

## الباب الثاني

### الأساس النظري

#### أ . وصف النظرية

##### ١ . فعالية التعلم

##### (١) تعريف فعالية التعلم

تأتي كلمة "فعالية" من كلمة "فعال"، والتي تعني القدرة على تحقيق الأهداف بشكل جيد وكما هو متوقع.<sup>١</sup> وفقاً لسياجيان، الفعالية هي قدرة نشاط ما على تحقيق النتائج المرجوة وفقاً للأهداف والغايات المحددة مسبقاً.<sup>٢</sup> في سياق التعليم، تشير الفعالية إلى درجة نجاح طريقة التعلم أو الاستراتيجية أو الوسائط في تحقيق أهداف التعلم المتوقعة.

فعالية التعلم هي الدرجة التي تنجح بها عملية التدريس والتعلم في تحقيق الأهداف المحددة مسبقاً. يعتبر التعلم فعالاً إذا كان بإمكانه إحداث تغييرات في طريقة تعلم الطلاب، وتحسين فهمهم للمواد الدراسية، وجعلهم يشاركون بشكل أكثر نشاطاً في عملية التعلم.<sup>٣</sup> في تعلم اللغة، يمكن أيضاً ملاحظة الفعالية من خلال التحسينات في مهارات الاستماع لدى الطلاب، سواء في تلقي المعلومات أو نقلها.<sup>٤</sup>

<sup>١</sup> Basri Mahmud, "Pembelajaran Efektif Dalam Pengajaran Bahasa Arab Tingkat Menengah" ١, no. ١ (٢٠٢٠): ٢٣-٣٦.

<sup>٢</sup> Abd Muiz et al., "Kebijakan Pendidikan Dalam Mengatasi Masalah Kualitas , Kuantitas Efektivitas Dan Efisiensi" ٢, no. ٤ (٢٠٢٤): ٤٦-٦٤.

<sup>٣</sup> Teti Depita, "Pemanfaatan Teknologi Dalam Pembelajaran Aktif ( Active Learning ) Untuk Meningkatkan Interaksi Dan Keterlibatan Siswa" ٠٣, no. ٠١ (٢٠٢٤): ٥٥-٦٤.

<sup>٤</sup> Ika Rachmayani, Baik Nilawati Astini, and Nuri Safitri, "Efektivitas Penggunaan Media Kartu Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak" ٤, no. ١ (٢٠٢٢), <https://doi.org/10.29303/jcar.v4i1.1378>.

وفقًا لسودجانا، يمكن ملاحظة فعالية التعلم من مدى فهم الطلاب للمواد الدراسية، وإظهارهم لمهارات جديدة، وقدرتهم على تطبيق هذه المعرفة في مواقف حقيقية.° وبالتالي، يعتبر التعلم فعالاً إذا كان بإمكانه إحداث تغييرات إيجابية في الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية للطلاب.

في هذه الدراسة، تُقاس الفعالية بمدى نجاح طريقة الأسئلة والأجوبة باستخدام وسائط Kahoot في تحسين مهارات الاستماع لدى الطلاب. ويمكن ملاحظة ذلك من طريقة لاستماع الطلاب ومستوى مشاركتهم أثناء التعلم ونتائج التقييمات قبل وبعد استخدام هذه الطريقة. يمكن قياس فعالية التعلم من خلال عدة مؤشرات، وهي:

- تحسن نتائج تعلم الطلاب، سواء من حيث الفهم أو المهارات.
- مشاركة الطلاب النشطة خلال عملية التعلم.
- زيادة دافع الطلاب للتعلم.
- ملاءمة الأساليب والوسائط المستخدمة لخصائص الطلاب.
- أهداف تعليمية قابلة للتحقيق وذات مغزى.<sup>٦</sup>

## (٢) طريقة السؤال والجواب في تعلم اللغة العربية

### ١. تعريف طريقة السؤال والجواب

طريقة السؤال والجواب هي طريقة تدريس تنطوي على تواصل ثنائي الاتجاه بين المعلمين والطلاب من خلال الأسئلة والأجوبة.<sup>٧</sup> وفقاً

° Annisa Rahmadani et al., "Efektivitas Penggunaan Strategi Pembelajaran Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di SD Negeri ٠٦٠٨٢٢ Medan" ٢, no. ١ (٢٠٢٤).

<sup>٦</sup> Dheyana Yolanda Assesanti, "ملعتلا جئاتنو مامتهلاا ثيح نم قبير علا دعاوقلا" ٢, no. ٢ (٢٠٢١): ١٨٠-٩٥.

<sup>٧</sup> Jossapat Hendra Prijanto and Firelia de Kock, "Peran Guru Dalam Upaya Meningkatkan Keaktifan Siswa Dengan Menerapkan Metode Tanya Jawab Pada Pembelajaran Online Teacher's Role To Increase Student Activeness By Applying Question And Answer Method On Online Learning," *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, ٢٠٢١, ١-١٤.

لروستية، هذه الطريقة هي وسيلة للمعلمين لطرح أسئلة يجب على الطلاب الإجابة عليها من أجل تحديد مستوى فهمهم للموضوع.

في تعلم اللغة العربية، تعتبر هذه الطريقة مهمة جدًا لأنها تتطلب تفاعلًا لفظيًا بين المعلمين والطلاب. هذا التفاعل يدرّب بشكل مباشر مهارات الاستماع (مهارة الاستماع). وفقًا لأسروري (٢٠١٦)، يمكن أن تساعد طريقة السؤال والجواب في تعلم اللغة العربية الطلاب على التفكير بشكل أسرع، وتشجعهم على التعبير عن آرائهم، وتثري مفرداتهم العربية من خلال التواصل المباشر<sup>٥</sup>.

٢. الغرض والوظيفة من طريقة السؤال والجواب

الأغراض الرئيسية لطريقة السؤال والجواب هي:

- زيادة مشاركة الطلاب أثناء عملية التعلم<sup>٦</sup>.
- تنمية مهارات التفكير النقدي والمنطقي.
- تعزيز الطلاب على التعبير عن أفكارهم وآرائهم بوضوح.
- خلق تفاعل وتعاون بين المعلمين والطلاب.

تتمثل وظيفة طريقة السؤال والجواب في تعلم اللغة العربية في كونها وسيلة لممارسة الاستماع، وأداة لتعزيز الفهم المفاهيمي، ووسيلة لقياس قدرات الطلاب على الاستماع بشكل مباشر<sup>٧</sup>.

<sup>٥</sup> Arabic Education, "تغيير علاقة غلابفهرابتخا تيفيك و لاعفلا عامتس لا قراهم ميلعت" ٢، no. ١ (٢٠٢٣): ١٨-١٩.

<sup>٦</sup> Kolaborasi Metode, Diskusi Dan, and Tanya Jawab, "Kolaborasi Metode Diskusi Dan Tanya Jawab Untuk Meningkatkan Keaktifan Peserta Didik Pada Pembelajaran Sejarah Di Ma Bahrul Ulum Kecamatan Dayun" ١, no. ١ (٢٠٢١).

<sup>٧</sup> M Rif, Saefullah Azhari, and Hisbullah Huda, "JKIP : Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Application of Direct Methods To Improve Kalam Skills In Arabic Language Learning Penerapan Metode Langsung Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Dalam Pembelajaran Bahasa Arab" ٥, no. ١ (٢٠٢٤): ١٤٧-٥٢.

٣. مزايا وعيوب طريقة السؤال والجواب

\*المزايا:

- تزيد من شجاعة الطلاب في الاستماع.
- تخلق جوًا تعليميًا أكثر تواصلًا وحيوية.
- تسهل على المعلمين تقييم فهم الطلاب.
- تشجيع الطلاب على التركيز بشكل أكبر عند الاستماع إلى الأسئلة والتفكير بسرعة عند الإجابة

\*العيوب:

- يستغرق وقتًا أطول.
  - لا يجرؤ جميع الطلاب على رفع أيديهم أو الإجابة.
  - تعتمد الفعالية على جودة الأسئلة التي يطرحها المعلم.
- أوضح أزهر أرساد أن الوسائط التعليمية تعمل على تعزيز الحافز على التعلم، وتوضيح الرسالة التعليمية، وجعل الطلاب أكثر نشاطًا في أنشطة التعلم. الوسائط التفاعلية مثل Kahoot قادرة على تقليل ملل الطلاب لأنها تتضمن عنصر اللعب والمشاركة المباشرة.<sup>١١</sup> من خلال الجمع بين أسلوب الأسئلة والأجوبة والوسائط التفاعلية مثل Kahoot ، يمكن تقليل هذه النقاط الضعيفة، لأن أجواء التعلم تصبح أكثر جاذبية وتفاعلية، وتشجع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطًا في الاستماع وفهم الأسئلة المطروحة.

<sup>١١</sup> Jurnal Pendidikan, "Pemanfaatan Game Edukasi Kahoot Dalam Membangun Suasana Belajar Yang Menyenangkan Di MI AS Shaffah Bengkulu" ٦, no. ١ (٢٠٢٥): ٦١-٦٥.

## ٢) وسائل Kahoot في تعلم اللغة العربية

### ١. تعريف وسائل Kahoot

Kahoot هي منصة تعليمية رقمية قائمة على الألعاب. يمكن للمعلمين إنشاء أسئلة تفاعلية لتقديمها للطلاب. وفقاً لـ Wang & Lieberoth، تم تصميم Kahoot كوسيلة تعليمية يمكنها زيادة اهتمام الطلاب ومشاركتهم وتعاونهم من خلال المنافسة الصحية.<sup>١٢</sup> في عملية تعلم اللغة العربية، تُستخدم Kahoot لتقديم أسئلة تفاعلية مثل المفردات وتركيب الجمل (القواعد)<sup>١٣</sup> وتمارين التحدث البسيطة التي تشجع الطلاب على الإجابة شفهيًا.

### ٢. ميزات Media Kahoot

يتميز Kahoot بعدة ميزات تدعم التعلم التفاعلي، خاصة في تدريس المفردات وتركيب الجمل ومهارات التحدث. ومن هذه الميزات ما يلي:

#### أ. الاختبار (اختبار متعدد الخيارات)

توهاك فليسو فيلاعف ( Kahoot ) ( نيملات بدل دعبع نع عامتسلا تراهم ميلعت يف، " Muslimin and Hamdani، ١٢ جنار يجنات فيملاسلا ةطسوتلما ءامحر ةسردم ةمدقلم، ءي ماسلا تاغلا ةعومجم مساب نفرع يتلا ةميدقلا تاغلا بدحإ به فيبر علا ةغلا نيج اهبونجو ايسأ برغ يف هتيرنو وه رقتسا يذلا ، ماسلا هيلع جون نب ماس بلا فيسن كلذو فليسو نوكتو سانلا ءايحل قماه ةغلاو . ١٣٧ ، ٢٠١٥ ، ءاجيهلا وبأ ( فيبر علا ةريزجلا هبش به كلذكو ، ةغلا فليسوب مهريغ بلا مهلابب رطخ امع اوربعي نا نو عطتسيف مهنيب لاصتا نم ريئك ةهجوم يف درفلا حلاس يهف ، تاعامجالو دارفلا نيب مهافتل ءادأو ( فيباتكلا وأ ءارقلا وأ عامتسلا وأ ملاكلا بلطنت يتلا ءايحلا فقاوم تاغلا سيردت Taufiqurrahman فيعامتجا فليسو ، ةغلل ةعومسلماو اهب مامتهلا يغبنيف تاصنلا هنم ) Effendy ءاريخ ضعب بري ، سسلأ اذه نلعو . ) ٥٩ ، ٢٠١٢ ، طقف ةعامسلا درجم عامتسلااب دوصقلما سيل قراهم و . اهريسفت مئ ققوطنما زومرلا بلا تاصنإ فيلمع وه دصقلا لب عامتسلا نأ ملعلما بناج نم يبرجي يتلا داولما مييقتو داقتناو ةسراممو ريسفتو ليلحتو مهفو توصلأ فارتعا وه عامتسلا . ) ٧٦ ، ٢٠٠٦ ، روكدم دمحا ( اهيا ءعامتسلا ملاكلو عامتسلا يهو عبرلأ ءغلا تاراهم نيب قسيئر فيوغل قراهم عامتسلا دعبو بيصلاو . اهنس راغص يف سانلا اهملعتي يتلا بلولأ ءراهلما به عامتسلا نأ . فيباتكلو ءارقلاو نتخ ، اهريغ لبق عامتسلا "قراهمب ءغلا ملعت أدبت كلذيف ، عامتسلا فيرطب لاوأ ءغلا ملعتي

<sup>١٣</sup> Tria Heniasti, Vina Viranti, and Dian Ratna Suri, "Penguasaan Mufradat Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Aplikasi Kahoot," *Nun : Journal of Arabic Studies* ٤, no. ١ (٢٠٢٤): ٣٨-٥٣.

هذه هي الميزة الرئيسية التي تتيح للمعلمين إنشاء أسئلة متعددة الخيارات مع حد زمني محدد. مناسب ل: ممارسة المفردات، والتعرف على تركيب الجمل، وجلسات الأسئلة والأجوبة السريعة.

ب. صواب أم خطأ

يحتوي هذا النوع من الأسئلة على خيارين: صواب أو خطأ. مناسب ل: تعزيز الفهم الأساسي للغة العربية، وتوضيح المفاهيم، وإثارة النقاش بعد تقديم الإجابات.

ج. اكتب الإجابة (إجابة قصيرة)

يطلب من الطلاب كتابة إجاباتهم بأنفسهم. مفيد ل: كتابة المفردات العربية، ممارسة أنماط الجمل البسيطة، ممارسة مهارات المفردات دون مساعدة الخيارات.

د. لغز / ترتيب التسلسل

يطلب من الطلاب ترتيب تسلسل كلمات أو خطوات معينة. مناسب ل: بناء جمل عربية، فهم أنماط النحو (الفاعل - الفعل - المفعول به)، ممارسة التراكيب النحوية.

هـ. الشرائح (مواد الشرائح)

يمكن للمدرسين إضافة شرائح في منتصف اللعبة لتقديم تفسيرات أو أمثلة أو تعليمات قبل متابعة الاختبار.

و. الاستطلاع (الاستبيان)

تتيح هذه الميزة للطلاب اختيار الآراء أو الإجابات دون أن يتم تقييمهم.  
مفيدة ل: قياس آراء الطلاب، وبدء المناقشات، ومعرفة معرفة الطلاب  
المسبقة بموضوع معين.

ز. الحد الزمني يمكن تحديد حد زمني لكل سؤال يتراوح بين ٥ و ٢٤٠ ثانية.

المزايا هي: تدريب الطلاب على التفكير بسرعة وتحسين تركيزهم ويقظتهم.

ح. لوحة المتصدرين

يتم تحديث الترتيب بعد كل سؤال. الوظائف الرئيسية هي: تحفيز التنافسية  
وتشجيع المشاركة النشطة وتوفير حافز إضافي للمشاركة.

ط. التقارير والتحليلات

بعد انتهاء الجلسة، يتلقى المعلمون تقريرًا شاملاً: درجات الطلاب،  
الإجابات الصحيحة/الخاطئة، تحليل الأخطاء، والأسئلة الأكثر صعوبة.  
وهذا مفيد جدًا للمعلمين في تحسين الدروس المستقبلية.

٣. تطبيق Kahoot في تعلم اللغة العربية

أ. التخطيط

- يحدد المعلمون الكفاءات المطلوب تحقيقها، مثل المفردات أو أنماط  
الجملة.

- يقوم المعلمون بتجميع الأسئلة في Kahoot وفقًا لأهداف التعلم.

- يقرر المعلمون نوع الاختبار ومدته والوسائط المطلوبة.

ب. التنفيذ

- يشرح المعلمون قواعد اللعبة، ثم يدخل الطلاب اللعبة باستخدام الرقم  
السري المقدم.

-تظهر الأسئلة واحدة تلو الأخرى، ويجب الطلاب باستخدام هواتفهم المحمولة أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة.

-بعد كل سؤال، يقدم المعلم شرحًا وتصحيحات ومناقشات شفوية لتحسين مهارات التحدث لدى الطلاب باستمرار.

ج. التقييم

-ينتبه المعلم إلى تقرير النتائج من Kahoot ، مثل الإجابات الصحيحة أو الخاطئة، وكذلك الطلاب الذين لا يزالون يواجهون صعوبات.

- يفكر المعلم ويحدد الخطوات التالية في التعلم.

٤. كيفية تطوير وسائط Kahoot

أ. تنوع الأسئلة

استخدم أنواعًا مختلفة من الأسئلة، مثل الأسئلة متعددة الخيارات، والأسئلة الصحيحة أو الخاطئة، وكتابة الإجابة، والألغاز اللفظية، والأسئلة القائمة على الصور أو الصوت.

ب. تحفيز مهارات التحدث

تستخدم الاختبارات لتشجيع المناقشة الشفوية، مثل مطالبة الطلاب بشرح إجاباتهم، أو تكوين جمل جديدة، أو تكرار المفردات بصوت عالٍ.

ج. إضافة وسائط داعمة

أضف صورًا أو مقاطع صوتية للنطق العربي أو مقاطع فيديو قصيرة لمساعدة الطلاب على الفهم.

د. استخدام وضع التحدي

يقدم المعلمون الاختبارات كواجبات منزلية حتى يتمكن الطلاب من الدراسة بشكل مستقل.

هـ. إنشاء بنك أسئلة

يخزن المعلمون أسئلة Kahoot في مكان واحد لإعادة استخدامها في الاجتماعات اللاحقة كتقييم أو مادة إضافية.

٥. مزايا وعيوب Kahoot

\*المزايا:

- يسهل على المعلمين إنشاء أسئلة تفاعلية.
- يجذب اهتمام الطلاب بالتعلم.
- يمكن استخدامه عبر الإنترنت وبدون اتصال بالإنترنت.

\*العيوب:

- يتطلب أجهزة واتصالاً بالإنترنت.
- غير مناسب للمواد التي تتطلب فهماً عميقاً.
- هناك خطر أن يركز الطلاب على درجاتهم أكثر من تركيزهم على الفهم. ومع ذلك، إذا تم استخدامه جنباً إلى جنب مع أسلوب الأسئلة والأجوبة، فإن Kahoot لا يقتصر دوره على كونه وسيلة لعرض الأسئلة فحسب، بل يُعد أيضاً أداة مفيدة لتطوير التواصل التفاعلي الذي يعزز مهارات الاستماع للغة العربية لدى الطلاب<sup>١٤</sup>.
- Kahoot كوسيلة لعرض الأسئلة

<sup>١٤</sup> Novina Inka Rahmawati and Vivi Nurhidayati, "Penggunaan Metode Kahoot Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab ١" ٢, no. ١ (n.d.): ٢٥-٣٥.

بشكل أساسي، يُستخدم Kahoot لعرض الأسئلة وخيارات الإجابة والتقييم الفوري. يجب الطلاب على الأسئلة من خلال أجهزتهم الخاصة، مما يجعل عملية التعلم أكثر تشويقًا وتفاعلية .

-الدمج مع أسلوب الأسئلة والأجوبة

عندما يستخدم المعلم أسلوب الأسئلة والأجوبة، لا يركز عملية التعلم على الإجابة عن الاختبار فحسب، بل يشمل أيضًا مناقشة بين المعلم والطلاب. يمكن للمعلم طرح أسئلة إضافية، أو مطالبة الطلاب بشرح أسباب إجاباتهم، أو تكرار المفردات والجمل العربية التي تظهر في الأسئلة .

-بناء تواصل ثنائي الاتجاه

إن التفاعل بين المعلم والطالب يجعل عملية التعلم ثنائية الاتجاه. فلا يكفي الطالب بالاستماع إلى شرح المعلم بشكل سلبي فحسب، بل يشارك بنشاط في الإجابة وطرح الأسئلة والتفاعل مع المادة المقدمة. وهذا يساعد الطالب على التركيز بشكل أكبر عند الاستماع إلى اللغة العربية .

-تعزيز مهارة الاستماع

في هذه العملية، يعتاد الطلاب على الاستماع إلى الأسئلة والتعليمات والتفسيرات باللغة العربية من المعلم. ومن خلال الاستماع المتكرر والاستجابة المباشرة، تصبح مهارة الاستماع لدى الطلاب أكثر تدريباً وتطوراً .

(٥) مهارة الاستماع في تعلم اللغة العربية

١. تعريف مهارة الاستماع

مهارة الاستماع هي القدرة على الاستماع إلى الكلام أو المعلومات التي تُقدّم باللغة العربية شفويّاً وفهمها واستيعاب معناها بشكل صحيح.<sup>١٥</sup> وتُعد مهارة الاستماع إحدى المهارات اللغوية الأربع، وهي: الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة.

في التعلم بالمدرسة، تعد مهارة الاستماع إحدى المهارات الأساسية المهمة لأن الطلاب يستطيعون، من خلال نشاط الاستماع، فهم المفردات وتركيب الجمل والمعاني التي يتم نقلها باللغة العربية.<sup>١٦</sup>

## ٢. أهداف تعلم مهارة الاستماع

- تعريف الطلاب بالتواصل باللغة العربية.
  - بناء ثقة الطلاب في التحدث مع الانتباه إلى صحة بناء الجمل.
  - تحسين الطلاقة والدقة في إلقاء الجمل.
  - بناء الثقة في التحدث باللغة العربية.
- ## ٣. العوامل المؤثرة على مهارة الكلام
- دافع الطلاب واهتمامهم بالتعلم.
  - أساليب التدريس التي يستخدمها المعلم في تقديم المادة.
  - وسائل التعلم والبيئة المتوفرة.
  - تكرار ممارسة التحدث النشط.

لحارم في ناسنلا ايه لصتا تيلا ، "Maharah Istimah, A Maharah Istimah, and Keterampilan Menyimak," تليسولا هنا ، انتايح في تيرتلك قيهما عامتسلال لملجا طانما ملعتيو ، تادرفلما بستكي هقيرط نع . نيرخلاب لدولأ هتايح تاراھلما نقلتيو ، بيكارتللو طرش تاوصلأ زيبتم بلع تردقلا نا . قباتكو ءءارقو املاك ، بستكي اضياً هقيرط نعو ، ميهافلماو راکفلأ غللا برخلأ نم نقلي الم ديلجا عامتسلال نا امك . هتباتك وأ هتءارقل ءاوس ، اھملعتل ياساسا لعافتلاو ، اھنم ءدافتسلال نامضل نم ناسنلا قياملح طرش ديلجا عامتسلال نا لب . اھعم ٧٨ . هنم ديلا رما راکفا نم حرطي وأ تامولعم . هددته قيرتلك راطخاً (n.d.) ١ . no. عامتسلال قراھم قيرتل مبيقتلاو ريقتلا لنا جانتج ، كذلك " ٥

<sup>١٦</sup> Mega Ilfi et al., "MELALUI MEDIA LAGU" ٧ (٢٠٢٤): ٨٣-٩٦.

يمكن أن يؤدي الجمع بين طريقة الأسئلة والأجوبة ووسائل Kahoot إلى تحسين جميع العوامل المذكورة أعلاه، حيث يوفر فرصًا لممارسة التحدث النشط، ويزيد من الحماس للتعلم، ويخلق جوًا تعليميًا ممتعًا<sup>١٧</sup>.

## ٦) مهارة الاستماع في سياق التعلم

### ١. المحاور الرئيسية لمهارة الاستماع

تشمل مهارة الاستماع عدة جوانب مهمة، وهي:

- القدرة على التعرف على أصوات الحروف والكلمات في اللغة العربية.
- القدرة على فهم المفردات المسموعة.
- القدرة على فهم بنية الجملة الشفوية.
- القدرة على استيعاب المعنى أو الرسالة وفقًا لسياق الحديث.

### ٢. أهداف تعلم مهارة الاستماع

في عملية التعلم، تتمثل الأهداف الرئيسية في أن يتمكن الطالب من:

- فهم المعلومات التي يتم نقلها شفهيًا.
- استيعاب مضمون المحادثة أو الحوار البسيط.
- فهم التعليمات أو الأسئلة باللغة العربية.

### ٣. أشكال التعلم التي تدعم مهارة الاستماع

- الاستماع إلى حوارات أو محادثات بسيطة.
- الاستماع إلى المفردات أو الجمل عبر منصة Kahoot.

<sup>١٧</sup> "ملعتلا جناتنو مامتهلا اثيح نم قبيرعلا دعاوقلا"، Assesanti

- التدريب على فهم التعليمات أو الأسئلة.
- ألعاب لغوية ووسائل تعليمية مثل Kahoot.
- ٤. مبادئ تعلم مهارة الاستماع
- النشاط: إشراك الطلاب في أنشطة الاستماع بشكل نشط.
- السياق: تكييف المواد مع الحياة اليومية للطلاب.
- التدرج: البدء بالكلمات، ثم الجمل البسيطة، وصولاً إلى المحادثات.
- التغذية الراجعة: يقدم المعلم توضيحات لمساعدة الطلاب على فهم الأخطاء في استيعاب المعلومات المسموعة.
- ٥. مؤشرات الكفاءة في مهارة الاستماع
- يُعتبر الطالب متمتعاً بقدرة جيدة على الاستماع إذا:
- كان قادراً على فهم المفردات المسموعة.
- كان قادراً على فهم مضمون الأسئلة أو الأوامر المقدمة.
- كان قادراً على الإجابة عن الأسئلة وفقاً للمعلومات المسموعة.
- ٧. العلاقة بين طريقة السؤال والجواب، ومنصة Kahoot، ومهارة الاستماع

تشجع طريقة السؤال والجواب الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً في الانتباه وفهم الأسئلة المطروحة، بينما توفر منصة Kahoot نهجاً رقمياً جذاباً وتفاعلياً.<sup>١٨</sup> وإذا تم الجمع بين هذين الأمرين، فإن الطلاب لا يتعلمون فقط على المستوى المعرفي من خلال عملية الإجابة على الأسئلة، بل يتعلمون أيضاً على المستويين العاطفي والحركي من خلال نشاط الاستماع إلى الأسئلة أو المعلومات المقدمة باللغة العربية. وبالتالي، فإن

<sup>١٨</sup> Madrasah Aliyah, "Epistemic: Jurnal Ilmiah Pendidikan" ٤, no. ٢ (٢٠٢٥): ٣٠٤-١٩٩.

استخدام طريقة السؤال والجواب عبر وسيلة Kahoot قادر على تعزيز مشاركة الطلاب في عملية التعلم، وتقوية الحماس والاندفاع للتعلم، فضلاً عن تحسين مهارة الاستماع (مهارة الاستماع) من خلال التدريب على فهم الأسئلة أو المعلومات المقدمة شفهيًا<sup>١٩</sup>.

أكد فيجوتسكي أن اللغة تتطور من خلال التفاعل الاجتماعي والتواصل الفعال.<sup>٢٠</sup> سيكون تعلم اللغة العربية أكثر فعالية إذا شارك الطلاب في تواصل ثنائي الاتجاه، لأن التفاعل يساعد الطلاب على فهم معاني اللغة بشكل أفضل. سيكون تعلم اللغة العربية أكثر فعالية إذا كانت الأساليب والوسائل المستخدمة قادرة على تشجيع الطلاب على الاستماع بفعالية وفهم اللغة العربية التي يسمعونها والرد عليها، وليس مجرد فهم المادة بشكل سلبي.

توضح نظرية البنائية ليفجوتسكي أيضًا أن عملية التعلم ستكون أكثر فائدة إذا شارك الطلاب بنشاط في بناء معرفتهم الخاصة من خلال تجارب التعلم. وفقًا لليف فيجوتسكي، يلعب التفاعل بين المعلم والطالب دورًا مهمًا في مساعدة الطلاب على تطوير قدراتهم اللغوية وفهمهم.<sup>٢١</sup> في تعلم اللغة العربية، يمكن أن يؤدي استخدام أسلوب السؤال والجواب، مقترنًا بوسائل تفاعلية مثل Kahoot، إلى خلق جو تعليمي تفاعلي وتشاركي. لا يكتفي الطلاب بتلقي المادة من المعلم فحسب، بل ينشطون أيضًا في الاستماع والإجابة على الأسئلة، فضلاً عن الاستجابة للغة العربية المستخدمة أثناء التعلم. تساعد هذه الأنشطة الطلاب على بناء الفهم

<sup>١٩</sup> Indzar Robiatul Adawiyah et al., "Pengaruh Media Kahoot Terhadap Maharatul Istima' Di MTS Wali Songo Purwosari Pasuruan" ٢, no. ٢ (٢٠٢٣).

<sup>٢٠</sup> Alfani Afifi Kurniawan et al., "Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia : Problematika Dan Solusi Prespektif Sosiokultural Vygotsky" ١٤, no. ٢ (٢٠٢٢): ١٦١-٧٤.

<sup>٢١</sup> Nabila Turoyya Azzahra, "Teori Konstruktivisme Dalam Dunia Pembelajaran" ٢, no. ٢ (٢٠٢٥): ٦٤-٧٥.

تدريجياً من خلال التجربة المباشرة والتفاعل الاجتماعي، مما يتيح تطور مهارات الاستماع لدى الطلاب بشكل أفضل.

## ب. فرضية البحث

وفقاً لسوجيونو (٢٠١٩:٣٨)، المتغيرات البحثية هي العناصر التي يحددها الباحثون لتحليلها ودراستها بهدف الحصول على معلومات واستنتاجات عنها. المتغيرات هي جزء مهم من البحث الكمي لأنها تشكل الأساس لوضع الفرضيات وجمع البيانات وتحليل نتائج البحث<sup>٢٢</sup>.

في هذه الدراسة، تم اقتراح نوعين من الفرضيات، وهما الفرضية البديلة (H<sub>1</sub>) والفرضية الصفرية (H<sub>0</sub>).

١. الفرضية البديلة (H<sub>1</sub>)

H<sub>1</sub>: استخدام طريقة الأسئلة والأجوبة من خلال وسيلة Kahoot يمكن أن يحسن مهارة الاستماع لدى طلاب الصف السابع في المدرسة ثانوية روضة الطلاب كولاك ناديلويه كيديري في تعلم اللغة العربية.

تنص هذه الفرضية على أن استخدام Kahoot كأداة تفاعلية في أنشطة الأسئلة والأجوبة سيؤدي إلى تحسن كبير في مهارة الاستماع لدى الطلاب<sup>٢٣</sup>. بمعنى آخر،

---

<sup>٢٢</sup> Halimatus Sa, "Konsep Dasar Penyusunan Hipotesis Dan Kajian Teori Dalam Penelitian" ٢, no. ٢ (٢٠٢٥): ٦٤-٧٣.

<sup>٢٣</sup> Mercy Hermawati and Ade Kurnia Solihin, "PEMANFAATAN MEDIA KAHOOT SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF SISWA PENDAHULUAN Pembelajaran . Karena Dengan Adanya Media , Dapat Memudahkan Siswa Dalam Memahami Untuk Memaksimalkam Penggunaan Penilaian Pembelajaran Secara Daring Dikala Guru SMP Al Qalam Jakarta Dapat Diterapkan Pembelajaran Inovatif Serta Interaktif Dengan Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Yakni Media Kahoot Sebagai Alat Bantu Pembelajaran Interaktif Untuk Peserta Didik Di Sekolah . Pada Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat Ini Melakukan Pelatihan Kepada Guru-Guru SMP Al" ٠٦, no. ٠٢ (٢٠٢٣): ١٥٨-٦٦.

سيكون هناك فرق كبير في نتائج التعلم لدى الطلاب قبل وبعد استخدام Kahoot.<sup>٢٤</sup>

## ٢. الفرضية الصفريّة (H٠)

H٠: استخدام طريقة الأسئلة والأجوبة من خلال وسيلة Kahoot لا يمكن أن يحسن مهارة الاستماع لدى طلاب الصف السابع في المدرسة ثانوية روضة الطلاب كولاك ناديلويه كيديري في تعلم اللغة العربية.

تنص الفرضية الصفريّة على أن استخدام Kahoot ليس له تأثير كبير على مهارة الاستماع لدى الطلاب. لا يوجد فرق كبير في نتائج تعلم الطلاب قبل وبعد استخدام وسيلة Kahoot.

## ت. الإطار

يتطلب تعلم اللغة العربية، ولا سيما مهارة الاستماع (مهارة الاستماع)، عملية تفاعل بين المعلم والطالب. ومن خلال أنشطة الاستماع، يُتوقع أن يتمكن الطالب من فهم أصوات اللغة والمفردات ومعاني المعلومات التي يتم نقلها شفويًا. وتعد طريقة السؤال والجواب إحدى الطرق التي يمكن أن تخلق تفاعلاً في عملية التعلم. تشجع هذه الطريقة الطلاب على الاستماع جيداً للأسئلة، وفهم مقصدها، وتقديم الرد المناسب بناءً على ما يسمعونه.

ولكن في الواقع، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يفتقرون إلى التركيز أثناء أنشطة الاستماع. ويرجع ذلك إلى قلة الاهتمام بالتعلم، والشعور بالملل، فضلاً عن بيئة التعلم غير الجذابة. ونتيجة لذلك، لا تزال قدرة الطلاب على فهم المعلومات التي يتم نقلها شفهيًا باللغة العربية منخفضة.<sup>٢٥</sup>

<sup>٢٤</sup> Kahoot Terhadap, Keaktifan Dan, and Hasil Belajar, "RELEVAN : JURNAL PENDIDIKAN MATEMATIKA" ٥ (٢٠٢٥).

<sup>٢٥</sup> Sri Wulanda Syakban et al., "Guided Note Taking عامتسلا تراهم يف", فقيرط ريئات ماغاً غنودنج فيعرشلا no. ٤ (٢٠٢٤). مولعلا حاتفم قطسوتملا قسردملا يف بلاطلا بدل" ٢

يوفر التطور التكنولوجي العديد من التسهيلات في عملية التعلم من خلال استخدام الوسائط التفاعلية، ومن بينها Kahoot. Kahoot هي منصة مسابقات قائمة على الألعاب يمكنها تعزيز مشاركة الطلاب وحماسهم وتركيزهم في التعلم. من خلال Kahoot، يمكن عرض الأسئلة بطريقة جذابة باستخدام الصور ونظام النقاط والحد الزمني والمنافسة، مما يجعل أجواء التعلم أكثر حيوية ومتعة.

عندما يتم دمج أسلوب الأسئلة والأجوبة مع منصة Kahoot، يصبح عملية التعلم أكثر تفاعلية. يمكن للمعلم طرح الأسئلة أو تقديم المادة شفويًا، ثم يستمع الطلاب جيداً قبل اختيار الإجابة الصحيحة في اختبار Kahoot.<sup>٦٦</sup> بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمعلم أيضاً تقديم شرح إضافي للإجابات الصحيحة أو الخاطئة حتى يتعمق فهم الطلاب للمعلومات التي استمعوا إليها.

وبالتالي، فإن استخدام Kahoot لا يقتصر على تحسين قدرة الطلاب على التفكير في حفظ المفردات وقواعد اللغة، بل يعزز أيضاً دافعهم للتعلم وقدرتهم على الاستماع (مهارة الاستماع). ومن خلال هذه الأنشطة، يصبح الطلاب أكثر تركيزاً في الاستماع وفهم الأسئلة واستيعاب معنى المعلومات المقدمة باللغة العربية. ومن خلال هذا المسار، يمكن الافتراض بأن:

١. تساعد طريقة الأسئلة والأجوبة الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً في الاستماع وفهم الأسئلة المطروحة.

٢. تعمل منصة Kahoot على تعزيز حماس الطلاب وتركيزهم ومشاركتهم في عملية التعلم.

٣. يؤدي الجمع بين طريقة الأسئلة والأجوبة ومنصة Kahoot إلى خلق عملية تعلم أكثر إثارة للاهتمام ونشاطاً وتفاعلية.

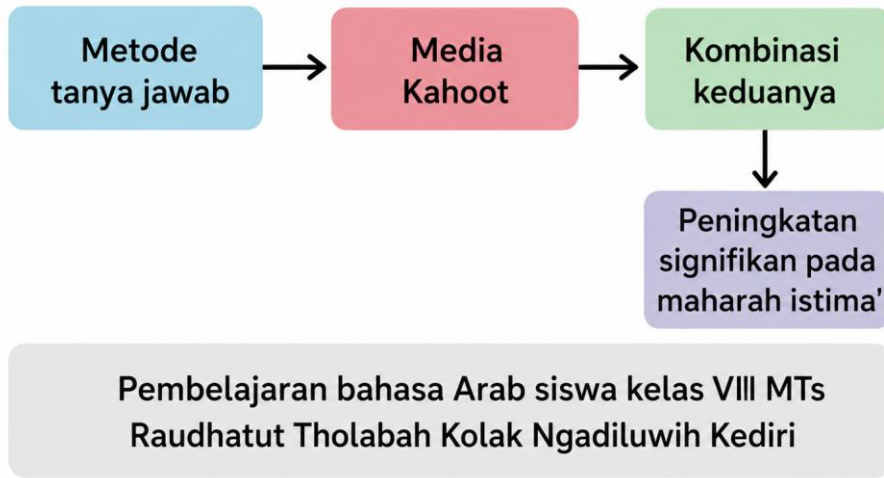
---

<sup>٦٦</sup> Husni Wakhyudin and Mira Azizah, "Memperkuat Literasi Teknologi Melalui Pembelajaran Interaktif Dengan Menggunakan Media Kahoot Di Kelas V Sekolah Dasar" ٥, no. ٣ (٢٠٢٤): ٧٩٠-٩٦.

٤. والنتيجة النهائية هي تحسين مهارات الاستماع لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية.

لذلك، يتوقع إطار التفكير في هذا البحث أن استخدام طريقة السؤال والجواب عبر وسيلة Kahoot أكثر فعالية مقارنة بطرق التعلم التي لا تستخدم الوسائل التفاعلية في تحسين مهارة الاستماع لدى الطلاب.

## KERANGKA BERPIKIR



يوضح هذا الرسم البياني كيف أن استخدام طريقة الأسئلة والأجوبة بالاقتران مع منصة Kahoot يمكن أن يحسن مهارات الاستماع للغة العربية لدى الطلاب. يتألف هذا الرسم البياني من عدة مربعات متصلة بأسهم، مما يوضح العلاقة السببية في هذه الدراسة.

١. طريقة الأسئلة والأجوبة → منصة Kahoot

يشير المربع الأزرق إلى أن التعلم يبدأ بطريقة السؤال والجواب، وهي عملية يطرح فيها المعلم الأسئلة ويستمع الطلاب إليها قبل الإجابة. ولكن لجعل هذه العملية أكثر إثارة للاهتمام، يتم إدراج الأسئلة في منصة Kahoot، بحيث يتم إجراء نشاط

السؤال والجواب في شكل مسابقة تفاعلية، وليس بالطريقة التقليدية. تعمل منصة Kahoot كأداة لتطبيق طريقة السؤال والجواب بطريقة أكثر جاذبية.

٢. منصة Kahoot → الجمع بين الاثنين

يشير المربع الأحمر المتجه إلى المربع الأخضر إلى أن وسيلة Kahoot تعزز طريقة السؤال والجواب. بعد دمجهما، يتم الحصول على مزيج من طريقة السؤال والجواب و Kahoot مما يخلق جوًا تعليميًا أكثر تفاعلية وإثارة وتنافسية. لا تحل Kahoot محل طريقة السؤال والجواب، ولكنها تساعد في تعزيز تطبيقها في عملية التعلم.

٣. الجمع بين الاثنين → تحسين مهارة الاستماع

يُظهر الانتقال من المربع الأخضر إلى المربع الأرجواني نتيجة هذا المزيج، وهي تحسين قدرة الطلاب على الاستماع للغة العربية. أصبح الطلاب أكثر تركيزًا عند الاستماع إلى الأسئلة، وأسرع في فهم المعلومات التي يتم إيصالها شفهيًا، وأكثر نشاطًا في الرد على الأسئلة بناءً على ما يسمعون. وبالتالي، فإن الجمع بين طريقة الأسئلة والأجوبة وبرنامج Kahoot يؤدي إلى تحسن ملحوظ في مهارة الاستماع لدى الطلاب.

٤. سياق البحث

يُظهر المربع الرمادي في الجزء السفلي موضوع البحث، وهو: تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة ثانوية روضة الطلاب كولاك ناديلويه كيديري تهدف جميع العمليات في هذا الرسم البياني إلى تقييم فعالية التعلم في تلك المدرسة .