

فعالية وسائل كويزويزر (Quizwhizzer) في تنمية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف

الثامن في المدرسة "نور الإسلام" المتوسطة الإسلامية بمدينة كديري

البحث العلمي



إعداد :

منة النفيسة نبيلة

٢٢٢٠٣٠١٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و التعليم

جامعة الشيخ الواصل الإسلامية الحكومية كديري

٢٠٢٦

فعالية وسائل كويزويزر (Quizwhizzer) في تنمية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف  
الثامن في المدرسة "نور الإسلام" المتوسطة الإسلامية بمدينة كديري

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة

للحصول على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

منة النفيسة نبيلة

٢٢٢٠٣٠١٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و التعليم

جامعة الشيخ الواصل الإسلامية الحكومية كديري

٢٠٢٦

## صفحة الموافقة

إن هذا خطة البحث العلمي الذي قدمه :

إسم الطالبة : منة النفيسة نبيلة

رقم التسجيل : ٢٢٢٠٣٠١٣

موضوع : فعالية وسائل كويزويزر (Quizwhizzer) في تنمية مهارة الكتابة لدى طلاب

الصف الثامن في المدرسة "نور الإسلام" المتوسطة الإسلامية بمدينة كديري

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكلي

المطلوب الاستيفاء شروط المناقشة لخطة البحث العلمي

كاديري, ٢ يونيو ٢٠٢٦

وافق عليه :

المشرفة الثانية



بوتري خاليدة فائقة الماجستير

رقم التوظيف .

١٩٩١٥١٩٢٢٣٢١٢٠٣٩

المشرف الأول



خير النداء الماجستير

رقم التوظيف .

١٩٧٣٠٣٠٣٢٠٠٧٠١١٠٤٥

## صفحة التصديق

لقد تمت مناقشة هذا البحث العلم في ١٥ يونيو ٢٠٢٦ الذي قدمه

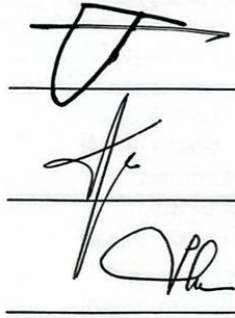
إسم الطالبة : منة النفيسة نبيلة

رقم الطالبة : ٢٢٢٠٣٠١٣

موضوع : فعالية وسائل كويزويزر (Quizwhizzer) في تنمية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة "نور الإسلام" المتوسطة الإسلامية بمدينة كديري

وقد قررت لجنة المناقشة بنجاحه واستحقاقه على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

### لجنة المناقشة



١. احمد صالح الدين الماجستير (المناقش الأساسي)

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٢٤٢٠٠٨٠١١٠٠٨

٢. خير النداء الماجستير (المناقش الأول)

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٣٠٣٢٠٠٧٠١١٠٤٥

٣. بوتري خاليدة فائقة الماجستير (المناقشة الثانية)

رقم التوظيف : ١٩٩١٥١٩٢٢٣٢١٢٠٣٩

كديري، ٢٢ يونيو ٢٠٢٦

عميد كلية التربية



الأستاذة الدكتورة الحاجة منيفة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٢١٢١٩٩٢٠٣٢٠٠٦

## NOTA DINAS

Kediri, 02 Juni 2026

Nomor : -  
Lampiran : -  
Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada,

Yth. Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Syekh Wasil Kediri

Di

Jl. Sunan Ampel 07-Ngronggo Kota Kediri

Assalamualaikum Wr. Wb

Memenuhi permintaan Ibu Dekan untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswi di bawah ini :

Nama : Minatun Nafisati Nabila

Nim : 22203013

Judul :

"فعالية وسائل كوييزر (*Quizwhizzer*) في تنمية مهارة الكتابة لدى طلاب

الصف الثامن في المدرسة "نور الإسلام" المتوسطة الإسلامية بمدينة كديري"

Setelah di perbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut

Telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Satu (S-1)

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dapat segera diujikan dalam siding Munaqosah Demikian atas kesediaan Ibu kami ucapkan terimakasih

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Dosen Pembimbing 1

Dosen Pembimbing 2



Khoiru Nidak, M.Pd

Putri Kholida Faiqoh, M.Pd.I

NIP. 197303032007011045

NIP. 199105192023212039

نماتلا فصلا بلاط بدل ةباتكلا ةراهم ( Quizwhizzer ) و ةيلاعف لنا رزيوزيوك  
ةيمنت في في لما ةطسوتلما "ملاسلا رون" ةسرد ةيملاسلا بم ةنيدك يريد

ORIGINALITY REPORT

12%

SIMILARITY INDEX

11%

INTERNET SOURCES

7%

PUBLICATIONS

8%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	<a href="http://etheses.iainkediri.ac.id">etheses.iainkediri.ac.id</a> Internet Source	1%
2	Submitted to Universitas Darussalam Gontor Student Paper	1%
3	<a href="http://jurnalp4i.com">jurnalp4i.com</a> Internet Source	<1%
4	<a href="http://idr.uin-antasari.ac.id">idr.uin-antasari.ac.id</a> Internet Source	<1%
5	<a href="http://digilib.uinkhas.ac.id">digilib.uinkhas.ac.id</a> Internet Source	<1%
6	<a href="http://e-journal.ejournal.metrouniv.ac.id">e-journal.ejournal.metrouniv.ac.id</a> Internet Source	<1%
7	<a href="http://repository.metrouniv.ac.id">repository.metrouniv.ac.id</a> Internet Source	<1%
8	<a href="http://attractivejournal.com">attractivejournal.com</a> Internet Source	<1%
9	<a href="http://dspace.uii.ac.id">dspace.uii.ac.id</a> Internet Source	<1%
10	<a href="http://journal.yayasanhaiahnusratulislam.or.id">journal.yayasanhaiahnusratulislam.or.id</a> Internet Source	<1%
11	<a href="http://urj.uin-malang.ac.id">urj.uin-malang.ac.id</a> Internet Source	<1%



## الشعار

"وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَىٰ"

“Dan bahwa manusia hanya memperoleh apa yang telah diusahakannya”

(QS. An-Najm: 39)

“Bukan tentang seberapa hebat aku, tetapi kuatnya doa orang tuaku,  
sebab setiap lelah yang lillahi ta'ala, akan berbuah manis pada waktunya”

(Penulis)

“Allah Tidak Menunda, Tetapi Menata”

## إقرار طالبة على أصالة البحث

الموقعة أديها :

الإسم : منة النفيسة نبيلة

رقم الطالبة : ٢٢٢٠٣٠١٣

برنامج القسم : تعليم اللغة العربية

كلية : تربية وتعليم

أقر بهذا إقرارًا صادقًا بأن الرسالة التي كتبتها هي من عملي الخاص, وليست منتحلة أو منقولة, لا جزئيا ولا كلياً. وإذا ثبت في المستقبل, أو أمكن إثبات, أن هذه الرسالة ناتجة عن انتحال علمي, سواء أكان جزئيا أم كلياً, فإنني مستعدة لتحمل جميع العقوبات المترتبة على ذلك وفقا للأنظمة واللوائح المعمول بها.

كديري, ٢ يونيو ٢٠٢٦



رقم الطالبة: ٢٢٢٠٣٠١٣

## الملاخص

منة النفيسة نبيلة، فعالية وسائل Quizwhizzer في تحسين مهارات الكتابة لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة نور الإسلام المتوسطة بمدينة كديري. أطروحة تخرج في برنامج تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم، الجامعة الإسلامية الحكومية الشايف الواصل بمدينة كديري. المشرف الأولى خير النداء الماجستير، والمشرفة الثانية بوتري خالدة فائقة الماجستير

### الكلمات المفتاحية : وسائل Quizwhizzer , مهارة الكتابة، تعليم اللغة العربية

تعد مهارة الكتابة من مهارات اللغة العربية التي يُعتبر إتقانها أصعب ما يواجهه الطلاب. استناداً إلى نتائج المقابلات التي أُجريت مع مدرسي اللغة العربية في مدرسة نور الإسلام المتوسطة بمدينة كديري، تبين أن مستوى مهارة الكتابة لدى الطلاب لا يزال منخفضاً بسبب أساليب التدريس الرتيبة وقلّة استخدام الوسائل التعليمية الرقمية. ولذلك، هناك حاجة إلى ابتكار وسائل تعليمية جذابة وقائمة على التكنولوجيا، ومن بينها الاستفادة من وسائل Quizwhizzer. تهدف هذه الدراسة إلى (١) وصف عملية تطبيق وسائل Quizwhizzer في تعليم مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة نور الإسلام المتوسطة بمدينة كديري ، و(٢) قياس مستوى فعالية وأهمية وسائل Quizwhizzer في تحسين مهارة الكتابة لدى الطلاب

المنهجية المستخدمة في هذه الدراسة هي المنهجية الكمية. ونوع البحث هو بحث تجريبي يعتمد على تصميم ما قبل الاختبار وما بعده مع مجموعة مراقبة. وشملت عينة البحث جميع طلاب الصف الثامن البالغ عددهم ٦١ طالباً. تقنية أخذ العينات المستخدمة في هذا البحث هي العينات الموجهة مع مراعاة المعايير. أي الصف الثامن أكّصف تجريبي (باستخدام وسائل Quizwhizzer) والصف الثامن ب كصف مراقبة (باستخدام الطريقة التقليدية)، وتشمل تقنيات جمع البيانات الاختبارات (الاختبار التمهيدي والاختبار النهائي)، والملاحظة، والتوثيق. بعد ذلك، تم إجراء التحليل باستخدام اختبار مان-ويتني واختبار N Gain.

أظهرت نتائج البحث أن استخدام وسائل Quizwhizzer في تعليم مهارة الكتابة تم من خلال مراحل تتضمن الاختبار التمهيدي، وتقديم المادة الدراسية، واستخدام وسائل Quizwhizzer كأداة للتدريب وتقييم التعلم، بالإضافة إلى الاختبار الختامي. وقد أدى استخدام هذه الوسائل إلى زيادة نشاط الطلاب ومشاركتهم خلال عملية التعليم. بالإضافة إلى ذلك، ارتفع متوسط درجات الفصل التجريبي بعد تطبيق المعالجة من ٧١,٦٧ إلى ٨٨,١٣ في الاختبار النهائي، بفارق قدره ١٦,٤٦. وبناءً على نتائج اختبار مان-ويتني ، تم الحصول على قيمة دلالة إحصائية قدرها  $0,000 > 0,005$ ، وبالتالي تم رفض الفرضية الصفرية (H0) وقبول الفرضية البديلة (H1). وهذا يدل على وجود فرق ذي دلالة إحصائية بعد تطبيق المعالجة. أظهرت نتائج اختبار N Gain للفصل التجريبي متوسطاً قدره ٥٧,٩٩٪، وهو ما يندرج ضمن فئة فعال بشكل كافٍ. وبذلك، ثبت أن وسيلة Quizwhizzer فعالة وذات تأثير ملموس في تحسين مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة متوسطة نور الإسلام بمدينة كديري. ولا تظهر هذه الفعالية في نتائج التعليم فحسب، بل أيضاً في مشاركة الطلاب النشطة في عملية التعليم.

## ABSTRAK

**Minatun Nafisati Nabila**, Efektivitas Media Quizwhizzer untuk Meningkatkan Maharah Kitabah Siswa Kelas VIII MTs Nurul Islam Kota Kediri. Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri (UIN) Syekh Wasil Kediri.

Dosen Pembimbing: **1. Khoiru Nidak, M.Pd. 2. Putri Kholida Faiqoh, M.Pd.I.**

**Kata Kunci:** *Media Quizwhizzer, Maharah Kitabah, Pembelajaran Bahasa Arab*

---

Maharah kitabah merupakan keterampilan bahasa arab yang dianggap paling sulit dikuasai siswa. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru bahasa arab di MTs Nurul Islam Kota Kediri, diketahui bahwa kemampuan menulis siswa masih rendah akibat metode pengajaran yang monoton dan minimnya penggunaan media pembelajaran digital. Oleh karena itu, diperlukan inovasi media pembelajaran yang menarik dan berbasis teknologi, salah satunya melalui pemanfaatan media quizwhizzer. Penelitian ini bertujuan untuk (1) menggambarkan proses penerapan media quizwhizzer dalam pembelajaran maharah kitabah siswa kelas VIII MTs Nurul Islam Kota Kediri, dan (2) mengukur tingkat efektivitas dan signifikansi media quizwhizzer dalam meningkatkan maharah kitabah siswa.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif. Jenis penelitian eksperimen dengan desain *pretest-posttest control group design*. Populasi penelitian adalah seluruh kelas VIII yang berjumlah 61 siswa. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *purposive sampling* dengan pertimbangan kriteria. Yaitu kelas VIII A sebagai kelas eksperimen (menggunakan media quizwhizzer) dan kelas VIII B sebagai kelas kontrol (menggunakan metode konvensional), teknik pengumpulan data meliputi tes (pretest dan posttest), observasi, dan dokumentasi. Selanjutnya analisis dilakukan menggunakan uji Mann Whitney dan Uji N Gain.

Berdasarkan hasil penelitian, menunjukkan bahwa penerapan media QuizWhizzer dalam pembelajaran maharah kitabah dilaksanakan melalui tahap pretest, penyampaian materi, penggunaan media QuizWhizzer sebagai sarana latihan dan evaluasi pembelajaran, serta posttest. Penggunaan media tersebut mampu meningkatkan keaktifan dan partisipasi siswa selama proses pembelajaran. Selain itu, nilai rata-rata kelas eksperimen setelah diberikan treatment mengalami peningkatan dari 71,67 menjadi 88,13 pada tes akhir, dengan selisih sebesar 16,46. Berdasarkan hasil uji Mann Whitney U Test diperoleh nilai signifikansi sebesar  $0,000 < 0,05$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Hal ini menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan secara statistik setelah penerapan perlakuan. Hasil Uji N Gain kelas eksperimen menunjukkan rata-rata 57,99% yang termasuk dalam kategori cukup efektif. Dengan demikian, media quizwhizzer terbukti efektif dan signifikan dalam meningkatkan maharah kitabah siswa kelas VIII MTs Nurul Islam Kota Kediri. Efektivitas tersebut tidak hanya terlihat dari hasil pembelajaran, tetapi juga keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran.

## ABSTRACT

**Minatun Nafisati Nabila**, The Effectiveness of Quizwhizzer in Improving the Writing Skills of year 8 Students at MTs Nurul Islam, Kediri. Undergraduate thesis, Arabic Language Education Programme, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University (UIN) Syekh Wasil, Kediri  
Supervisors: **1. Khoiru Nidak, M.Pd. 2. Putri Kholida Faiqoh, M.Pd.I.**

**Keywords:** *Quizwhizzer, Writing Skills, Arabic Language Learning*

---

Writing skills are considered the most difficult Arabic language skills for students to master. Based on interviews with Arabic teachers at MTs Nurul Islam in Kediri City, it was found that students' writing abilities remain low due to monotonous teaching methods and the limited use of digital learning resources. Therefore, there is a need for innovative, engaging and technology-based learning resources, one of which is the use of the Quizwhizzer platform. This study aims to (1) describe the process of implementing Quizwhizzer in the teaching of writing skills to Year 8 students at MTs Nurul Islam in Kediri, and (2) measure the effectiveness and significance of Quizwhizzer in improving students' writing skills

The method used in this study was a quantitative method. It was an experimental study employing a pretest-posttest control group design. The study population comprised all Year 8 classes, totaling 61 pupils. The sampling technique used in this study was purposive sampling based on specific criteria. Class VIII A served as the experimental class (using the Quizwhizzer platform) and Class VIII B as the control class (using conventional methods). Data collection techniques included tests (pre-test and post-test), observation, and documentation. Analysis was subsequently carried out using the Mann-Whitney test and the N-Gain test.

The research findings indicate that the implementation of the Quizwhizzer platform in teaching writing skills was carried out through the following stages: pre-test, the delivery of teaching material, the use of Quizwhizzer as a tool for practice and assessment, and a post-test. The use of this tool was able to increase pupils' engagement and participation during the learning process. Furthermore, the average mark of the experimental class following the intervention increased from 71.67 to 88.13 in the final test, a difference of 16.46. Based on the results of the Mann-Whitney U test, a significance value of  $0.000 < 0.05$  was obtained; therefore,  $H_0$  was rejected and  $H_1$  accepted. This indicates a statistically significant difference following the implementation of the intervention. The results of the N-Gain test for the experimental class showed an average of 57.99%, which falls within the 'moderately effective' category. Thus, the Quizwhizzer medium has been proven to be effective and significant in improving the writing skills of Year 8 pupils at MTs Nurul Islam, Kediri City. This effectiveness is evident not only from the learning outcomes but also from the pupils' active engagement in the learning process

## التقديم

الحمد لله رب العالمين. المؤلف يمدح ويشكر الله سبحانه وتعالى على كل النعم والبركات، مما مكنه من تحقيق آماله بشكل جيد من خلال هذا البحث بفضل مساعدته وتوفيقه. تم إعداد هذه الرسالة بعنوان : فعالية وسائل كويزويز (Quizwhizzer) في تنمية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة “نور الإسلام” المتوسطة الإسلامية بمدينة كديري. صلوات وسلام على النبي محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وصحبه، وجميع أمته إلى يوم الدين. نجاح إعداد هذه الرسالة بالطبع لا ينفصل عن التوجيه والدعم والتحفيز من مختلف الأطراف، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر. لذلك، بكل احترام وتقدير وإخلاص خلال رحلة الدراسة هذه، يتقدم الكاتب بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى :

١. الأستاذ الدكتور وحيد الأنام، الماجستير، رئيس جامعة العلوم الإسلامية الحكومية الشيخ واصل في كديري، الذي أتاح للكاتب فرصة الدراسة في هذه الجامعة.
٢. الأستاذة الدكتورة الحجة منيفة الماجستير، عميدة كلية التربية.
٣. الأستاذ الدكتور أحمد رفاعي الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية.
٤. الأستاذ محمد صليح أفيدّين المجستير، المرشد الأكاديمي، على دعمه وتوجيهه وإتاحته الفرصة للباحثة للحصول على موضوع البحث.
٥. الأستاذ خير النداء الماجستير، والأستاذة بوتري خليدة فائقة الماجستير، على إشرافهما وتوجيههما بكل صبر خلال إعداد هذه الرسالة.
٦. والديّ الكريمين وأسرتي الكبيرة التي لم تتوان عن تقديم الدعم والدعاء والمحبة والتشجيع طوال مسيرة الكاتب
٧. الأصدقاء والأخوة في النضال الذين يقدمون دائماً الدعم والمساعدة والتحفيز خلال إعداد هذه الرسالة.
٨. جميع الأطراف التي ساهمت، وساعدت، والتي لا يمكن ذكرها واحدة تلو الأخرى، التي ساعدت الكاتب في إنهاء الرسالة.

يدرك الكاتب أن هذه الرسالة الجامعية لا تزال تنطوي على بعض أوجه القصور. ولذلك، يتطلع الكاتب إلى تلقي النقد البناء والمقترحات الهادفة إلى تحسين هذا العمل في المستقبل. آمل أن تكون هذه الرسالة الجامعية مفيدة للكاتب بشكل خاص وللقرءاء بشكل عام.

كديري، ٢ يونيو ٢٠٢٦

الباحثة

منة النفيسة نبيلة

رقم الطالبة: ٢٢٢٠٣٠١٣

## الإهداء

الحمد لله رب العالمين، والحمد والشكر، والبركات على كل نعمه ورحمته وهدايته ونعونه، وعلى إذنه الذي مكن الكاتب من إنجاز هذا العمل العلمي بسلاسة وفي الموعد المحدد. فليتساقط الصلاة والسلام على النبي العظيم محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وصحبه أجمعين. بقلب مليء بالإخلاص والتواضع، أهدي هذه الرسالة إلى الأشخاص الذين كان لهم دور بالغ الأهمية في مسيرتي، فبفضل دعواتهم ودعمهم تمكنت من إنجاز هذه الرسالة بنجاح، وأهدي هذه الرسالة إلى :

١. والدي الحبيب، حيي الأول وقديوتي، السيد نور قمري. أشكره على كل تضحياته ونضاله ومحبتة الصادقة، التي كانت دعماً لي ودعاءً لي في كل الأوقات. صحيح أنه لم يتسنى له أن يتلقى تعليماً جامعياً، لكنه بجهوده وحماسه وإخلاصه، لقد بذل كل ما في وسعه وتضحى من أجل أن أتمكن من الالتحاق بالجامعة والحصول على شهادة البكالوريوس. أدعو الله أن يحفظ والدي دائماً، وأن يمن عليه بالصحة والعمر المديد والبركة، وأن يمن عليه بالسعادة دائماً.

٢. أمي الحبيبة، باب الجنة والمرأة النبيلة، أمي أنيس فريدة. أشكرك من أعماق قلبي على دعمك ومحبتك اللذين لا ينقطعان، وعلى نصائحك التي تملأ قلبي بالراحة والأمان، وعلى ما تمنحنيه لي من دافع وحماس في السعي وراء العلم. وأشكرك على تقديمك الأفضل لي ولإخوتي. بفضل جهودها ودعواتها ورضاها، أصبحت الخير يلازمي دائماً، كما أنني أحظى بنجاح لا ينقطع. فهي دائماً مصدر القوة والتذكير الأعظم. فليحفظها الله دائماً، وليطيل عمرها، وليمنحها الصحة والسعادة دائماً.

٣. إلى بابي نغاتيما و بابي علي، وبشكل خاص إلى الجدة المرحومة كارتيني التي كانت تحبني كثيراً في طفولتي، وإلى جدي بارجيب وجدتي نجاتومي اللذين رعايا منذ صغري وحتى دخولي المدرسة الثانوية، الذين كانوا يتوقون بشدة لرؤيتي أحصل على شهادة البكالوريوس والذين ظلوا يحبونني حتى الآن، شكراً لكم على دعواتكم في كل ركعة. وأيضاً شكراً جزيلاً لعماتي وأعمامي وابني عمي.

٤. أخي الأصغر، محمد إمام طهاري. الذي كان بمثابة الأخ الأكبر لي، والذي لطالما كان قائداً وحامياً لأخواته، شكراً لك على أنك مصدر فخر للعائلة، وشكراً جزيلاً على دعمك ودعواتك يا أخي، الذي بذلت جهداً كبيراً لمساعدة أبي وأمي في توفير التعليم لأخواتك، شكراً على كل ما بذلته من جهد وإخلاص وتضحية. أتمنى أن تكون حياتك دائماً مكرمة،

وأن تنعم بالصحة والنجاح والبركة، وأن تكون سعيداً دائماً. إن الحماسة الذي يملأ حرم جامعتك التي طالما حلمت بها في انتظارك.

٥. أختي الصغيرة، لطيفة ليلة القدرية. التي أضفت البهجة والحيوية إلى حياتي. شكراً لك على كل دعواتك ودعمك، وعلى كونك فخر العائلة بحصولك دائماً على المراكز الأولى. أتمنى لك السعادة الدائمة، وطول العمر، والنجاح، والبركة دائماً. تهانينا على قبولك في الجامعة الحكومية الشيخ واصل بمدينة كيديري، أمل أن يكون ذلك طريقك نحو النجاح.

٦. الأستاذ خير النداء الماجستير، و الأستاذة بوتري خالدة فائقة الماجستير في التربية الإسلامية، بصفتها المشرفين الأكاديميين اللذين قدما التوجيه والإرشاد بكل صبر وإخلاص. ففي كل ملاحظة ونصيحة وتوجيه، تكمن معرفة قيمة للغاية.

٧. صحابتي العزيزة التي أعتبرها كأخت لي، هانديكا إيكنا نور جوليانا، شكراً جزيلاً لك على مرافقتي طوال ما يقارب ثمانية سنوات حتى الآن، فقد كنت دائماً صديقة وأختاً ومستمعة ومستشارة، وأياً كان الدور الذي قمت به خلال فترة الدراسة وإلى الأبد. شكراً لك على مرافقتي في السراء والضراء. أمل أن تتحقق يوماً ما الآمال والدعوات والأحلام الطيبة التي تمنيناها. وأتمنى أن تدوم هذه الصداقة إلى الأبد حتى الجنة، وأن تظل مباركة دائماً.

٨. أصدقائي في برنامج تعليم اللغة العربية، الدفعة الثانية والعشرين، الذين شاركوا في هذه الرحلة. أتمنى لكم جميعاً التوفيق، وآمل أن تتخرج جميعاً في الموعد المحدد وأن تصبح أشخاصاً مفيدين.

٩. صديقتي حورية الجنة، تاريسا أديندا، سلمى نوريل حميدة، لايق نورسيها، وأشيكا بوتري أزهر، اللواتي لطالما شجعني ووقفن إلى جانبي في السراء والضراء. شكراً على لطفكن وصبركن ودعواتكن وجهودكن ودعمكن حتى في أوقات الشك. لا يمكن أن أرد على لطفكن إلا بالدعاء والشكر العميق. أمل أن نكون جميعاً دائماً أشخاصاً مفيدين.

١٠. وأخيراً، أهدي هذا العمل إلى الباحثة التي أعدت هذه الرسالة، وهي نفسي، مينة النفيسة نبيلة، شكراً لك على كفاحك حتى وصلت إلى هذه المرحلة. شكراً لك على شجاعتك في البقاء على طبيعتك. لا تكل من المحاولة، وكن سعيداً أينما كنت، واحتفل بكل ما في داخلك، واجعل من مكانك أينما كنت فرصة لتكون شخصاً مفيداً، وهذا هو الأهم بالنسبة لك وللآخرين. أدعو الله أن يمنح خطواتك الصغيرة القوة دائماً، وأن يحيط بك أناس طيبون ورائعون، وأن تتحقق أحلامك واحدة تلو الأخرى. آمين

## محتويات البحث

٣	.....	صفحة الموافقة
٤	.....	صفحة التصديق
٤	.....	NOTA DINAS
٧	.....	الشّعار
٨	.....	إقرار طالبة على أصالة البحث
٩	.....	الملاخص
١٠	.....	ABSTRAK
١١	.....	ABSTRACK
١٢	.....	التقديم
١٤	.....	الإهداء
١٩	.....	قائمة الجدول
٢٠	.....	قائمة الأشكال
		<b>Error! Bookmark not defined.</b> .....الباب الأول
		<b>Error! Bookmark not defined.</b> .....المقدمة
		<b>Error! Bookmark not defined.</b> .....أ. خلفية البحث
		<b>Error! Bookmark not defined.</b> .....ب. ركائز البحث
		<b>Error! Bookmark not defined.</b> .....ج. أهداف البحث

<b>Error! Bookmark not defined.</b>	.....	د. فوائد البحث
<b>Error! Bookmark not defined.</b>	.....	هـ. الدراسات السابقة
<b>Error! Bookmark not defined.</b>	.....	و. التعريفات الإجرائية
<b>Error! Bookmark not defined.</b>	.....	الباب الثاني
<b>Error! Bookmark not defined.</b>	.....	الإطار النظري
<b>Error! Bookmark not defined.</b>	.....	أ. الوصف النظري
<b>Error! Bookmark not defined.</b>	.....	١. وسائل التعليم
<b>Error! Bookmark not defined.</b>	....	٢. وسائل Quizwhizzer
<b>Error! Bookmark not defined.</b>	.....	٣. مهارة الكتابة
<b>Error! Bookmark not defined.</b>	.....	ب. الإطار الفكري
<b>Error! Bookmark not defined.</b>	.....	ج. فرضيات البحث
<b>Error! Bookmark not defined.</b>	.....	الباب الثالث
<b>Error! Bookmark not defined.</b>	.....	منهج البحث
<b>Error! Bookmark not defined.</b>	.....	أ. خطة البحث
<b>Error! Bookmark not defined.</b>	.....	ب. المجتمع والعينة
<b>Error! Bookmark not defined.</b>	.....	ج. متغيرات البحث
<b>Error! Bookmark not defined.</b>	.....	د. أساليب جمع البيانات
<b>Error! Bookmark not defined.</b>	.....	هـ. أدوات البحث
<b>Error! Bookmark not defined.</b>	.....	و. أساليب تحليل البيانات

**Error! Bookmark not defined.** ..... الباب الرابع

**Error! Bookmark not defined.** ..... نتائج البحث

**Error! Bookmark not defined.** ..... أ. مكان البحث

**Error!** ..... (Quizwhizzer) وصف البيانات (تطبيق استخدام وسائل Quizwhizzer)

**Bookmark not defined.**

**Error! Bookmark not defined.** ج. التحقق من صحة الأدوات

**Error! Bookmark not defined.** ..... د. تحليل البيانات

**Error! Bookmark not defined.** ..... الباب الخامس

**Error! Bookmark not defined.** ..... مناقشة

**Error! Bookmark** .. أ. تطبيق وسائل Quizwhizzer لتعزيز مهارة الكتابة

**not defined.**

**Error!** ..... ب. فعالية وسائل Quizwhizzer في تحسين مهارة الكتابة

**Bookmark not defined.**

**Error! Bookmark not defined.** ..... الباب السادس

**Error! Bookmark not defined.** ..... خاتمة

**Error! Bookmark not defined.** ..... أ. الخلاصة

**Error! Bookmark not defined.** ..... ب. نصيحة

**Error! Bookmark not defined.** ..... المراجع الأجنبية

**Error! Bookmark not defined.** ..... المراجع

المرفقات ..... **Error! Bookmark not defined.**

### قائمة الجداول

الجدول ١,١ أوجه التشابه والاختلاف بين الدراسات السابقة.....	٨
الجدول ٣,١ تصميم البحث.....	٢٧
الجدول ٤,١ جدول تنفيذ البحث.....	٤٠
الجدول ٤,٢ خطوات التعليم في الفصل التجريبي أ.....	٤٢
الجدول ٤,٣ خطوات التعليم في الفصل التجريبي ب.....	٤٥
الجدول ٤,٤ التحقيق من صحة البيانات من قبل الخبراء.....	٥١
الجدول ٤,٥ نتائج اختبار الصلاحية.....	٥٢
الجدول ٤,٦ نتائج اختبار موثوقية أداة القياس.....	٥٤
الجدول ٤,٧ نتائج التحليل الإحصائي الوصفي.....	٥٦
الجدول ٤,٨ نتائج اختبار توزيع البيانات.....	٥٧
الجدول ٤,٩ اختبار التجانس.....	٥٩
الجدول ٤,١٠ نتائج اختبار Mann Whitney.....	٦٠
الجدول ٤,١١ نتائج اختبار Mann Whitney في إحصائيات الاختبار.....	٦٠

الجدول ٤,١٢ نتائج اختبار N Gain ..... ٦٢

### قائمة الأشكال

٢٤..... الصورة ٢,١

٤٤..... الصورة ٤,١

٤٧..... الصورة ٤,٢

٤٨..... الصورة ٤,٣

٤٩..... الصورة ٤,٤

٥٠..... الصورة ٤,٥