

**PENGARUH KECERDASAN LOGIS MATEMATIS DAN KEMANDIRIAN
BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIKA DALAM KONTEKS LITERASI FINANSIAL**

SKRIPSI



OLEH

DWI PUSPITA SARI

NIM. 22204052

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI**

2026

**PENGARUH KECERDASAN LOGIS MATEMATIS DAN KEMANDIRIAN
BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIKA DALAM KONTEKS LITERASI FINANSIAL**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri

untuk memenuhi salah satu persyaratan

dalam menyelesaikan program Sarjana

Oleh:

Dwi Puspita Sari

22204052

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI**

2026

HALAMAN PERSETUJUAN

Dengan ini menyatakan bahwa Skripsi atas nama Dwi Puspita Sari telah disetujui oleh pembimbing Skripsi untuk selanjutnya diuji oleh dewan penguji.

Kediri,

Pembimbing I



Dwi Shinta Rahayu, M.Pd

NIP. 198906192019032014

Kediri,

Pembimbing II



Kurnia Ahadiyah, M.Si

NIP. 199202112023212038

NOTA DINAS

Kediri, 09 Mei 2026

Nomor : -
Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri
Jalan Sunan Ampel No. 7, Ngronggo, Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Bapak/Ibu Ketua untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Dwi Puspita Sari

NIM : 22204052

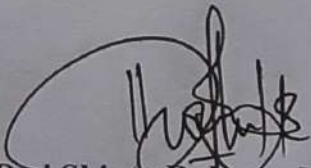
Judul : Pengaruh Kecerdasan Logis Matematis dan Kemandirian Belajar Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dalam Konteks Literasi Finansial.

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir sarjana strata satu (S-1). Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan segera diujikan dalam sidang munaqosyah.

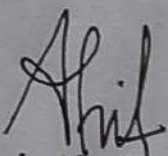
Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I


Dwi Shinta Rahayu, M.Pd
NIP. 198906192019032014

Pembimbing II


Kurnia Ahadiyah, M.Si
NIP. 199202112023212038

NOTA PEMBIMBING

Kediri, 09 Mei 2026

Nomor : -
Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri
Jalan Sunan Ampel No. 7, Ngronggo, Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Bapak/Ibu Ketua untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Dwi Puspita Sari

NIM : 22204052

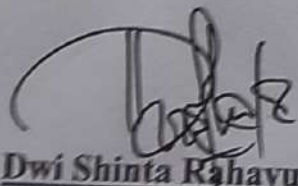
Judul : Pengaruh Kecerdasan Logis Matematis dan Kemandirian Belajar Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dalam Konteks Literasi Finansial.

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir sarjana strata satu (S-1). Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan segera diujikan dalam sidang munaqosyah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

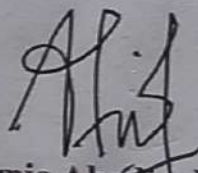
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I



Dwi Shinta Rahayu, M.Pd
NIP. 198906192019032014

Pembimbing II



Kurnia Ahadiyah, M.Si
NIP. 199202112023212038

HALAMAN PENGESAHAN

PENGARUH KECERDASAN LOGIS MATEMATIS DAN KEMANDIRIAN
BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIKA DALAM KONTEKS LITERASI FINANSIAL

DWI PUSPITA SARI

22204052

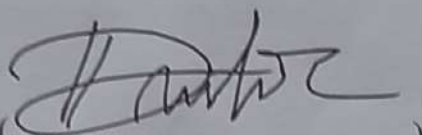
Telah diujikan di depan Sidang Munaqosah Universitas Islam Negeri Syekh Wasil
Kediri pada tanggal 20 Mei 2026

Tim Penguji,

1. Penguji Utama

Dr. Noer Hidayah, M.Si.

NIP. 1977010922005012002

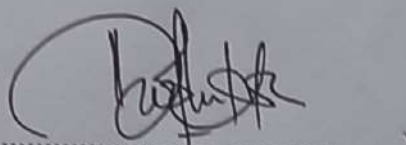


(.....)

2. Penguji I

Dwi Shinta Rahayu, M.Pd

NIP. 198906192019032014

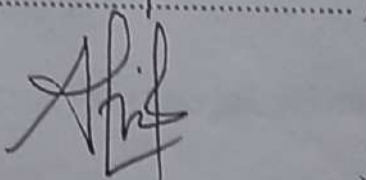


(.....)

3. Penguji II

Kurnia Ahadiyah, M.Si

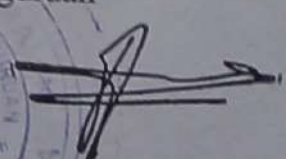
NIP. 199202112023212038



(.....)

Kediri, 12 Juni 2026

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan



Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd

NIP. 197004121994032006

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dwi Puspita Sari

NIM : 22204052

Program Studi : Tadris Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Judul Skripsi : Pengaruh Kecerdasan Logis Matematis Dan Kemandirian Belajar Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Dalam Konteks Literasi Finansial

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya penulis sendiri dan diajukan sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dan bukan pengambilalihan hasil karya orang lain kecuali pada bagian-bagian tertentu yang secara tertulis dijadikan sebagai sumber acuan dan disebutkan dalam *bodynote* serta daftar pustaka. Demikian pernyataan ini dibuat, apabila terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, maka sepenuhnya menjadi tanggung jawab penulis.

Kediri, 06 Juni 2026

Yang membuat Pernyataan



Dwi Puspita Sari

NIM. 22204052

HALAMAN MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(Q.S Al-Baqarah: 286)

“Tidak ada mimpi yang terlalu tinggi dan tidak ada mimpi yang patut diremehkan.
Lambungkan setinggi yang kau inginkan dan gapailah dengan selayaknya yang
kau harapkan”

(Maudy Ayunda)

“Perang telah usai, aku bisa pulang. Kubaringkan panah dan berteriak

MENANG!!!”

(Nadin Amizah)

“Dibalik setiap kata yang tertulis, ada cerita tentang lelah, doa, dan harapan yang
terus dijaga. Hingga akhirnya, semua proses ini bermuara pada satu hal: selesai

dengan bangga dan penuh rasa lega.”

(Penulis)

ABSTRAK

DWI PUSPITA SARI, Dosen Pembimbing Dwi Shinta Rahayu, M.Pd. dan Kurnia Ahadiyah, M.Si, Pengaruh Kecerdasan Logis Matematis dan Kemandirian Belajar Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Dalam Konteks Literasi Finansial, Skripsi, Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Syekh Wasil Kediri, 2026.

Kata kunci: Kecerdasan Logis Matematis, Kemandirian Belajar, Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika, Literasi Finansial, PLSV

Rendahnya kemampuan pemecahan masalah matematika siswa Indonesia menjadi perhatian serius, tercermin dari skor PISA 2022 sebesar 366 yang berada 106 poin di bawah rata-rata dunia. Kondisi serupa ditemukan di SMP Negeri 1 Saradan, di mana sekitar 60% siswa belum mampu melampaui Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), khususnya pada soal cerita dengan konteks nyata. Kondisi ini dipengaruhi oleh berbagai faktor, di antaranya kecerdasan logis matematis sebagai faktor kognitif dan kemandirian belajar sebagai faktor afektif.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kecerdasan logis matematis dan kemandirian belajar terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika dalam konteks literasi finansial pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Saradan tahun ajaran 2025/2026. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *survey research* dan jenis penelitian kausal komparatif. Populasi penelitian berjumlah 203 siswa dengan sampel sebanyak 67 siswa yang dipilih menggunakan teknik *simple random sampling*. Instrumen penelitian terdiri dari angket kemandirian belajar (20 butir), tes kecerdasan logis matematis berbentuk pilihan ganda (10 butir), dan tes kemampuan pemecahan masalah matematika berbentuk uraian (3 butir) dengan konteks literasi finansial pada materi Persamaan Linier Satu Variabel (PLSV). Teknik analisis data menggunakan regresi linier sederhana dan regresi linier berganda berbantuan SPSS *Statistic 27*.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) Kecerdasan logis matematis berpengaruh signifikan terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika sebesar 31,9% dengan persamaan regresi $Y = 40,348 + 0,339X_1$; (2) Kemandirian belajar berpengaruh signifikan terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika sebesar 31,8% dengan persamaan regresi $Y = 28,268 + 0,842X_2$; (3) Secara simultan, kecerdasan logis matematis dan kemandirian belajar berpengaruh signifikan terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika sebesar 64,8% dengan persamaan regresi $Y = 4,726 + 0,345X_1 + 0,857X_2$.

ABSTRACT

DWI PUSPITA SARI, Supervisor Dwi Shinta Rahayu, M.Pd., and Kurnia Ahadiyah, M.Si., The Influence of Logical-Mathematical Intelligence and Learning Independence on Mathematical Problem-Solving Skills in the Context of Financial Literacy, Thesis, Mathematics Education Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Syekh Wasil Kediri, 2026.

Keywords: *Logical-Mathematical Intelligence, Learning Independence, Mathematical Problem-Solving Ability, Financial Literacy, PLSV*

The low mathematical problem-solving ability of Indonesian students is a serious concern, as reflected in the 2022 PISA score of 366, which is 106 points below the world average. A similar condition was found at SMP Negeri 1 Saradan, where approximately 60% of students had not yet reached the Minimum Competency Criteria (KKM), particularly on contextual word problems. This condition is influenced by various factors, including logical-mathematical intelligence as a cognitive factor and self-regulated learning as an affective factor.

This study aims to examine the effect of logical-mathematical intelligence and self-regulated learning on students' mathematical problem-solving ability in the context of financial literacy among eighth-grade students of SMP Negeri 1 Saradan in the 2025/2026 academic year. This study employed a quantitative approach with a survey research design and causal-comparative research type. The population consisted of 203 students, with a sample of 67 students selected through simple random sampling. The research instruments included a self-regulated learning questionnaire (20 items), a multiple-choice logical-mathematical intelligence test (10 items), and an essay-based mathematical problem-solving test (3 items) embedded in a financial literacy context using the material of Linear Equations in One Variable (LEOV). Data were analyzed using simple and multiple linear regression with the assistance of SPSS Statistic 27.

The results revealed that: (1) Logical-mathematical intelligence significantly influenced mathematical problem-solving ability by 31.9%, with the regression equation $Y = 40.348 + 0.339X_1$; (2) Self-regulated learning significantly influenced mathematical problem-solving ability by 31.8%, with the regression equation $Y = 28,268 + 0,842X_2$; (3) Simultaneously, both logical-mathematical intelligence and self-regulated learning significantly influenced mathematical problem-solving ability by 64.8%, with the regression equation $YY = 4,726 + 0,345X_1 + 0,857X_2$.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Kecerdasan Logis Matematis dan Kemandirian Belajar terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dalam Konteks Literasi Finansial” dengan baik. Shalawat serta salam senantiasa tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad Saw yang telah membimbing dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang benderang.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri. Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Wahidul Anam, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri.
3. Ibu Dr. Ninik Zuroidah, selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika, serta seluruh bapak dan ibu dosen beserta staf Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Tadris Matematika.

4. Ibu Dwi Shinta Rahayu, M.Pd., dan Ibu Kurnia Ahadiyah, M.Si., selaku dosen pembimbing I dan pembimbing II yang telah membimbing dan menuntun setiap langkah penulis yang sering kali masih ragu dalam proses penyusunan skripsi.
5. Kepala SMPN 1 Saradan, Ibu Imroatus Sholihah, S.Pd., serta para siswa SMPN 1 Saradan yang telah membantu jalannya proses penelitian ini.
6. Kedua orang tua tercinta, Bapak Marsidi dan Ibu Mustini sosok manusia paling setia yang tidak pernah sekalipun berhenti mendoakan disetiap langkah penulis. Setiap tetes keringat kalian adalah bahan bakar dari setiap halaman skripsi ini. Tanpa segala doa, kasih sayang, kesabaran, ketulusan, dan pengorbanan kalian, anakmu ini tidak akan mampu menyelesaikan pendidikannya. Terima kasih telah menjadi alasan terkuat untuk terus bangkit ketika lelah menyapa.
7. Kakak tersayang, Eka Wahyuni, yang selalu memberikan dukungan, semangat, dan doa kepada penulis.
8. Teman-Teman penulis, Jesy dan Ija terima kasih telah menjadi bagian paling tenang dalam riuhnya perjalanan skripsi ini. Terima kasih untuk tawa yang memecah sunyi, untuk semangat yang kalian tiupkan saat api nyaris padam, dan untuk telinga yang selalu siap menampung keluh kesah yang tak ada habisnya. Tanpa dukungan dan kesedian kalian, mungkin langkahku takkan sejauh ini.
9. Terakhir, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada diri sendiri. Teruntuk Dwi Puspita Sari. Terima kasih telah bertahan dan terus berjalan

melewati segala tantangan. Terima kasih karena tidak menyerah ketika jalan di depan terasa gelap, ketika keraguan datang silih berganti, dan ketika langkah terasa berat untuk diteruskan. Terima kasih karena tetap memilih untuk melanjutkan, walau seringkali tidak tahu pasti kemana arah ini akan membawa. Terima kasih karena telah menjadi teman paling setia bagi diri sendiri, hadir dalam sunyi, dalam lelah, dalam diam yang penuh tanya. Skripsi ini adalah saksi bisu betapa kuatnya bertahan saat dipaksa untuk patah. Terima kasih telah bertahan hingga kata ‘Selesai’ ini menjadi nyata.

Terima kasih untuk setiap doa yang melangit dan dukungan yang membumi, yang membuat langkah berat terasa lebih ringan. Semoga kebaikan kalian dibalas dengan keberkahan yang melimpah. Penulis menyadari adanya kekurangan dalam karya ini, namun besar harapan agar skripsi ini bermanfaat bagi pembacanya.

Kediri, 23 Maret 2026

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
NOTA DINAS.....	iii
NOTA PEMBIMBING.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO.....	vi
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. LATAR BELAKANG.....	1
B. RUMUSAN MASALAH.....	7
C. TUJUAN PENELITIAN.....	7
D. MANFAAT PENELITIAN.....	8
E. PENELITIAN TERDAHULU.....	9
F. DEFINISI OPERASIONAL.....	13
BAB II LANDASAN TEORI.....	15
A. DESKRIPSI TEORI.....	15
B. KERANGKA BERPIKIR.....	36
C. HIPOTESIS PENELITIAN.....	40
BAB III METODE PENELITIAN.....	41
A. RANCANGAN PENELITIAN.....	41
B. POPULASI DAN SAMPEL.....	42
C. TEKNIK PENGUMPULAN DATA.....	43
D. INSTRUMEN PENELITIAN.....	44
E. TEKNIK ANALISIS DATA.....	52

BAB IV HASIL PENELITIAN	59
A. VALIDASI INSTRUMEN	59
B. RELIABILITAS	65
C. DESKRIPSI DATA	67
D. ANALISIS DATA	74
BAB V PEMBAHASAN	86
BAB VI PENUTUP	95
A. SIMPULAN	95
B. SARAN	96
DAFTAR PUSTAKA	97
LAMPIRAN	108
RIWAYAT HIDUP	179

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Penelitian Terdahulu	9
Tabel 2. 1 Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	29
Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Angket Kemandirian Belajar	45
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Tes Kecerdasan Logis Matematis	46
Tabel 3. 3 Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	47
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	48
Tabel 3. 5 Kriteria Uji Validitas Isi	50
Tabel 3. 6 Kriteria Reliabilitas	52
Tabel 4. 1 Uji Validitas Isi Angket Kemandirian Belajar.....	59
Tabel 4. 2 Hasil Perhitungan Koefisien Angket Kemandirian Belajar.....	60
Tabel 4. 3 Uji Validitas Isi Tes Kecerdasan Logis Matematis.....	60
Tabel 4. 4 Hasil Perhitungan Koefisien Tes Kecerdasan Logis Matematis	61
Tabel 4. 5 Uji Validitas Isi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika ...	62
Tabel 4. 6 Hasil Perhitungan Koefisien Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	62
Tabel 4. 7 Uji Validitas Empiris Angket Kemandirian Belajar	63
Tabel 4. 8 Uji Validitas Empiris Tes Kecerdasan Logis Matematis	64
Tabel 4. 9 Uji Validitas Empiris Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	65
Tabel 4. 10 Hasil Uji Reliabilitas Angket Kemandirian Belajar	65
Tabel 4. 11 Hasil Uji Reliabilitas Tes Kecerdasan Logis Matematis	66

Tabel 4. 12 Hasil Uji Reliabilitas Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	67
Tabel 4. 13 Statistik Deskriptif Kecerdasan Logis Matematis	67
Tabel 4. 14 Deskripsi Per Indikator Kecerdasan Logis Matematis	68
Tabel 4. 15 Kategori Kecerdasan Logis Matematis	69
Tabel 4. 16 Tingkat Kecerdasan Logis Matematis Siswa	69
Tabel 4. 17 Statistik Deskriptif Kemandirian Belajar	70
Tabel 4. 18 Deskripsi Per Indikator Kemandirian Belajar	70
Tabel 4. 19 Kategori Kemandirian Belajar	71
Tabel 4. 20 Tingkat Kemandirian Belajar	71
Tabel 4. 21 Statistik Deskriptif Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika ..	72
Tabel 4. 22 Deskripsi Per Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	72
Tabel 4. 23 Kategori Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	73
Tabel 4. 24 Tingkat Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	73
Tabel 4. 25 Hasil Uji Normalitas.....	75
Tabel 4. 26 Hasil Uji Linearitas Kecerdasan Logis Matematis dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	76
Tabel 4. 27 Hasil Uji Linearitas Kemandirian Belajar dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	76
Tabel 4. 28 Hasil Uji Multikolinieritas.....	77
Tabel 4. 29 Hasil Uji Heteroskedastitas	78

Tabel 4. 30 Hasil Uji Koefisien Determinasi Kecerdasan Logis Matematis terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	79
Tabel 4. 31 Hasil Uji t Kecerdasan Logis Matematis terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	80
Tabel 4. 32 Hasil Uji Koefisien Determinasi Kemandirian Belajar terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	81
Tabel 4. 33 Hasil Uji t Kemandirian Belajar terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	82
Tabel 4. 34 Hasil Uji Koefisien Determinasi Kecerdasan Logis Matematis dan Kemandirian Belajar terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika ...	83
Tabel 4. 35 Hasil Uji F Kecerdasan Logis Matematis dan Kemandirian Belajar terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	84
Tabel 4. 36 Hasil Uji t Kecerdasan Logis Matematis dan Kemandirian Belajar terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	85

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Teoritis	39
Gambar 2. 2 Alur Berpikir	39

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Blueprint Instrumen Angket Kemandirian Belajar	108
Lampiran 2 Blueprint Instrumen Kecerdasan Logis Matematis	110
Lampiran 3 Blueprint Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Dalam Konteks Literasi Finansial.....	115
Lampiran 4 Instrumen Tes Kecerdasan Logis Matematis (Sebelum Validasi)	118
Lampiran 5. Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Dalam Konteks Literasi Finansial (Sebelum Validasi)	122
Lampiran 6. Instrumen Angket Kemandirian Belajar (Sebelum Validasi)	124
Lampiran 7. Instrumen Tes Kecerdasan Logis Matematis (Setelah Validasi).....	127
Lampiran 8. Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Dalam Konteks Literasi Finansial (Setelah Validasi)	131
Lampiran 9. Instrumen Angket Kemandirian Belajar (Setelah Validasi).....	133
Lampiran 10. Lembar Validasi Tes Kecerdasan Logis Matematis.....	136
Lampiran 11. Lembar Validasi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Dalam Konteks Literasi Finansial.....	140
Lampiran 12. Lembar Validasi Angket Kemandirian Belajar	144
Lampiran 13. Lembar Validasi Tes Kecerdasan Logis Matematis (Validator 1).	151
Lampiran 14. Lembar Validasi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Dalam Konteks Literasi Finansial (Validator 1).....	153
Lampiran 15. Lembar Validasi Angket Kemandirian Belajar (Validator 1).....	155
Lampiran 16. Lembar Validasi Tes Kecerdasan Logis Matematis (Validator 2).	159

Lampiran 17. Lembar Validasi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Dalam Konteks Literasi Finansial (Validator 2).....	161
Lampiran 18. Lembar Validasi Angket Kemandirian Belajar (Validator 2).....	163
Lampiran 19. Hasil Data Uji Coba Tes Kecerdasan Logis Matematis.....	165
Lampiran 20. Hasil Data Uji Coba Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Dalam Konteks Literasi Finansial.....	167
Lampiran 21. Hasil Uji Coba Angket Kemandirian Belajar	168
Lampiran 22. Hasil Data Penelitian Tes Kecerdasan Logis Matematis	169
Lampiran 23. Hasil Data Penelitian Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Dalam Konteks Literasi Finansial.....	172
Lampiran 24. Hasil Data Penelitian Angket Kemandirian Belajar	175
Lampiran 25. Dokumentasi.....	178