

الباب السادس

الخاتمة

أ- الخلاصة

بناءً على نتائج الأبحاث وتحليل البيانات والمناقشات التي تم إجراؤها بشأن فعالية استخدام الوسائط الرقمية Quizizz في تعلم اللغة العربية في الصف الحادي عشر MAN 2 نجاءوك، يمكن استنتاج ما يلي:

- أظهرت نتائج الاختبارات الإحصائية تحسناً ملحوظاً في درجات ما بعد الاختبار لدى طلاب الصف التجريبي مقارنة بالفصول الضابطة. Quizizz كوسيلة تعليمية قادرة على تقديم المواد بشكل مثير للاهتمام وتفاعلي، مما يسهل على الطلاب فهم المواد العربية وتحسين إنجازاتهم الأكاديمية.
- أظهرت نتائج استبيان التعاون أن معظم الطلاب لديهم مهارات تعاونية في الفئتين “كلاهما” و “جيد جداً”. أثناء عملية التعلم، يشارك الطلاب بنشاط في المناقشات الجماعية وتبادل الآراء وإظهار المسؤولية في إكمال المهام معاً. إن استخدام Quizizz في المخططات التعاونية يشجع الطلاب على التفاعل والعمل معاً بشكل أكثر نشاطاً في جو تعليمي ممتع.

وبشكل عام، يمكن الاستنتاج أن الوسائط الرقمية Quizizz هي أداة تعليمية فعالة ليس فقط في تحسين نتائج التعلم المعرفي، ولكن أيضاً في تطوير المهارات الاجتماعية الناعمة مثل التعاون. وهذا يدل على أن دمج التكنولوجيا في تعلم اللغة العربية يمكن أن يكون له تأثير إيجابي على تحصيل الطلاب للكفاءة، سواء بشكل فردي أو جماعي.

ب- اقتراحات

وبناءً على نتائج هذا البحث، يقدم الباحثون عدة اقتراحات من المتوقع أن تكون مفيدة للأطراف ذات الصلة:

١. للمدرسة

يمكن أن تكون نتائج هذا البحث مدخلاً في تطوير سياسات التعلم الرقمية ذات الصلة باحتياجات العصر ودعم برامج الرقمنة في البيئة المدرسية.

٢. لمعلمي اللغة العربية

يوصى باستخدام الوسائط الرقمية مثل Quizizz في عملية التعلم لتحسين نتائج التعلم والمشاركة النشطة للطلاب. يمكن أن يكون Quizizz أيضاً أداة تقييم فعالة وممتعة للطلاب.

٣. للطلاب

يمكن استخدام Quizizz للدراسة بشكل مستقل أو في مجموعات بطريقة أكثر متعة. ومن المأمول أن يتمكن الطلاب من الاستمرار في تطوير المهارات التعاونية من خلال الأنشطة الجماعية القائمة على التكنولوجيا.

٤. للباحثين المستقبليين

يمكن أن يكون هذا البحث مرجعًا لتطوير المزيد من الدراسات ذات نطاق أوسع، على سبيل المثال من خلال دراسة تأثير Quizizz على مهارات أخرى مثل التفكير النقدي أو تحفيز التعلم، وكذلك في مواضيع أخرى غير اللغة العربية.