عام ٢٠١٧“. استخدمت هذه الدراسة أساليب البحث الكمي، وكان محور البحث هو تحديد ما إذا كانت مهارات المفردات العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة الثانوية ددي قد تحسنت. أظهرت نتائج الدراسة أن استخدام الوسائط المرئية كان له تأثير كبير على مهارات المفردات لدى الطلاب عند تعلم اللغة العربية.
٢. بحث أطروحة أجراها دارماواتي (٢٠١٨) بعنوان ”تطبيق تقنيات مطابقة الصور والكلمات في تحسين إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الثامن ب في متوسطة حكومية بارانتي، مقاطعة سيدرب“ ركزت هذه الدراسة الكمية على تحسين مهارات المفردات لدى الطلاب باستخدام مطابقة الصور، وأظهرت النتائج أن هذه الطريقة كانت فعالة وأثرت على كل طالب في تعلم اللغة العربية.
٣. تشير الأبحاث التي أجراها هاسيمي رفسنجاني وشامبالي (٢٠١٩) إلى أن استخدام الوسائط المرئية وطريقة مطابقة البطاقات الفهرسية له تأثير على تحسين فهم الطلاب للمفردات العربية في الصف الثامن في متوسطة حكومية ه شربون، مما يسهل على الطلاب الفهم ويجعلهم أكثر حماسًا لتعلم اللغة العربية.
٤. بحث أجراه وارني (٢٠١٣) بعنوان ”تطبيق البطاقات المصورة في تحسين المفردات العربية لطلاب المدرسة العليادديتكلسي“. من نتائج الدراسة، يمكن استنتاج أن استخدام البطاقات المصورة له تأثير كبير على تحسين المفردات العربية لطلاب المدرسة العليادديتكلسي، مع آثار إيجابية للمعلمين والطلاب، خاصة طلاب الصف الخامس.

٥. في دراسة أجرتها سبتي سوليخا (٢٠٠٩) بعنوان "تجربة طرق تعلم المفردات العربية باستخدام الوسائط المصورة في الصف الرابع في مدرسة جيجيران الإسلامية الحكومية الابتدائية"، تبين أن استخدام الوسائط المصورة في تعلم المفردات كان قادرًا على تحسين إتقان الطلاب للغة العربية. من متوسط ١٢,٣١ إلى ١٢,٧٥ في الفصل الضابط الأصلي، بينما ارتفع متوسط المجموعة التجريبية من ١٣,٠٠ إلى ١٧,٨٨، بزيادة قدرها ٤,٨٨.

٦. أجرت سكرياني في عام ٢٠٢٠ بحثًا بعنوان "استخدام الوسائط المرئية في تحسين تعلم المفردات العربية لطلاب الصف الخامس في مدرسة دار الدعوة والإرشاد الابتدائية الخاصة (الابتدائية الإسلامية كمبونج بارو بارياريددي مدرسة" يوضح أن استخدام الوسائط المرئية يساعد الطلاب بشكل كبير على تعلم المفردات بشكل أفضل من ذي قبل، مما يظهر تحسناً في الأداء.

استنادًا إلى مراجعة مختلف الدراسات السابقة حول استخدام الوسائط المرئية في تعلم اللغة العربية باستخدام canva، لا سيما في تحسين إتقان المفردات العربية، يتبين أن الوسائط المرئية لها تأثير إيجابي وهام على تحسين مهارات الطلاب في المفردات العربية.

الجدول أوجه التشابه والاختلاف مع الأبحاث السابقة

رقم	البحث السابق الاسم والسنة	الاختلافات	المعادلة
١.	سبتي عائشة (٢٠٢٠)	تستخدم سبتي عائشة الوسائط المرئية لمراقبة التحسن في المفردات.	يمكن ملاحظة وجود تشابه في تحسين إتقان

		وفي الوقت نفسه، ستركز الباحثة بشكل أكبر على تطبيق الوسائط القائمة على canva لمراقبة التحسن في إتقان الطلاب للمفردات العربية.	المفردات العربية بعد العلاج في الفصل بين الاختبار التمهيدي والاختبار النهائي.
٢.	دارماواتي (٢٠١٨)	تستخدم دارماواتي الوسائط المرئية لتعليم اللغة العربية الرقمية كطريقة تعليمية مبتكرة لم يتم تحديثها بعد، في حين تقدم الأبحاث الحالية منظوراً جديداً من خلال استخدام تطبيقات التصميم لإنشاء وسائط تعليمية.	استخدام الصور كأداة مساعدة في تعلم اللغة العربية لتحسين إتقان المفردات العربية، مما يسهل فهم الطلاب.
٣.	هاسيمي رفسنجاني وشامبالي (٢٠١٩)	بواسطة هاسيمي رفسنجاني وشامبالي، اختلفت موضوعات البحث ومواقعه. أجري البحث السابق في المدارس الإعدادية، بينما أجري البحث الحالي في الصف الخامس في المدرسة منبع العلوم الابتدائية الإسلامية كديري.	باستخدام مناهج كمية أو تجريبية، استخدمت غالبية الدراسات السابقة أساليب كمية/تجريبية لفحص تأثير الوسيلة على نتائج تعلم الطلاب. كما تقيّم الدراسة الحالية فعالية الوسيلة من خلال

فصول دراسية مراقبة وتجريبية.			
تحسين إتقان الطلاب لمفردات اللغة العربية بهدف رئيسي هو التركيز على إتقان مفردات اللغة العربية من خلال وسائل تعليمية مبتكرة تم تطويرها بحيث يمكنهم تسمية الأشياء من حولهم.	بالنسبة واري (٢٠١٣)، ينصب التركيز حصرياً على فعالية استخدام الوسائط المرئية، ولم تقم الدراسات السابقة إلا بتقييم تأثير الوسائط المرئية على النتائج. تقيم الدراسة الحالية فعالية الوسائط المرئية المستندة إلى canva، والتي تتميز بخصائص رقمية مثل التخطيط والرسوم المتحركة الخفيفة والألوان الجذابة والتصميمات الإبداعية.	.٤ واري (٢٠١٣)	
يستخدم في تدريس اللغة العربية من خلال استخدام الصور لتسهيل تحسين إتقان كل طالب لمفردات اللغة العربية بشكل مكثف وأمثلة.	بقلم سيتي سولبخا مستوى الإبداع وتصميم الوسائط غير جذاب ويؤدي إلى ملل الطلاب بسرعة، في حين أن canva وسائط الإعلام تتيح إنشاء مواد أكثر تخصيصاً واحترافية، مما يساهم في إضافة شيء جديد إلى أدبيات تعلم اللغة العربية.	.٥ سيتي سولبخا (٢٠٠٩)	

<p>تحويل الفصول الدراسية السلبية إلى فصول نشطة وخلق جو دراسي مواتٍ من خلال ألعاب إبداعية وتفاعلية لتعلم المفردات العربية، مما يحفز الطلاب على إكمال تمارينهم بحماس.</p>	<p>استخدمت سكرياني وسائط مرئية غير رقمية، بينما يستخدم الباحثون الآن وسائط مرئية تعتمد على .canva</p>	<p>٦. سنة سكرياني (٢٠٢٠)</p>
---	---	------------------------------

## و. التعاريف التشغيلية

١. وسائط الصور المستندة إلى canva

توضح هذه الدراسة أن الوسائط هي إحدى الابتكارات التي تؤثر بشكل كبير على أنشطة الطلاب.<sup>١١</sup> تلعب وسائط التعلم دورًا مهمًا في العملية التعليمية لأنها أداة تساعد المعلمين على تحسين معرفة الطلاب وخلق بيئة تعليمية ممتعة تركز على الطلاب. في هذه الحالة، يتم استخدام وسائط الصور القائمة على canva في تعلم اللغة العربية لتحسين إتقان المفردات العربية. الغرض من استخدام هذه الوسائط هو تحسين إتقان الطلاب للمفردات العربية حتى لا يشعروا بالملل أثناء التعلم وتسهيل فهم كل طالب. في عملية التعلم من خلال وسائط الصور المستندة إلى canva

<sup>١١</sup> اثني، "تطوير وسيلة التعليم باستخدام 'كانفا' لترقية إتقان المفردات لدى طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة جمبر"، قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. n.d. ,

لتحسين إتقان المفردات العربية، من المأمول أن يتم توسيع مهارات الطلاب. وفقاً لأريف س. ساديمان وآخرون، تتمتع وسائل الصور بمزايا في تطبيقها، بما في ذلك. (أ) المزايا هي سهولة الوصول إليها، وصورة نادراً ما تسبب سوء فهم عند فهمها، وحقيقة أن الصور أكثر واقعية في إظهار المشاكل من الأدوات اللفظية وحدها، مما يجعلها أكثر وضوحاً.

(ب) العيب هو أن الصور تركز فقط على الإدراك البصري. الصور التي تحتوي على أشياء معقدة للغاية تكون أقل فعالية في أنشطة التدريب.

## ٢. إتقان المفردات العربية

توضح هذه الدراسة أن المفردات، المعروفة أيضاً باسم "مفردات"، هي مجموعة من جميع الكلمات المعروفة للناس والتي يمكن استخدامها لتكوين جمل جديدة. وفقاً لزولهانان، المفردات أو المفردات هي "مجموعة من الكلمات التي يستخدمها الشخص، شفهيًا وكتابيًا، والتي لها معاني وترجمات دون أن يتم دمجها مع كلمات أخرى ويتم ترتيبها أبجدياً. لذلك، يتم التركيز على إتقان المفردات العربية من خلال طرق تحسين قدرة الطلاب على إتقان المفردات العربية. لتحقيق ذلك، يلزم ما يلي

(أ) استمع إلى المفردات العربية التي يعطيها المعلم للطلاب.

(ب) ثم يردد التلاميذ الكلمات لفهم معانيها.

(ج) اقرأ الكلمات التي تعلمها كل طالب، ثم اكتب الكلمات على السبورة بالتناوب.

(د) اختتم الدرس بجعل كل طالب يصوغ جملة باستخدام المفردات الجديدة.