

تطوير وسائل التعليمية التفاعلية القائمة على جينياي (Genially) في تعليم مهارة  
القراءة لترقية دافعية الطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢  
عاجوك

بجث العلمي



إعداد:

رضا عتيقة الحميدة

رقم الطالبة : ٢٢٢٠٣٠٣٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليمية

جامعة شيخ واصل الإسلامية الحكومية كديري

٢٠٢٦

تطوير وسائل التعليمية التفاعلية القائمة على جينياي (Genially) في تعليم مهارة  
القراءة لترقية دافعية الطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية

٢ عانجوك

## بحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة  
للحصول على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

إعداد:

رضا عتيقة الحميدة

رقم الطالبة : ٢٢٢٠٣٠٣٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليمية

جامعة شيخ واصل الإسلامية الحكومية كديري

٢٠٢٦

## صحفة الموافقة

إن هذه البحث العلمي الذي قدمه

إسم : رضا عتيقة الحميدة

رقم الطالبة : ٢٢٢٠٣٠٣٣

برنامج الدراسة : قسم تعليم اللغة العربية

موضوع : تطوير وسائل التعليمية التفاعلية القائمة على جينيالي


(Genially) في تعليم مهارة القراءة لترقية دافعية الطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة

الاسلامية الحكومية ٢ عانجوك

كديري، ٧ مايو ٢٠٢٦ :

المشرف الثاني

المشرفة الأولى



إيكو بودي هارتانتو الماجستير

١٩٩٠١٠٢٩٢٠١٩٠٣١٠٠٩



الدكتوره يويون زنيبة الماجستير

١٩٧٦٠٤٠٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

## تقرير لجنة المناقشة

### تقرير لجنة المناقشة

لقد تامت مناقشة هذا البحث العلمي في ٢٦ مايو ٢٠٢٦

الاسم : رضا عتيقة الحميدة

رقم الطلبة : ٢٢٢٠٣٠٣٣

الموضوع : تطوير وسائل التعليمية التفاعلية القائمة على جينيالي في

تعليم مهارة القراءة لترقية دافعية الطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الاسلامية

الحكومية ٢ عانجوك

وقد قررت لجنة المناقشة بنجاحه واستحقاقه على درجة سرجانا في تعليم اللغة العربية

### لجنة المناقشة

١- محمد شمس المعارف الماجستير (المناقش الأساسي)

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٤٢٣٢٠١٥٠٣١٠٠٣

٢- الدكتورة يويون زنيرة الماجستير (المناقشة الأولى)

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٤٠٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

٣- إيكو بودي هارتانتو الماجستير (المناقش الثاني)

رقم التوظيف: ١٩٩٠١٠٢٩٢٠١٩٠٣١٠٠٩

كديري، ٢٦ مايو ٢٠٢٦

عميدة كلية التربية وعلوم التعليمية

بجامعة شيخ واصل الإسلامية الحكومية كديري



الاستاذة الدكتوراه الحاجه منيهه الحوسنة

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٤١٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٦

## NOTA PEMBIMBING

Kediri, 26 Mei 2026

Nomor :-

Lampiran : Bimbingan skripsi

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Syekh Wasil Kediri

Di

Jl. Sunan Ampel No. 07 Ngronggo, Kediri

*Assalamualaikum Wr.Wb*

Memenuhi permintaan Ibu Dekan untuk membimbing penyusun skripsi mahasiswa di bawah ini:

Nama: Ridha 'Atiqotul Hamidah

NIM: 22203033

Judul:

تطوير وسائل التعليمية التفاعلية القائمة على جينيالي في تعليم مهارة  
القراءة لترقية دافعية الطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الاسلامية  
الحكومية ٢ عانجوك

Setelah diperbaiki materi dan susunannya sesuai dengan beberapa petunjuk dan tuntunan yang telah diberikan dalam sidang munaqosah yang diselenggarakan pada tanggal 21 Mei 2026. Kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Ibu, Kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb*

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Yuyun Zunairoh, M.Pd  
197604062007102007



Eko Budi Hartanto, M.Pd  
199010292019019031009

## الشعار

.... فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ

“Kemudian, apabila engkau telah membulatkan tekad, bertawakallah kepada Allah. Sesungguhnya Allah mencintai orang-orang yang bertawakal”

(QS. Al-Imran: 159)

## الإهداء

أهداء هذا البحث إلى:

١. أبي محمد منير المرحوم، و أمي استقامة، و جدتي مريتين، و أخي الكبير محمد عبد الرزق و أحمد أمداد علي حنيف، و أخي الصغير محمد بحر العميق الذين يقدمون لي دائم الدعم وتشجيع والصلاة. عسى الله أن يرحمهم و حفظهم الله في سلامة الإيمان و الإسلام في الدنيا و الآخرة.
٢. المحاضرين و المعلمين في قسم تعليم اللغة العربية الجامعة شيخ واصل الإسلامية الحكومية كديري. و بالخصلة الدكتور هادي زبيدة الماجستير و إيكو بودي هارتانتو الماجستير، شكرا لكما على توجيهكما بصبر و تشجيع حتى يمكن إكمال هذا البحث العلمي.
٣. لجميع الأصدقاء الذين يقدمون لي دائما الدافع و الدعم.

## كلمة الشكر و التقديم

### بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أرسل رسوله بالهدى و دين الحق. ليظهره على الدين كله وكفى بالله شهيدا. أشهد أن لا إله إلا الله و أشهد أن محمدا رسول الله. و قال الله تعال في كتابه الكريم إنا أنزناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون. أما بعد.

أشكر شكرا إلى الله عز وجل على جميع نعمه، حتى أستطيع أن أنهي كتابة هذا البحث العلمي بموضوع " تطوير وسائل التعليمية التفاعلية القائمة على جينيالي في تعليم مهارة القراءة لترقية الدافعية الطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ عانجوك". تقدم الباحثة جزيل الشكر و التقدير إلى الذين كانوا لهم في اتمام هذا البحث العلم. وهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور واحد الأنام الماجستير كمدبر الجامعة شيخ واصل الإسلامية الحكومية كديري
  ٢. فضيلة الأستاذة الدكتوراة الحاجة منيفة الماجستير كعميد كلية التربية بجامعة الجامعة شيخ واصل الإسلامية الحكومية كديري
  ٣. فضيلة الدكتور أحمد رفاعي الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة الجامعة شيخ واصل الإسلامية الحكومية كديري
  ٤. فضيلة الدكتوراه يويون زنيرة الماجستير و إيكو بودي هارتانتو الماجستير كالمشرفين في الكتابة البحث العلمي.
  ٥. فضيلة المحاضرين و المعلمين بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة الجامعة شيخ واصل الإسلامية الحكومية كديري
  ٦. الوالدان أبي محمد منير و أمي استقامة
- جزهم الله بأحسن الجزاء، ويكون هذا البحث العلمي تافعا لكل شخص، أمين

## إقرار الطالبة على أصالة البحث

### إقرار الطالبة على أصالة البحث

أنا الموقع أدناه

الاسم : رضا عتيقة الحميدة

الرقم الطالبة : ٢٢٢٠٣٠٣٣

برنامج الدراسة : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية وعلوم التعليمية

أشهد بحق أن الرسالة التي كتبتها هي حقا من تألفي، وليست نتاج انتحال، سواء كان جزئيا أو كليا.

إذا أثبت في المستقبل أو تم إثبات أن هذه الرسالة/الأطروحة هي نتيجة انتحال، سواء كان جزئيا أو كليا، فإنني أوافق على قبول العقوبة على هذا الفعل وفقا للأنظمة المعمول بها.

كديري، ٢٦ مايو ٢٠٢٦



رضا عتيقة الحميدة

## الملخص

رضا عتيقة الحميدة . ٢٠٢٦ ، تطوير وسائل التعليمية التفاعلية القائمة على جينيالي في تعليم مهارة القراءة لترقية الدافعية الطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ عانجوك .  
المشرفة و المشرف: (١) الأستاذة يويون زنيرة الماجستير، (٢) الأستاذ إيكو بودي هارتانتو الماجستير.

**الكلمة المفتاحية:** وسائل التفاعلية، جينيالي، مهارة القراءة، الدافع، ADDIE

إنّ قلة استخدام وسائل التعليم تجعل الدراسة مملة رتيبة و انخفاض فهم الطلاب في المواد الدراسية لأنّ أقل إثارة للاهتمام. و لحل تلك المشكلات يحتاج ان يصنع الباحثة ابتكار الدراسة لإرتفاع دافع التعليم لدى الطلاب باستخدام و تطوير وسائل التفاعلية في التعليم. يهدف البحث لمعرفة تطوير وسائل التعليم التفاعلية القائمة على جينيالي ، و لمعرفة مزايا وعيوب تطبيق وسائل التفاعلية القائمة على جينيالي في تعليم مهارة القراءة للصف الثامن بمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ عانجوك.

منهج هذا البحث هو هو البحث و التطوير (Research and Development). منهج

البحث التطوير على نموذج ADDIE يعني المختصر من تحليل (analyze) و تصميم (design) و تطوير (develop) و تطبيق (implementation) و تقييم

نتائج الاستبانة من خبير المواد السابقة توجد بلغة ٧٧ اي %٩٦,٢٥ وخبير الإعلام السابقة توجد بلغة ٦٦ اي %٩١,٦، لذلك الإعلام في وسائل التفاعلية القائمة على جينيالي في درجة "جيد جدا". ثم حصل الطلاب على متوسط نسبة دوافع الطلاب للتعلم قبل استخدام الوسائط التعليمية %٤٣ في فئة "ضعيف جداً"، بينما ارتفعت هذه النسبة بعد استخدام الوسائط إلى %٨٢ في فئة "جيد". أما مزايا تطبيق وسائل جينيالي في تعلّم مهارة القراءة هي سهولة الوصول إلى الوسائل و تعزيز تركيز الطلاب على التعلم وحماسهم. لكن يوجد بعض العيوب، وهي أن هذه الوسائل تتطلب اتصالاً مستقراً بالإنترنت. أثناء التطبيق، واجه بعض الطلاب مشكلة في تأخر الاستجابة (delay) عند الضغط على الأزرار التفاعلية أثناء استخدام الوسائل.

## ABSTRACT

**Ridha ‘Atiqotul Hamidah.** Development of Interactive Media Based Genially in Qiraah Skills Instruction to Enhance Motivation Among Eighth-Grade Students at MTsN 2 Nganjuk.

Advisors: (1) Yuyun Zunairoh, M.Ed., (2) Eko Budi Hartanto, M.Ed.

---

**Keywords:** Interactive media, Genially, Maharah Qiraah, Motivation, ADDIE

The lack of educational media makes the learning process boring and monotonous, and reduces students’ understanding of the subject matter because it is unengaging. To address this issue, researchers need to develop educational innovations to enhance students’ motivation to learn through the use and development of interactive media in the classroom. This study aims to examine the development of Genially-based interactive learning media, as well as to identify the advantages and disadvantages of implementing Genially-based interactive media in teaching reading skills to eighth-grade students at MTsN 2 Nganjuk..

The research method used in this study is Research and Development (R&D). The R&D method, based on the ADDIE model, stands for Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation.

The results of the questionnaire from the previous subject matter expert showed a score of 77, representing 96.25%, while the previous media expert showed a score of 66, representing 91.6%. Therefore, the media in the Genially-based interactive platform is rated “very good.” Based on the calculation results, before using the educational media, the average score for students’ motivation to learn was 43% in the “very poor” category; after using the media, this score rose to 82% in the “good” category. The advantages of using Genially media in reading skills instruction include easy access to the media without the need for additional applications, as well as increased student concentration and enthusiasm for learning. However, Genially-based learning tools have several drawbacks, namely that they require a stable internet connection. During use, some students experienced response delays when clicking interactive buttons while using the platform.

## ABSTRAK

**Ridha ‘Atiqotul Hamidah.** *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Genially dalam Pembelajaran Maharah Qiraah untuk Meningkatkan Motivasi Siswa Kelas VIII MTsN 2 Nganjuk.*

Pembimbing: (1) Yuyun Zunairoh, M.Pd., (2) Eko Budi Hartanto, M.Pd

---

**Kata Kunci:** Media interaktif, Genially, Maharah Qiraah, Motivasi, ADDIE

Kurangnya penggunaan media pembelajaran membuat proses belajar menjadi membosankan dan monoton, serta menurunkan pemahaman siswa terhadap materi pelajaran karena kurang menarik. Untuk mengatasi masalah tersebut, peneliti perlu mengembangkan inovasi pembelajaran guna meningkatkan motivasi belajar siswa melalui penggunaan dan pengembangan media interaktif dalam pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis Genially, serta untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan penerapan media interaktif berbasis Genially dalam pengajaran keterampilan membaca bagi siswa kelas VIII MTsN 2 Nganjuk.

Metode penelitian ini adalah Penelitian dan Pengembangan (Research and Development). Metode Penelitian dan Pengembangan berdasarkan model ADDIE merupakan singkatan dari Analisis (analyze), Desain (design), Pengembangan (develop), Implementasi (implementation), dan Evaluasi (evaluation).

Hasil kuesioner dari ahli materi sebelumnya menunjukkan skor 77 dengan persentase 96,25%, sedangkan ahli media sebelumnya menunjukkan skor 66 dengan persentase 91,6%. Oleh karena itu, media dalam sarana interaktif berbasis Genially berada pada tingkat “sangat baik”. Berdasarkan hasil perhitungan, skor rata-rata motivasi belajar siswa sebelum menggunakan media adalah 43% yang termasuk dalam kategori “sangat rendah”; setelah menggunakan media tersebut, skor ini meningkat menjadi 82% yang termasuk dalam kategori “baik”. Adapun keunggulan penerapan media Genially dalam pembelajaran keterampilan membaca adalah kemudahan akses ke media tanpa perlu aplikasi tambahan, serta meningkatkan konsentrasi dan antusiasme siswa dalam belajar. Namun, sarana pembelajaran berbasis Genially memiliki beberapa kelemahan, yaitu sarana ini memerlukan koneksi internet yang stabil. Selama penggunaan, beberapa siswa mengalami masalah keterlambatan respons (*delay*) saat menekan tombol interaktif saat menggunakan sarana tersebut.

## محتويات البحث

|    |       |                               |
|----|-------|-------------------------------|
| ج  | ..... | صحفة الموافقة                 |
| د  | ..... | تقرير لجنة المناقشة           |
| هـ | ..... | NOTA PEMBIMBING               |
| و  | ..... | الشعار                        |
| ز  | ..... | الإهداء                       |
| ح  | ..... | كلمة الشكر و التقديم          |
| ط  | ..... | إقرار الطالبة على أصالة البحث |
| ي  | ..... | الملخص                        |
| ك  | ..... | ABSTRACT                      |
| ل  | ..... | ABSTRAK                       |
| م  | ..... | محتويات البحث                 |
| ع  | ..... | قائمة الجدول                  |
| ف  | ..... | قائمة الصور                   |
| ص  | ..... | قائمة الملاحق                 |
| ١  | ..... | الباب الأول المقدمة           |
| ١  | ..... | أ. خلفية البحث                |
| ٤  | ..... | ب. ركائز البحث                |
| ٤  | ..... | ج. أهداف البحث و التطوير      |
| ٤  | ..... | د. مواصفات الإنتاج            |
| ٥  | ..... | هـ. أهمية البحث و التطوير     |

|         |                                          |
|---------|------------------------------------------|
| ٦.....  | و.اعتقاد وحدود البحث و التطوير           |
| ٦.....  | ز.تحديد المصطلحات                        |
| ٧.....  | ح.الدراسات السابقة.                      |
| ١١..... | الباب الثاني الإطار النظري.....          |
| ١١..... | أ. تطوير.                                |
| ١١..... | ١. مفهوم التطوير.                        |
| ١٢..... | ٢. خطوات التطوير.                        |
| ١٢..... | ب. وسائل التعليم.....                    |
| ١٢..... | ١. تعريف وسائل التعليم.....              |
| ١٤..... | ٢. أنواع وسائل التعليم.....              |
| ١٥..... | ٣. معايير لاختيار الوسائل التعليمية..... |
| ١٦..... | ٤. وسائل التفاعلية.....                  |
| ١٨..... | ج. وسائل جينيالي.....                    |
| ١٨..... | ١. تعريف وسائل جينيالي.....              |
| ١٩..... | ٢. مزايا وعيوب وسائل جينيالي.....        |
| ٢١..... | د. مهارة القراءة.....                    |
| ٢١..... | ١. تعريف مهارة القراءة.....              |
| ٢٢..... | ٢. أهداف تعليم مهارة القراءة.....        |
| ٢٢..... | هـ. الدافع.....                          |
| ٢٢..... | ١. تعريف الدافع.....                     |
| ٢٣..... | ٢. أنواع الدافع.....                     |
| ٢٤..... | ٣. مؤشرات الدافع.....                    |

|    |                                                             |
|----|-------------------------------------------------------------|
| ٢٥ | الباب الثالث منهج البحث و التطوير .....                     |
| ٢٥ | أ. نموذج البحث و التطوير .....                              |
| ٢٧ | ب. إجراءات البحث و التطوير .....                            |
| ٢٨ | ج. تجربة المنتج .....                                       |
| ٣٧ | الباب الرابع نتائج البحث و التطوير.....                     |
| ٣٧ | أ. عرض بيانات التجربة .....                                 |
| ٣٧ | ١. التحليل (Analyze) .....                                  |
| ٣٩ | ٢. التصميم (Design) .....                                   |
| ٥٢ | ٣. التطوير (Develop) .....                                  |
| ٦٧ | ٤. التطبيق (Implementation) .....                           |
| ٦٨ | ٥. تقييم (evaluation) .....                                 |
| ٧٠ | ب. مزايا و عيوب تطبيق وسائل التفاعلية القائمة جينيالي ..... |
| ٧٢ | الباب الخامس الإختتام.....                                  |
| ٧٢ | أ. الخلاصة.....                                             |
| ٧٣ | ب. الإقتراحات .....                                         |
| ٧٤ | مراجع .....                                                 |
| ٧٦ | مراجع أجنبي .....                                           |
| ٨٠ | الملاحقة.....                                               |

## قائمة الجدول

|                                                   |    |
|---------------------------------------------------|----|
| الجدول ٣ . ١ مخطط أدوات التقييم (خبراء الإعلام)   | ٣١ |
| الجدول ٣ . ٢ مخطط أدوات التقييم (خبراء المواد)    | ٣١ |
| الجدول ٣ . ٣ مخطط أدوات التقييم (استبانة الطلاب)  | ٣٢ |
| الجدول ٣ . ٤ مدى مقياس ليكرت                      | ٣٤ |
| الجدول ٣ . ٥ معايير النبية المثوية الأهلية المنتج | ٣٥ |
| الجدول ٤ . ١ اللوحة القصصية                       | ٤٠ |
| الجدول ٤ . ٢ نتيجة الاستبانة من خبير المواد       | ٥٣ |
| الجدول ٤ . ٣ تعديل المواد بعد التحقق              | ٥٥ |
| الجدول ٤ . ٤ نتيجة الاستبانة من خبير الإعلام      | ٥٩ |
| الجدول ٤ . ٥ تعديل الإعلام بعد التحقق             | ٦١ |
| الجدول ٤ . ٦ توزيع دافعية الطلاب                  | ٦٩ |

## قائمة الصور

- الصور ٤ . ١ صفحة الرئيسية الوسائل ..... ٤٤
- الصور ٤ . ٢ القائمة الموضوعات ..... ٤٥
- الصور ٤ . ٣ صفحة الرئيسية الموضوع ..... ٤٦
- الصور ٤ . ٤ الصفحة الأولى من مادة المفردات ..... ٤٦
- الصور ٤ . ٥ الصفحة الأخيرة من مادة المفردات ..... ٤٧
- الصور ٤ . ٦ صفحة القائمة القراءة ..... ٤٧
- الصور ٤ . ٧ صفحة القراءة ١ ..... ٤٨
- الصور ٤ . ٨ الصفحة الأولى من مادة القراءة ٢ ..... ٤٩
- الصور ٤ . ٩ الصفحة الأخيرة من مادة القراءة ٢ ..... ٤٩
- الصور ٤ . ١٠ صفحة القائمة التدريبات ..... ٥٠
- الصور ٤ . ١١ صفحة الرئيسية التدريبات المفردات ..... ٥٠
- الصور ٤ . ١٢ صفحة التدريبات المفردات ..... ٥١
- الصور ٤ . ١٣ صفحة الرئيسية التدريبات القراءة ..... ٥١
- الصور ٤ . ١٤ صفحة التدريبات القراءة ..... ٥٢

## قائمة الملاحق

- الملاحقة. ١ رسالة ال تصريح البحث ..... ٨٠
- الملاحقة. ٢ ورقة بيانات التحقق من صحة المواد ..... ٨١
- الملاحقة. ٣ ورقة بيانات التحقق من صحة الإعلام ..... ٨٤
- الملاحقة. ٤ ورقة بيان مراجعة وسائل الإعلام ..... ٨٦
- الملاحقة. ٥ خطة تنفيذ عملية التعلم ..... ٨٧
- الملاحقة. ٦ نتائج التحقق من صحة الاستبيان في الدراسة السابقة ..... ٩١
- الملاحقة. ٧ استبيان حول الدوافع قبل استخدام الوسائل ..... ٩٢
- الملاحقة. ٨ استبيان حول الدوافع بعد استخدام وسائل جينيالي ..... ٩٤
- الملاحقة. ٩ تحليل بيانات استبيان الدافع (قبل) ..... ٩٦
- الملاحقة. ١٠ الملاحقة. ٦ تحليل بيانات استبيان الدافع (بعد) ..... ٩٨
- الملاحقة. ١١ كتاب الطالب ..... ١٠١
- الملاحقة. ١٢ صورة من مقابلة مع مدرس المادة ..... ١٠٢
- الملاحقة. ١٣ استخدام الوسائط في الفصل ..... ١٠٢
- الملاحقة. ١٤ نتيجة خالية من الانتحال بواسطة Turnitin ..... ١٠٤
- الملاحقة. ١٥ السيرة الذاتية للباحثة ..... ١٠٥