

قائمة المراجع

Assesanti, Dheyana Yolanda. ملعتلا جئاتنو مامتهلا ائيح نم ةبيرعلا دعاوقلا.

Education, Arabic. تعليم مهارة الاستماع الفعال وكيفية اختبارها في اللغة العربية.

Istima, Maharah, A Maharah Istima, and Keterampilan Menyimak. لحارم في الإنسان

بها صللتا تيلا الوسيلة إنه، انتايح في كثيرة أهمية للاستماع

Muslimin, Muhamad Ihwanul, dan Imron Hamdani. تعليم مهارة الاستماع عن بعد

Kahoot. لدى تلاميذ مدرسة الرحماء المتوسطة الإسلامية تنجراج باستخدام وسيلة

Rusady, Achmad Tito. في ترقية دوافع الطالب في تعلم اللغة العربية ودور المعلم

Syakban, Sri Wulanda, Hurriyatus Sa, Eka Rizal, dan M. Djamil Djambek. تأثير

في مهارة الاستماع لدى الطلاب في المدرسة Guided Note Taking طريقة

المتوسطة مفتاح العلوم الشرعية جندونغ أغام

DAFTAR PUSTAKA

Adawiyah, Indzar Robiatul. *Pengaruh Media Kahoot Terhadap Maharatul Istima' di MTs Wali Songo Purwosari Pasuruan.*

Asmaningrum, Winda, dan Dina Widyaningsih. *Pembelajaran Kolaboratif Melalui Metode Questioning dan Media Kahoot.*

Azzahra, Nabiila Tsuroyya. *Teori Konstruktivisme dalam Dunia Pembelajaran.*

Belajar, Motivasi. *Pengembangan Indikator Pembelajaran Aktif, Inovatif,*

Komunikatif, Efektif, dan Menyenangkan.

Bermakna, Pembelajaran, dan Hasil Belajar. *Pengaruh Penerapan Pembelajaran Bermakna (Meaningful Learning) pada Pembelajaran Tematik IPS Terpadu terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III di MI.*

Depita, Teti. *Pemanfaatan Teknologi dalam Pembelajaran Aktif (Active Learning) untuk Meningkatkan Interaksi dan Keterlibatan Siswa.*

Heniasti, Tria, Vina Viranti, dan Dian Ratna Suri. *Penguasaan Mufradat dalam Pembelajaran Bahasa Arab pada Aplikasi Kahoot.*

Hermawati, Mercy, dan Ade Kurnia Solihin. *Pemanfaatan Media Kahoot sebagai Media Pembelajaran Interaktif Siswa.*

Ilfi, Mega, Nur Faidah, dkk. *Melalui Media Lagu.*

Ilhami, Zera. *Persepsi Siswa dalam Menggunakan Kahoot sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab pada Siswa Kelas Delapan di Madrasah Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta Tahun Ajaran 2018–2019.*

Khomsah, Ahmad Fadilah, dan Muhammad Imron. *Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Kolaborasi Metode Questioning dan Media Kahoot.*

Kurniawan, Alfian Afifi, Bahrul Ilmi, Nailul Authar, dan Wildana Wargadinata. *Pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia: Problematika dan Solusi Perspektif Sosiokultural Vygotsky.*

Lathifah, Azizah Siti, Khoirunisa Hardaningtyas, Zarir Abiyyuda Pratama, dan Istar Moewardi. *Penerapan Teori Belajar Konstruktivisme dalam Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa.*

Mahmud, Basri. *Pembelajaran Efektif dalam Pengajaran Bahasa Arab Tingkat Menengah.*

Metode, Kolaborasi, Diskusi dan Tanya Jawab. *Kolaborasi Metode Diskusi dan Tanya Jawab untuk Meningkatkan Keaktifan Peserta Didik pada Pembelajaran Sejarah di MA Bahrul Ulum Kecamatan Dayun.*

Muiz, Abd, Rohmatul Anisah, Untung Khoiruddin, dan Erwin Indrioko. *Kebijakan*

Pendidikan dalam Mengatasi Masalah Kualitas, Kuantitas, Efektivitas dan Efisiensi.

Munawaroh, Ela Isnani, dan Dailatus Syamsiah. *Maharah Istima' dalam Pembelajaran Bahasa Arab bagi Nonpenutur Asli Perspektif Muhammad Kamil An-Naqoh.*

Pendidikan, Jurnal. *Pemanfaatan Game Edukasi Kahoot dalam Membangun Suasana Belajar yang Menyenangkan di MI As Shaffah Bengkulu.*

Prijanto, Jossapat Hendra, dan Firelia de Kock. *Peran Guru dalam Upaya Meningkatkan Keaktifan Siswa dengan Menerapkan Metode Tanya Jawab pada Pembelajaran Online.*

Purwokerto, K. H. Saifuddin Zuhri. *Kahoot dalam Membangun Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.*

Rachmayani, Ika, Baik Nilawati Astini, dan Nuri Safitri. *Efektivitas Penggunaan Media Kartu Bergambar untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak.*

Rahmadani, Annisa, Fitri Khoiroh, Sayidah Harahap, Nabila Ulkaira, dan Yunita Azhari. *Efektivitas Penggunaan Strategi Pembelajaran dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di SD Negeri 060822 Medan.*

Rahmawati, Novina Inka, dan Vivi Nurhidayati. *Penggunaan Metode Kahoot sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab.*

Rif, M., Saefullah Azhari, dan Hisbullah Huda. *Penerapan Metode Langsung untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara dalam Pembelajaran Bahasa Arab.*

Ristiyani, Rina, Rizka Sari, dan Siti Kholifah. *Pembelajaran Bahasa Arab Digital di MAS Tahfidz.*

Rohmah, Annisa Nidaur. *Belajar dan Pembelajaran.*

Sa, Halimatus. *Konsep Dasar Penyusunan Hipotesis dan Kajian Teori dalam Penelitian.*

Shofiyah, Salwa, Hikmah Maulani, dan Universitas Pendidikan Indonesia. *Dalam*

Meningkatkan Literasi Bahasa Arab Melalui.

Sholihah, Imro Atus, Nadia Khoirun Nisa, Nabella Ardama, dan Cherya Krenata.

Analisis Keuntungan dan Kerugian Kahoot sebagai Platform Media Pembelajaran.

Sulastri, Ema. *Prinsip-Prinsip Dasar dalam Assesmen Pembelajaran PAI yang Berkualitas.*

Sulthon, Athian, dan Ubaid Ridlo. *Analisis Kurikulum Bahasa Arab Tingkat Mutawassitah dalam Pengembangan Maharah Istima'.*

Syahrami, Jasmine Aulia, Dewi Setyaningsih, dan Ali Agung. *Pembelajaran Interaktif Berbasis Tanya Jawab Langsung pada Siswa Kelas III SDN Kampung Bulak 02.*

Syahroni, Muhammad Irfan. *Prosedur Penelitian Kuantitatif.*

Wakhyudin, Husni, dan Mira Azizah. *Memperkuat Literasi Teknologi Melalui Pembelajaran Interaktif dengan Menggunakan Media Kahoot di Kelas V Sekolah Dasar.*

Zega, Imansudi. *Dampak Model Pembelajaran Kontekstual.*