

الباب الثالث

منهج البحث

أ. خطة البحث

تستخدم هذه الدراسة نهجا كيميا بأسلوب تجربة. ثم اختيار هذا النهج الكمي لأن البحث يركز على قياس نتائج تعليم الطلاب بشكل عددي يمكن تقييمه إحصائية¹. تخطيط البحث المستخدم هو تصميم مجموعة التحكم قبل وبعد الاختبار، حيث يوجد مجموعتان : المجموعة التجربة التي تم التعامل معها باستخدام وسائل Quizwhizzer، والمجموعة الرقابة التي تلقت تعليما تقليديا بدون تلك الوسائل.

الجدول ٣,١ تصميم البحث

مجموعة	اختبار قبلي	معاملة	اختبار بعدي
التجربة	O _١	X	O _٢
الرقابة	O _٣	-	O _٤

تقرير :

١. O_١ و O_٣ = اختبار قبلي (اختبار أولي لمهارة الكتابة)

٢. X = المعاملة (التعليم باستخدام وسائل Quizwhizzer)

٣. O_٢ و O_٤ = الاختبار النهائي (اختبار نهاية القدرة على الكتابة)

ب. المجتمع والعينة

١. المجتمع

¹ M Farhan Arib and others, 'Experimental Research Dalam Penelitian Pendidikan', *INNOVATIVE : Journal Of Social Science Research*, 4.1 (2024), 5497-5511
<<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/innovative.v4i1.8468>>.

المجتمع في هذه الدراسة هم جميع طلاب الصف الثامن في مدرسة متوسطة
الإسلامية نور الإسلام بمدينة كدري والبالغ عددهم ٦١ طالبا موزعين على ٣
فصول:

١. الصف الثامن أ مجموعة تجريبية (باستخدام quizwhizzer)

٢. الصف الثامن ب كمجموعة ضابطة (الطريقة التقليدية)

كل فصل يتكون من ٢٤ الصف الثامن أ و ١٨ الصف الثامن ب

٢. العينة

تم اختيار العينة باستخدام أسلوب العينة الهادفة (Purposive Sampling)،
وهو أسلوب يقوم على اختيار العينة بناءً على معايير محددة تتوافق مع أهداف
البحث، بحيث تُمثّل العينة المختارة الخصائص المطلوبة للحصول على البيانات
المناسبة وتحسين دقة نتائج البحث.

تم تحديد عينة البحث باستخدام تقنية الاختيار الهادف، أي الصف الثامن أ
الذي يضم ٢٤ طالبًا كصف تجربي، والصف الثامن ب الذي يضم ١٨ طالبًا
كصف مراقبة. واستند اختيار هذين الصنفين إلى اعتبار أن كليهما يتمتعان
بخصائص متكافئة نسبيًا من حيث متوسط درجات مهارة الكتابة، وأنهما في
نفس المستوى الدراسي، ويقوم بتدريسهما نفس المعلم، كما أنهما يتيحان تنفيذ
البحث على النحو الأمثل. وبالتالي، فإن أخذ العينات الهادفة هو التقنية
الأكثر ملاءمة للحصول على عينة تتوافق تمامًا مع احتياجات البحث وتدعم
صحة نتائج البحث^٢.

² Prof. Dr Sugiyono, *METODE PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF DAN R&D* (Bandung: Alfabeta, 2013).

ج. متغيرات البحث

متغير البحث هو الشيء الذي يتم قياسه لمعرفة تأثير معالجة معينة على نتائج تعليم الطلاب. تستخدم هذه الدراسة نوعين من المتغيرات، وهما المتغير المستقل (الحر) والمتغير التابع (المقيد)³. في هذا البحث، هناك متغيران :

١. المتغير المستقل (X): استخدام وسيلة Quizwhizzer في تعليم مهارة الكتابة. المتغير المستقل في هذا البحث هو وسائل التعليم Quizwhizzer. هذه الوسائل هي أداة تعليمية تفاعلية تعتمد على الألعاب. يتم استخدام هذه الوسائل كطريقة لمساعدة الطلاب في تعليم مهارة الكتابة. وظيفة هذه الوسائل هي كعامل يعتقد أنه يمكن أن يؤثر على قدرة الكتابة لدى الطلاب.

٢. المتغير التابع (Y): قدرة مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن. المتغير التابع هو مهارة الكتابة لدى الطلاب، والتي تشمل مهارات تكوين الجملة، والدقة في بنية القواعد النحوية (القواعد)، واختيار الكلمات المناسبة (المفردات). تعمل هذه المتغيرات كمؤشر لمعرفة ما إذا كان استخدام Quizwhizzer قد نجح في تحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب.

وبالتالي، تم تحديد المتغيرات في هذا البحث لمعرفة مدى تأثير استخدام وسائل Quizwhizzer على تحسين مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة متوسطة نور الإسلام بمدينة كديري.

د. أساليب جمع البيانات

في البحث الذي يحمل عنوان "فعالية وسائل Quizwhizzer في تحسين مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة نور الإسلام بمدينة كديري، تم استخدام تقنيات جمع البيانات للحصول على معلومات دقيقة حول قدرة الكتابة (مهارة الكتابة) لدى الطلاب قبل وبعد استخدام وسائل Quizwhizzer.

³ Nurul Melani Haifa and others, 'Identifikasi Variabel Penelitian , Jenis Sumber Data Dalam Penelitian', *Dinamika Pembelajaran : Jurnal Pendidikan Dan Bahasa*, 2.2 (2025), 257 <<https://doi.org/https://doi.org/10.62383/dilan.v2i2.1563>>.

التقنيات المستخدمة لجمع البيانات في هذا البحث هي الاختبارات^٤، الملاحظة، والتوثيق.

١. الاختبار (Test)

التقنية الأولى المستخدمة هي الاختبار لقياس قدرة مهارة الكتابة لدى الطلاب. هناك اختباران هما :

الاختبار القبلي (Pre-Test)

الاختبار القبلي: يعطى لمجموعتين لمعرفة القدرة الأولية للطلاب في مهارة الكتابة. يُجرى الاختبار القبلي قبل استخدام Quizwhizzer لقياس القدرة الأولية على الكتابة لدى طلاب الصف الثامن ويكون أساساً للمقارنة بعد التحسين.

الاختبار البعدي (Post-Test)

الاختبار البعدي: يُعطى لقياس مدى تحسين مهارة الكتابة بعد المعالجة. يُعطى الاختبار البعدي بعد الانتهاء من عملية التعليم باستخدام وسائل Quizwhizzer. تهدف هذه الاختبار إلى معرفة مدى تحسين مهارة الكتابة لدى الطلاب بعد تقديم العلاج.

شكل الاختبار:

(١). أداة البحث عبارة عن اختبار من خلال اختبار قبلي واختبار بعدي. تتكون من ثلاثة أشكال من الأسئلة التي تتوافق مع المؤشرات وهي: ربط الجملة، عرض الجملة، ترتيبها، واستخدام التركيب النحوي.

(٢). تشمل التقييمات عدة جوانب من مهارات الكتابة، مثل دقة هيكل الجملة (القواعد)، اختيار المفردات (المفردات)، وملاءمة المحتوى. تم اختيار

⁴ Ilman Mahbubillah and others, 'IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MODEL CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING DENGAN MEDIA EDUCAPLAY', *LEARNING : Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5.3 (2025), 1273
<<https://jurnalp4i.com/index.php/learning>>.

هذا الاختبار لأنه قادر على قياس مهارة الكتابة بشكل مباشر وموضوعي، ويتوافق مع أهداف البحث حول فعالية استخدام وسائل Quizwhizzer.

٢. الملاحظة (Observation)

يستخدم لمراقبة تنفيذ استخدام وسائل Quizwhizzer وطريقة نشاط الطلاب خلال عملية التعليم. يتم إجراء الملاحظة بشكل غير مباشر لأن الباحث سيراقب أثناء عملية التعليم. تشمل الملاحظة: نشاط الطلاب، الأنشطة، وتفاعل الطلاب.

٣. الوثائق (Documentation)

التوثيق هو البيانات التي يحصل عليها الباحث لدعم البحث. وتستخدم لسرد البيانات الموجودة، وكل شيء يستخدم في البحث°. الوثائق التي تم الحصول عليها تشمل:

(أ). بيانات ملف المدرسة

(ب). عدد الطلاب

(ج). صور الأنشطة, وأرشيفات أخرى تدعم البحث

هـ. أدوات البحث

في البحث الذي يحمل عنوان "فعالية وسيلة Quizwhizzer في تحسين مهارات الكتابة لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة متوسطة نور الإسلام مدينة كديري، تعتبر أدوات البحث هي الأدوات المستخدمة لجمع البيانات اللازمة لقياس مستوى مهارات الكتابة لدى الطلاب قبل وبعد استخدام وسائل Quizwhizzer. الأدوات المستخدمة لجمع البيانات في هذا البحث هي الاختبارات، الملاحظات، والتوثيق.

⁵ Hisbullah Huda and others, 'Implementasi Model Cooperative Learning Tipe Jigsaw Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas XII Agama MAN 1', *Tastqifiy : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4.1 (2023), 67 <<https://doi.org/https://doi.org/10.30997/tjpbpa.v4i1.7108>>.

١. اختبار القدرة الكتابية

اختبار قبلي، يُعطى قبل المعاملة لمعرفة القدرة الأولية للطلاب

اختبار بعدي، يُعطى بعد المعاملة لمعرفة مدى تحسين القدرة بعد استخدام

وسائل QuizWhizzer.

شكل الاختبار:

ترتيب جمل عشوائية، باستخدام التركيب النحوي الصحيح والمفردات.

تشمل جوانب التقييم:

(١). دقة تركيب الجملة (النحو والصرف)

(٢). المفردات

(٣). توافق المعنى

جدول التقييم: يعد لتقديم تقييم لقدرات الطلاب، على سبيل المثال:

(١). ممتاز = ٤

(٢). جيد = ٣

(٣). مقبول = ٢

(٤). ضعيف = ١

٢. أداة الملاحظة

تُستخدم لمراقبة عملية استخدام quizwhizzer أثناء التعلم وفقًا لمهارة الكتابة.

شكل الأداة:

(١). نشاط الطلاب في التعلم

(٢). استجابة الطلاب لوسيلة Quizwhizzer

(٣). المشاركة في إنجاز المهام

(٤). القدرة على فهم الأسئلة

(٥). التعاون والتفاعل أثناء التعلم

٣. أدوات التوثيق

تستخدم الوثائق للحصول على بيانات داعمة، مثل:

(١). بيانات عدد الطلاب

(٢). ملف تعريف المدرسة

(٣). صور الأنشطة التعليمية

(٤). جدول الحصص

و. أساليب تحليل البيانات

في البحث الذي يحمل عنوان "فعالية وسيلة Quizwhizzer في تحسين مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن في مدرسة متوسطة نور الإسلام بمدينة كديري، تم استخدام طريقة تحليل البيانات لمعرفة مدى فعالية استخدام وسيلة Quizwhizzer في تحسين مهارة الكتابة لدى الطلاب. عملية تحليل البيانات تمت على عدة مراحل:

١. التحليل الوصفي

تم تحليل بيانات البحث باستخدام التحليل الوصفي والتحليل الاستدلالي^٦. استخدم التحليل الوصفي لوصف بيانات نتائج الاختبار التمهيدي والاختبار النهائي في الفصل التجريبي والفصل الضابط. وشمل هذا التحليل حساب المتوسط (الوسط الحسابي)، والوسيط، والمنوال، والقيمة الأعلى، والقيمة الأدنى، والانحراف المعياري، والتباين.

يهدف التحليل الوصفي إلى معرفة الصورة العامة لقدرات الطلاب قبل وبعد تطبيق المعاملة. ثم يتم عرض نتائج التحليل في شكل جداول إحصائية وصفية.

٢. اختبار الصدق والثبات (Validitas dan Reliabilitas)

⁶ Putu Gede Subhaktiyasa, 'Evaluasi Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif : Sebuah Studi Pustaka', *Journal of Education Research*, 5.4 (2024), 5599.

اختبار الصدق (Validitas):

هو مدى قدرة الأداة على قياس ما وضعت لقياسه. ويُقاس صدق أداة الاختبار القبلي والبعدي في مهارة الكتابة. تعدّ الأداة صادقة إذا كانت تقيس مهارة الكتابة باللغة العربية بالفعل، وليس مهارات أخرى.

أ. الصدق المحتوى (Validitas Isi):

يهدف إلى التأكد من أن الأداة:

١. متوافقة مع الكفاءات التعليمية،
٢. مناسبة للمؤشرات،
٣. متسقة مع أهداف التعليم.

طريقة التحقق:

١. تعرض الأداة على خبراء (أساتذة أو معلّمين في اللغة العربية).
٢. يقوم الخبراء بمراجعة مدى التوافق بين المحتوى والكفاءات.
٣. تُوثق النتائج في استمارة تحكيم الخبراء.

اختبار الثبات (Reliabilitas): هو عملية تحديد مدى اتساق الأداة عند استخدامها أكثر من مرة في الظروف نفسها. تكون الأداة ثابتة إذا أعطت نتائج مستقرة عند تكرار الاستخدام.^٧

٣. اختبار التوزيع الطبيعي والتجانس (Normalitas dan Homogenitas)

تُستخدم هذه الاختبارات للتحقق من استيفاء البيانات للشروط الأساسية قبل إجراء اختبار الفرضية. فاختبار التوزيع الطبيعي يختبر نمط توزيع البيانات، بينما اختبار التجانس يختبر تساوي التباين بين المجموعتين. إذا تحققت الشروط،

⁷ Sugiyono.

يُستخدم الاختبار البارامتري مثل اختبار (t) ^٨. وإذا لم تتحقق، يُستخدم الاختبار اللابارامتري مثل Mann-Whitney أو Wilcoxon. أ. اختبار التوزيع الطبيعي (Uji Normalitas): اختبار Shapiro-Wilk: مخصص للعينات الصغيرة (< ٥٠) ويُعدّ الأكثر دقة ^٩. المعيار:

Sig. > 0.05 → البيانات تتبع التوزيع الطبيعي

Sig. < 0.05 → البيانات غير طبيعية

اختبار Kolmogorov-Smirnov:

يُستخدم للعينات الكبيرة (> ٥٠),

ويمكن أن يظهر في SPSS حتى للعينات الصغيرة.

المعيار:

Sig. > 0.05 → البيانات طبيعية

Sig. < 0.05 → البيانات غير طبيعية

ب. اختبار التجانس (Uji Homogenitas):

اختبار Levene's Test:

يُستخدم لمعرفة ما إذا كان تباين المجموعتين متماثلًا أم مختلفًا ^{١٠}.

وهو شرط أساسي لإجراء اختبار (Independent Sample t-test).

المعيار:

Sig. > 0.05 → تباين متجانس

⁸ Prabhaker Mishra, Chandra M Pandey, and Uttam Singh, 'Descriptive Statistics and Normality Tests for Statistical Data', *Annals of Cardiac Anaesthesia*, 22.1 (2019), 67–72
<https://doi.org/10.4103/aca.ACA_157_18>.

⁹ Rebina Putri Sonjaya and others, 'Pengujiann Prasyarat Analisis Data Nilai Kelas : Uji Normalitas Dan Uji Homogenitas', *JURNAL PENDIDIKAN TAMBUSAI*, 9.1 (2025), 1632
<<https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/24426>>.

¹⁰ Fitrah Al Fatih and others, 'Konsep Homogenitas Dan Normalitas Dalam Statistik Serta Teknik Pengujiannya', *EDUCATONAL JOURNAL*, 1.3 (2026), 808
<<https://doi.org/doi.org/10.63822/b98bqe88>>.

Sig. < 0.05 → تباين غير متجانس

ج. اختبار الفرضية (Uji Hipotesis)

اختبار (t-test) t:

هو اختبار بارامتري يُستخدم لمعرفة الفروق بين متوسطات مجموعتين مستقلتين، بشرط أن تكون البيانات طبيعية ومتجانسة¹¹. وبما أن المجموعتين مستقلتان، يُستخدم:

اختبار t للمجموعات المستقلة (Independent Sample T-Test)

ويهدف لمعرفة الفروق الجوهرية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في نتائج اختبار الكتابة.

معايير اتخاذ القرار:

إذا كان Sig. < 0.05 → يوجد فرق ذو دلالة إحصائية،

وهذا يعني أن استخدام وسائل QuizWhizzer فعّالية في تحسين مهارة الكتابة.

إذا كان Sig. ≥ 0.05 → لا يوجد فرق ذو دلالة.

الاختبارات البديلة (عند عدم تحقق شروط t-test):

إذا لم تكن البيانات طبيعية، لا يمكن استخدام الاختبار البارامتري¹².

ويُستخدم بدلا منه الاختبار اللابارامتري:

اختبار Mann-Whitney U Test

بدليل لاختبار t للمجموعات المستقلة.

خصائصه:

١. لا يحتاج إلى توزيع طبيعي.

٢. يعتمد على ترتيب القيم (Ranking).

٣. مناسب للبيانات ذات المقياس الرتبي أو البيانات غير الطبيعية.

¹¹ Nurul Halimah, Fifi Nofitri, and Yanti Fitria, 'Pengaruh Penilaian Formatif Berbasis Quizizz Terhadap Hasil Belajar Siswa', *JURNAL BACISEDU*, 7.1 (2023), 380

<<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i1.4571> ISSN>.

¹² Siti Halimah, Jamaluddin, and M Duskri, 'Hipotesis Dan Uji Hipotesis Dalam Bidang Pendidikan', *Journal of Innovative and Creativity*, 5.2 (2025), 10903 <<https://joecy.org/index.php/joecy>>.

د. اختبار N-Gain (Normalized Gain)

اختبار N-Gain (الزيادة المعيارية) هو تقنية تحليلية تستخدم لقياس مستوى تحسين نتائج تعليم الطلاب بعد تقديم العلاج¹³. في سياق هذا البحث، يُستخدم اختبار N-Gain لمعرفة مدى تحسين مهارة الكتابة لدى الطلاب بعد المشاركة في التعليم باستخدام وسائل Quizwhizzer مقارنة بمستواهم الأولي قبل العلاج.

اختبار N-Gain يحسب زيادة الدرجات من خلال مقارنة قيم الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وهذا يجعل اختبار N-Gain أكثر دقة في إظهار مستوى فعالية وسائل أو طريقة التعليم.

$$\text{N-Gain} = \frac{\text{Skor Ideal} - \text{Skor Pretest}}{\text{Skor Ideal}}$$

توضيح:

١. درجة الاختبار البعدي = القيمة بعد المعاملة

٢. درجة الاختبار القبلي = القيمة قبل المعاملة

٣. الدرجة أمثل = القيمة القصوى التي يمكن تحقيقها (مثل ١٠٠)

في هذه الدراسة، تم استخدام اختبار N-Gain لتقديم صورة أكثر شمولاً حول فعالية وسائل Quizwhizzer في تحسين مهارات الكتابة باللغة العربية. إذا كانت قيمة N-Gain ضمن الفئة المتوسطة أو العالية، فيمكن الاستنتاج أن استخدام وسائل Quizwhizzer فعالية في تحسين مهارة الكتابة لدى الطلاب.

¹³ Abdul Wahab, Junaedi, and Muh. Azhar, 'Efektivitas Pembelajaran Statistika Pendidikan Menggunakan Uji Peningkatan N-Gain Di PGMI', *JURNAL BASICEDU*, 5.2 (2021), 1039 <<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.845> ISSN>.