

فعالية طريقة السؤال والجواب من خلال وسيلة *Kahoot* في تنمية مهارة الاستماع في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة روضة الطلبة كلك نغدلو به كديري

البحث العلمي



اعداد:

ريسا سفتي أكملية

رقم الطالبة: ٢٢٢٠٣٠٦٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

جامعة شيخ واصل الإسلامية الحكومية كديري

٢٠٢٦

فعالية طريقة السؤال والجواب من خلال وسيلة *Kahoot* في تنمية مهارة الاستماع في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة روضة الطلبة كلك نغدلويه كديري

البحث العلمي

مقدمة إلى جامعة شيخ واصل الإسلامية الحكومية كديري
للحصول على درجة سرجانا في تعليم اللغة العربية

اعداد:

ريسا سفتي أكمانية

رقم الطالبة: ٢٢٢٠٣٠٦٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

جامعة شيخ واصل الإسلامية الحكومية كديري

٢٠٢٦

صفحة الموافقة

إن هذا خطة البحث العلمي الذي قدمته :

إسم الطالبة : ريسما سفتي أكمانية

رقم الطالبة : ٢٢٢٠٣٠٦٣

موضوع : فعالية طريقة السؤال والجواب من خلال وسيلة *Kahoot* في تنمية مهارة الاستماع في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة روضة الطلبة كلك نغدلو به كديري

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكلي المطلوب الاستيفاء شروط المناقشة لخطة البحث العلمي

كديري, ٢ يونيو ٢٠٢٦

وافق عليه :

المشرفة الثانية



بوتري خاليدة فائقة الماجستير

رقم التوظيف.

١٩٩١٥١٩٢٢٣٢١٢٠٣٩

المشرف الأول



خير النداء الماجستير

رقم التوظيف .

١٩٧٢٠١٢٤٢٠٠٨٠١١٠٩٠٨

شهادة النجاح اختبار الانتحال من ترنتين



Page 2 of 96 - Integrity Overview

Submission ID trn:oid::3618:141784517

7% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Bibliography
- Quoted Text



Top Sources

- 2% Internet sources
- 1% Publications
- 6% Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

تقرير لجنة المناقشة

لقد تامت مناقشة هذا البحث العلمي في

إسم : ريسما سفتي أكمانية

رقم الطالبة : ٢٢٢٠٣٠٦٣

برنامج الدراسة : قسم تعليم اللغة العربية

موضوع : فعالية طريقة السؤال والجواب من خلال وسيلة Kahoot في تنمية مهارة الاستماع في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة روضة الطلبة كلك نغدلو به كديري

وقد قررت لجنة المناقشة بنجاحه واستحقاقه على درجة سرجانا في تعليم اللغة العربية

لجنة المناقشة

١. محمد شمس المعارف الماجستير (المناقش الأساسي)

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٤٢٣٢٠١٥٠٣١٠٠٣

٢. خير النداء الماجستير (المناقش الأولي)

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٢٤٢٠٠٨٠١١٠٩٠٨

٣. بوتري خاليدة فائقة الماجستير (المناقشة الثانية)

رقم التوظيف: ١٩٩١٥١٩٢٢٣٢١٢٠٣٩

كديري, ٢ يونيو ٢٠٢٦

عميدة كلية التربية وعلوم التربية



الأستاذة الدكتورة الحاجة منيفة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٤١٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٦

NOTA DINAS

Kediri, ٢٠٢٦

Nomor : -

Lampiran : Bimbingan skripsi

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syekh Wasil Kediri

Jl. Sunan Ampel No. ٠٧ Ngronggo, Kediri

Assalāmu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Bu Dekan untuk membimbing penyusun skripsi mahasiswa di bawah ini:

Nama : Risma Septi Akmaliyah

NIM : ٢٢٢٠٣٠٦٣

Judul : فعالية طريقة السؤال والجواب من خلال وسيلة Kahoot في تنمية مهارة الاستماع في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة روضة الطلبة كلك نغدلو به كديري

Setelah diperbaiki materi dan susunannya sesuai dengan beberapa petunjuk dan tuntunan yang telah diberikan dalam sidang munaqosah yang diselenggarakan pada tanggal Juni ٢٠٢٦. Kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Ibu, Kami ucapkan terimakasih.

Wassalāmu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I

Pembimbing II



Khoiru Nidak, M.Pd

Putri Kholidah Faiqoh, M.Pd.I

NIP. ١٩٧٢٠١٢٤٢٠٠٨٠١١٠٠٨

NIP. ١٩٩١٥١٩٢٢٣٢١٢٠٣٩

صفحة بيان أصالة الكتابة

أنا الموقع أدناه :

الاسم : ريسما سفتي أكملية

الرقم الجامعي : ٢٢٢٠٣٠٦٣

برنامج الدراسة : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية وعلم التعليم

عنوان الرسالة : فعالية طريقة السؤال والجواب من خلال وسيلة كاهوت في تنمية مهارة

الاستماع في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة ثانوية روضة الطلاب

كولاك ناديلويه كيديري

أصرح بكل صدق أن الرسالة التي كتبتها هي من تألفي بالكامل وليست منقولة. إذا

ثبت لاحقاً أن هذه الرسالة هي نتيجة للسرقة الأدبية، فأنا مستعد لتقبل العقوبات وفقاً

للقوانين المعمول بها. وبهذا، أعدّ هذا البيان بصدق دون أي إكراه من أي طرف كان

كديري، ٢ يونيو ٢٠٢٦

الذي أدلى بالبيان،



ريسما سفتي أكملية

الشعار

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

(QS. Al-Insyirah: ٥-٦)

“Terlambat Bukan Berarti Gagal, Cepat Bukan Berarti Hebat.

Terlambat bukan menjadi alasan untuk menyerah, setiap orang memiliki proses yang berbeda. PERCAYA PROSES itu yang paling penting karena Allah telah mempersiapkan Hal Baik dibalik Kata Proses yang kamu anggap Rumit”

الإهداء

من بين جميع صفحات هذه الرسالة، تعد صفحة الإهداء هي الأكثر أهمية، لأنها المكان الذي يعبر فيه الكاتب عن مشاعر الامتنان التي لا يمكن للكلمات أن تعبر عنها.

بسم الله الرحمن الرحيم، أهدي هذه الأطروحة إلى:

١. الله سبحانه وتعالى الذي منحني التسهيل والعون حتى أتمكن من إنجاز هذه الأطروحة على أكمل وجه.
٢. والديّ الحبيين. أبي وأمي وأخوتي الثلاثة، الذين كانوا دائماً يرفعون الدعاء لي ويشكلون دافعاً لي لإنجاز هذه الأطروحة. شكراً لكم على مرافقتي حتى وصلت إلى هذا المكان، أهدي هذا العمل البسيط والدرجة العلمية لأبي وأمي.
٣. نفسي، ريسماً سفتي أكاديمية، لأنني تمكنت من بذل الجهد والكفاح حتى الآن. تمكنت من ضبط نفسي رغم الضغوط الخارجية الكثيرة ولم أقرر أبداً الاستسلام مهما كانت صعوبة عملية إعداد هذه الأطروحة.
٤. الأستاذ و الأساتذات في قسم تعليم اللغة العربية الجامعة شيخ الواصل الإسلامية الحكومية كديري. وإلى الأستاذ خير النداء الماجستير، والأستاذة بوتري خاليدة فائقة الماجستير، اللذين قاما بتوجيه وإرشادي لإنجاز هذه الرسالة.
٥. أصدقائي وأصدقاءي الذين رافقوني في السراء والضراء، شكراً على كل الوقت والجهد والدعم الذي قدمتموه.
٦. في الختام، أمل أن تكون هذه الرسالة بمثابة رؤية وفائدة للآخرين. آمين.

كلمة الشكر و التقديم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله سبحانه وتعالى على كل نعمه ورحمته وتوفيقه وهدايته، مما مكن الكاتب من إنجاز إعداد أطروحة بعنوان فعالية طريقة السؤال والجواب من خلال وسيلة Kahoot في تنمية مهارة الاستماع في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة روضة الطلبة كلك نغدلو به كديري .وبهذه المناسبة، يتقدم الكاتب بخالص الشكر إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور واحد الأنام الماجستير كمدیر الجامعة شيخ الواصل الإسلامية الحكومية كديري.
٢. فضيلة الأستاذة الدكتورت الحاجة منيفة الماجستيرة كعميد كلية التربية بجامعة الجامعة شيخ الواصل الإسلامية الحكومية كديري.
٣. فضيلة الأستاذ الدكتور أحمد رفاعي الماجستير كرئيس فسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة الجامعة شيخ الواصل الإسلامية الحكومية كديري.
٤. فضيلة خير النداء الماجستير، و بوتري خاليدة فائقة الماجستير بصفته المشرف الأول والثاني، مما مكني من إنجاز هذه الرسالة الجامعية بنجاح.
٥. فضيلة محمد شمس المعارف الماجستير بصفتهم أعضاء لجنة التحكيم الذين خصصوا وقتهم لتقييم الكتابة، ومراجعة البحث، وتقديم النقد البناء، وتقديم الملاحظات في هذه الرسالة.
٦. جميع أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية والعلوم التربوية، ولا سيما برنامج تعليم اللغة العربية، الذين قدموا التوجيه والمعرفة والرؤية الواسعة للكاتبه خلال فترة الدراسة.
٧. وبشكل خاص، إلى حي الأول وقودوتي، والدي يولي موشوتوب ووالدي ميرياتيك، بوابة جنتي. والداي العظيمان اللذان كانا دائماً مصدر تشجيع لي وركيزة قوية في مواجهة قسوة الحياة. شكراً على كل التضحيات والمحبة الصادقة التي قدمتموها، وعلى دعواتكم التي لا تنقطع، وعلى ما أغدقتموه من حب وعناية وتحفيز ونصائح ودعم.

٨. كما أود أن أتوجه بالشكر إلى أشقائي الثلاثة: أختي نوفيا ريستي أكماالية، ورافكا مولانا، ويوسف ألفا ريزكي. فقد كان وجودكم بضحكاتكم ومرحكم وبساطتكم مصدر تسلية لي في كثير من الأحيان أثناء عملية إعداد هذه الرسالة.

٩. شكراً لجميع أفراد عائلة باني كاتيمه على دعواتهم ودعمهم الذي قدموه لي طوال فترة الدراسة.

١٠. إلى رفيقائي في الكفاح: "Girls" إيك، ديلا، أولفا. شكراً لكم على روح التآزر والدعم والحضور الذي كان له معنى كبير منذ بداية الدراسة الجامعية وحتى إعداد هذه الأطروحة.

١١. إلى صديقات الكاتبة: ميمما، تاريسا، إيفا، مازيدا، راني. شكراً على رفقتكن ودعمكن ودعواتكن التي لم تنقطع عن الكاتبة.

١٢. وأخيراً، إلى تلك الروح الصلبة، تلك المرأة البسيطة ذات الأحلام الكبيرة، ريسما سييتي أكماالية. شكراً لك على عملك الدؤوب وصمودك حتى الآن. شكراً على كل ليلة قضيتها في إرهاق، وكل صباح استقبلته بقلق، ومع ذلك واصلت المسيرة ونجحت في تجاوزها. شكراً للقلب الذي ظل صادقاً، رغم أن الكثير من الأمور حدثت خارج التوقعات، شكراً للروح التي ظلت قوية، رغم أنها كادت تستسلم مرات عديدة بسبب الظروف.

كديري, ٢ يونيو ٢٠٢٦

ريسا سفتي أكماالية

٢٢٢٠٣٠٦٣

ملخص

رسمي سيبتي أكاديمية ٢٠٢٣.٣.٢٢٢. المشرفان: خيرو نيداك، ماجستير في التربية، وبوتري خوليدة فايقوه، ماجستير في التربية الإسلامية. فعالية طريقة السؤال والجواب عبر وسيلة كاهوت في تحسين مهارة الاستماع في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة راودات الطالبات كولاك نغاديلويه كيديري، أطروحة، برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التربوية، جامعة الإسلامية الوطنية الشيخ واسل كيديري، ٢٠٢٦.

الكلمات المفتاحية: طريقة السؤال والجواب، منصة Kahoot الكلمات المفتاحية مهارة الاستماع، تعليم اللغة العربية،

نتائج التعل

تستند هذه الدراسة إلى أهمية مهارة الاستماع في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة ثانوية روضة الطلاب كولاك ناديلويه كيديري. ومع ذلك، لا يزال هناك طلاب غير نشطين في الاستماع وفهم اللغة العربية خلال عملية التعلم، مما يؤدي إلى عدم تحقيق نتائج تعليمية مثالية. ويعود ذلك إلى أن عملية التعلم لا تزال تميل إلى استخدام الأساليب التقليدية التي تجعل الطلاب سلبيين وأقل اهتمامًا بمتابعة الدروس. ولذلك، يُعتبر تطبيق أسلوب السؤال والجواب عبر منصة Kahoot أمرًا مهمًا لأنه يخلق جوًا تعليميًا أكثر تفاعلية وإثارة ومتعة. تُعد طريقة الأسئلة والأجوبة وسيلة فعالة في تحفيز الطلاب على الاستماع بفعالية أكبر وفهم اللغة العربية التي يسمعونها والاستجابة لها، في حين أن استخدام منصة Kahoot يساعد على تعزيز انتباه الطلاب وحماهم ومشاركتهم خلال عملية التعلم. وبالتالي، تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى فعالية وأهمية طريقة الأسئلة والأجوبة باستخدام منصة Kahoot في تحسين مهارة الاستماع لدى طلاب الصف الثامن في تعلم اللغة العربية.

يستخدم هذا البحث نهجًا كميًا بنوع تصميم شبه تجريبي باستخدام تصميم ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار مع مجموعة مراقبة. يبلغ عدد عينة البحث ٤٣ طالبًا من الصف الثامن في المدرسة ثانوية روضة الطلاب كولاك ناديلويه كيديري، مقسمين إلى فصلين، هما الفصل التجريبي وفصل المراقبة. تشمل تقنيات جمع البيانات المستخدمة الاختبارات والملاحظة والتوثيق والاستبيانات والمقابلات. وتتمثل أدوات البحث في أسئلة الاختبار التمهيدي والاختبار النهائي لقياس مهارة الاستماع لدى الطلاب قبل وبعد المعالجة. تم إجراء تحليل البيانات باستخدام تطبيق IBM SPSS الإصدار ٢٦ من خلال اختبار التوزيع الطبيعي واختبار فرضية مان-ويتني واختبار N-Gain.

أظهرت نتائج البحث أن طريقة الأسئلة والأجوبة عبر منصة Kahoot فعالة في تحسين مهارات الاستماع لدى الطلاب. وقد تم إثبات ذلك من خلال نتائج اختبار N-Gain في الفصل التجريبي الذي سجل متوسطًا بلغ ٦٩,٩٧٪. ضمن فئة «فعال»، في حين سجل الفصل الضابط متوسطًا بلغ ٥٧,٥٦٪. بالإضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج اختبار التوزيع الطبيعي أن البيانات غير موزعة توزيعًا طبيعيًا، لذا تم إجراء اختبار الفرضية باستخدام اختبار Mann-Whitney. أظهرت نتائج اختبار الفرضية وجود تأثير ذي دلالة إحصائية لاستخدام طريقة الأسئلة والأجوبة عبر منصة Kahoot على مهارات الاستماع لدى الطلاب، وبالتالي تم قبول الفرضية البديلة (H₁) ورفض الفرضية الصفرية (H₀).

ABSTRACT

Risma Septi Akmaliah. Advisors Khoiru Nidak, M.Pd and Putri Kholidah Faiqoh, M.Pd.I. *The Effectiveness of the Question and Answer Method Through Kahoot Media in Improving Maharah Istima' in Arabic Learning for Eighth Grade Students of MTs Raudhatut Tholabah*, Thesis, Arabic Language Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Syekh Wasil Kediri, 2026.

Keywords: Question and Answer Method, Kahoot Media, Maharah Istima', Arabic Learning, Learning Outcomes

This research was motivated by the importance of maharah istima' skills in Arabic language learning for eighth grade students at MTs Raudhatut Tholabah. However, in the learning process, there were still students who were less active in listening to and understanding Arabic, resulting in less optimal learning outcomes. This condition was caused by the use of conventional teaching methods that tended to make students passive and less interested in participating in the learning process. Therefore, the question and answer method through Kahoot! media was considered important to be implemented because it could create a more interactive, interesting, and enjoyable learning atmosphere. The question and answer method encouraged students to be more active in listening to, understanding, and responding to spoken Arabic, while the use of Kahoot helped improve students' attention, motivation, and participation during the learning process. Thus, this study aimed to determine the effectiveness and significance of the question and answer method through Kahoot media in improving maharah istima' in Arabic learning outcomes for eighth grade students.

This research used a quantitative approach with a quasi-experimental design employing a pretest-posttest control group design. The population of this study consisted of 43 eighth grade students of MTs Raudhatut Tholabah Kolak Ngadiluwih Kediri, divided into an experimental class and a control class. The data collection techniques included tests, observations, documentation, questionnaires, and interviews. The research instruments consisted of pretest and posttest questions to measure students' maharah istima' abilities before and after the treatment. Data analysis was conducted using IBM SPSS version 26 through normality tests, Mann-Whitney hypothesis tests, and N-Gain tests.

The results of the study showed that the question and answer method through Kahoot media was effective in improving students' maharah istima'. This was proven by the N-Gain test results in the experimental class, which obtained an average score of 79,97% categorized as effective, while the control class obtained an average score of 57,56%. In addition, the normality test results showed that the data were not normally distributed; therefore, hypothesis testing was carried out using the Mann-Whitney test. The hypothesis test results indicated a significant effect of the use of the question and answer method through Kahoot media on students' maharah istima' abilities, so the alternative hypothesis (H_1) was accepted and the null hypothesis (H_0) was rejected.

ABSTRAK

Risma Septi Akmaliah. Dosen Pembimbing Khoiru Nidak, M.Pd dan Putri Kholidah Faiqoh, M.Pd.I. *Efektivitas Metode Tanya Jawab Melalui Media Kahoot dalam Meningkatkan Maharah Istima' pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Raudhatut Tholabah Kolak Ngadiluwih Kediri*, Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Syekh Wasil Kediri, 2026.

Kata Kunci: Metode Tanya Jawab, Media Kahoot, Maharah Istima', Pembelajaran Bahasa Arab, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya kemampuan maharah istima' dalam pembelajaran bahasa Arab siswa kelas VIII di MTs Raudhatut Tholabah. Namun, dalam proses pembelajaran masih ditemukan siswa yang kurang aktif dalam menyimak dan memahami bahasa Arab sehingga hasil belajar siswa belum maksimal. Hal tersebut disebabkan karena pembelajaran masih cenderung menggunakan metode konvensional yang membuat siswa pasif dan kurang tertarik dalam mengikuti pembelajaran. Oleh karena itu, metode tanya jawab melalui media Kahoot! dipandang penting untuk diterapkan karena dapat menciptakan suasana belajar yang lebih interaktif, menarik, dan menyenangkan. Metode tanya jawab mampu mendorong siswa untuk lebih aktif menyimak, memahami, dan merespons bahasa Arab yang didengar, sedangkan penggunaan media Kahoot membantu meningkatkan perhatian, motivasi, serta partisipasi siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Dengan demikian, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas dan signifikansi metode tanya jawab melalui media Kahoot dalam meningkatkan maharah istima' pada hasil belajar bahasa Arab siswa kelas VIII.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian quasi experimental design menggunakan desain pretest-posttest control group design. Populasi penelitian berjumlah 43 siswa kelas VIII MTs Raudhatut Tholabah Kolak Ngadiluwih Kediri yang terbagi menjadi dua kelas, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi tes, observasi, dokumentasi, angket, dan wawancara. Instrumen penelitian berupa soal pretest dan posttest untuk mengukur kemampuan maharah istima' siswa sebelum dan sesudah perlakuan. Analisis data dilakukan menggunakan bantuan aplikasi IBM SPSS versi 26 melalui uji normalitas, uji hipotesis Mann-Whitney, dan uji N-Gain.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode tanya jawab melalui media Kahoot efektif dalam meningkatkan maharah istima' siswa. Hal ini dibuktikan dari hasil uji N-Gain pada kelas eksperimen yang memperoleh rata-rata sebesar 79,97% dengan kategori yang efektif, sedangkan kelas kontrol memperoleh rata-rata sebesar 57,56%. Selain itu, hasil uji normalitas menunjukkan data tidak berdistribusi normal sehingga pengujian hipotesis dilakukan menggunakan uji Mann-Whitney. Hasil uji hipotesis menunjukkan adanya pengaruh signifikan penggunaan metode tanya jawab melalui media Kahoot terhadap kemampuan maharah istima' siswa, sehingga hipotesis alternatif (H_1) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak.

محتويات البحث

٣	صفحة الموافقة
٥	تقرير لجنة المناقشة
٦	NOTA DINAS
٧	صفحة بيان أصالة الكتابة
٨	الشعار
٨	الإهداء
٩	كلمة الشكر و التقديم
١٤	ملخص
١٥	ABSTRACT
١٦	ABSTRAK
١٧	محتويات البحث
٢١	الباب الأول المقدمة
٢١	أ. الخلفية
٢٥	ب. أسئلة البحث
٢٥	ج. أهداف البحث
٢٥	د. فوائد البحث
٢٧	هـ. الدراسات السابقة
٣٠	و. التعاريف التشغيلية
٣٤	الباب الثاني

٣٥	أ. وصف النظرية.....
٣٥	فعالية التعلم.....
٤٨	أ. فرضية البحث.....
٥٠	ب.الإطار.....
٥٣	الباب الثالث منهجية البحث.....
٥٤	منهجية البحث.....
٥٤	أ. تصميم البحث.....
٥٥	ب.السكان والعينة.....
٥٥	ج. متغيرات البحث.....
٥٦	د. تقنيات جمع البيانات.....
٦١	هـ. تقنيات تحليل البيانات.....
٦٨	الباب الرابع نتائج البحث.....
٦٨	أ. مكان البحث.....
٧٠	ب. وصف البيانات (تطبيق استخدام وسيلة كاهوت).....
٧٥	ج. الجلسة الأولى لفصل المجموعة الضابطة.....
٧٧	د. الجلسة الثانية لفصل المجموعة الضابطة.....
٨١	هـ. أنشطة الطلاب واستجاباتهم (استنادًا إلى ورقة الملاحظة).....
٨٢	و. التحقق من صحة الأداة.....
٨٢	اختبار صحة الأداة.....
٨٣	اختبار الموثوقية.....
٨٤	أ. تحليل البيانات.....

٨٤	١. التحليل الوصفي للبيانات
٨٦	١. اختبار التوزيع الطبيعي
٨٨	٢. اختبار التجانس
٨٩	٣. اختبار الفرضية (اختبار مان-ويتني)
٩٠	٤. اختبار التجانس
٩١	٥. اختبار N-Gain
٩٤	الباب الخامس المناقشة
٩٤	أ. استخدام وسيلة Kahoot لتعزيز مهارة الاستماع
٩٧	ب. فعالية طريقة الأسئلة والأجوبة عبر وسيلة Kahoot في تحسين مهارة الاستماع
١٠٢	الباب السادس الخاتمة
١٠٢	أ. الاستنتاج
١٠٣	ب. التوصيات
١٠٥	قائمة المراجع
١١٠	المرفقات

قائمة الجداول

- الجدول ٤.١ : الجدول الزمني لتنفيذ البحث ٧٣
- الجدول ٤,٢ : نتائج اختبار الصحة ٨٤
- الجدول ٤,٣ : نتائج اختبار موثوقية الأداة ٨٦
- الجدول ٤,٤ : جدول نتائج التحليل الإحصائي الوصفي ٨٧
- الجدول ٤,٥ : نتائج اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات ٨٧
- الجدول ٤,٦ : نتائج اختبار التجانس ٩٠
- الجدول ٤,٧ : نتائج اختبار مان-ويتني ٩١
- الجدول ٤,٨ : نتائج اختبار مان-ويتني في إحصائيات الاختبار ٩٢
- الجدول ٤,٩ : نتائج اختبار N-Gain ٩٣

قائمة الصورة

- الصورة ١ : أعلاه مادة دراسية عن الهوايات للصف الثامن ٨٠
- الصورة ٢ : أعلاه الاستماع إلى مقطع صوتي عن الهوايات ٨٠
- الصورة ٣ : أعلاه لحظة إجراء جلسة الأسئلة والأجوبة ٨١
- الصورة ٤ : أعلاه سؤالاً على منصة ٨١
- الصورة ٥ : أعلاه ٨٢
- الصورة ٦ : الجلسة الأولى ٩٧
- الصورة ٧ : الجلسة الثانية ٩٨

قائمة الملاحق

- الملاحق ١ : الوحدة التعليمية..... ١١٣
- الملاحق ٢ : جدول مواصفات أسئلة اختبار مهارة الاستماع..... ١١٩
- الملاحق ٣ : أسئلة الاختبار القبلي..... ١٢٠
- الملاحق ٤ : أسئلة الاختبار البعدي..... ١٢٤
- الملاحق ٥ : توثيق أنشطة التعلم..... ١٢٨
- الملاحق ٦ : بيانات نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي..... ١٢٩
- الملاحق ٧ : خطاب إذن البحث..... ١٣١
- الملاحق ٨ : استمارة الملاحظة..... ١٣٢
- الملاحق ٩ : شهادة قبول البحث..... ١٣٤
- الملاحق ١٠ : تقرير فحص التشابه..... ١٣٦
- الملاحق ١١ : السيرة الذاتية..... ١٣٧