

فعالية استخدام وسيلة إيدوكابلاي "Educaplay" في إتقان مهارة
الاستماع لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية ٢ بكديري

البحث العلمي



إعداد:

نور عزيزة

رقم الطالبة: ٢٢٢٠٣٠٧٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

جامعة الشيخ الواصل الإسلامية الحكومية كديري

٢٠٢٦

فعالية استخدام وسيلة إيدوكابلاي Educaplay في إتقان مهارة
الاستماع لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية ٢ بكديري

البحث العلمي

مقدم لأكمال بعض الشروط الاختبار
للحصول على درجة البكالوريوس
في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

نور عزيزة

رقم الطالبة: ٢٢٢٠٣٠٧٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

جامعة الشيخ الواصل الإسلامية الحكومية كديري

٢٠٢٦

صفحة الموافقة

إن هذا البحث العلمي الذي قدمه:

اسم الطالبة : نور عزيزة

رقم الطلبة : ٢٢٢٠٣٠٧٢

الموضوع : فعالية استخدام وسيلة إيدوكابلاي "Educaplay" في إتقان

مهارة الاستماع لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٢ بكديري

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل

المطلوب لاستبقاء شروط المناقشة للبحث العلمي.

كديري ٢٥ ابريل ٢٠٢٦

وفق عليه:

المشرفة الثانية

المشرف الأول

بوتري خالدة فائقة الماجستير

رقم التوظيف

١٩٩١٠٥١٩٢٠٢٣٢١٢٠٣٩

الدكتور الحاج احمد رفاعي الماجستير

رقم التوظيف

١٩٧٢٠٣٠٢٢٠٠٧١٠١٠٠٧

NOTA DINAS

Kediri, 25 April 2026

Nomor :
Lampiran :
Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri
Jl. Sunan Ampel 07-Ngronggo Kediri

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Memenuhi Permintaan Dekan Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Nur Azizah

NIM : 22203072

Judul :

فعالية استخدام وسيلة إيدوكابلاي "Educaplay" في إتقان مهارة الاستماع
لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢
بكديري.

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dapat diujikan dalam sidang munaqosah. Demikian agar maklum dan atas kesediaannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Dosen pembimbing I



Dr. H. Ahmad Rifa'i, M.Pd.
NIP.197203022007101007

Dosen pembimbing II



Putri Kholida Faiqoh, M.Pd.I.
NIP.199105192023212039

صفحة التقرير

لقد تمت مناقشة هذا البحث العلمي في ٢١ مايو ٢٠٢٦ الذي قدمه

اسم الطالبة : نور عزيزة

رقم الطالبة : ٢٢٢٠٣٠٧٢

موضوع : فعالية استخدام وسيلة إيدوكابلاي "Educaplay" في إتقان مهارة

الاستماع لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٢ بكديري

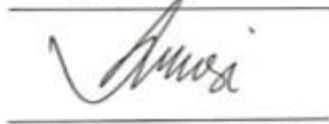
وقد قررت لجنة المناقشة بنجاحه واستحقاقه على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية.

لجنة المناقشة



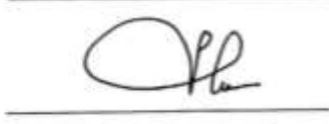
(١) الدكتورة رتنا سعيدة الماجستير (للمناقشة الأساسية)

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٢٥٢٠٠٥٠١٢٠٠٥



(٢) الدكتور الحاج احمد رفاعي الماجستير (للمناقشة الأولى)

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٣٠٢٢٠٠٧١٠١٠٠٧



(٣) بوتري خالدة فאלقة الماجستير (للمناقشة الثانية)

رقم التوظيف: ١٩٩١٠٥١٩٢٠٢٣٢١٢٠٣٩

كديري، ٢١ مايو ٢٠٢٦

عميدة كلية التربية وتعليم

جامعة الشيخ الواصل الإسلامية الحكومية كديري



الدكتورة الحاجة منيفة

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٢١٢١٩٩٢٠٣٢٠٠٦

الشعار

وَمَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ.

Dan barang siapa yang menempuh jalan untuk mencari ilmu, maka Allah akan memudahkan baginya jalan menuju surga.¹

¹محمد الساقف، علوي أبو بكر، البيان في شرح الاربعة النووية للإمام محي الدين أبي زكاريا يحيى بن شرف النووي (اندونيسيا: دار الكتب الاسلامية، ٢٠٢١).

الإهداء

الحمد لله رب العالمين الذي يسر للباحثة إتمام هذا البحث على أحسن وجه. فلولا فضل الله ومعونته ما كان لها أن تتم هذه الرسالة بخير وإتقان. والصلاة والسلام على سيدنا وحبينا محمد صلى الله عليه وسلم، الذي هدى الأمة وكان لها قدوة ومصباحا منيرا.

وتتقدم الباحثة بوافر الشكر والامتنان إلى الله سبحانه وتعالى على نعمة الصحة ظاهرا وباطنا، وعلى هدايته وتوفيقه، إذ منحها القدرة على إتمام هذه الرسالة. وتدرک الباحثة أن هذا العمل لا يزال بعيدا عن الكمال، وأنه لا يخلو من نقص وهفوات. وبكل احترام ومحبة، تهدي الباحثة هذا العمل إلى:

(١) إلى أمي الحبيبة أجمل امرأة في حياتي، وجنتي في الدنيا، التي أحبها حبا عظيما. الحمد لله الذي بلغني هذه المرحلة حتى أتمكن من إتمام هذه الرسالة خطوة نحو نيل درجة البكالوريوس. شكرا لك على كل التضحيات ظاهرا وباطنا، فكم من تعب لم تشكّيه، وكم من دعاء رفعته لأجلي. وإن لم تتح لك فرصة الدراسة الجامعية، فقد منحني الدعاء والتشجيع والدعم حتى نلت هذه الدرجة. أسأل الله أن يبارك في عمرك، وأن يمن عليك بالصحة والسعادة في الدنيا والآخرة.

(٢) إلى أبي العزيز، قدوتي وفخري، وجنتي الثانية بعد أمي. شكرا لك لأنك كنت دائما ملاذ أمان لابنتك، خاصة عندما لم أكن بخير. إن تضحياتك وثباتك وتشجيعك كانت لي نورا وقوة. وإن لم تتح لك فرصة الدراسة الجامعية، فقد كنت أفهم الناس بكل مراحلها، من أصغرها إلى أكبرها. بحكمتك وتوجيهك استطعت أن أمضي قدما حتى نلت هذه الدرجة. أسأل الله أن يطيل عمرك، وأن يرزقك الصحة والسعادة في الدنيا والآخرة.

(٣) إلى أختي الصغيرة وابنة عمي وإلى ابنة عمي المرحومة شكرا لكما على الدعم والتشجيع الذي منحتماه لي في خضم الحياة وضجيجها. كنتما لي مصدر قوة

وأمل في مسيرتي، فجزاكما الله عني خير الجزاء، وجعل ذكرى المرحومة سنة
الخيرية ذكرى طيبة، وأسكنها فسيح جناته.

(٤) إلى صديقتي المقربة التي رافقتني منذ بداية الدراسة الجامعية حتى مرحلة إنجاز
هذا البحث العلمي. كنت دائما داعمة ومشجعة، تعززين ثقتي بنفسي
وتدفعيني إلى الأمام. شكرا لكونك مستمعة صادقة لكل ما في القلب من هموم
وأفراح. جزاك الله فعني خيرا وأدام بيننا أواصر المودة والرحمة.

(٥) إلى الأستاذة الدكتورة رتنا سعيدة الماجستير كالمناقشة الأساسية وإلى الأستاذ
الدكتور الحاج أحمد رفاعي الماجستير كالمشرف الأول، وإلى الأستاذة بوتري
خالدة فائقة الماجستير كالمشرفة الثانية. اللذين أحاطاني بالتوجيه والصبر،
ومنحاني الدعم والتحفيز في كل مرحلة من مراحل إعداد هذا البحث العلمي،
حتى يخرج بأفضل صورة. فجزاهما الله عني خير الجزاء، وبارك في علمهما
وعملهما.

(٦) وأخيرا، إلى نفسي، شكرا لأنك اخترت الصبر والمثابرة، ورضيت أن تجاهدي
حتى النهاية. شكرا لأنك استطعت أن تهذي نفسك، وترتي قلبك، وتنهضي
من تعب وألم لإتمام هذا المشوار. شكرا لثباتك أمام الضغوط، ولعدم استسلامك
لصعوبات هذا البحث. فهذا الإنجاز ثمرة شجاعتك في مواصلة الطريق، وهو
جدير بالشكر والافتخار.

إقرار الطالبة على أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

اسم الطالبة : نور عزيزة

رقم الطالبة : ٢٢٢٠٣٠٧٢

قسم : تعليم اللغة العربية

كلية : كلية التربية والتعليم

أقر بموجب أن هذا البحث العلمي هو من ثمرة جهدي الشخصي بالكامل ولم يتم انتحالها، لا جزئيا ولا كليا. وإذا ثبت لاحقا أن هذا البحث العلمي متحللة، سواء كان ذلك جزئيا أو كليا، فأني مستعد لقبول العقوبات المفروضة على مثل هذا الفعل وفقا للوائح المعمول بها.

كديري، ٢١ مايو ٢٠٢٦

الباحثة


نور عزيزة
٢٢٢٠٣٠٧٢

نور عزيزة

ملخص

نور عزيزة، المشرف: (١) الدكتور الحاج أحمد رفاعي الماجستير، (٢) بوتري خالدة فائقة الماجستير. فعالية استخدام وسيلة إيدوكابلاي Educaplay في إتقان مهارة الاستماع لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بكديري. البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم، جامعة الشيخ واصل الإسلامية الحكومية كديري ، عام ٢٠٢٦م.

الكلمات المفتاحية: تعليم اللغة العربية، مهارة الاستماع، إيدوكابلاي

إن تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بكديري لا يزال يعتمد غالباً على الوسائل التقليدية وطريقة الإلقاء، مما يجعله أقل جذباً لانتباه الطلبة. ولذلك، بادرت الباحثة إلى تطبيق وسيلة تعليمية رقمية وهي وسيلة إيدوكابلاي في تعليم مهارة الاستماع. يهدف هذا البحث إلى الإجابة عن سؤالين رئيسيين، وهما: (١) كيف تتم عملية استخدام وسيلة إيدوكابلاي في تنمية مهارة الاستماع لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بكديري؟ (٢) ما مدى فعالية استخدام هذه الوسيلة في تنمية مهارة الاستماع لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بكديري؟ كما يهدف البحث إلى وصف إجراءات استخدام المنصة وقياس مدى فاعليتها في تطوير مهارة الاستماع لدى الطلبة.

استخدمت الباحثة المنهج الكمي بنوع البحث شبه التجريبي (Quasi-Experiment) بتصميم المجموعة الواحدة مع اختبارين قبلي وبعدي (One Group Pre-test and Post-test) وقد بلغت عينة البحث ٣٢ طالباً. أما أساليب تحليل البيانات المستخدمة فهي: الإحصاء الوصفي، واختبار الطبيعية، واختبار الفرضية باستخدام اختبار "ويلكوكسون (Wilcoxon)" واختبار كسب الدرجات. (N-Gain).

وأظهرت نتائج البحث أن استخدام وسيلة إيدوكابلاي في تعليم اللغة العربية يسهم في تنمية مهارة الاستماع لدى الطلبة ويجعل عملية التعلم أكثر تفاعلية. وقد تم تنفيذ التعلم باستخدام خاصية اختبار الفيديو التي تضمنت ٢٠ سؤالاً من نوع الاختيار من متعدد. وأظهرت النتائج ارتفاع متوسط الدرجات في الاختبار البعدي ليصل إلى ٨٧,٨١٢ مقارنة بمتوسط الاختبار القبلي الذي بلغ ٧٣,٢٨١. كما أثبتت نتائج اختبار الفرضية باستخدام "ويلكوكسون" أن قيمة الدلالة الإحصائية بلغت ٠,٠٠٠، وهي أقل من مستوى الدلالة ٠,٠٥، مما يؤكد وجود فرق دال إحصائياً بين نتائج الاختبارين. وبناءً عليه، فإن استخدام وسيلة إيدوكابلاي يعد فعالاً في تنمية مهارة الاستماع لدى طلبة الصف السابع (ج) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بكديري.

Abstrak

Nur Azizah, Dosen pembimbing: 1) Dr. H. Ahmad Rifa'i, M.Pd. 2) Putri Kholida Faiqoh, M.Pd.I *Efektivitas Penggunaan Media Educaplay Dalam Meningkatkan Keterampilan Istima' Peserta didik Kelas 7 MTsN 2 Kota Kediri*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Syekh Wasil Kediri, 2026.

Kata Kunci: Pembelajaran Bahasa Arab, *Maharah istima'*, *Educaplay*

Pembelajaran bahasa arab di MTsN 2 Kota Kediri umumnya masih menggunakan media konvensional dan metode ceramah sehingga kurang menarik perhatian peserta didik. Oleh karena itu, peneliti berinisiatif mempraktikkan pembelajaran bahasa arab dengan menerapkan media digital berupa Educaplay (video quiz) dalam *maharah istima'*. Penelitian ini memiliki 2 rumusan masalah yaitu: 1) bagaimana proses penggunaan media Educaplay dalam meningkatkan keterampilan Istima' peserta didik kelas VII MTsN 2 Kota Kediri, 2) bagaimana efektivitas penggunaan media Educaplay dalam meningkatkan keterampilan istima' peserta didik kelas VII MTsN 2 Kota Kediri. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses penggunaan media educaplay dalam pembelajaran serta mengukur efektivitas penggunaan medianya dalam meningkatkan keterampilan istima'.

Metode penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian quasi experiment, dengan desain one group (pre-test dan post-test). Sampel pada penelitian ini berjumlah 32 peserta didik. Teknik analisis data penelitian ini menggunakan analisis deskriptif, uji normalitas, uji hipotesis menggunakan (uji Wilcoxon) dan uji N-Gain.

Hasil dari penelitian ini adalah penggunaan media educaplay dalam pembelajaran istima' bahasa arab mampu meningkatkan keterampilan menyimak pada peserta didik serta menjadikan pembelajaran lebih interaktif. Pembelajaran dilakukan melalui Educaplay fitur video quiz yang terdiri dari 20 soal pilihan ganda. Hasil post-test menunjukkan adanya peningkatan dengan nilai rata-rata 87,812 dalam keterampilan menyimak sedangkan nilai rata-rata pre-test yaitu 73,281. Hasil uji hipotesis menggunakan uji Wilcoxon menunjukkan nilai signifikansi (*Asymp.sig 2-tailed*) sebesar $0,000 < 0,05$ sehingga terdapat perbedaan signifikan antara hasil pre-test dan post-test peserta didik. Dengan demikian penggunaan media educaplay efektif dalam meningkatkan keterampilan maharah istima' peserta didik kelas VII C MTsN 2 Kota Kediri.

Abstract

Nur Azizah, Advisors: 1) Dr. H. Ahmad Rifa'i, M.Pd. 2) Putri Kholida Faiqoh, M.Pd.I The *Effectiveness of Using Educaplay Media in Improving the Listening Skills of 7th Grade Students at MTsN 2 Kediri City*. Thesis, Arabic Language Education Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Education, UIN Syekh Wasil Kediri, 2026.

Keywords: Arabic Language Learning, Arabic Listening Skills, Educaplay.

Arabic language instruction at MTsN 2 generally still relies on conventional media and lecture-based methods, making it less engaging for students. Therefore, the researcher initiated the implementation of Arabic language instruction by applying digital media in the form of Educaplay (video quizzes) to develop listening skills. This study has two research questions: 1) How does the use of Educaplay improve the listening skills of seventh-grade students at MTsN 2 in Kediri City? 2) How effective is the use of Educaplay in improving the listening skills of seventh-grade students at MTsN 2 in Kediri City? This study aims to examine the process of using Educaplay in instruction and to measure the effectiveness of its use in improving listening comprehension skills.

This study employed a quantitative research method using a quasi-experimental design with a single-group (pre-test and post-test) setup. The sample consisted of 32 students. Data analysis techniques included descriptive analysis, normality tests, hypothesis testing (using the Wilcoxon test), and the N-Gain test.

The results of this study indicate that the use of the Educaplay platform in Arabic listening comprehension instruction effectively improves students' listening skills and makes the learning process more interactive. Instruction was conducted using Educaplay's video quiz feature, which consists of 20 multiple-choice questions. Post-test results showed an improvement, with an average score of 87.812 in listening skills, whereas the pre-test average score was 73.281. The results of the hypothesis test using the Wilcoxon test showed a significance value (Asymp.sig 2-tailed) of $0.000 < 0.05$, indicating a significant difference between the students' pre-test and post-test results. Thus, the use of the Educaplay platform is effective in improving the listening skills of seventh-grade students in Class VII C at MTsN 2 Kota Kediri.

التقديم

الحمد لله رب العالمين، نحمده على فيض نعمه وعظيم فضله وإحسانه، والصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم الذي هدى الله به الأمة من ظلمات الجاهلية إلى نور الهداية، فكان قدوة حسنة ومثالا أعلى للعالمين كافة. وبعد، فقد تم بعون الله تعالى إنجاز هذه الرسالة العلمية بعنوان "فعالية استخدام وسيلة إيدوكابلاي Educaplay في تنمية مهارة الاستماع لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بكديري". وذلك استيفاء لمتطلبات نيل درجة البكالوريوس (S1) في تخصص قسم تعليم اللغة العربية.

وفي أثناء إعداد هذه الرسالة، تقرر الباحثة بأنها قد حظيت بدعم وافر ومساندة قيمة من جهات وأشخاص لم يدخروا جهدا ولا وقتا لإتمام هذا العمل على الوجه الأكمل. ومن هذا المنطلق، تتقدم الباحثة بخالص الشكر وعظيم التقدير إلى السادة الأفاضل:

(١) فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج وحيد الأنعم الماجستير كمدبر جامعة الشيخ الواصل الإسلامية الحكومية كديري.

(٢) فضيلة الأستاذة الدكتورة الحاجة منيفة الماجستير كعميدة كلية التربية وتعليم بجامعة الشيخ الواصل الإسلامية الحكومية كديري.

(٣) فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج أحمد رفاعي الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية وكمشرف الأول ومحكم أداة البحث، وفضيلة الأستاذة بوتري خالدة فائقة الماجستير كمشرفة الثانية ومحكمة أداة مهارة الاستماع، اللذان تفضلا بتقديم التوجيهات السديدة والإرشادات القيمة وبدلا من وقتها وجهدهما حتى خرجت هذه الرسالة في صورتها النهائية وعلى وجه الأكمل.

(٤) فضيلة الأستاذ إيكو بودي هارتانتو الماجستير، كمرشد الأكاديمي الذي قدم الدعم والتوجيه طوال مسيرتي الدراسية.

٥) جميع المحاضرين قسم تعليم اللغة العربية الذين تفضلوا بالتوجيه والإرشاد طوال مسيرتي الدراسية، وكان لمساندتهم أثر بالغ في إنجاز هذا البحث العلمي.

٦) الدكتور محمد نزار، الماجستير كمدير المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية ٢ بكديري، والأستاذة بوجي إيربانتى البكالوريوس كمعلمة اللغة العربية، وكافة الأساتذة والموظفين بالمدرسة، الذين أتاحوا لي فرصة إجراء البحث وقدموا كافة التسهيلات والمساعدة اللازمة لتنفيذه.

٧) طلاب الصف السابع ج بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بكديري، الذين شاركوا بوصفهم عينة البحث.

٨) إلى والدي الكريمين، وإخوتي، وجميع أفراد أسرتي العزيزة. أتقدم بخالص الشكر وعظيم الامتنان على دعمهم المتواصل، ماديا ومعنويا، وعلى دعواتهم الصادقة التي كانت ولا تزال تضيء لي سبل النجاح وترافق خطواتي.

٩) فضيلة الشيخ الحاج أحمد أسرارى الإسحاقى وأسرته الكريمة أتقدم إليكم بجزيل الشكر والامتنان، فقد كنتم لي معلما ظاهرا وباطنا، وقدوة أقتدي بها في حياتي. شكرا لكم على توجيهي إلى الطريق القويم، وعلى سعة صدركم في قبولي رغم تقصيري، وأعتذر إن لم أطرق بابكم إلا عند الحاجة. أسأل الله أن يتقبلني من تلامذتكم، وأن يجمعني بكم في جنته، ويحشرني في زمركم في الآخرة.

١٠) فضيلة الأستاذ الدكتور عمر فاروق الماجستير والأستاذة الدكتورة طيبة الماجستير، المشرفان في مركز الفرقان بكديري، اللذان بذلا جهدا كبيرا في توجيهي في رحاب العلوم الدينية والعامية، وقدموا لي الدعم والمساندة حتى أتممت هذه الرسالة في وقتها المحدد لنيل هذه الدرجة العلمية.

(١١) إلى الشخص الذي لا يمكن ذكر اسمه هنا، ولكن الكاتبة أودعته عند مالك السماء وما فيها. شكرا لك لأنك كنت أحد دوافع الكاتبة لإتمام هذا العمل العلمي المتمثل في هذه الرسالة الجامعية، والتي تسعى الكاتبة من خلالها إلى تهذيب نفسها وإثبات أنها ستصبح شخصا أفضل؛ وعلى الرغم من أن الكاتبة لم تقدم أفضل ما لديها حتى الآن، ولم تسع لمعرفة المزيد عنك، إلا أنها تحمل لك امتنانا عميقا. جزاكم الله خيرا وما زلت أو من أن ما كان لي سيأتي ولو بعد حين.

(١٢) وإلى الأخت الكبرى وصاحبتى المقربة في مدينة سوريا، وأسرة مؤسسة الفطرة، وأسرة مؤسسة الخدمة، وأسرة الإحسان الذين كانوا لي البيت الثاني وملاذا أوي إليه حين يعتريني الضعف، فجزاهم الله عني خير الجزاء.

(١٣) إلى صديقتي المقربات في كديري اللواتي قدمن لي الدعم والتشجيع في مسيرة حياتي وفي إنجاز هذه الرسالة.

(١٤) إلى زميلاتي وزملائي في قسم تعليم اللغة العربية ممن تعذر ذكر أسمائهم شكرا لكونكم خير رفقاء في رحلة التعلم، ومثالا للتعاون المثمر في إنجاز المهام الدراسية.

(١٥) وأخيرا، أشكر نفسي وروحي على صبرها وثباتها وإخلاصها رغم التعب الخفي، وأفخر بتجاوز هذه المرحلة الصعبة. سائلة الله أن يمنحني قوة العزيمة وثبات القلب، ويرزقني سعة الصدر لمواجهة الحياة ومواصلة النمو لأكون دائما في حال أفضل. ولا أملك أن أقدم جزاء إلا الدعاء، سائلة الله تعالى أن يتقبل أعمالنا، ويجمعنا في جنته، ويحقق آمالكم جميعا، وأن يجعل هذه الرسالة نافعة لي خاصة وللقارئ عامة. آمين...

كديري، ٢٥ ابريل ٢٠٢٦

الباحثة

فهريس

ب.....	الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بكديري.....
ج.....	صفحة الموافقة.....
د.....	NOTA DINAS.....
ه.....	صفحة التقرير.....
و.....	الشعار.....
ز.....	الإهداء.....
ط.....	إقرار الطالبة على أصالة البحث.....
ي.....	ملخص.....
ك.....	Abstrak.....
ل.....	Abstract.....
م.....	التقديم.....
ع.....	فهريس.....
ر.....	قائمة الجدوال.....
١.....	الباب الأول.....
١.....	المقدمة.....
١.....	أ- خلفية البحث.....

٦.....	ب- ركائز البحث
٦.....	ج- أهداف البحث
٦.....	د- فوائد البحث
٨.....	هـ- حدود البحث
٨.....	و- الدراسات السابقة
١٤.....	ز- تعريف إجرائي
١٦.....	الباب الثاني الإطار النظري
١٦.....	أ- وسائل التعليمية
١٦.....	(١) مفهوم الوسائط التعليمية
١٨.....	(٢) وظائف الوسائط التعليمية
١٨.....	(٣) أنواع والخصائص وسائل التعليمية
٢٠.....	ب- وسيلة إيدوكابلاي Educaplay - إختبار الفيديو
٢٠.....	(١) تعريف وسيلة إيدوكابلاي Educaplay
٢٢.....	(٢) الخصائص
٢٣.....	(٣) خطوات إنشاء إيدوكابلاي الفيديو كوزير
٢٥.....	ج- مهارة استماع
٢٥.....	(١) مفهوم مهارة الاستماع
٢٧.....	(٢) أهداف مهارة الاستماع
٢٨.....	(٣) أنواع مهارة الاستماع

٢٩.....	٤) مراحل العقلية في مهارة الاستماع.....
٣٠.....	٥) مبادئ تعليم مهارة الاستماع.....
٣١.....	٦) أهمية مهارة الاستماع.....
٣٢.....	د- متغير البحث.....
٣٣.....	هـ- الإطار الفكري.....
٣٤.....	و- فرضيات البحث.....
٣٦.....	الباب الثالث منهجية البحث.....
٣٦.....	أ- منهج ونوع البحث.....
٣٧.....	ب- مجتمع البحث وعينته:.....
٣٧.....	ج- أسلوب جمع البيانات.....
٣٨.....	د- أداة البحث.....
٤٠.....	هـ- أساليب تحليل البيانات.....
٤٥.....	و- تأكيد صحة البيانات.....
٥٠.....	الباب الرابع عرض البيانات ونتائج البحث.....
٥٠.....	أ- صدق البيانات.....
٥٠.....	١) صدق المحتوى (Content Validity).....
٥٢.....	٢) اختبار الثبات (Reliability).....
٥٣.....	ب- صورة العامة عن موضع البحث.....
٥٣.....	١) تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بكديري.....

٥٥.....	٢) رؤية ورسالة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بكديري.....
٥٦.....	ج- عرض البيانات.....
٥٦.....	١- تطبيق وسيلة ايدوكابلاي Educaplay في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ بكديري.....
٥٦.....	٢- فعالية استخدام وسيلة ايدوكابلاي Educaplay في تعليم مهارة الاستماع لدى طلاب الصف السابع (ج) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بكديري.....
٦٣.....	٦٣.....
٧٠.....	باب الخامس المناقشة.....
٧٠.....	أ-تطبيق وسيلة ايدوكابلاي Educaplay في تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الاستماع لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بكديري.....
٧٠.....	ب- فعالية تنفيذ استخدام وسيلة إيديوكابلاي Educaplay في تنمية مهارة الاستماع لدى الطلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بكديري.....
٧٤.....	٧٤.....
٧٨.....	الباب السادس اختتام.....
٧٨.....	أ- الخلاصة.....
٧٨.....	ب- الاقتراحات.....
٧٨.....	٧٨.....
٨٠.....	قائمة المراجع.....
٨٠.....	المراجع العربية.....
٨١.....	المراجع الأجنبية.....
٨٥.....	الملاحق.....
٨٥.....	٨٥.....
١١٤.....	السيرة الذاتية.....

قائمة الجداول

الجدول ١،١	اصلة البحث	١٢
الجدول ٣،١	تصميم البحث (One-Group Pretest-Posttest Design)	٣٦
الجدول ٣،٢	مواصفات أداة الاختبار في ضوء مهارة الاستماع	٣٩
الجدول ٣،٣	معايير تفسير قيمة كسب الدرجات (N-Gain)	٤٤
الجدول ٣،٤	مقياس رباعي التدرج	٤٦
الجدول ٣،٥	معايير تفسير معامل الثبات	٤٩
الجدول ٤،١	نتائج صدق أداة الاختبار	٥٠
الجدول ٤،٢	معايير تصنيف صدق أداة البحث (Aiken's V)	٥١
الجدول ٤،٣	نتائج اختبار الصدق التجريبي (Pearson Product Moment)	٥٢
الجدول ٤،٤	نتائج اختبار ثبات أداة البحث (Reliability Statistics)	٥٣
الجدول ٤،٥	جدول مواعيد تنفيذ البحث	٥٧
الجدول ٤،٦	نتائج ملاحظة أنشطة الطلبة	٦١
الجدول ٤،٧	نتائج استبانة أنشطة الطلبة باستخدام إيدوكابلاي	٦٢
الجدول ٤،٨	ملخص درجات الاختبار القبلي	٦٣

- الجدول ٤،٩ ملخص درجات الاختبار البعدي ٦٤
- الجدول ٤،١٠ نتائج التحليل الإحصائي الوصفي ٦٥
- الجدول ٤،١١ نتائج اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات ٦٦
- الجدول ٤،١٢ نتائج اختبار ويلكوكسون ٦٧
- الجدول ٤،١٣ نتائج اختبار "ويلكوكسون" (Test Statistics) ٦٧
- الجدول ٤،١٤ نتائج حساب اختبار (N-Gain) ٦٨

