الباب الثاني

اللإطار النظري

أ. الوصف النظري

١. وسائل التعليم

أ). مفهوم وسائل التعليم

وسائل التعليم مشتقة من اللغة اللاتينية التي يعني "متوسط" والتي يعني "وسيط أو ناقل"، وفقا لأحمد روحاني، الوسائل هي كل ما يمكن إدراكه بالحواس والذي يعمل كوسيط/وسائل/أداة لعملية التواصل وعملية التعلّم ويعلم[١]. وسائل الإعلام هي أداة لتحقيق التعليم بشكل فعال وكفء.

تشمل وسائل التعليم جميع الأشياء التي يمكن استخدامها لنقل الرسالة من المادة التعليمية، بحيث تكون قادرة على جذب انتباه واهتمام وتفكير وعواطف المتعلمين في عملية التعليم لتحقيق الأهداف التعليمية المحددة[٢]. يُحدث استخدام الوسائل التعليمية تأثيرًا كبيرًا في تعلم اللغة العربية، لا سيما في المرحلة الإعدادية[٣]. لإنشاء وسائل تعليمية فعالية، يلعب المعلم أيضا دورا مهما في فهم محتوى التعليم والوسائل المناسبة لهذا التعليم. يجب على المعلم أيضا أن يكون ماهر في إعداد وسائل التعليم.

لذلك، يمكن تعزيز قدرات الطلاب في التعليم من خلال وسائل التعليم التفاعلية المناسبة والتي أصبحت محور التركيز الرئيسي في تطوير البرامج التعليمية

---

[1] Aisyah Fadilah dkk, 'Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran', *Journal of Student Research (JSR)*, 1.2 (2023), 3.

[2] Gungun Gunadi, Fachrur Razi Amir, and Agus Mulyana, 'LUGHO: Aplikasi Media Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Sekolah Dasar, LUGHO : An Application For Arabic Language Learning at Primary School', *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2020, 23 <https://doi.org/10.30997/tjpba.v1i1.2571>.

[٣] مجلة علوم ,'سلمى هياتي, 'تأثير استخدام الوسائل التعلمية في تعليم اللغة العربية and , نور فضيلة مكرمي, قوسيين علي اللغة العربية وتدريسها, 10.3 (2020), 548–62 <https://doi.org/https://doi.org/10.22373/ls.v10i3.8851>.

في العصر الرقمي من أجل تعزيز الإبداع والتكيف مع التغيرات[٤]. لذلك، فإن وسائل الإعلام مهمة جدا لجعل الطلاب متحمسين وغير بسم في التعليم.

ب). أنواع الوسائل

أنواع وسائل التعليم بناء على الحواس التي يستخدمها الإنسان للحصول على المعرفة، تقسم هذه الوسائل إلى ثلاث فئات، وهي: الوسائل السمعية، الوسائل البصرية[٥]، الوسائل السمعية البصرية، وأيضا الوسائل الرقمية.

١. الوسائل السمعية

وسائل الإعلام السمعية هي وسائل يمكن استخدامها لنقل محتوى السرد أو المعلومات من خلال القدرة على السمع ويمكن الاستفادة منها كمصدر أو أداة مساعدة في الأنشطة التعليمية[٦]. الوسائل السمعية مهمة جدا لمواد الاستماع في اللغة العربية. الأدوات مثل مسجل الصوت أو مختبر اللغة تساعد الطلاب على التقاط النطق وفهم المفردات الجديدة بدقة.

٢. وسائل البصرية

وسائل الإعلام البصرية هي طريقة لتقديم المواد التعليمية باستخدام أدوات تعليمية قادرة على عرض تلك المواد بحيث يمكن للمتعلمين رؤيتها ومشاهدتها مباشرة، وملاحظتها بدقة، وكذلك الشعور بها أو يمسك المواد المعروضة. في كل تقديم لمادة التعليم، من الأفضل أن يستخدم المعلم أدوات تعليمية مثل ورقة الفليب، السبورة، جهاز العرض، وغيرها من الأدوات[٧]. الوسائل البصرية

---

[4] Endang Pratiwi and Putri Khoirin Nashiroh, 'Meta-Analysis Pengaruh Media Interaktif Terhadap Kemampuan Berpikir Komputasional Dalam Pembelajaran Pemrograman', *JRIP : Jurnal Riset Dan Inovasi Pembelajaran*, 5.2 (2025) <https://doi.org/https://doi.org/10.51574/jrip.v5i2.3705>.

[5] Asni Furoidah, 'Media Pembelajaran dan Peran Pentingnya dalam Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Arab', *Al-Fusha: Arabic Language Education Journal*, 2.2 (2020), 72 <https://ejournal.inaifas.ac.id/index.php/alfusha/article/view/358>.

[6] Mufarikha and Susi Darihastining, 'Peningkatan Kemampuan Menyimak Cerita Rakyat Pada Siswa Kelas V MI Ghozaliyah Melalui Media Audio', *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan, Bahasa, Sastra, Seni, Dan Budaya (Mateandrau)*, 1.2 (2022), 35 <https://doi.org/10.55606/mateandrau.v1i2.106>.

[7] Annisa Mayasari dkk, 'Pengaruh Media Visual Pada Materi Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik', *Jurnal Tahsinia (Jurnal Karya Umum Dan Ilmiah)*, 2.2 (2021), 175.

يعني توصيل التعليم من خلال الرؤية. في تعليم اللغة العربية، تُستخدم الوسائل البصرية أو الصور غالبا لمساعدة الطلاب على تخيل وشرح المفردات.

٣. الوسائل السمعية البصرية

وسائل الإعلام السمعية البصرية هي نوع من الوسائل التي يمكنها عرض الصور المتحركة والألوان، بالإضافة إلى الشرح المكتوب والصوت[٨]. تعمل الوسائل السمعية البصرية على نقل المعلومات من خلال أنشطة الاستماع والمشاهدة، مما يمكن تطبيقها في عملية التعليم بشكل جذاب للطلاب. من المتوقع أن يؤدي ذلك إلى تحسين جودة التعليم، على أمل أن يشهد المشاركون تحسنا كبيرا في نتائجهم الدراسية[٩].

٤. الوسائل الرقمية

الوسائل الرقمية هي نوع من وسائل التعليم التي يمكن استخدامها وتشغيلها وتطبيقها عبر أجهزة مختلفة مثل الهواتف المحمولة، أجهزة الكمبيوتر المحمولة، أجهزة الكمبيوتر الشخصية، وغيرها[١٠]. في الزمان يتميز بالتقدم السريع في التكنولوجيا والمعرفة، بما في ذلك التقدم في مجالات العلوم الإنسانية والاجتماعية ووسائل الإعلام والمعلومات التي تتطور بسرعة، وخاصة الوسائل الرقمية، فقد قربت المسافات بشكل كبير بين مختلف المناطق، مما جعل المستخدمين قادرين على التفاعل مع أي شخص بسهولة. تطور التكنولوجيا في هذا العصر الرقمي قد أطلق العنان لابتكارات جديدة في منصات الوسائل الاجتماعية، والتعليم

[8] Jazilatur Rahmah Ichsan dkk, 'Media Audio Visual dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar', *Seminar Nasional Hasil Riset Dan Pengabdian Ke-III (SNHRP-III 2021)*, 2021, 186 <https://snhrp.unipasby.ac.id/prosiding/index.php/snhrp/article/view/189/>.

[9] Andina Widhayanti and Muhammad Abduh, 'Penggunaan Media Audiovisual Berbantu Power Point Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik di Sekolah Dasar', *JURNAL BASICEDU*, 5.3 (2021), 1654 <https://journal.uii.ac.id/ajie/article/view/971>.

[10] Asih Mardati, 'Media Digital dalam Pembelajaran Matematika', *Seminar Nasional Dies Natalis Ke-41 Universitas Tunas Pembangunan Surakarta*, 1.1 (2021), 176.

وغيرها[١١]. كما يمكن للوسائط القائمة على التكنولوجيا أن تخلق بيئة تعليمية تفاعلية وتوفر ردود فعل فورية، مما يساهم في تعزيز فهم الطلاب[١٢].

ج). وظيفة الوسائل في تعليم اللغة العربية

وسائل التعليم مهمة جدا في اللغة العربية لأنها تساعد المعلمين على تقديم المواد بشكل فعال، وفي الوقت نفسه تحفز حماسة واهتمام الطلاب بالتعلم[١٣]. وسائل تعليم اللغة العربية تلعب دورا مهما في تعزيز فعالية عملية التعلم، خاصة من خلال استخدام التكنولوجيا الرقمية التي تدعم التفاعل، والتصور، وإعادة إنتاج المواد بشكل تفاعلي. هذا يساعد الطلاب في تحسين مهارات الاستماع والكلم والقراءة والكتابة بطريقة أسرع وأكثر جاذبية.

أظهرت العديد من الأبحاث أن وسائل الإعلام مثل التطبيقات المحمولة، ومقاطع الفيديو التعليمية، والمنصات الرقمية لا تساعد فقط في تسريع فهم وقواعد اللغة العربية، بل أيضا قادرة على تعزيز روح التعليم من خلال ميزات التلعيب وسهولة الوصول. بالإضافة إلى ذلك، أظهرت دراسة أجراها إكي أحمد باسي وغيرها (٢٠٢٢) أن وسائل التعليم (دومينو المفردات) يمكن أن تعزز إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية، لأن وسائل التعليم المستخدمة تعتمد على الألعاب. وبذلك يمكن أن يجذب اهتمام المتعلمين[١٤].

أظهرت دراسة محمد زكري وغيرها (٢٠٢٤) أن تعليم اللغة العربية يحتاج إلى التكيف مع التقدم التكنولوجي ليكون أكثر فعالية. استخدام وسائل التعليم يجب أن يمر بثلاث مراحل، وهي التحضير، التنفيذ، والمتابعة. التقييم أيضا

---

[11] Ezra Yora Turnip and Chontina Siahaan, 'Etika Berkomunikasi dalam Era Media Digital', *EILEKTRONIK JURNAL INTELEKTIVA Jurnal Ekonomi, Sosial & Humaniora*, 3.4 (2021), 38 <https://www.jurnalintelektiva.com/index.php/jurnal/article/view/659>.

[١٢] رماضان سافردين, 'تطوير وسائط البحث عن الكلمات لتحسين مهارة الكتابة في andزكياتول مردية, محمد يونوس, تعلم اللغة العربية في مدرسة دار التوحيد تانجوغ ساري الدينية', *Kilmatuna : Journal of Arabic Education*, 05.01 (2025), 111–21 <https://doi.org/10.553/٥٢pba.v5i1.1657.<

[13] Prananingrum, Rois, and Sholikhah.

[14] Eky Ahmad Basim, Siti Zaimatut Taqiyah, and Syafi'i, 'Penggunaan Media Domino Mufrodat Untuk Meningkatkan Keterampilan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab', *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3.2 (2022), 78 <https://doi.org/10.30997/tjpba.v3i2.6149>.

مهم لضمان أن الوسائل المستخدمة تدعم حقا تحقيق أهداف التعليم[١٥]. أبحاث أحمد عوفا وغيرها (٢٠٢٢) تُظهر أيضا أنه في تعليم اللغة العربية للأطفال في سن مبكرة، يحتاج المعلم إلى الحفاظ على حماسة ومزاج الأطفال ليكونوا مستعدين للتعليم. بعض المنصات الرقمية مثل يوتيوب، التطبيقات، الكتب الإلكترونية، والمواقع الإلكترونية يمكن الاستفادة منها كوسائل تعليمية جذابة للأطفال[١٦].

٢. وسائل Quizwhizzer

١. تعريف Quizwhizzer

وسائل Quizwhizzer هي وسائل جذابة وتفاعلية، تشجع على التعاون والتواصل، وقادرة على خلق تفاعل إيجابي بين الطلاب من خلال الألعاب في عملية التعلم[١٧]. وسائل Quizwhizzer كأداة تعليمية على شكل منصة ألعاب تعرض مسابقات في شكل لعبة لوحية رقمية. Quizwhizzer يتيح للطلاب التحرك افتراضيا على اللوح وفقا للإجابات التي قدموها على الأسئلة التي أعدها المعلم.

وسائل التعليم Quizwhizzer هي نوع من تطبيقات التعليم القائم على الألعاب التي تقدم ألعاب المسابقات في شكل لوح تفاعلي رقمي. يمكن لكل طالب التقدم في اللعبة بناء على إجاباتهم الصحيحة. تقدم هذه التصورات تجربة تعليمية حقيقية وتبني شعورا واضحا بالإنجاز. يشارك الطلاب بنشاط في الإجابة على الأسئلة المتعلقة بالمادة[١٨].

---

[15] Moh Zikri, Lalu Hendriawan Mardiantara, and Abdul Aziz, 'Strategi Penggunaan Media dan Teknologi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9.4 (2024), 2961 <https://doi.org/10.29303/jipp.v9i4.2790>.

[16] Ahmad Aufa Syukron, Taufiqul Rahman Syarif, and Joko Susilo, 'Media Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Anak Usia Dini di Era Digital Pasca Covid-19', *ASGHAR : Journal of Children Studies*, 2.2 (2022), 144–145.

[17] Ibid; 107

[18] Lutfi Rahmawati and Agus Suprijono, 'Pengaruh Media Quizwhizzer Terhadap Efikasi Diri dan Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Sejarah Kelas X-2 Sma Negeri 1 Balen', *AVATARA, e-Journal Pendidikan Sejarah*, 16.3 (2025), 17–18

٢. الميزات Quizwhizzer

في وسائل Quizwhizzer هناك العديد من الميزات بما في ذلك، خريطة اللعبة، تعزيز القوة، لوحة المتصدرين، الموسيقى والمواضيع، أنواع مختلفة من الأسئلة، تقرير نتائج اللعب. Quizwhizzer يتيح للمستخدمين لعب مباريات سباق تشبه لعبة الثعبان والسلم. يمكن للمستخدمين إعداد الأسئلة، والدرجات، وقواعد الحركة على اللوحة، وحتى تشغيل العديد من الألعاب في نفس الوقت. النماذج المتنوعة والجذابة تساعد الطلاب أيضا على عدم الشعور بالملل أثناء حل الأسئلة[١٩].

باستغلال الأسئلة التي تم إنشاؤها في التطبيق، يمكن للطلاب أن يحصلوا على فرصة للتدرب على تلك الأسئلة، مما يمكنهم من تذكر المواد التي تم تدريسها. من خلال الألعاب، يمكنهم تسهيل التفاعل الإيجابي بين الطلاب خلال عملية التعليم. هذا يُظهر أن الطلاب سيفضلون استخدام تطبيق Quizwhizzer لأنه يقدم تحديات مختلفة عند الإجابة على الأسئلة[٢٠]. يمكن لتطبيق Quizwhizzer أيضا أن يكون البديل الأفضل لاستمرار تقديم المعلومات للطلاب في حالات الطوارئ مثل التعلم عبر الإنترنت.

وفقا لوهيونينغسيه (٢٠٢١), في بحثها حول Quizwhizzer لتحسين المفردات في مهارات الكتابة باللغة الألمانية، قدمت خطوات استخدام وسائل Quizwhizzer على النحو التالي :

١). إذا لم يكن لدى المعلم حساب في Quizwhizzer ، يمكنه التسجيل بالدخول إلى الموقع الإلكتروني التالي : https://Quizwhizzer.com/.

<https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/avatara/article/view/71813%0Ahttps://ejournal.unesa.ac.id/index.php/avatara/article/download/71813/51806>.

[19] Ibid; 7

[20] Kaulia Taqwa dkk, 'Pengembangan Media Quizwhizzer Pada Pembelajaran PAI Di MA Maarif Durensewu', *Al-Fikru: Jurnal Pendidikan Dan Sains*, 5.1 (2024), 238.

٢). بعد ذلك ستظهر صفحة ويب تعرض خيارين. الأول: أريد لعب لعبة أو الثاني: أريد إنشاء أو استضافة لعبة. ثم يمكن للمعلم اختيار الخيار الثاني وهو أريد إنشاء أو استضافة لعبة.

٣). ثم ستظهر صفحة جديدة، إذا لم يكن لديك حساب يمكنك إدخال اسم المستخدم أو اسم الحساب، عنوان البريد الإلكتروني، كلمة المرور، أو يمكنك أيضا استخدام جول/البريد الإلكتروني المتصل بـ Chrome.

٤). إذا اكتمل، ستظهر واجهة لوحة التحكم من Quizwhizzer

٥). بعد ذلك، يمكن للمعلم إنشاء أسئلة قائمة على الألعاب، لإنشاء الأسئلة يمكن للمعلم الضغط على الزر والنقر على "إنشاء لعبة". بعد ذلك يمكن اختيار القالب الذي سيتم استخدامه ويمكن أيضا استخدام الميزات الموجودة في الجزء الأيمن من الصفحة مثل اللوحة، السؤال، الإعدادات، ونقاط الجودة.

٦). إذا كان المعلم قد أنشأ أسئلة لعبة التعليم، يمكنه النقر على زر إنهاء، ثم ستظهر في قسم ألعابك، ويمكنه النقر على بدء.

٧). ثم ستظهر صفحة جديدة، هنا يمكن للمعلم تحديد اللعبة التعليمية التي يرغب في استخدامها بشكل مباشر.

٨). بعد التحديد، يمكن للمعلم بعد ذلك الضغط على زر "اذهب"

٩). بعد ذلك ستظهر صفحة اللعبة بالإضافة إلى الرمز ورابط اللعبة. هنا يمكن للمعلم نسخ الرمز/رابط اللعبة المتاح ومشاركته مع الطلاب.

١٠). بعد أن يتلقى الطلاب رمزهم، يمكنهم الدخول إلى الصفحة: https://Quizwhizzer.com/. بعد ذلك يمكنهم النقر على "تشغيل" وانتظار المعلم ليضغط على زر "بدء". بعد ذلك يمكنهم الإجابة على جميع تلك الأسئلة[٢١].

٣. فضيلة وعيوب وسائل

[21] Fahmi Wahyuningsih and others, 'Utilization of QuizWhizzer Educational Game Applications as Learning Evaluation Media', *International Joint Conference on Science and Engineering 2021 (IJCSE 2021)*, 209.Ijcse (2021), 148–52 <https://doi.org/10.2991/aer.k.211215.028>.

فضيلة وسائل Quizwhizzer توفر سهولة في التقييم لأن الدرجات، والإجابات، والترتيب تظهر تلقائيا، مما يسمح بتقديم التغذية الراجعة بسرعة. وسائل Quizwhizzer هي الاعتماد على شبكة الإنترنت غير المستقرة، وتأخر الوصول للطلاب، بالإضافة إلى أن مهارات المعلمين في تشغيل هذه الوسائل لا تزال بحاجة إلى تحسين[٢٢].

وفقا لديفينتا وإريك (٢٠٢٢) فإن بعض فضيلة Quizwhizzer هي كما يلي :

١). تسهيل عمل المعلمين في ابتكار أسئلة مبتكرة باستخدام تكنولوجيا المعلومات

٢). تبسيط عملية التقييم لأن النقاط والترتيب سيظهران تلقائيا عندما يقدم الطلاب إجابات صحيحة.

٣). إذا أجاب الطالب على السؤال بشكل خاطئ، فسيتم تقديم الإجابة الصحيحة مع الشرح، بحيث يمكن أن تكون أداة للتصحيح الذاتي للطالب.

٤). اختيار وضع عشوائي أثناء اللعب يمكن أن يقلل من احتمال الغش وفي نفس الوقت يدرب نزاهة الطلاب.

بالإضافة إلى كونها وسائل تعليمية، فإن تطبيق Quizwhizzer لديه أيضا بعض العيوب، من بينها :

١). مشكلة عدم استقرار اتصال الإنترنت يمكن أن تعيق عملية التعليم.

[22] Annisa Nurkhadijah and Tati Narawati, 'Implementasi Teknologi Pendidikan Digital Melalui Aplikasi Quizwhizzer Sebagai Media Pembelajaran Seni Budaya', *Didaktika : Jurnal Kependidikan*, 14.3 (2025), 5622.

٢).عند العمل، قد يفتح الطلاب علامة ألكتروني أخرى للبحث عن الإجابات عبر الإنترنت.

٣). يمكن أن يعاني الطلاب من تراجع في ترتيبهم بسبب عدم قدرتهم على إدارة الوقت بشكل جيد.

٤). هناك عائق أو مشكلة أخرى إذا تأخر الطالب للمشاركة[٢٣]

٣. مهارة الكتابة

١). مفهوم مهارة الكتابة

في اللغة العربية، المهارة هي مصطلح يصف مهارة أو قدرة شخص ما في أداء نشاط معين. في مقام تعليم اللغة العربية، تشير المهارة إلى براعة الشخص في استخدام اللغة العربية، سواء شفهيا، في شكل مكتوب، أو من حيث الفهم. مهارة الكتابة هي المهارة العليا من بين أربع مهارات لغوية (فيكتوريا وآخرون، ٢٠٢٢). يمكن رؤية ذلك لأن الكتابة هي نشاط يتعلق بعملية التفكير ومهارات التعبير في شكل مكتوب[٢٤].

مهارة الكتابة هي أحد مكونات مهارات اللغة العربية، حيث تتعلق مهارة الكتابة بالقدرة على الكتابة التي تشمل عنصرين رئيسيين، وهما المهارة في تشكيل الحروف، وإتقان أساليب الكتابة، بالإضافة إلى القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر من خلال الكتابة باللغة العربية. تعتبر مهارات الكتابة هذه مهمة جدا لأنها يمكن أن تدعم الأنشطة اللغوية التي تتضمن إبداع وشجاعة

[23] Susanto and Ismaya. Hlm 108

[24] Arum Tri Budi Arti, Khuzaimah Alfi Syahrina, and Rahmatunnisak, 'Pengaruh Pembelajaran Ilmu Kaligrafi Terhadap Keterampilan Menulis (Maharah Kitabah)', *Sathar : Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, 2.1 (2024), 27 <https://doi.org/10.59548/js.v2i1.142>.

الطلاب في التعبير عن الأفكار، جمع البيانات، معالجة المعلومات، التنظيم، والتواصل بالرسائل بطريقة متنوعة[٢٥].

من حيث تحقيق الأهداف التعليمية (CP) في مهارة الكتابة للصف الثامن، يُتوقع من الطلاب أن يتمكنوا من ربط وتفسير الجمل، وترتيبها، واستخدام البنية النحوية الصحيحة. بناء على نتائج الملاحظة الأولية، فإن قدرة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة متوسطة تقع في المستوى A1، وهو المستوى الأساسي الذي يناسب المبتدئين بشكل عام. هذا يرجع إلى أن خلفية معظم طلاب مدرسة متوسطة نور الإسلام تأتي من المدارس الابتدائية مع مستوى ابتدائي محدود في اللغة العربية[٢٦].

٢). أهداف وجوانب مهارات الكتابة باللغة العربية

فيما يتعلق ببعض المهارات المتاحة، من الواضح أن هذه المهارات لها عدة أهداف، بما في ذلك تحسين وتطوير قدرة الطالب على استخدام اللغة، سواء كانت شفهية أو كتابية. من بين مختلف مهارات اللغة، توجد مهارة تتعلق بالكتابة. مهارة الكتابة في اللغة تُعرف باسم مهارة الكتابة[٢٧].

هدف مهارة الكتابة في المستوى المتوسط يشمل القدرة على: كتابة ونسخ العبارات/الجملة، دمج الحروف لتكوين الكلمات، الكلمات لتكوين الجملة، والجملة لتكوين الفقرات الكاملة[٢٨].

---

[25] Atikah Adzakiah, Moch. Hasyim Fanirin, and Iis Humaeroh, 'Problematika Maharah Al-Kitabah Pada Pembelajaran Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Attaqwa 08', *SIYAQIY: Jurnal Pendidikan Dan Bahasa Arab*, 1.1 (2023), 2 <https://journals.iai-alzaytun.ac.id/index.php/siyaqiy>.

[26] Hasil Observasi Siswa di Mts Nurul Islam Kota Kediri Pada Tanggal 29 Oktober 2025

[27] Mario Bagus Sanjaya dkk, 'Meningkatkan Mahārah Al-Kitābah dengan Pembelajaran Kaligrafi', *Jurnal Ilmiah Pendidikan Kebudayaan Dan Agama*, 3.1 (2025), 2 <https://doi.org/10.59024/jipa.v3i1.986>.

[28] Ahmad Mizan Rosyadi Abdul Jalil Mannan and Asfi Iza Fitrotin, 'Implementasi Mind Mapping dalam Pembelajaran Maharah Kitabah di Madrasah Tsanawiyah Al-Amien Sabrang Ambulu', *Arabic of Language and Linguistics Education*, 2.2 (2024), 135–136 <https://ejournal.stainh.ac.id/index.php/kafaah%0Aimplementation>.

وفقا لأوليان، تشمل جوانب مهارة الكتابة القواعد (النحو والصرف)، والإملاء، والخط. في هذه الأثناء، قدم عبد الحميد ثلاثة جوانب، وهي مهارة تشكيل الحروف وإتقان الإملاء، مهارة تحسين الخط، ومهارة التعبير عن الأفكار والمشاعر بالكتابة[٢٩].

٣). الصعوبات العامة للطلاب

لصعوبات العامة التي الطلاب هي كتابة الجملة، التمييز بين الحروف، الملل والكسل، صعوبة فهم المواد، وطريقة التدريس التي تعتمد فقط على الإملاء[٣٠]. في دراسة فينا أبريليانا وآخرون (٢٠٢٤)، وجد أن هناك بعض الصعوبات، حيث أعرب عدد قليل منهم عن أنهم يواجهون صعوبات في جانب علامات الترقيم في اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، هناك من يواجهون صعوبة في الكتابة لأنهم لم يعتادوا على الكتابة باللغة العربية، لذا يكمن التحدي في استخدام علامات الترقيم التي تختلف بشكل واضح عن تلك المستخدمة في اللغة الإندونيسية. ليس فقط في علامات الترقيم، بل يواجهون أيضا صعوبة في الحروف التي يمكن وصلها في بداية، وسط، ونهاية الكلمة[٣١].

٤). العلاقة بين وسائل Quizwhizzer ومهارة الكتابة صعوبات الطلاب العامة

في تعلم اللغة العربية، غالبا ما يكون من الصعب على الطلاب إتقان مهارة الكتابة بسبب نقص الحماسة للتعليم والفرص المحدودة للتدريب. منصة التعليم على شكل ألعاب مثل Quizwhizzer يمكن أن تكون هي الحل. تتيح هذه

[29] Munawarah and Zulkiflih, 'Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Al-Kitabah) dalam Bahasa Arab', *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 1.2 (2020), 25.
[30] hasnul husna Ruhbiyat, Ahmad, and Ubay Abdillah, 'Analisis Kesulitan Maharah Kitabah dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas IX Di MTS Muhammadiyah Ciasmara Pamijahan Bogor', *Shawtul 'Arab Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4.1 (2024), 24 <http://jurnal.iuqibogor.ac.id>.
[31] Vina Apriliana, Dian Risky Amalia, and Luluk Muhidatul Hasanah, 'Difficulties of Students' in Studying Arabic at Baitul Mustaqim Islamic in Studying Arabic at Baitul Mustaqim Islamic Boarding School Central Lampung Central Lampung |Kesulitan Santri Dalam Maharah Kitabah Bahasa Arab Di Pondok Pondok Pesantren Baitul Mus', *An-Nahdlo: Journal of Arabic Teaching*, 2.2 (2024), 65 <https://doi.org/10.59435/gjmi.v2i1.222>.

المنصة للمعلمين تقديم تمارين الكتابة من خلال شكل جذاب من الاختبارات. مع ميزات مثل كتابة الكلمات بشكل صحيح، وإكمال الجملة، وترتيب الفقرات البسيطة، يمكن للطلاب ممارسة الكتابة بطريقة أكثر جاذبية وتوجيها وتحفيزا.

هذا يتماشى مع نظرية البناء التي طرحها بياجيه Piaget و Vygotsky، والتي تؤكد أن الفهم يتشكل بسبب المشاركة النشطة والتفاعل بين الأفراد. تساعد الوسائط التفاعلية في هذه العملية، لأنها تتيح للطلاب بناء المعرفة من خلال التجارب المباشرة والتواصل مع الآخرين. من خلال القيام بأنشطة مشتركة، يمكن للطلاب العمل معا لحل المشكلات، وتبادل الأفكار، وإكمال وجهات النظر، مما يجعل المعرفة التي تتشكل أكثر معنى[٣٢].

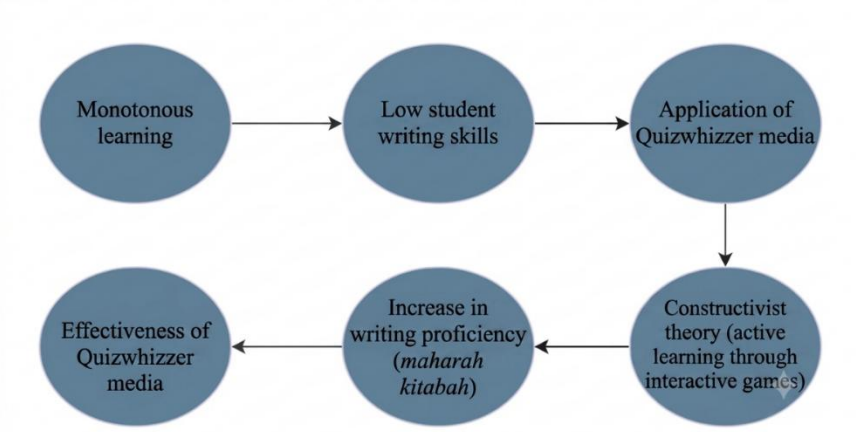
وبالتالي، فإن دمج النظريتين من خلال وسائل Quizwhizzer يخلق بيئة تعليمية للكتابة أكثر فعالية ومعنى. تساعد مقاربة السلوكية في تشكيل المهارات الأساسية للكتابة من خلال التدريبات الموجهة والتعزيز الإيجابي، بينما تشجع مقاربة البنائية على تطوير مهارات التفكير والإبداع والتعاون. تعاون هذين النهجين ينتج عنه تعليم الكتابة الذي لا يحسن الدقة فحسب، بل يعمق الفهم أيضا من خلال التجربة والتفاعل.

ب. الإطار الفكري

إطار التفكير هو مسار تفكير منطقي يظهر العلاقة بين المتغيرات في البحث بناء على النظريات التي تم مناقشتها في قسم الأساس النظري. في هذه الدراسة، تم استخدام إطار التفكير لإظهار العلاقة بين انخفاض قدرة الطلاب على الكتابة والعوامل المسببة مثل أسلوب التعليم الرتيب وقلة استخدام الوسائل التفاعلية.

[32] Yulius Kurniawan and Didit Darmawan, 'Pendekatan Multidimensional Dalam Penerapan Teori Behaviorisme, Kognitivisme, Konstruktivisme, Dan Humanisme Di Pendidikan Modern', *NALA : Jurnal Pendidikan, Penelitian Dan Pengabdian Masyarakat*, 4.1 (2024), 58.

يُستخدم Quizwhizzer كوسائل تدخل تعليمية. تُظهر هذه الإطار أن تطبيق Quizwhizzer أصبح حلا لانخفاض مهارات الكتابة ويهدف إلى تحقيق تحسين في قدرات الكتابة لدى الطلاب. فيما يلي مخطط هذا البحث : فيما يلي الصورة ٢,١ هي إطار التفكير :



الصورة ٢,١ إطار التفكير

تقرير الصورة :

الرسم البياني يوضح سير التفكير البحثي حول فعالية وسائل Quizwhizzer في فعالية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة متوسطة نور الإسلام في مدينة كديري.

التعليم الرتيب, الحالة الأولية تشير إلى أن عملية التعليم المستخدمة سابقا لا تزال تقليدية وتفتقر إلى الوسائط التفاعلية. وهذا يؤدي إلى قلة تحفيز الطلاب. انخفاض مهارة الكتابة لدى الطلاب, التعلم الرتيب يساهم في انخفاض مهارة الكتابة لدى الطلاب، لأن الطلاب لا يحصلون على تجربة تعليمية متنوعة وجذابة.

نظرية السلوكية (من خلال التحفيز والاستجابة), تشرح هذه النظرية أن التعلم يتشكل من خلال التعزيز، التحفيز، والاستجابة. نظرية البنائية (التعلم النشط والتعاوني), تؤكد هذه النظرية أن الطلاب يبنون المعرفة من خلال المشاركة

النشطة والتفاعل. استخدام Quizwhizzer يشجع الطلاب على المشاركة بنشاط، والنقاش، وحل المشكلات معا.

تطبيق وسيلة كويزويزير, لمعالجة هذه المشكلة، تم تطبيق وسائل التعليم الرقمية Quizwhizzer كأداة مساعدة تفاعلية يمكن أن تزيد من مشاركة وحماسة الطلاب في التعليم. وجود زيادة في مهارة الكتابة, بعد استخدام Quizwhizzer في عملية التعليم، تحسنت قدرة الكتابة لدى الطلاب لأنهم تلقوا تحفيزا، وتدريبا، وتغذية راجعة أكثر جاذبية وفعالية.

فعالية وسائل كويزويزير, يُظهر تحسين مهارات الكتابة بعد تطبيق هذه الوسائل أن Quizwhizzer فعّالة في تعليم اللغة العربية، وخاصة مهارات الكتابة.

ج. فرضيات البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة تُطرح للإجابة على مشكلة البحث، لكن صحتها لم تثبت بعد ولا تزال بحاجة إلى دليل من خلال جمع البيانات والتحليل الإحصائي. تصنع الفرضية بناء على النظرية والأفكار ونتائج الأبحاث السابقة، بحيث يمكن اختبارها من خلال التجارب أو الملاحظات الحقيقية. يشرح سوجيونو (٢٠١٩) أن الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث التي يجب اختبارها تجريبيا.

في هذا البحث، ثم صياغة نوعين من الفرضيات، وهما الفرضية البديل (H1) كافتراض بوجود تأثير أو اختلاف، والفرضية الصفر (H0) كبيان بعدم وجود تأثير أو اختلاف.

١. الفرضية الصفر (H0)

H0: استخدام وسائل Quizwhizzer لا يحسن مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة متوسطة الإسلامية "نور الإسلام" بمدينة كديري في تعليم اللغة العربية.

وسائل Quizwhizzer غير فعالية في تحسين مهارات الكتابة لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة متوسطة "نور الإسلام" الإسلامية بمدينة كديري

وسائل Quizwhizzer ليست ذات أهمية كبيرة في تحسين مهارات الكتابة لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة متوسطة "نور الإسلام" الإسلامية بمدينة كديري.

٢. الفرضية البديل (H1)

H1: استخدام وسائل Quizwhizzer أن يعزز مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة متوسطة الإسلامية "نور الإسلام" بمدينة كديري في تعليم اللغة العربية.

وسائل Quizwhizzer فعالية في تحسين مهارات الكتابة لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة متوسطة الإسلامية "نور الإسلام" بمدينة كديري. وسائل Quizwhizzer لها تأثير كبير في تحسين مهارات الكتابة لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة متوسطة الإسلامية "نور الإسلام" بمدينة كديري.