

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. الخلفية

تُعدُّ الدافعية عاملاً رئيساً يؤثر في نجاح العملية التعليمية في المدارس<sup>١</sup>. فالشخص ذو الدافعية العالية يُظهر حماساً وثباتاً ومسؤوليةً في التعلّم. وفي سياق تعلّم اللغات، تؤدي الدافعية دوراً مهماً في دفع المتعلّمين إلى تحقيق الكفاءة اللغوية بصورة جيّدة<sup>٢</sup>. إنّ نقص الدافعية كثيراً ما يجعل المتعلّمين غير نشطين، وغير قادرين على تنمية قدراتهم التواصلية<sup>٣</sup>. ولذلك، ينبغي للمدرّس أن يخلق بيئة تعليمية تُسهم في تحفيز المتعلّمين ليكونوا أكثر نشاطاً في عملية التعلّم. فالدافعية لا تنبع من داخل المتعلّم فحسب، بل يمكن أن تتأثر أيضاً باستراتيجيات التدريس التي يستخدمها المعلم. ومن ثمّ، تُعدُّ الدافعية مفتاحاً أساسياً لتحقيق نجاح تعلّم اللغة العربية في المدارس<sup>٤</sup>.

يتطلب تعليم اللغة العربية في المرحلة الإعدادية المدرسة ثانوية اتباع نهج قادر على تعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم ومشاركتهم وإبداعهم في الاستماع. وتعد مهارة الاستماع من أهم المهارات، وهي القدرة على الاستماع إلى اللغة العربية وفهمها بشكل جيد ودقيق وبانتباه تام<sup>٥</sup>. ومع ذلك، في عدد من الفصول الدراسية، بما في ذلك الصف الثامن في المدرسة ثانوية روضة الطلاب كولاك ناديلويه كيديري، لا تزال مهارات الاستماع لدى الطلاب منخفضة. يعاني الكثير منهم من ضعف التركيز عند الاستماع إلى الشرح أو المحادثة باللغة العربية، ويشعرون بالملل بسرعة، ويعتبرون تعلم هذه اللغة

<sup>١</sup> Faktor-faktor Yang Memengaruhi and Minat Dan, "Edukasi Tematik : Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar" ٥, no. November (٢٠٢٤): ١-١١.

<sup>٢</sup> Imansudi Zega, "DAMPAK MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL" ٥, no. ٢ (٢٠٢٥): ٨٣-٣٥.

<sup>٣</sup> Motivasi Belajar, "Pengembangan Indikator Pembelajaran Aktif , Inovatif , Komunikatif , Efektif , Dan Menyenangkan," no. April (٢٠٢٤): ٩٥-١٠٦, <https://doi.org/10.٤٧٧٠٩/educendikia.v٤i٠١.٣٩٥٤>.

<sup>٤</sup> Achmad Tito Rusady, "يف ملعلما رود و قبيرعلا ةغللا ملعت يف بلاطلا عفاود اهتيقوت" n.d., ٦٥-٧٨.

<sup>٥</sup> Ela Isnani Munawaroh and Dailatus Syamsiah, "Maharah Istima ' Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Bagi NonPenutur Asli Perspektif : Perspektif Muhammad Kamil An- Naqoh" ٥, no. ٢ (٢٠٢٥): ٧٧-٨٦.

تحديًا صعبًا. تشير مثل هذه الحالة إلى الحاجة إلى نهج تعليمي التي تركز بشكل أكبر على الطالب، وتتميز بالتفاعلية، وتخلق جوًا تعليميًا جذابًا وممتعًا.<sup>٦</sup>

تعد طريقة الأسئلة والأجوبة إحدى الأساليب التي يمكنها تعزيز مشاركة الطلاب في عملية التعلم. تشجع هذه الطريقة على التفاعل المباشر بين المعلم والطلاب من خلال طرح أسئلة ذات صلة بالمواد التي استمع إليها الطلاب.<sup>٧</sup> وبفضل هذه الأسئلة، يزداد تركيز الطلاب أثناء الاستماع إلى الشرح أو المحادثة أو التسجيلات الصوتية باللغة العربية، مما يمكنهم من الإجابة على الأسئلة بشكل صحيح. من الناحية النفسية، يمكن لهذه الطريقة أن تزيد من انتباه الطلاب أثناء عملية الاستماع وتساعد على استيعاب المعلومات التي يتم تقديمها شفويًا. استناداً إلى نظرية فيجوتسكي، يحدث تطور اللغة من خلال التفاعل الاجتماعي. وتعد طريقة السؤال والجواب أحد أشكال التفاعل التي يمكن أن تدعم الطلاب في تطوير قدرتهم على فهم اللغة في عملية منطقة التطور القريبة<sup>٨</sup> (ZPD).

وفقاً لنظرية علم النفس التربوي، يمكن أن تساهم تقنية الأسئلة والأجوبة أيضاً في تعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم. فعندما ينجح الطلاب في فهم الأسئلة المتعلقة بالمواد التي استمعوا إليها ويقدمون الإجابات الصحيحة، فإنهم يشعرون بالنجاح في عملية التعلم. وهذا من شأنه أن يعزز ثقة الطلاب بأنفسهم في فهم اللغة العربية التي يتعلمونها. وفي سياق مهارة الاستماع، تعد الثقة في فهم المعلومات المسموعة أمراً بالغ الأهمية لأنها تدعم مشاركة الطلاب بشكل أكثر نشاطاً في عملية التعلم.

غالبًا ما يعتبر الطلاب أن طريقة الأسئلة والأجوبة التقليدية غير جذابة إذا لم تدعمها وسائل تعليمية إبداعية. ولذلك، يمكن أن يكون استخدام الوسائط الرقمية مثل Kahoot خيارًا جذابًا لتعزيز تطبيق طريقة الأسئلة والأجوبة Kahoot. هي منصة

<sup>٦</sup> Salwa Shofiyah, Hikmah Maulani, and Universitas Pendidikan Indonesia, "DALAM MENINGKATKAN LITERASI BAHASA ARAB MELALUI" ٤, no. ٢ (٢٠٢٤): ٩٩-١١٤.

<sup>٧</sup> Jasmine Aulia Syahrami, Dewi Setyaningsih, and Ali Agung, "Pembelajaran Interaktif Berbasis Tanya Jawab Langsung Pada Siswa Kelas III SDN Kampung Bulak .٢," ٢٠٢٥, ١٩٢٣-٣٠.

<sup>٨</sup> Volume Nomor and Oktober Halaman, "JIMULTI : Jurnal Ilmu Pendidikan Interaksi Sosial Pengembangan Bahasa Anak Tunagrahita Ringan Lev Vygotsky Di SLB Ma ' Arif Bantul" ١ (٢٠٢٥): ٣٨-٤٥.

تعليمية تفاعلية قائمة على الألعاب، قادرة على زيادة انتباه الطلاب وحماسهم للتعلم.<sup>٩</sup> عند استخدام Kahoot ، يمكن للمعلم طرح أسئلة ذات صلة بالمواد التي استمع إليها الطلاب، مما يتطلب منهم الانتباه جيداً قبل الإجابة. يمكن أن يزيد التصميم الجذاب، ووجود نظام التقييم، والحد الزمني للإجابة على الأسئلة من حماس الطلاب ودافعهم في عملية التعلم.

إن استخدام أسلوب الأسئلة والأجوبة عبر منصة Kahoot لا يساعد المعلمين على جعل عملية التعلم أكثر إثارة للاهتمام فحسب، بل يمكنه أيضاً تعزيز تركيز الطلاب وفهمهم للمواد التي يستمعون إليها.<sup>١٠</sup> وبعد الجمع بين هذه الطريقة والمنصة مناسباً جداً لاستخدامه في تعليم اللغة العربية في المدارس الإعدادية، لا سيما لتعزيز مهارات الاستماع لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة ثانوية روضة الطلاب كولاك ناديلويه كيديري. بالإضافة إلى ذلك، تساعد أنشطة الأسئلة والأجوبة أيضاً على خلق تفاعل ثنائي الاتجاه بين المعلم والطلاب. في تعلم اللغة، يمكن أن تساعد هذه الطريقة الطلاب على فهم محتوى المحادثة أو الشرح الذي يستمعون إليه. إن نشاط الاستماع الذي يتبعه الإجابة على الأسئلة سوف يدرّب الطلاب على إيلاء مزيد من الاهتمام لمحتوى المعلومات التي يتم تقديمها. ولذلك، يمكن أن تكون هذه الطريقة وسيلة فعالة في تنمية مهارات الاستماع في تعلم اللغة العربية.

في التعليم الإسلامي، لا يقتصر الهدف من تعلم اللغة العربية على تحسين المهارات اللغوية فحسب، بل يساعد أيضاً على فهم تعاليم الإسلام بشكل أعمق. فاللغة العربية هي لغة القرآن الكريم والحديث النبوي، فضلاً عن مختلف مصادر العلوم الإسلامية. ولذلك، فإن تعلم اللغة العربية له قيمة روحية مهمة بالنسبة للطلاب.<sup>١١</sup> تلعب المدارس القائمة على القيم الإسلامية، مثل في المدرسة ثانوية روضة الطلاب كولاك ناديلويه

<sup>٩</sup> K H Saifuddin Zuhri Purwokerto, "Kahoot Dalam Membangun Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam" ٥, no. ٠١ (٢٠٢٦): ٦٤٣-٥٥.

<sup>١٠</sup> Winda Asmaningrum, Dina Widyaningsih, and Metode Tanya Jawab, "Pembelajaran Kolaboratif Melalui Metode Questioning Dan Media Kahoot" ١, no. ٢ (٢٠٢٣): ٣٤-٤٤.

<sup>١١</sup> Pembelajaran Bahasa Arab, Integrasi Nilai, and Pendidikan Islam, "Strategi Manajemen Pendidikan Dalam Mengintegrasikan Nilai-Nilai Islam Pada Pembelajaran Bahasa Arab," no. ١ (٢٠٢٥): ٥٦-٦٥.

كيديري ، دورًا مهمًا في تنمية اهتمام الطلاب باللغة العربية وحبهم لها. كما أن الحماس لتعلم اللغة العربية هو جزء من الجهود المبذولة لفهم تعاليم الدين بشكل أفضل.

يهدف هذا البحث إلى معرفة مدى فعالية طريقة الأسئلة والأجوبة عبر منصة Kahoot في تحسين مهارات الاستماع لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة ثانوية روضة الطلاب كولاك ناديلويه كيديري. كما يهدف هذا البحث أيضًا إلى دراسة مدى قدرة استخدام الوسائط الرقمية على تعزيز حماس الطلاب للتعلم في دروس اللغة العربية. ومن المأمول أن تساعد نتائج هذا البحث المعلمين في اختيار أساليب تعليمية أكثر إبداعًا وابتكارًا وفعالية.

أُجريت هذه الدراسة في الصف الثامن في المدرسة ثانوية روضة الطلاب كولاك ناديلويه كيديري، حيث تضم هذه المدرسة برنامجًا نشطًا لتعليم اللغة العربية. وكان موضوع الدراسة هو طلاب الصف السابع الذين يدرسون مهارة الاستماع باعتبارها إحدى الكفاءات في تعلم اللغة العربية. تم اختيار موقع البحث بناءً على حاجة المدرسة إلى تحسين جودة تعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، بدأ المعلمون في تلك المدرسة في التعرف على استخدام الوسائط الرقمية، لكنهم لم يستفيدوا منها بشكل كامل في عملية التعلم. وبالتالي، من المتوقع أن يقدم هذا البحث صورة عامة عن تطبيق طريقة الأسئلة والأجوبة القائمة على Kahoot في تعليم اللغة العربية في المدرسة. كما يُتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مرجعًا في تطوير استراتيجيات لتعليم اللغة العربية تكون أكثر جاذبية وتفاعلية، ومتوافقة مع تطور تكنولوجيا التعليم.

## ب. أسئلة البحث

١. هل يُعدُّ أسلوبُ السؤال والجواب فعالاً في تنمية مهارة الاستماع من خلال الوسيلة kahoot في نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة روضة الطلبة كولاك نغاديلوويه كيديري؟

٢. هل يوجد أثر ذو دلالة إحصائية لطريقة السؤال والجواب باستخدام وسيلة kahoot على مهارة الاستماع في نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة روضة الطالبين كولاك نغاديلووه كيديري؟

### ج. أهداف البحث

١. لمعرفة فاعلية تطبيق أسلوب السؤال والجواب من خلال الوسيلة kahoot في تنمية مهارة الاستماع في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة روضة الطلبة كولاك نغاديلوويه كيديري.
٢. للتعرف على ما إذا كان هناك أثر ذو دلالة إحصائية لطريقة السؤال والجواب باستخدام وسيلة kahoot على مهارة الاستماع في نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة روضة الطالبين كولاك نغاديلووه كيديري.

### د. فوائد البحث

#### ١- الفوائد النظرية

أ. تطوير المعرفة

من المتوقع أن تسهم هذه الدراسة في تقديم فوائد لتطوير نظريات تعليم اللغة العربية، ولا سيما في استخدام أسلوب السؤال والجواب المدعوم بالتقنيات الرقمية الحديثة kahoot. ويُعدّ ذلك ملائمًا لاحتياجات التعليم في القرن الحادي والعشرين.

ب. المرجعية الأكاديمية

يمكن الاستفادة من نتائج هذه الدراسة كمرجع للباحثين والطلبة والمعلمين في تطوير نماذج واستراتيجيات تعليم اللغة العربية بأساليب أكثر تفاعلية وفاعلية.

ج. الإسهام في دراسات مهارة الاستماع

تسهم هذه الدراسة في تطوير أبحاث مهارات الاستماع، مع التركيز على أهمية استخدام أساليب التعلم النشط المقترنة بالوسائط الرقمية لتعزيز قدرة الطلاب على الاستماع إلى المعلومات المقدمة شفويًا باللغة العربية وفهمها وتفسيرها.

## ٢- الفوائد العملية

أ. لمدرسي اللغة العربية

من المتوقع أن توفر نتائج هذا البحث أفكارًا واستراتيجيات تعليمية بديلة ومبتكرة للمعلمين، لا سيما في تعزيز انتباه الطلاب ومشاركتهم وقدرتهم على فهم المواد التي يستمعون إليها (مهارة الاستماع) من خلال تطبيق أسلوب الأسئلة والأجوبة بالاقتران مع أداة Kahoot.

ب. للطلاب

من المأمول أن تُسهم هذه الدراسة في رفع حماس الطلاب واهتمامهم ومشاركتهم في عملية التعلم، إضافةً إلى تعزيز ثقتهم بأنفسهم في التعبير عن الأفكار والآراء شفهيًا باللغة العربية، وذلك من خلال أسلوب تعليمي ممتع وتفاعلي.

ت. للمدرسة المدرسة روضة الطلبة كولاك نغاديلوويه كديري.

يمكن أن تُستخدم نتائج هذه الدراسة كأداة للتقويم ودعم الابتكار في أساليب التعليم، مما يُسهم في رفع جودة تعليم اللغة العربية، وكذلك دعم تطبيق التكنولوجيا في بيئة المدرسة/المدرسة الدينية.

ث. للباحثين اللاحقين

يمكن الاعتماد على هذه الدراسة كأساس ومرجع للباحثين الذين يرغبون في دراسة فعالية الأساليب أو الوسائط أو الاستراتيجيات التعليمية القائمة على التكنولوجيا في تنمية المهارات اللغوية الأربعة (مهارات اللغة).

هـ. الدراسات السابقة

أجرى الباحثون في السابق العديد من الدراسات حول استخدام أساليب التعلم التفاعلية والاستفادة من الوسائط الرقمية مثل Kahoot في تعليم اللغة العربية. وتشير نتائج هذه الأبحاث المختلفة إلى أن استخدام الأساليب النشطة والوسائط القائمة على التكنولوجيا يمكن أن يعزز الحماس للتعلم والمشاركة وفهم الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية.<sup>١٢</sup> ومع ذلك، فإن الأبحاث التي تجمع بشكل خاص بين أسلوب الأسئلة والأجوبة ووسيلة Kahoot لتعزيز مهارة الاستماع في تعلم اللغة العربية في المرحلة الإعدادية لا تزال محدودة.

١. أظهرت الدراسة التي أجرتها زيرا إلهامي (٢٠١٩) بعنوان "تصورات الطلاب حول استخدام Kahoot كوسيلة لتعلم اللغة العربية في الصف الثامن في مدرسة المعلمات المحمدية يوغياكرتا في العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠١٨" أن Kahoot له تأثير إيجابي على حماس الطلاب ومشاركتهم في تعلم اللغة العربية.<sup>١٣</sup> من خلال البحث الكمي الوصفي، وجد أن معظم الطلاب يعتبرون Kahoot وسيلة تعليمية ممتعة ومسلية. ومع ذلك، ركزت هذه الدراسة فقط على تصورات الطلاب، وليس على التحسينات المباشرة في مهارات الاستماع.

٢. أجرى أندي فوزي رياتيمون وزملاؤه (٢٠٢٢) بحثًا بعنوان «استخدام تطبيق Kahoot كوسيلة تعليمية تفاعلية لتعلم اللغة العربية». أظهرت نتائج البحث أن استخدام Kahoot قادر على خلق جو تعليمي أكثر حيوية وتنافسية وممتعة.<sup>١٤</sup> كما وجدت هذه الدراسة أن تطبيق Kahoot يمكنه تعزيز الحماس للتعلم ومشاركة الطلاب في عملية التعلم. ومع ذلك، ركزت هذه الدراسة فقط على جوانب التحفيز ونشاط الطلاب في التعلم، دون قياس تحسن مهارات الاستماع في تعلم اللغة العربية بشكل محدد.

<sup>١٢</sup> Rina Ristiyani et al., "PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DIGITAL DI MAS TAHFIDZ" ٠٤, no. ٠٤ (٢٠٢٥): ٢-٧.

<sup>١٣</sup> Zera Ilhami, Universitas Islam Negeri, and Sunan Kalijaga Yogyakarta, "Persepsi Siswa Dalam Menggunakan Kahoot Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas Delapan Di Madrasah Mu' a Llimaat Muhammadiyah Yogyakarta Tahun Ajaran ٢٠١٨-٢٠١٩" ١, no. ٢ (٢٠١٩): ١٢٨-٤٨, <https://doi.org/10.18196/mht.129>.

<sup>١٤</sup> Nadia Safira and Husna Hayati, "٣ ١,٢,٣" ١, no. ١ (٢٠٢٣): ٩٠-١١١.

٣. دراسة أخرى أجرتها أومداتون ناجاها ولاياتول قمارية (٢٠٢٤) بعنوان "تطبيق طريقة السؤال والجواب في تحسين مهارات الاستماع لدى طلاب الصف الثاني عشر في مدرسة هاشم عشري الثانوية في جوجوروتو جومبانج" تظهر أن طريقة السؤال والجواب يمكن أن تحسن مهارات الاستماع لدى الطلاب. استخدمت هذه الدراسة طريقة الاختبار المسبق والاختبار اللاحق، وأظهرت النتائج أن طريقة السؤال والجواب ساعدت الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً في التعبير عن آرائهم، وأكثر ثقة في التحدث، وأفضل في إتقان المفردات العربية وتركيب الجمل. ومع ذلك، لم تستخدم هذه الدراسة الوسائط الرقمية مثل Kahoot التي يمكن أن تجعل التعلم أكثر تفاعلية في الوقت الحاضر.

٤. البحث الذي أجره سهول محمد وزملاؤه (٢٠٢٣) بعنوان «تعليم مهارة الاستماع باستخدام منصة أليف في المدارس الإعدادية». أظهر هذا البحث أن استخدام الوسائط الرقمية في تعليم اللغة العربية يمكن أن يعزز قدرة الطلاب على فهم المواد المسموعة. تستطيع منصة Alef، بصفقتها وسيلة لتعلم اللغة العربية، أن تساعد الطلاب على التركيز بشكل أكبر أثناء الاستماع، فضلاً عن تعزيز اهتمامهم بالتعلم. ومع ذلك، لم تستخدم هذه الدراسة وسيلة Alef إلا بمفردها دون دمجها مع أساليب تعليمية تفاعلية مثل أسلوب الأسئلة والأجوبة.

٥. أجرت نورهايزا (٢٠٢٤) بحثاً بعنوان «تأثير استخدام Kahoot على دوافع ومشاركة طلاب المدارس الإعدادية في تعلم اللغة العربية». استخدمت هذه الدراسة تصميمًا تجريبيًا من نوع «اختبار ما قبل الاختبار وما بعده لمجموعة واحدة». أظهرت نتائج البحث أن استخدام Kahoot يمكن أن يعزز دافع التعلم ومشاركة الطلاب في تعلم اللغة العربية. ومع ذلك، ركز هذا البحث بشكل أكبر على جانب دافع التعلم لدى الطلاب، ولم يقيم بعد بقياس تحسن مهارات الاستماع بشكل خاص.

أوجه التشابه والاختلاف بين الأبحاث السابقة والأبحاث الحالية:

بناءً على مراجعة العديد من الدراسات السابقة، هناك عدد من أوجه التشابه بين الدراسات السابقة وهذه الدراسة، وهي كما يلي:

رقم	الجوانب المقارنة	الأبحاث السابقة	الأبحاث الحالية
١	التركيز على التعلم	تعلم اللغة العربية	تعلم اللغة العربية
٢	نهج التعلم	استخدام أساليب الأسئلة والأجوبة أو الوسائط الرقمية مثل Kahoot	الجمع بين أساليب الأسئلة والأجوبة ووسائط Kahoot
٣	استخدام التكنولوجيا	استخدام الوسائط الرقمية مثل Kahoot و Alef	استخدام Kahoot كوسيلة رئيسية
٤	التركيز على نتائج التعلم	التركيز على الدافع أو الإدراك أو النشاط	التركيز على الاستماع (القدرة على الاستماع)
٥	نشاط الطالب	تسليط الضوء على نشاط الطالب ودافعه	تقييم نشاط الطالب في تحسين مهارات الاستماع
٦	طريقة البحث	كمية في الغالب (اختبار قبل الاختبار و اختبار بعد الاختبار)	كمية (اختبار قبل الاختبار و اختبار بعد الاختبار)
٧	مزيج من الأساليب والوسائط	استخدام نهج واحد فقط (طريقة أو وسيلة)	الجمع بين طريقة الأسئلة والأجوبة + Kahoot
٨	مستوى التعليم	غالبًا ما يتم إجراؤه في مدرسة عليا أو المدرسة ثانوية أخرى	يتم إجراؤه في المدرسة ثانوية الفصل الثامن
٩	السياق الرقمي	لا يركز على جوانب العصر الرقمي	يركز على التعلم في العصر الرقمي

١٠	نطاق التحليل	التركيز على متغير واحد مثل الدافع أو الإدراك	تحليل العلاقة بين الأساليب والوسائط والقدرة على مهارات الاستماع
١١	تطوير النظرية	لم يتم بعد دمج الأساليب + الوسائط	تطوير نظرية تعلم اللغة العربية القائمة على التكنولوجيا

## و. التعاريف التشغيلية

### ١. الفعالية

في هذه الدراسة، تشير الفعالية إلى مستوى النجاح في تنفيذ طريقة الأسئلة والأجوبة من خلال Kahoot، والتي تقاس بالتحسن في مهارات الاستماع لدى الطلاب أو مهارات الاستماع بعد المشاركة في عملية التعلم. تقاس الفعالية من خلال ما يلي:<sup>١٥</sup>

- تحسن درجات الطلاب في مهارات الاستماع في الاختبار التمهيدي والاختبار النهائي.

<sup>١٥</sup> MUHAMMAD IHWANUL MUSLIMIN AND IMRON HAMDANI, "KAHOOT ( ذيملات بدل دعب نع عامتسلا تراهم ميلعت يف، " توهاك تليسو قبالا عف جناريجنات قبالا سلا قسوتلما عامحر سردم قمدقلا ، ةي ماسلا تاغلا ةعومج م مساب تفرع يتلا قمدقلا تاغلا نوحا به قبير علا ةغلا ثيح اهبونجو ايسا برغ يف هتيردو وه رقتسا يذلا ، ملاسلا هيلع حون نب ماس نلا قيسن كلذو تليسو نوكتو سانلا ةايحل قماه ةغلاو . ١٣٧ ، ٢٠١٥ ، ءاجيهلا وبأ ( قبير علا قريزجلا هيش به كلذكو ، ةغلا تليسوب مهريغ نلا مهلابب رطخ امع اوربعي نا نو عتسيف مهنيب لاصتا نم ريئك ةهجوم يف درفلا حلاس يهف ، تاعامجالو دارفلا نيب مهاقتل ةادأو قيعامتجا تليسو ، قباتكلا و ءارقلا و عامتسلا و ملاكلا بلطنت يتلا ةايحلا ققووم تاغلا سيردت ءاريخ ضعيب بري ، سسلا اذهُ Taufiqurrahman تاصنلا هـنم دصقلا لب طقف ةعامسلا درجم عامتسلا ب ةغلل ةعومسلا ماو اهب مامتهلا يغنيبف ( Effendy نلعو . ) ٥٩ ، ٢٠١٢ ، دوصقلا سيل قراهم و . اهريسفت مـث ققوونلما زومرلا نلا تاصنلا قيلمع وه عامتسلا نلا ملعلما بناج نم بريجيتلا داولما ميقتو اهيل عامتسلا ملاكلاو عامتسلا يهو ) داقتناو قسراممو ريسفتو ليلحتو مهفو توصللا فارتعا وه عامتسلا . ( ٧٦ ، ٢٠٠٦ ، روكدم دمحاً عبرلاً ةغلا تاراهم نيب قيسنر قيوغل قراهم عامتسلا دعيو يبصلاو . اهنس راغص يف سانلا اهملعتي يتلا بلولأا تراهلما به عامتسلا no. ٢ ، نلا . قباتكلاو ءارقلاو نتخ ، اهرغ لبق عامتسلا قراهمب ةغلا ملعت أدبت كلذيف ، عامتسلا ققيرطب لاو ةغلا ملعتي " ٧ ( ٢٠٢٤): ٥٤-٦٥،

- مستوى مشاركة الطلاب النشطة خلال جلسات الأسئلة والأجوبة واستخدام  
وسائط Kahoot

- تحسين قدرات الطلاب في الاستماع وفهم محتوى المحادثة أو الشرح باللغة العربية،  
واستيعاب المفردات المسموعة، ودقة فهم بنية اللغة العربية في المواد المستمعة إليها.  
وتُعتبر الفعالية عالية إذا كان هناك تحسن ملحوظ في هذه الجوانب.

## ٢. طريقة السؤال والجواب

طريقة السؤال والجواب هي تقنية تعليمية تنطوي على تفاعل بين المعلم والطلاب  
من خلال تبادل الأسئلة والأجوبة، سواء بشكل مباشر أو عبر وسائل تعليمية مثل  
Kahoot.<sup>١٦</sup> وتهدف هذه الطريقة إلى إشراك الطلاب بشكل فعال في عملية التعلم  
ومساعدتهم على فهم المواد التي تم تقديمها. والأهداف هي:

- استكشاف مدى فهم الطلاب للمواد التي استمعوا إليها،

- تدريب الطلاب على استيعاب المعلومات بسرعة،

- تعزيز انتباه الطلاب وتركيزهم أثناء الاستماع،

- تعزيز فهم الطلاب للمواد التعليمية.

في هذه الدراسة، تم تطبيق طريقة السؤال والجواب بالطريقة التالية:

- يقدم المعلم مادة دراسية أو محادثة باللغة العربية ليستمع إليها الطلاب.

- يطرح المعلم أسئلة بناءً على المادة التي استمع إليها الطلاب.

- يجب على الطلاب على الأسئلة بناءً على فهمهم للمادة التي استمعوا إليها.

- يُمنح الطلاب أيضًا فرصة لطرح أسئلة تتعلق بالمواد التي استمعوا إليها.

<sup>١٦</sup> Ahmad Fadilah Khomsah and Muhammad Imron, "PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MELALUI KOLABORASI METODE QUESTIONING DAN MEDIA KAHOOT" ٥, no. ١ (٢٠٢٠): ٩٩-١١٨.

يتم التقييم بناءً على عدة مؤشرات، وهي: قدرة الطلاب على فهم المعلومات التي استمعوا إليها، ودقة الإجابات بناءً على المواد التي استمعوا إليها، والقدرة على التعرف على المفردات العربية التي استمعوا إليها، بالإضافة إلى مستوى انتباه الطلاب وتركيزهم أثناء نشاط الاستماع.

### ٣. Kahoot

Kahoot هي منصة تعليمية قائمة على الألعاب<sup>١٧</sup> تُستخدم من أجل:

- طرح الأسئلة رقمياً،
  - تشجيع الطلاب على الإجابة بسرعة،
  - زيادة حماس الطلاب ومشاركتهم،
  - خلق جو تعليمي أكثر تنافسية ومنتعة.
- في هذه الدراسة، تم استخدام Kahoot من أجل: تقديم أسئلة على شكل اختبارات قصيرة حول اللغة العربية،
- يجيب الطلاب مباشرة باستخدام أجهزتهم،
  - يتم عرض درجاتهم لتحفيزهم،
  - تدعم الاختبارات أيضاً أساليب الأسئلة والأجوبة الشفوية بعد ذلك، مثل مناقشة
  - النتائج، والتفسيرات الإضافية، وتمارين التحدث. تشمل المؤشرات المستخدمة: مشاركة الطلاب، ودقة الإجابات الرقمية، وسرعة الإجابة، ومشاركة الطلاب النشطة.

### ٤. مهارة الاستماع

<sup>١٧</sup> Imro Atus Sholihah et al., "Analisis Keuntungan Dan Kerugian Kahoot Sebagai Platform Media Pembelajaran" ٠٦, no. ٠٢ (٢٠٢٣): ٣٩-٤٤.

- مهارة الاستماع هي قدرة الطالب على الاستماع إلى الكلام أو المحادثة باللغة العربية وفهمها واستيعاب معناها بدقة.<sup>١٨</sup> وتعد هذه المهارة إحدى المهارات الأساسية في تعلم اللغة العربية لأنها تساعد الطالب على فهم الرسائل التي تُنقل شفويًا.
- في هذه الدراسة، تم قياس مهارة الاستماع من خلال عدة جوانب، وهي:
- فهم المحتوى: قدرة الطالب على فهم المعنى أو المعلومات الواردة في المادة المسموعة.
  - دقة استيعاب المعلومات: قدرة الطالب على الإجابة عن الأسئلة وفقًا لمحتوى المادة المسموعة.
  - التعرف على المفردات: قدرة الطالب على التعرف على المفردات العربية المسموعة وفهمها.
  - التركيز أثناء الاستماع: قدرة الطالب على الانتباه إلى المادة المقدمة شفهيًا.
  - دقة الاستجابة: قدرة الطالب على تقديم إجابة تتوافق مع المعلومات التي سمعها.
  - ملاءمة الإجابة: أن تكون الإجابة المقدمة متوافقة مع السؤال بناءً على المادة التي تم الاستماع إليها.

---

<sup>١٨</sup> Athian Sulthon and Ubaid Ridlo, "Analisis Kurikulum Bahasa Arab Tingkat Mutawassi ħ Ah Dalam Pengembangan Maharah Istima" ١٠, no. ١ (٢٠٢٦): ٩٥-١١٣.