

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, D. I., Mastur, Z., & Sutarto, H. (2015). Keefektifan model pembelajaran *problem-based learning* bernuansa etnomatematika terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa kelas VIII. *Unnes Journal of Mathematics Education*, 4(3), 285–291. <https://doi.org/10.15294/ujme.v4i3.9056>
- Abi, A. M. (2017). Integrasi etnomatematika dalam kurikulum matematika sekolah. *JPMI (Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia)*, 1(1), 1–7. <https://doi.org/10.26737/jpmi.v1i1.75>
- Agustin, B. D., Muchlis, E. E., Maizora, S., Astuti, D. A. T. (2025). Analisis bibliometrik: tren penelitian etnomatematika dalam mengembangkan kemampuan pemecahan masalah matematika. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)*, 9(3), 391–407. <https://doi.org/10.33369/jp2ms.9.3.391-407>
- Amalia, S. R., Purwaningsih, D., & Fasha, E. F. (2021). Penerapan *problem-based learning* berbasis etnomatematika terhadap berpikir kreatif matematis. *Aksioma: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 10(4), 2507–2517. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v10i4.4255>
- Ambarita, J., & Simanullang, P. R. (2023). *Pengantar pembelajaran berdiferensiasi* (Edisi pertama). CV Adanu Abimata. https://books.google.co.id/books/about/Pengantar_Pembelajaran_Berdiferensiasi.html?id=0VuuEAAAQBAJ
- Andani, M., Pranata, O. H., & Hamdu, G. (2021). *Systematic literature review: Model problem-based learning* pada pembelajaran matematika sekolah dasar.

- Pedagogika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(2), 404–417. <https://doi.org/10.17509/pedagogika.v8i2.35391>
- Andini, D. W. (2022). *Differentiated instruction: Solusi pembelajaran dalam keberagaman siswa di kelas inklusif*. *Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*, 2(3), 340–349. <https://doi.org/10.30738/trihayu.v2i3.725>
- Andriono, R. (2021). Analisis peran etnomatematika dalam pembelajaran matematika. *Anargya: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 4(2), 184–190. <https://doi.org/10.24176/anargya.v4i2.6370>
- Aprilia, R., & Surana, S. (2021). *Legenda gua selomangleng di desa pojok kecamatan mojoroto kota kediri bagi masyarakat pendukungnya (kajian folklor)*. *Jurnal Online Baradha*, 17(1), 88–108.
- Aprianingrum, A. Y., & Nufus, A. H. (2021). Batik Indonesia: Pelestarian melalui museum. Prosiding Seminar Nasional Industri Kerajinan dan Batik, 1–14. <https://proceeding.batik.go.id/index.php/SNBK/article/download/100/80>
- Aprima, D., & Sari, S. (2022). Analisis penerapan pembelajaran berdiferensiasi dalam implementasi kurikulum merdeka pada pelajaran matematika SD. *Cendikia: Media Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 13(1), 95–101. <https://doi.org/10.33751/jmp.v11i1.7707>
- Ardianti, R., Sujarwanto, E., & Surahman, E. (2022). *Problem-based learning: Apa dan bagaimana*. *Diffraction*, 3(1), 27–35. <https://doi.org/10.37058/diffraction.v3i1.4416>
- Arsyad, M., & Fahira, E. F. (2023). *Model-model pembelajaran dalam kurikulum merdeka* (Edisi ke-1). Eureka Media Aksara.

https://www.researchgate.net/publication/378184629_Modelmodel_Pembelajaran_dalam_Kurikulum_Merdeka

Awaliah, N. (2023). Peningkatan partisipasi aktif peserta didik melalui penerapan model pembelajaran *problem-based learning*. *Pinisi Journal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3(2), 963–970. <https://doi.org/10.70713/pjp.v3i2.51984>

Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2025). *Pembelajaran dan asesmen*. https://kurikulum.kemdikbud.go.id/file/1755668120_manage_file.pdf

Bangsaonline. (2023). *Sego tiwul sah milik Kabupaten Kediri*. <https://bangsaonline.com/berita/114023/sego-tiwul-sah-milik-kabupaten-kediri>

Bulu, V. R. (2023). Pengaruh strategi pembelajaran berdiferensiasi terhadap hasil belajar matematika mahasiswa. *HINEF : Jurnal Rumpun Ilmu Pendidikan*, 2(2), 70–75. <https://doi.org/10.37792/hinef.v2i2.1011>

Chrissanti, M. I. (2019). Etnomatematika sebagai salah satu upaya penguatan kearifan lokal dalam pembelajaran matematika. *Math Didactic: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4, 243–252. <https://doi.org/10.33654/math.v4i0.191>

D’ambrosio, U. (1985). Ethnomathematics and its Place in the History and Pedagogy of Mathematics. *for the learning of mathematics*, 5, 44-48. <https://www.semanticscholar.org/paper/Ethnomathematics-and-its-Place-in-theHistory-and-D’Ambrosio/94c53bb143d5dd4f9497a18455a768b2d5b9c5e5>

- Dasmasela, J., Urath, S., & Nifanngelyau, J. (2021). Etnomatematika seni rupa patung Tumbur. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(1), 36–47. <https://doi.org/10.59141/japendi.v2i01.83>
- Destrianti, S. (2019). Etnomatematika dalam seni tari Kejei sebagai kebudayaan Rejang Lebong. *Jurnal Equation: Teori dan Penelitian Pendidikan Matematika*, 2(2), 116–125. <https://doi.org/10.29300/equation.v2i2.2316>
- Dewi Tianda, N., Wulandari, D., Turnip, L. R., Rizky, S. N., Kharismayanda, M., & Mailani, E. (2024). Eksplorasi etnomatematika pada arsitektur Melayu: Studi geometri di Istana Maimun. *Sinar Dunia: Jurnal Riset Sosial Humaniora dan Ilmu Pendidikan*, 3, 71–76. <https://doi.org/10.58192/sidu.v3i4.2715>
- Faiz, A., Pratama, A., & Kurniawaty, I. (2022). Pembelajaran berdiferensiasi dalam Program Guru Penggerak pada Modul 2.1. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2846–2853. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2504>
- Fajria Septiani, P. Y. (2024). Pembelajaran dengan etnomatematika dalam meningkatkan pemahaman konsep matematika abstrak. *Inovasi Pendidikan*, 11(1). <https://doi.org/10.31869/ip.v11i1.5649>
- Fajriah, N., Pasani, C. F., Suryaningsih, Y., Eryanto, A. N. E., & Nasrullah, N. (2023). Pendampingan pembuatan bahan ajar berbasis etnomatematika lingkungan lahan basah untuk meningkatkan wawasan kearifan lokal guru matematika. *Bubungan Tinggi: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 5(1), 313–320. <https://doi.org/10.20527/btjpm.v5i1.6847>
- Faqih, A., Nurdiawan, O., & Setiawan, A. (2021). Ethnomathematics: Utilization of crock, ladle, and chopping board for learning material of geometry at the

- elementary school. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 4(1), 46–55.
<https://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/>
- Firmaningtyas, L. A., & Jatmiko. (2024). Eksplorasi etnomatematika pada Museum Airlangga Kota Kediri. *SINKESJAR: Seminar Nasional Sains, Kesehatan, dan Pembelajaran*, 3(1), 294–302.
<https://scholar.google.com/scholar?q=+intitle:%27Eksplorasi%20Etnomatematika%20pada%20Museum%20Airlangga%20Kota%20Kediri%27>
- Fitri, A. N., Arbaillah, & Jannah, S. R. (2023). Implementasi *problem-based learning* berbasis *culturally responsive teaching* (CRT) dalam pembelajaran biologi SMA. *National Multidisciplinary Sciences UM Jember Proceeding Series*, 2(5), 414–419. <http://proceeding.unmuhjember.ac.id/index.php/nsm>
- Fleiss, J. L. (1975). Measuring agreement between two judges on the presence or absence of a trait. *Biometrics*, 31(3), 651–659.
<https://doi.org/10.2307/2529549>
- Fleiss, J. L. (1981). Balanced incomplete block designs for inter-rater reliability studies. *Applied Psychological Measurement*, 5(1), 105–112.
<https://doi.org/10.1177/014662168100500115>
- Gazanofa, F. S., & Wahidin, W. (2023). Eksplorasi etnomatematika pada gerak tari piring. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(3), 3162–3173.
<https://doi.org/10.31004/cendekia.v7i3.2679>
- Gresini, R. R. O., Jatmiko, J., Febriansah, A. T., & Hima, L. R. (2025). Eksplorasi etnomatematika pada jembatan lama Kediri sebagai sarana belajar matematika siswa. *Dharma Pendidikan*, 20(1), 60–68.
<https://doi.org/10.69866/dp.v20i1.555>

- Gusteti, M. U., & Neviyarni. (2022). Pembelajaran berdiferensiasi pada pembelajaran matematika di kurikulum merdeka. *Lebesgue: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika dan Statistika*, 3(3), 636–646. <https://doi.org/10.46306/lb.v3i3>
- Hamida, N. A., Sein, L. H., & Ma'rifatunnisa', W. (2022). Implementasi teori *meaningful learning* David Ausubel dalam pembelajaran sejarah kebudayaan Islam di MI Nursyamiyah Tuban. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 6(4), 1386–1393. <https://doi.org/10.35931/am.v6i4.1294>
- Handayani, R., Minarti, I. B., Mulyaningrum, E. R., & Sularni, E. (2023). Perwujudan profil pelajar Pancasila melalui *problem-based learning* pada pembelajaran IPA di SMPN 37 Semarang. *Journal on Education*, 6(1), 518–525. <https://doi.org/10.31004/joe.v6i1.2965>
- Hanifah, K. Q., & Ali, A. H. N. (2023). Pembuatan modul ajar digital pada pembelajaran di sekolah menengah pertama dengan menggunakan metode *design thinking*. *Jurnal Teknik ITS*, 12(2), 103–109. <https://files.core.ac.uk/download/pdf/589232153.pdf>
- Hardiani, N., & Putrawangsa, S. (2019). Etnomatematika: Tradisi pengukuran masyarakat suku Sasak dan potensi pengintegrasian dalam pembelajaran matematika. *Aksioma: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 8(1), 159–174. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v8i1.1814>
- Hariastuti, R. M., Budiarto, M. T., & Manuharawati, M. (2019). From culture to classroom: Study of ethnomathematics in houses of Using, Banyuwangi.

International Journal of Trends in Mathematics Education Research, 2(2), 76–80. <https://doi.org/10.33122/ijtmer.v2i2.60>

Hayu, E., Saragih, S., & Kartini, K. (2023). Pengembangan modul matematika berbasis etnomatematika menggunakan model *problem-based learning* pada materi segiempat dan segitiga SMP. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(3), 3006–3017. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v7i3.2633>

Haq, M. I. (2023). Pergeseran makna simbolik pada ritual mendhem golek dalam tradisi suroan di desa kandang. (Skripsi). *UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*.

Herayanti, Suhendra, & Juandi, D. (2023). Eksplorasi etnomatematika pada makanan tradisional masyarakat Majalengka. *Jumlahku: Jurnal Matematika Ilmiah STKIP Muhammadiyah Kuningan*, 9(1), 163–174. <https://doi.org/10.33222/jumlahku.v9i1.2650>

Herwina, W. (2021). Optimalisasi kebutuhan murid dan hasil belajar dengan pembelajaran berdiferensiasi. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 35(2), 175–182. <https://doi.org/10.21009/pip.352.10>

Hidayat Ismail, H., Muhammad Amin Fauzi, K., & Sitompul, P. (2023). Perkembangan penelitian etnomatematika di Indonesia. *Jurnal Pencerahan*, 17(2), 1693–7775.

Ilmi, M. U., Mayangsari, I., & Dewi, F. A. (2021). Peran guru dalam pengajaran pendidikan multikultural: Inisiasi dan praktik. *Belantika Pendidikan*, 4(1), 71–76. <https://doi.org/10.47213/bp.v4i2.96>

Ilmiyah, N. F., Annisa, Fitriyah, A., & Vebyanti, B. S. (2020). Analisis motif anyaman dan aktivitas fundamental matematis dalam seni menganyam di Desa Plaosan Kabupaten Kediri. *Alifmatika: Jurnal Pendidikan dan*

Ilmiyah, N., Handayani, N., Hanifah, & Pramesti, S. L. D. (2021). Studi praktik pendekatan etnomatematika dalam pembelajaran matematika kurikulum 2013. *Prosiding Seminar Nasional Tadris Matematika (SANTIKA)*, 177–200. [https://www.scribd.com/document/780554268/10-studi-praktik-](https://www.scribd.com/document/780554268/10-studi-praktik-pendekatan-etnomatematika)

[pendekatan-etnomatematika](https://www.scribd.com/document/780554268/10-studi-praktik-pendekatan-etnomatematika)

Imswatama, A., & Lukman, H. S. (2018). The effectiveness of mathematics teaching materials based on ethnomathematics. *International Journal of Trends in Mathematics Education Research*, 1(1), 35–38.

<https://doi.org/10.33122/ijtmr.v1i1.11>

Jawa, P. I. J., Sidabalok, A. R. S., & Rudhito, M. A. (2024). Etnomatematika pada pakaian adat ulos Batak Toba dan implementasinya dalam rancangan pembelajaran matematika. *Proximal: Jurnal Penelitian Matematika dan Pendidikan Matematika*, 7(1), 180–189.

<https://doi.org/10.30605/proximal.v5i2.3204>

Kamal, S. (2021). Implementasi pembelajaran berdiferensiasi dalam upaya meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika siswa kelas XI MIPA SMA Negeri 8 Barabai. *Julak: Jurnal Pembelajaran dan Pendidik*, 1(1), 89–100. [https://www.neliti.com/publications/409651/implementasi-](https://www.neliti.com/publications/409651/implementasi-pembelajaran-berdiferensiasi-dalam-upaya-meningkatkan-aktivitas-dan)

[pembelajaran-berdiferensiasi-dalam-upaya-meningkatkan-aktivitas-dan](https://www.neliti.com/publications/409651/implementasi-pembelajaran-berdiferensiasi-dalam-upaya-meningkatkan-aktivitas-dan)

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.

(2025). *Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 13 Tahun 2025 tentang Perubahan atas Permendikbudristek Nomor*

12 Tahun 2024 tentang Kurikulum pada Pendidikan Anak Usia Dini Jenjang DIKDASMEN.

https://jdih.kemendikdasmen.go.id/detail_peraturan?main=3537

Ketut, N., & Dewi, A. (2003). Wantah geometri, simetri, dan religiusitas pada rumah tinggal tradisional di Indonesia. *Jurnal Permukiman Natak*, 1(1), 29–43.

https://www.researchgate.net/publication/242418848_Wantah_Geometri_Simetri_dan_Religiusitas_pada_Rumah_Tinggal_Tradisional_di_Indonesia

Khalimah, N., Farin, K. I., Nikmah, M., Ni'mah, K., & Jatmiko. (2017). Budaya Kediri dalam pembelajaran matematika (pengembangan lembar kegiatan siswa berbasis etnomatematika melalui pendekatan saintifik). *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 2(1), 65–71.

<https://www.neliti.com/media/publications/91609-ID-budaya-kediri-dalam-pembelajaran-matemat.pdf>

Khofshoh, J., Muhammad, S. Z., Purwati, H., & Wibawa, A. (2023). Efektivitas model DL berbasis pembelajaran berdiferensiasi dan model PBL terhadap hasil belajar. *Mathematic Education Journal (MathEdu)*, 6(2), 1–7.*

<http://journal.ipts.ac.id/index.php/>

Khristiani, H., Susan, E., Mariati, N. P., Anggraeni, P., & Saad, Y. (2021). Model pengembangan pembelajaran berdiferensiasi (*differentiated instruction*) pada kurikulum fleksibel sebagai wujud merdeka belajar di SMPN 20 Kota Tangerang Selatan. Pusat Kurikulum dan Pembelajaran, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

<https://www.scribd.com/document/580644954/Buku-Model-Pengembangan-Pembelajaran-Berdiferensiasi-SMPN-20-Tangsel-5-Maretisbn>

Kirkley, J. (1998). *Principles for teaching problem solving*. TRO Learning Inc.

https://www.academia.edu/78504691/Principles_for_Teaching_Problem_Solving_Technical_Paper

Kristial, D., Soebagjoyo, J., & Ipaenin, H. (2021). Analisis bibliometrik dari istilah “etnomatematika.” *Kognitif: Jurnal Riset HOTS Pendidikan Matematika*, 1(2), 178–190. <https://doi.org/10.51574/kognitif.v1i2.62>

Kusuma, D. A., Suryadi, D., & Dahlan, J. A. (2019). Improving external mathematical connections and students’ activity using ethnomathematics. *Journal of Physics: Conference Series*, 1157(3), 1–6. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1157/3/032120>

Larasati, M. (2021). Pelestarian budaya batik nusantara sebagai identitas kultural melalui pameran di museum batik pekalongan pada masa covid-19. *Tornare: Journal of Sustainable Tourism Research*, 3(1), 46–50. <https://doi.org/10.24198/tornare.v3i1.29849>

Lestari, N. A. P., Kurniawati, K. L., Dewi, M. S. A., Hita, I. P. A. D., Astuti, N. M. I. P., & Fatmawan, A. R. (2023). *Model-model pembelajaran untuk kurikulum merdeka di era society 5.0* (Edisi ke-1). NILACAKRA. https://books.google.co.id/books/about/Model_Model_Pembelajaran_untuk_Kurikulum.html?id=7F69EAAAQBAJ&redir_esc=y

- Litik, B. S. Y., & Argarini, D. F. (2023). Eksplorasi etnomatematika pada artefak peninggalan sejarah di Kota NTT. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik (JI-MR)*, 4(1), 79–88. <https://doi.org/10.33365/ji-mr.v4i1.2668>
- Mardhiyana, D., & Sejati, E. O. W. (2016). Mengembangkan kemampuan berpikir kreatif dan rasa ingin tahu melalui model pembelajaran berbasis masalah. *Prisma: Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 672–678. <https://journal.unnes.ac.id/sju/prisma/article/view/21686>
- Marsigit, Condromukti, R., Setiana, D. S., & Hardiarti, S. (2018). *Pengembangan pembelajaran matematika berbasis etnomatematika*. https://www.academia.edu/27849610/PENGEMBANGAN_PEMBELAJAR_AN_MATEMATIKA_BERBASIS_ETNOMATEMATIKA
- Maulana, B. S., & Munahefib, D. N. (2024). Studi literatur: Implementasi konstruktivisme dalam pembelajaran matematika pada kurikulum merdeka berbasis etnomatematika. *Prisma: Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 7, 71–73. <https://proceeding.unnes.ac.id/prisma>
- Maulida, U. (2022). Pengembangan modul ajar berbasis kurikulum merdeka. *Tarbawi: Jurnal Pemikiran dan Pendidikan Islam*, 5(2), 130–138. <https://doi.org/10.51476/tarbawi.v5i2.392>
- Nasution, A. F., Ningsih, S., Silva, M. F., Suharti, L., & Harahap, J. P. (2023). Konsep dan implementasi kurikulum merdeka. *Competitive: Journal of Education*, 2(3), 201–211. <https://doi.org/10.58355/competitive.v2i3.37>
- Novatona, V., Riyadi, R., & Budiharto, T. (2023). Pengembangan bahan ajar matematika berbasis diferensiasi konten untuk peserta didik kelas IV sekolah

dasar. *Didaktika Dwija Indria*, 11(5), 47–55.
<https://doi.org/10.20961/ddi.v11i5.77694>

Nurhadipah, N., Precia, M., & Gusmaneli, G. (2024). Pengembangan perangkat pembelajaran dengan strategi dan metode pembelajaran dalam PAI. *Jurnal Bima: Pusat Publikasi Ilmu Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 2(4), 133–147.
<https://doi.org/10.61132/bima.v2i4.1348>

Nurlatifah, A., & Munandar, K. (2024). Penerapan pembelajaran berdiferensiasi berdasarkan gaya belajar peserta didik. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 1(3), 7–15. <https://doi.org/10.47134/jtp.v1i3.87>

Nurlina, N., Nurfadilah, & Bahri, A. (2021). *Teori belajar & pembelajaran* (H. Bancong, Ed.; Edisi ke-1). LPP UNISMUH Makassar.
https://www.researchgate.net/profile/Nurlina-Nurlina/publication/350835481_TEORI_BELAJAR_DAN_PEMBELAJARAN/links/60751f16a6fdccb819597c0a/TEORI-BELAJAR-DAN-PEMBELAJARAN.pdf

Nursyahidah, F., Wardono, & Susilo, B. E. (2024). Eksplorasi etnomatematika pada tradisi adat sesaji Rewandha Jawa Tengah sebagai konteks pembelajaran untuk mendukung kemampuan numerasi siswa. *Proximal: Jurnal Penelitian Matematika dan Pendidikan Matematika*, 7(2), 854–863.
<https://doi.org/10.30605/proximal.v7i2.4121>

Orey, D. C., & Rosa, M. (2007). Cultural assertions and challenges towards pedagogical action of an ethnomathematics program. *For the Learning of Mathematics*, 27(1), 10–16. <https://www.jstor.org/stable/40248554>

- Pathuddin, H., & Raehana, S. (2019). Etnomatematika: Makanan tradisional Bugis sebagai sumber belajar matematika. *MaPan*, 7(2), 307–327.
<https://doi.org/10.24252/mapan.2019v7n2a10>
- Permata, H. K., Octaria, D., & Sumarno, E. (2023). Peningkatan minat belajar matematika peserta didik melalui pendekatan pembelajaran berdiferensiasi dengan *problem-based learning* (PBL) di kelas X SMAN 2 Palembang. *Jurnal Sinar Edukasi (JSE)*, 4(3), 1–9.
- Poerwadarminta, W. J. S. (1985). *Kamus umum bahasa Indonesia*. Jakarta, Indonesia: PN Balai Pustaka.
- Prahmana, R. C. I., & D'Ambrosio, U. (2020). Learning geometry and values from patterns: Ethnomathematics on the batik patterns of Yogyakarta, Indonesia. *Journal on Mathematics Education*, 11(3), 439–456.
<https://doi.org/10.22342/jme.11.3.12949.439-456>
- Pratiwi, T. A., & Nugraheni, N. (2024). Penerapan model problem based learning dalam mempelajari keberagaman budaya indonesia untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD. *Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia*, 2(1), 13–29.
- Prasekti, E. D., & Marsigit, M. (2017). Perbandingan keefektifan metode *problem-based learning* dan *project-based learning* pada pembelajaran statistika SMA. *Pythagoras: Jurnal Pendidikan Matematika*, 12(2), 161–172.
<https://doi.org/10.21831/pg.v12i2.17714>
- Rachmiati, W. (2024). Systematic literature review: Implementasi pendekatan etnomatematika pada jenjang PAUD di Indonesia. *Aş-Şibyān: Jurnal*

Pendidikan Anak Usia Dini, 9(1), 113–126.
<https://doi.org/10.32678/assibyan.v9i1.10021>

Rahmawati, A. (2020). Peningkatan hasil belajar keragaman budaya melalui model problem-based learning di SDN Prawit 1 Surakarta. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 9(1). <https://doi.org/10.20961/jkc.v9i1.53788>

Rahmawati, R. A., Apriandi, D., & Purwaningtjas. (2024). Penerapan pendekatan *culturally responsive teaching* (CRT) dengan model pembelajaran *problem-based learning* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik. *Seminar Nasional Sosial Sains, Pendidikan, Humaniora (SENASSDRA)*, 3(3), 523–529. <http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/SENASSDRA>

Ramadhania, S. P., Pratiwi, F. M., Fajriah, Z. H., & Susilo, B. E. (2024). Studi literatur: Efektivitas model *problem-based learning* (PBL) untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis terhadap pembelajaran matematika. *Prisma: Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 7, 724–730. <https://proceeding.unnes.ac.id/prisma/article/view/3023>

Rewatus, A., Leton, S. I., Fernandez, A. J., & Suci, N. M. (2020). Pengembangan lembar kerja peserta didik berbasis etnomatematika pada materi segitiga dan segiempat. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 645–656.
<https://doi.org/10.31004/cendekia.v4i2.276>

Risdiyanti, I., & Prahmana, R. C. I. (2018). Etnomatematika: Eksplorasi dalam permainan tradisional Jawa. *Journal of Medives: Journal of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang*, 2(1), 1–10.*
<https://doi.org/10.31331/medives.v2i1.562>

- Rizqi, M. F., & Lukito, A. (2021). Eksplorasi etnomatematika pada motif batik di Kampoeng Batik Jetis Sidoarjo. *MATHEdunesa*, 10(2), 410–419.*
<https://doi.org/10.26740/mathedunesa.v10n2.p410-419>
- Rosa, M., & Orey, D. C. (2011). Ethnomathematics: The cultural aspects of mathematics. *Revista Latinoamericana de Etnomatemática*, 4(2), 32–54.*
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=274019437002>
- Rosa, M., D'Ambrosio, U., Daniel, A., Orey, C. D., Shirley, L., Alangui, W. V., Palhares, P., & Gavarrete, M. E. (2016). *Current and future perspectives of ethnomathematics as a program*. ICME-13 Topical Surveys. Springer.
<http://www.springer.com/series/14352>
- Rosida, V., & Taqwa, M. (2019). Pengembangan perangkat pembelajaran matematika dengan pendekatan etnomatematika berbasis budaya lokal. *JPIIn: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 1(1), 61–71.
<https://www.neliti.com/publications/316763/pengembangan-perangkat-pembelajaran-matematika-dengan-pendekatan-etnomatika-berb>
- Rosmana, P. S., Ruswan, A., Sari, K., Rahmawati, N., Sativa Oryza, Maulana, R., Mardiana, R., & Agustia, Y. (2024). Pembelajaran berbasis proyek: Perancangan modul pembelajaran yang mendorong kolaborasi dan kreativitas. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8, 3493–3498.
- Roza, Y. M., Razali, G., Fatmawati, E., Syamsuddin, & Wibowo, G. A. (2023). Identitas budaya dan sosial pada makanan khas daerah: Tinjauan terhadap perilaku konsumsi masyarakat Muslim pada bulan Ramadan di Indonesia. *Komitmen: Jurnal Ilmiah Manajemen*, 4(1), 305–315.
<https://doi.org/10.15575/jim.v4i1.25031>

- Rusli, & Safaah, T. N. (2023). Research trend on ethnomathematics from 2012 to 2022: A bibliometric analysis. *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education*, 6(1), 37–47.*
<https://doi.org/10.24042/ijsme.v5i1.14794>
- Salsabilla, I. I., Jannah, E., & Juanda. (2023). Analisis modul ajar berbasis kurikulum merdeka. *Jurnal Literasi dan Pembelajaran Indonesia*, 3(1), 33–41. <https://jurnalfkip.samawa-university.ac.id/JLPI/article/view/384>
- Saparuddin, N. A., Sukestiyarno, Y. L., & Junaedi, I. (2019). Etnomatematika dalam perspektif problematika pembelajaran matematika: Tantangan pada siswa *indigenous*. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana UNNES*, 910–914.
- Sapitri, N., Sahwal, S. S., Satifah, D., & Takziah, N. (2024). Peran guru profesional sebagai fasilitator dalam kegiatan pembelajaran di sekolah dasar. *CaXra: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 3(1), 73–80.*
<https://doi.org/10.31980/caxra.v3i1.878>
- Sarnoto, A. Z. (2024). Model Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka. *Journal on Education*, 6(3), 15928-15939.
<https://doi.org/10.31004/joe.v6i3.5470>
- Serepinah, M., & Nurhasanah, N. (2023). Kajian etnomatematika berbasis budaya lokal tradisional ditinjau dari perspektif pendidikan multikultural. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 13(2), 148–157.
<https://doi.org/10.24246/j.js.2023.v13.i2.p148-157>
- Sianturi, C. E., Kiawati, E. S., Ningsih, E. C., Fitria, N. R., Nurjanah, N., & Kusuma, J. W. (2022). Ethnomathematics: Exploration of mathematics

- through a variety of Banten batik motifs. *International Journal of Economy, Education and Entrepreneurship*, 2(1), 149–156.
<https://doi.org/10.53067/ije3.v2i1>
- Simatupang, A. M. (2023). Pengembangan bahan ajar teks cerita pendek berbasis nilai pendidikan karakter pada siswa. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 4(7), 765–773. <https://doi.org/10.59141/japendi.v4i7.2125>
- Siregar, A. R., Pakpahan, A. F. H., Siregar, E. B., Giawa, F., Siregar, J. M., Ramadhani, N., Matondang, N. H., Karo, N. H. B., Simarmata, P. S. B., & Hasibuan, R. P. (2024). Etnomatematika sebagai sarana penguatan budaya lokal melalui kurikulum Merdeka Belajar. *Prosiding MAHASENDIKA III Tahun 2024*, 44–57. Universitas Mahasaraswati Denpasar. <https://e-journal.unmas.ac.id/index.php/Proseminaspmatematika/article/download/8841/6553/21316>
- Soebagyo, J., Andriono, R., Razfy, M., & Arjun, M. (2021). Analisis peran etnomatematika dalam pembelajaran matematika. *Anargya: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 4(2). <https://doi.org/10.24176/anargya.v4i2.6370>
- Sukmawati, V. D., & Hendriani, D. (2022). Upacara mendhem golek dalam tradisi suroan sebagai wujud pelestarian kearifan lokal (studi etnografi: desa kandangan, kediri). *Historia: Jurnal Program Studi Pendidikan Sejarah*, 7(1), 1–13.
- Supriana, E., Liliani, N. T., & Luthfia, R. Z. (2024). Tantangan implementasi pembelajaran berdiferensiasi: Sebuah studi literatur. *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, dan Pengelolaan Pendidikan*, 4(5), 9–18.
<https://doi.org/10.17977/um065.v4.i5.2024.9>

- Susanti, E., Ulya, N. M., Asnawi, M. H., & Rozi, F. (2022). Ethnomathematics: Graph of architecture Masjid Agung Kediri. In *Proceedings of the Seminar Nasional Matematika*, 324–328. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.220206.042>
- Tiara Medyasari, L. (2024). Etnomatematika sebagai masalah kontekstual dalam mengembangkan kemampuan berpikir kreatif siswa. *Prisma: Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 7, 503–509. <https://proceeding.unnes.ac.id/prisma>
- Thiagarajan, S., Semmel, D. S., & Semmel, M. I. (1974). *Instructional development for training teachers of exceptional children: A sourcebook*. Leadership Training Institute/Special Education, University of Minnesota. <https://eric.ed.gov/?id=ED090725>
- Tomlinson, C. A. (2017). *How to differentiate instruction in mixed-ability classrooms* (Edisi ke-3). ASCD. <https://files.ascd.org/staticfiles/ascd/pdf/siteASCD/publications/books/HowtoDifferentiateInstructioninAcademicallyDiverseClassrooms-3rdEd.pdf>
- Tomlinson, C. A., & Imbeau, M. B. (2011). *Leading and managing a differentiated classroom*. ASCD. <https://files.ascd.org/pdfs/publications/books/Leading-and-Managing-A-Differentiated-Classroom-2ed-sample-pages.pdf>
- Tomlinson, C. A., & Moon, T. R. (2013). *Assessment and student success in a differentiated classroom*. ASCD. <https://files.ascd.org/staticfiles/ascd/pdf/siteASCD/publications/assessment-and-di-whitepaper.pdf>
- Tomlinson, C. A., Brimijoin, K., & Narvaez, L. (2008). *The differentiated school: Making revolutionary changes in teaching and learning*. ASCD.

https://books.google.co.id/books/about/The_Differentiated_School.html?id=cW5PQ7l38lEC&redir_esc=y

- Turmuzi, M., Suharta, I. G. P., Astawa, I. W. P., & Suparta, I. N. (2024). Mapping ethnomathematical research directions and trends in the Scopus database: A bibliometric analysis. *International Journal of Educational Methodology*, 10(3), 431–453. <https://doi.org/10.12973/ijem.10.3.431>
- Tyaningsih, R. Y., Salsabila, N. H., Samijo, S., & Jatmiko, J. (2020). Pengembangan MUPEL (*multimedia peluang*) berbasis etnomatematika dalam permainan tradisional anak (dakon). *Jurnal Math Educator Nusantara: Wahana Publikasi Karya Tulis Ilmiah di Bidang Pendidikan Matematika*, 6(1), 39–53. <https://doi.org/10.29407/jmen.v6i1.14255>
- Utami, L., Festiyed, F., Ilahi, D. P., Ratih, A., Yenti, E., & Lazulva. (2024). Analisis indeks Aiken untuk mengetahui validitas isi instrumen *scientific habits of mind*. *Journal of Research and Education Chemistry*, 6(1), 59. [https://doi.org/10.25299/jrec.2024.vol6\(1\).17430](https://doi.org/10.25299/jrec.2024.vol6(1).17430)
- Utami, R. N. F., Hermanto, R., Muhtadi, D., & Sukirwan, S. (2021). Etnomatematika: Eksplorasi seni ukir Jepara. *JP3M: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pengajaran Matematika*, 7(1), 23–38. <https://doi.org/10.37058/jp3m.v7i1.2551>
- Waruwu, M. (2024). Metode penelitian dan pengembangan (R&D): Konsep, jenis, tahapan, dan kelebihan. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(2), 1220–1230. <https://doi.org/10.29303/jipp.v9i2.2141>
- Widana, I. W., & Kusuma, I. A. P. S. (2023). Implementasi model *problem-based learning* berdiferensiasi untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa

- kelas VIII B SMP Negeri 8 Denpasar. *Emasains: Jurnal Edukasi Matematika dan Sains*, 12(2), 25–35. <https://doi.org/10.59672/emasains.v12i2.2829>
- Wulan, E. R., Inayah, A. M., Khusnah, L., & Rohmatin, U. (2021). Etnomatematika: Geometri transformasi dalam konteks Monumen Simpang Lima Gumul Kediri (*Ethnomathematics: Transformation geometry in the context of the Simpang Lima Gumul Kediri Monument*). *Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2). <https://doi.org/10.26594/JMPM.V6I2.2509>
- Wulandari, A. S. (2022). *Literature review: Pendekatan berdiferensiasi solusi pembelajaran dalam keberagaman*. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 12(3), 682–689. <https://doi.org/10.37630/jpm.v12i3.620>
- Wulansari, R., Effendi, A., & Zamnah, L. N. (2025). Peran etnomatematika dalam mengangkat kearifan lokal ke dalam dunia pendidikan. *GAMMA: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 5(1). <https://jurnal.unigal.ac.id/GAMMA-NC/article/view/19095>