

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

مهارة اللغوية في تعليم اللغة العربية تتكون من اربعة مهارات منها مهارة القراءة و الإستماع و الكلام و الكتابة. مهارة القراءة هي محاولة القارئ لفهم المعلومات من النصوص المكتوبة بتعرّف الرموز اللغوية (الحروف و الأرقام) و إدراك المعنى وراء هذه الرموز¹. مهارة القراءة دورًا هامًا في تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على قراءة اللغة العربية بطلاقة ووفقا لمخارج الحروف و يمكن فهما عميقا لمحتوى القراءة². تعليم المهارة القراءة تشجّع الطلاب على التحليل و الفهم النقدي لما يقرؤون. اتقانها كمهارة أساسية مهمة لمواجهة موجة التحول الرقمي في القرن الحدى و عشرين³.

اما تعلم المهارة القراءة و تعليمها ليست بالأمر السهل دائماً، سيجدون المشكلات في تعليمها. في الواقع، عديد من الطلاب يواجهون المشكلات اللغوية مثل في التمييز الاصوات أو المخارج الحروف و صعوبة في تطبيق تركبي النحو و الصرف حينما يقرأ النص العربي وضعيف في تحديد المعنى عند ترجمة النصوص

¹ Penny Respati Yurisa, "Maharah al-Qiraati wa Ta'limuha wa Muasyiratuha," *International Journal of Arabic Language Teaching* 1, no. 01 (2019): 43, <https://doi.org/10.32332/ijalt.v1i01.1596>.

² Nur Hanifansyah dan Syarif Muhammad Syaheed Bin Khalid, "تعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب"، *Lahjatuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2023): 16, <https://doi.org/10.38073/lahjatuna.v3i1.1423>.

³ Ihwan Mahmudi dan Riska Hanan Nurahmah, "اختبار مهارات القراءة باللغة العربية وتطبيقه على طلاب"، *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah* 7, no. 4 (2023): 1607, <https://doi.org/10.35931/am.v7i4.2672>.

العربية^٤. أما المشكلات غير اللغوية يرجع الى الطلاب نفسه من نواحي الصحة أو العقلية أو الانفعالية، ويرجع الى كتب القراءة أو طبيعية عملية القراءة^٥.

وقفا لنتائج الملاحظة في التعليم مهارة القراءة للصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ عانجوك، وجدت مشكلات منها كثيرا من الطلاب يشعرون بالخوف عند طلب قرائتها. غالباً ما يشعر الطلاب بالقلق عند الاضطرار إلى القراءة بصوت عالٍ، مما يؤدي إلى انخفاض ثقتهم بأنفسهم. إضافة إلى ذلك، فإن قلة استخدام وسائل التعليم تجعل الدراسة مملة رتيبة و انخفاض فهم الطلاب في المواد الدراسية لأن أقل إثارة للاهتمام.

و لحل تلك المشكلات يحتاج ان يصنع المعلمون ابتكار الدراسة لإرتفاع دافع التعليم لدى الطلاب باستخدام و تطوير وسائل التفاعلية في التعليم. تلعب الدوافع دوراً مهماً في عملية التعلم، فكلما زادت دوافع الطلاب، زادت احتمالية مشاركتهم الفعالة في عملية التعلم^٦. ويمكن للوسائل التعليمية الجذابة والممتعة أن تحفز الطلاب على الاهتمام أكثر بالتعلم والشعور بثقة أكبر فيه، مما يؤدي بدوره إلى تحسين فهمهم ونتائجهم الدراسية.

إن تطوير الوسائل التعليمية سيحدث أثراً عظيماً الى مجالات التربية و التعليم. أحسن استخدام الوسائل التعليمية لساهمت فعالة في رفع مستوى تحصيل الطلاب و تحسين عملية التدريس و معالجة كثيرة من مشكلات التعليم. وفي مجال التعليم اللغات ثبت أن حصيلة الطلاب من المفردات و تزداد تتحسن نتيجة للتعليم من خلال الوسائل التعليمية كما يزداد دفاعه للقراءة و استمرار البحث و

⁴ Nurul Hana Mustofa، “مشكلات تعليم مهارة القراءة وعلاجها بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف” *Abjadia: International Journal of Education* 2, no. 1 (2017): 75 , <https://doi.org/10.18860/abj.v2i1.5311>.

^٥ نورهادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق ٧٣.

⁶ Lilis Hidayati dan Yuyun Zunairoh, *Perubahan Motivasi Siswa Mata Pelajaran PAI dengan Model Pembelajaran Examples Non Examples*, 2, no. 1 (2023): 32.

الاملا ع^٧. احدى الوظيفة من وسائل التعليم هي كأداة يمكن أن يساعد في وضوح مادة الدراسة و بناء التعليم النشاط وتفاعلية و يجعل الطلاب متحمس في التعليم و إثارة الدفاع و يسهل الطلاب فهم المواد الدراسة^٨. أمّا وسائل التفاعلية هي مزيج متكامل من الوسائل الصورة و الرسوم و النصوص و الصوت التي يستخدمها بشكل تفاعلي^٩. وواحد من الوسائل التفاعلية الذي يمكن استعمالها و تطويرها في التعليم المهارة القراءة هي جينيالي.

جينيالي هو تطبيق في شكل ويب الذي يجهز ميزة متنوعة و المظاهر الجاذب مثل شراح العرض و الالعاب الدراسة و الفيديو الدراسة و غير ذلك. و يمكن المعلمين ابداع مواد التعليمية التفاعلية و يتكرر تعلم أكثر جاذبية مما يزيد رغبة الطلاب في المشترك أثناء التعليم با استخدام و تطوير جينيالي^{١٠}. ومن مميزات جينيالي الأخرى يعني سهولة الوصوله عبر الإنترنت بشكل ويب و يمكن فتحه على الهاتف و الحاسوب في اي مكان و الزمان^{١١}.

بناء على الاكتشاف المذكورة شعرت الباحثة بالحاجة إلى تطوير وسائل التعليم التفاعلية عبر جينيالي. في هذه الحالة سيقوم الباحثة بإجراء البحث " تطوير وسائل التعليمية التفاعلية القائمة على جينيالي (Genially) في تعليم مهارة القراءة لترقية دافعية الطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ عانجوك".

^٧ حسين حمدي الطوبجي، وسائل الاتصال و التكنولوجيا في التعليم (دار القلم الكويت، ١٩٨٧)، ٢٢.

^٨ Septy Nurfadhillah dkk., *Peranan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Siswa Serta Motivasi Belajar Siswa Kelas 3 SDN Kohod III*, 2021, 246.

^٩ Fitra Awaliya Rahmawati dan Laily Nur Hidayati, "Tathbiq al-Wasa'il al-Muta'addidah al-Tafa'uliyah 'Abra Genially fi Ta'lim an-Nahwi li-Saff ath-Thani bi-Ma'had al-'Asri Miftah al-'Ulum," *Al-Fusha: Arabic Language Education Journal* 7, no. 1 (2025): 49 <https://doi.org/10.62097/alfusha.v7i1.2083>.

^{١٠} Nurjannah Nurjannah dkk., "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Genially untuk Meningkatkan Minat Belajar Sejarah Siswa di SMAN 2 Woja," *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)* 5, no. 1 (2025): 291, <https://doi.org/10.53299/jppi.v5i1.1071>.

^{١١} Sintya Rahmadewi dkk., *Pengembangan Media Genially Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca (Maharah Qiraah) Mahasiswa di Perguruan Tinggi*, 4 (2025): 152.

ب. ركائز البحث

إعتماد على خليفة البحث المذكورة وتتخذ الباحثة عن الأسئلة البحث التي
بجنتها كما يلي:

١. كيف تطوير وسائل التعليمية التفاعلية القائمة على جينيالي في تعليم مهارة القراءة للصف الثامن بمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ عانجوك.
٢. ما هو مزايا وعيوب تطبيق وسائل التعليمية التفاعلية القائمة على جينيالي في تعليم مهارة القراءة للصف الثامن بمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ عانجوك.

ج. أهداف البحث و التطوير

١. لمعرفة تطوير وسائل التعليمية التفاعلية على برنامج جينيالي في تعليم مهارة القراءة للصف الثامن بمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ عانجوك.
٢. لمعرفة مزايا وعيوب تطبيق وسائل التفاعلية القائمة على جينيالي في تعليم مهارة القراءة للصف الثامن بمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ عانجوك.

د. مواصفات الإنتاج

مواصفات الإنتاج المتوقعة في هذا البحث العلمي هي:

١. جينيالي الذي تم تطويره وفقا لمواد المهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في الفصل الدراسة الثانية التي تتكون من ثلاثة الموضوع. ويشمل المواد من المفردات بالصور و المعاني المناسبة للموضوع، و النصوص القرائية و تسجيلات صوت لقرائتها. بالإضافة إلى ألعاب ممتعة في كل الموضوع لتدريبات الفهم.
٢. عرض هذا الموقع الويب بحجم (١٦ سم × ٩ سم)، بحيث يمكن فتحه عبر الحاسوب أو الهاتف المحمول في وضع العرض الأفقي.
٣. تُستخدم الألوان والصُّور بما يتناسب مع محتوى كلِّ موضوع لدعم فهم الطلاب للمادّة.

٤ . يحتوي الموقع على أزرارٍ الذي يعمل لبدءِ الدرسِ، والانتقالِ إلى الصفحةِ التالية، أو إلى الصفحةِ المطلوبة، أو العودةِ إلى الصفحةِ الرئيسيّةِ.

٥ . تُصمّمُ الصُّورُ والخلفياتُ والرسومُ المتحرّكةُ والعناصرُ والأيقوناتُ غير المتوفرة في جينيالي باستخدام تطبيقاتٍ أخرى مثل Canva، أو تُحمَلُ من الإنترنتِ إذا كانت التفاصيلُ معقّدةً

٦ . تُسجّلُ الأصواتُ الخاصّةُ بالنصوصِ القرائيّةِ تسجيلًا ذاتيًا، أمّا الموسيقى الخلفيّةُ فتُحمَلُ من الإنترنتِ.

هـ. أهمية البحث و التطوير

١ . أهمية النظرية:

يرجى هذا البحث أن ينفع في ترقية تعليم اللغة العربية عامة وأن يكون مرجعا صالحا للاستعمال كالمراجع للباحث العلمي لإجراء البحث المماثلة وخاصةً في توظيف و تطوير وسائل جينيالي في تعليم مهارة القراءة. و كذلك يرجى أن يعطي المعلومات والخبرات والعرفات إلى الآخر.

٢ . أهمية التطبيقية

أ) للباحثة: تزيد الباحثة المعلومات عن كيفية تطوير وسائل التعليم التفاعلية جينيالي في التعليم مهارة القراءة

ب) للطلاب: ترحى الباحثة أن تصبح عملية التعليم أكثر تفاعلا و غير مللة، مما على زيادة دافعية الطلاب نحو التعلّم و يسهل الطلاب فهم المواد الدراسية.

ج) للمعلمين: يرجى أن يكون هذا البحث وسائل تعليمية تساعد في عرض المواد و يزيد رغبة الطلاب في المشرك أثناء التعليم. و يقدم معلومات لستخدام و تطوير وسائل التعليم جينيالي في تعليم مهارة القراءة

د) للمدرسة: يرجى هذا البحث أن يساعد لترقية جودة تعليم اللغة العربية في المدرسة.

و. اعتقاد وحدود البحث و التطوير

١. اعتقاد البحث

- أ) يمتلك الطلاب أجهزة الهاتف أو الحاسوب كافيةً و يعمل بشكل جيد.
ب) يستطيع الطلاب و المعلمون أن تشغيل أجهزة، و الاتصالها بشبكة الإنترنت.

٢. حدود البحث

أ) تحديد الموضوع

ترتكز الباحثة البحث على تطوير الوسائل التعليم التفاعلية جينياىلى في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب الصف الثامن في الفصل الدراسة الثانية التي تتكون من ثلاثة الموضوع.

ب) تحديد المكان

تطبيق في التعليم مهارة القراءة لدى الطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ عانجوك.

ج) تحديد الزمان

في المستوى الدراسة الثانية من العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦

ز. تحديد المصطلحات

١. وسائل التفاعلية

هي الوسائل التعليم تشرك الطلاب في التحكمها بالنشط، و تحتوى على عناصر تفاعلية مثل الأزرار أو الروابط أو الصور.

٢. تطوير جينياىلى

عملية إنشاء أو تحسين أدوات تعليمية إلكترونية. تُستخدم هذه الوسائل لدعم عملية تعلم مهارات القراءة. وفي هذه المرحلة، يتم قياس الدافع من خلال استبيان كمؤشر على نجاح الأداة التعليمية، وليس كمتغير رئيسي.

٣. مهارة القراءة

تشير الى المهارة في القراءة بطلاقة و فهم المعاني في النص فهما دقيقا. وأما الهدف من هذه المهارة هي يحصل القارئ على المعلومات من النص المقروء.

ح. الدراسات السابقة

١. سينتيا رحى ديوي و ندى حسني رمضاني و مفتاح الهدى. ٢٠٢٥. تطوير وسائل التعليم جينياي في تنمية مهارة القراءة لدى الطلاب الجامعة. استخدامت الباحثة في هذا البحث هي البحث و تطوير نموذج 4D (التحديد، التصميم، التطوير، النشر). نتائج من هذا البحث نسبة صلاحية ٨٦,٣٪ من خبير مادة و ٩٨٪ من خبير وسائل بمؤهلات جيدة جدا^{١٢}.

تشارك هذه الدراسة في متغيرين مع الدراسة التي سيتم إجراؤها. والفرق بين هذه الدراسة السابقة والدراسة التي سيتم إجراؤها هو أن الدراسة السابقة استخدمت نموذج البحث 4D، في حين أن الدراسة التي سيتم إجراؤها ستستخدم نموذج البحث ADDIE.

٢. نور جنة و نداري و أوال الدين و فيزين. ٢٠٢٥. تطوير وسائل التعليمية جينياي لزيادة دافعية التعلم في مادة التاريخ لدى الطلاب المدرسة الثانوية الحكومية ٢ ووجا. استخدامت الباحثة في هذا البحث هي البحث و تطوير نموذج 4D (التحديد، التصميم، التطوير، النشر). تم الحصول على بيانات الصلاحية من فريق المدققان كان ٩٣٪ مع كون الفئة صلاحية جدا. وكانت نتائج ٩١٪ من خبير التطبيق العلمي و نتائج الفعالية ٨٥٪^{١٣}.

تختلف هذه الدراسة السابقة مع الدراسة التي سيتم إجراؤها يعني هذه الدراسة تبحث في تطوير وسائل التعليمية لزيادة دافعية التعلم في مادة التاريخ لدى الطلاب المدرسة الثانوية الحكومية ٢ ووجا، بينما تبحث الدراسة التي

¹² Rahmadewi dkk., *Pengembangan Media Genially Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca (Maharah Qiraah) Mahasiswa di Perguruan Tinggi.*

¹³ Nurjannah dkk., "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Genially untuk Meningkatkan Minat Belajar Sejarah Siswa di SMAN 2 Woja."

سيتم إجراؤها في تطوير الوسائل التفاعلية القائمة على جينالي في تعليم مهارة القراءة للصف الثامن بمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ عانجوك. و هناك فرق آخر هو أن الدراسة السابقة استخدمت نموذج البحث 4D، في حين أن الدراسة التي سيتم إجراؤها ستستخدم نموذج البحث ADDIE.

٣. نجى نور أجزيرة و الفضل حبيبي و توفيق محمد. ٢٠٢٥. تطوير وسائل التعليمية جينالي في مادة المعلوماتية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية المهنية. استخدامت الباحثة في هذا البحث هي البحث و تطوير. نموذج ADDIE (القرار و التصميم و التطوير و التقييم). نتائج من هذا البحث نسبة صلاحية ١٠٠٪ من خبير مادة و ٩٠٪ من خبير وسائل بمؤهلات جيدة جدا. و بناء على الإستبيان، قدم الطلاب استجابة "جيدة جدًا" بنسبة مئوية ٨٣,٨٪^{١٤}.

تختلف هذه الدراسة السابقة مع الدراسة التي سيتم إجراؤها يعني هذه الدراسة تبحث في مادة المعلوماتية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية المهنية، بينما تبحث الدراسة التي سيتم إجراؤها في تطوير الوسائل التفاعلية القائمة على جينالي في تعليم مهارة القراءة للصف الثامن بمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ عانجوك. وهناك تشابه أن تستخدم الدراستان نموذج البحث ADDIE.

٤. نور الرحموتي و يوسف حلوني و ديفا فرما عيشهراني و عدي مه زين المصطفى و أنور سانوسي. ٢٠٢٥. تطوير وسائل التعليم النحو قائمة على جينالي و المذكورة الورقية. استخدامت الباحثة في هذا البحث هي البحث و تطوير. نموذج ADDIE (القرار و التصميم و التطوير و التقييم). نتائج من هذا البحث تبين أن ٥٨٪ من الطلاب استطاعوا الإجابة عن أسئلة التقييم. وهذه يشير

¹⁴ Nija Nurajizah dkk., "Development of Interactive Learning Media Based on Genially for Informatics Subject in Grade X of Vocational High School," *Design Journal* 3, no. 2 (2025): 56–62, <https://doi.org/10.58477/dj.v3i2.313>.

الى أكثر من نصف الطلاب قد نجحوا في فهم الدروس من خلال استخدام هذه الوسائل التعليمية¹⁵.

تختلف هذه الدراسة السابقة مع الدراسة التي سيتم إجراؤها يعني هذه الدراسة تبحث في تطوير وسائل التعليم النحو قائمة على جينياي و المذكرة الورقية، بينما تبحث الدراسة التي سيتم إجراؤها في تطوير الوسائل التفاعلية القائمة على جينياي في تعليم مهارة القراءة للصف الثامن بمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ عانجوك. وهناك تشابه أن تستخدم الدراستان نموذج البحث ADDIE.

٥. ليا فرادل ساري و عبد غاني و ابن خلدون. ٢٠١٩. تطوير وسائط تعليمية سمعية بصرية حول مادة الغرويات لتعزيز الحافز و نتائج التعلم لدى طلاب المدارس الثانوية. استخدمت الباحثة في هذا البحث هي البحث و تطوير. نموذج ADDIE (القرار و التصميم و التطوير والتقييم). يبلغ متوسط درجة الدافع للتعلم في الاستبيان ٨٦,٤٦٪، وهو ما يندرج ضمن فئة "جيد جداً"، بينما يبلغ متوسط درجة نتائج اختبار التعلم ٧٧,٠٢٪، وهو ما يندرج ضمن فئة "مرتفع". وتشير نتائج هذا البحث إلى أن الوسائل التعليمية السمعية البصرية التي تتناول المواد الغروانية تعد خياراً عملياً للغاية للاستخدام في عملية التعليم والتعلم، كما أنها قادرة على تعزيز دافع الطلاب ونتائج تعلمهم.

تختلف هذه الدراسة السابقة عن الدراسة التي سيتم إجراؤها؛ بمعنى أن هذه الدراسة تبحث في تطوير وسائط تعليمية سمعية بصرية حول مادة الغرويات، في حين تبحث الدراسة التي سيتم إجراؤها في تطوير وسائط تفاعلية قائمة على منصة جينياي لتعليم مهارات القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة

¹⁵ Nurul Rahmawaty dkk., *Development of Nahwu Learning Media Based on Genially and Handout*, 8, no. 2 (2025).

الثانوية الإسلامية الحكومية رقم ٢ في أنجوك. وهناك تشابه بين الدراستين في
أنهما تستخدمان نموذج البحث ADDIE وتركيزهما على تحفيز الطلاب^{١٦}.

¹⁶ Lia Pradilasari dkk., “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Audio Visual pada Materi Koloid Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa SMA,” *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia* 7, no. 1 (2020): 9–15, <https://doi.org/10.24815/jpsi.v7i1.13293>.