

الباب الثاني

الإطار النظري

أ- الوسائل التعليمية

١. وسائل التعليمية وفقاً لبعض الخبراء

كلمة "وسائط" تأتي من اللاتينية، وهي جمع كلمة "متوسط"، والتي تعني حرفياً "وسيط" أو "مقدمة".^٧ في سياق التعلم، تمتلك الوسائل التعليمية تعريفات متعددة وفقاً لآراء بعض الخبراء. وفيما يلي بعض التعريفات المتعلقة بالوسائل التعليمية:

أ. يوضح سمالدينو (٢٠٠٥) أن الوسائط تأتي من اللاتينية، بصيغة المفرد "الوسيط"، والتي تعني الوسيط أو الرسول بين مرسل الرسالة ومتلقيها.

ب. تُعرّف AECT (Association for Education Communication and Technology) وسائل التعلم بأنها أشكال وقنوات تستخدم لنقل الرسائل أو المعلومات (Seels & Richey، ١٩٩٤).

ج. تنص NEA (National Education Association) على أن وسائل التعلم تشمل أشكال الاتصال، المسجلة والسمعية والبصرية، بالإضافة إلى المعدات التي تدعمها (Anglin، ١٩٩١).

د. يعرّف Gagne وسائل التعلم بأنها عناصر مختلفة في بيئة التعلم التي يمكن أن تشجع مواقف التعلم لدى الطلاب (Seels & Richey، ١٩٩٤).

⁷ Imroatul Muthoharoh and Munirul Abidin, "Efektivitas Penggunaan Media Quizlet Dalam Meningkatkan Lisanuna Jurnal Ilmu Bahasa Arab", *Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa SMP Plus Alfatimah Bojonegoro*; <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lisanuna/index>, *Dan Pembelajarannya* 13, no. 1 (2023): 101–2; Muthoharoh and Abidin; Hikmah Rahmasari, "Penggunaan Media Youtube Sebagai Solusi Media Pembelajaran Bahasa Arab Di Masa Pandemi," *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2021): 23–41; <https://doi.org/10.18196/mht.v3i1.11362>; Muhammad Zainuri, "Perkembangan Bahasa Arab Di Indonesia"; *Tarling: Journal of Language Education* 2, no. 2 (2019): 231–48, <https://doi.org/10.24090/tarling.v2i2.2926>; Samsul Haq, "Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Digital: Problematika Dan Solusi Dalam Pengembangan Media," *MUKADIMAH: Jurnal Pendidikan, Sejarah, Dan Ilmu-Ilmu Sosial* 7, no. 1 (2023): 211–22; <https://doi.org/10.30743/mkd.v7i1.6937>; Andi Bangsawan Tolere, Mohammad Yusuf Iskandarsyah, and Ansar Ansar, "Strategi Pemanfaatan Media Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Digital 4.0," *Mujaddid: Jurnal Penelitian Dan Pengkajian Islam* 1, no. 1 (2023): 36, <https://doi.org/10.33096/mujaddid.v1i1.237>; Ach Syarofi, and Syuhadak Syuhadak, "Audio-Visual Based Arabic Learning Through Social Media: Youtube, Tiktok Instagram, Facebook," *Kitaba* 1, no. 1 (2023): 1–11, <https://doi.org/10.18860/kitaba.v1i1.20901>; Hilmi and Hasaniyah, "Penerapan Media Pembelajaran Digital Dalam Pengajaran Bahasa Arab".

هـ. يعرف Briggs وسائل التعلم بأنها أدوات مادية يمكنها نقل الرسائل وتحفيز الطلاب على التعلم، مثل الكتب والأفلام وأشرطة الكاسيت والأفلام الإطارية (Seels & Richey، ١٩٩٤).

و. يعرف Schramm وسائل التعلم بأنها التكنولوجيا التي تحمل رسائل يمكن استخدامها في أنشطة التعلم (Schramm، ١٩٩١).

ز. يذكر ساديمان وآخرون (٢٠٠٢) أن الوسيط هو وسيط ينقل الرسائل من المرسل إلى مستلم الرسالة.

ح. تعتبر الوسائط أيضًا قناة (channel)، لأن الوسائط تعمل بشكل أساسي على توسيع قدرة البشر على الشعور والسمع والرؤية، خارج حدود المسافة والمكان والزمان.

ط. يعرف بليك وهارالسن (Blake dan Haralsen) الوسائط بأنها وسيلة تستخدم لنقل الرسائل، حيث تعمل هذه الوسيلة كأداة أو مسار يربط المتصلين بالمتصلين.

قد دخلت هذه الوسائل المختلفة في مجالات التربية والتعليم تحت أسماء كثيرة فعرفت أول الأمر بأسم الوسائل. فإن الوسيلة التعليمية مهمة في إثراء العملية التعليمية وجعلها أكثر نجاحا وفعالية في تحقيق أهداف المنهج المدرسي، لا سيما وأن هذه الوسائل قد بسرزت وأخذت مكانها في عمالية التعليم والتعلم وما يتصل بها من نشاطات.^٨ واستعان بها المدرسون في تدريسهم بدرجات متفاوتة من الحماس كل حسب مفهومه لها وإيمانه بأهيتها.^٩

٢. وسائل وأنشطة التدريس والتعلم

أ) المعلم ووسائل التعليمية

يتطلب نظام التعليم المتطور تغييرات في جوانب مختلفة، جسدية وغير مادية. ولذلك، هناك حاجة إلى أعضاء هيئة التدريس الذين ليس لديهم المهارات والمعرفة الكافية فحسب، بل لديهم أيضًا سلوك أفضل ومعدات أكثر اكتمالاً وإدارة أكثر انتظامًا. يجب أن يكون المعلمون قادرين على استخدام المعدات الأكثر كفاءة واقتصادية وبأسعار معقولة للمدارس، وألا ينغلقوا على استخدام التكنولوجيا الحديثة ذات الصلة باحتياجات المجتمع والتطورات مع مرور الوقت.^{١٠} أحد التحديات الرئيسية التي يجب مواجهتها هو مدى استعداد المعلمين لإتقان استخدام وسائل التعلم لتعظيم عملية التعليم والتدريس في المدارس.

^٨ عبد المحسن بن عبد العزيز أبا نمي الوسائل التعليمية مفهومها وأسس استخدامها مكانتها في العملية التعليمية الرياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية (١٩٩٣) ١٥.

^٩ الدكتور حسين حمدي الطويحي، وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم (الكويت: كلية الآداب والتربية بجامعة الكويت، ١٩٨٧) ٢٤.

^{١٠} Fadhly et al., "Implementasi Media Pembelajaran Sederhana Berbasis Digital Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab."

مع تقدم المجتمع والتكنولوجيا، تزايد التحديات التي يواجهها المعلمون، خاصة فيما يتعلق بالاستخدام الفعال لوسائل التعلم. من أجل استخدام الوسائط على النحو الأمثل، يجب أن يكون لدى كل معلم المعرفة والفهم الكافيين لمختلف أنواع الوسائط التعليمية. وبالتالي، من المهم أن يتمتع المعلمون بمهارات في اختيار واستخدام الوسائط المناسبة لدعم تدريسهم.

ب) الوسائل التعليمية كأداة

استخدام الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم هو حقيقة لا يمكن تجنبها. فالوسائل تعمل كأدوات مساعدة مهمة للمعلم لتقديم المادة الدراسية للطلاب. وبدون الوسائل التعليمية، سيكون من الصعب جداً فهم المواد الدراسية، خصوصاً تلك التي تتسم بالتعقيد أو الصعوبة. كل مادة دراسية لها مستوى مختلف من الصعوبة، وبينما قد تكون هناك مواد لا تحتاج إلى وسائل مساعدة، هناك أيضاً مواد تتطلب بشدة استخدام الوسائل لتوضيح المعلومات المقدمة. فالوسائل تساعد على تسهيل سير عملية التعليم وزيادة تفاعل الطلاب لفترات أطول.

ومع ذلك، لا يمكن استخدام الوسائل التعليمية بشكل عشوائي. يجب على المعلم أن يأخذ بعين الاعتبار أهداف التعليم ومدى ملائمة الوسائل للمادة المقدمة. فالوسائل كأدوات مساعدة يجب أن تُستخدم بحذر لتحقيق أقصى قدر من فعالية التعليم، ولتساعد الطلاب على فهم المادة بشكل أفضل.

ج) الوسائل التعليمية كمصدر للتعلم

لا تقتصر عملية التدريس والتعلم على نقل القيم أو المعلومات فحسب، بل تتعلق أيضاً بمعالجة مصادر المعرفة المختلفة التي يمكن للطلاب استهلاكها.¹¹ تشمل مصادر التعلم كل ما يمكن استخدامه للحصول على المواد التعليمية، وتعد الوسائط التعليمية مصدراً تعليمياً مهماً. تساعد هذه الوسائط على إثراء معرفة الطلاب بمختلف أنواع وأشكال المعلومات السمعية والبصرية والسمعية والبصرية.

باعتبارها مصدراً للتعلم، لا تعمل وسائل الإعلام كأداة لنقل المواد فحسب، بل أيضاً كوسيلة لتوسيع آفاق الطلاب. ومع ذلك، يجب أن يتكيف اختيار الوسائط مع أهداف التعلم وكذلك كفاءة المعلم في إدارتها واستخدامها. سيتمكن المعلمون المهرة في استخدام الوسائط كمورد تعليمي من توجيه المعلومات بشكل أكثر فعالية وعمقاً للطلاب في عملية التدريس والتعلم.

د) مبادئ استخدام وسائل التعلم

¹¹ Moh. Mofid and Bilghis Lu'luil Malihatus Sya'bah, "Efektivitas Media Canva Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Guna Meningkatkan Penguasaan Mufrodlat Siswa Kelas VII SMP Sunan Kalijogo 2 Jabung Malang."

عند استخدام الوسائط في أنشطة التدريس والتعلم، هناك مبدأ رئيسي يجب أخذه في الاعتبار، وهو استخدام الوسائط لتسهيل فهم الطلاب للموضوع. ولذلك، يجب النظر إلى استخدام وسائل الإعلام من منظور احتياجات الطلاب، وليس فقط من حيث احتياجات المعلمين أو المدرسة. في كثير من الأحيان، يتم إعداد وسائل الإعلام بغض النظر عما إذا كانت تلبي بالفعل احتياجات التعلم للطلاب. لذلك، من المهم للمعلمين أن يأخذوا في الاعتبار دائماً أهداف التعلم وخصائص الطالب حتى تتمكن الوسائط المستخدمة من توفير أقصى قدر من الفوائد في عملية التعلم.

٣. الأشياء التي يجب الانتباه إليها عند اختيار وسائل التعليمية

عند اختيار وسيلة التعلم، هناك العديد من العوامل التي يجب أخذها في الاعتبار حتى يكون الاختيار فعالاً ومتوافقاً مع احتياجات التعلم. هناك العديد من الأشياء التي يجب أخذها في الاعتبار، بما في ذلك أهداف التعلم المراد تحقيقها، وملاءمة الوسائط للمادة، وحالة الطلاب، فضلاً عن توفر الأجهزة (hardware) و البرامج (software)، و الجودة التقنية و سائل الإعلام، و التكاليف المطلوبة. فيما يلي بعض الاعتبارات المهمة في اختيار و سيلة التعلم.^{١٢}:

أ) التوافق مع أهداف التعلم

يجب أن تكون الوسائط المختارة مناسبة وتدعم تحقيق أهداف التعلم التي تم تحديدها. أهداف التعلم هي العامل الرئيسي الذي يجب مراعاته حتى تتمكن الوسائط المستخدمة من تسهيل عملية التدريس والتعلم.

ب) ملاءمة المواد لوسائل الإعلام

يجب أن يأخذ اختيار الوسائط في الاعتبار مدى ملاءمة المادة التي سيتم تدريسها مع الوسائط المستخدمة. إذا لم تكن المواد والوسائط متوافقة، فيمكن أن تتأثر نتائج تعلم الطلاب، ويصبح فهم الطلاب للمادة أقل من الأمثل.

ج) حالة الجمهور (الطالب)

تعد حالة الطلاب كمواضيع تعليمية أيضاً عاملاً مهماً في اختيار الوسائط المناسبة. يتمتع كل طالب بخصائص مختلفة، ويجب أن تتناسب الوسائط المختارة مع احتياجات الطالب واهتماماته وقدراته من أجل دعم عملية التعلم بشكل جيد.

د) وضوح تسليم المواد

¹² Safitri and Arab, "MEDIA."

يجب أن تكون وسائل الإعلام المختارة قادرة على شرح المواد التي سيتم تسليمها للطلاب بشكل واضح وفعال. يجب أن تكون وسائل الإعلام قادرة على نقل المعلومات بطريقة يسهل على الطلاب فهمها، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل جيد.

(هـ) فعالة من حيث التكلفة

يجب أن تكون التكاليف المتكبدة لاستخدام الوسائط متناسبة مع الفوائد التي تم الحصول عليها. ولذلك، يجب أن يهتم اختيار وسائل الإعلام أيضًا بجوانب التكلفة، حتى لا يضحي بجودة التعلم من أجل توفير التكاليف فقط.

ب- وسائل الرقمية (QUIZIZZ)

١. مفهوم الوسائل الرقمية (QUIZIZZ)

Quizizz عبارة عن منصة اختبار رقمية تستخدم في التعلم التفاعلي. يتيح هذا التطبيق للمعلمين إنشاء اختبارات عبر الإنترنت يمكن للطلاب الوصول إليها عبر أجهزة مختلفة. يقدم Quizizz جوًا تعليميًا ممتعًا وتنافسيًا ومرنًا، سواء في الفصل الدراسي أو كمهمة مستقلة.

صورة ٢,١

شعار الوسائل الرقمية (QUIZIZZ)



وسائل الإعلام هي الوسيط أو رسول المرسل. ثم هناك العديد من الخبراء والمنظمات التي تقدم قيودًا فيما يتعلق بمعنى وسائل الإعلام. وذكر بعضهم أن وسائل الإعلام هي كما يلي:

أ) تكنولوجيا المراسلة التي يمكن استخدامها لأغراض التعلم. لذا فإن وسائل الإعلام هي امتداد للمعلم (Schram).

ب) تقنية المراسلة التي يمكن استخدامها لأغراض التعلم (Schram). الوسائل المادية لنقل المحتوى والمواد التعليمية مثل الكتب والأفلام ومقاطع الفيديو والشرائح وما إلى ذلك.

ج) وسائل الاتصال المطبوعة أو السمعية، بما في ذلك تكنولوجيا الأجهزة.^{١٣}

ومن التعريف أعلاه يمكن الاستنتاج أن وسائل التعلم هي أي شيء يمكن أن يجعل عملية التعلم أسهل للطلاب، حيث يحتوي استخدام الوسائط على معلومات أو رسائل يريدون نقلها أو توجيهها إلى المتلقي أو الطالب. إحدى وسائل التعلم التي يمكن استخدامها هي Quizizz.

Quizizz هي لعبة تفاعلية مرتبطة بموضوعات في مستويات مختلفة من الفصل الدراسي. وبالإضافة إلى ذلك، باستخدام تطبيق quizizz، يمكن للطلاب الوصول إلى الاختبارات التي يريدونها بأنفسهم والتي تحتوي على مواضيع مختلفة مثيرة للاهتمام. يمكن للطلاب الوصول وفقاً للمواد التي يحبونها. إن استخدام هذا التطبيق هو أنه يمكن أن يجعل جو التعلم أكثر متعة. وذلك لأن التعلم باستخدام هذا التطبيق تفاعلي مع الصورة الرمزية والموضوعات وميزات الموسيقى، مما يسهل على الطلاب فهم الدرس.

Quizizz هو تطبيق اختبار تفاعلي نشأ في سانتا مونيكا، كاليفورنيا، الولايات المتحدة. Quizizz هو تطبيق يوفر أشكالاً من الأسئلة التكوينية مع خيارات متنوعة يتم تقديمها بشكل ممتع وجذاب لجميع الطلاب.

وأوضح أمورنتشوين (Amornchewin) أن Quizizz هي أداة أو وسيلة تعليمية يُعتقد أنها توفر تحفيزاً للطلاب في التعلم بميزات مثيرة للاهتمام. Quizizz هو تطبيق يمكن استخدامه لإنشاء اختبارات تفاعلية متعددة اللاعبين يمكن الوصول إليها عبر أي جهاز مثل الكمبيوتر أو الهاتف الذكي أو الجهاز اللوحي لإكمال الاختبار. يمكن أن يجذب Quizizz كوسيلة تعليمية انتباه الطلاب ليكونوا أكثر تحفيزاً في عملية التعلم باستخدام التكنولوجيا الجديدة.^{١٤} يمكن للمعلمين استخدام ميزات Quizizz المثيرة للاهتمام لتسهيل عملية التدريس والتعلم، بما في ذلك قدرة المعلمين على إنشاء اختبارات تفاعلية تحتوي على أكثر من ٤ خيارات للإجابة، وبصرف النظر عن ذلك يمكن للمعلمين إضافة وسائط صور إلى خلفية الأسئلة وضبط إعدادات الأسئلة وفقاً لرغبتهم. يمكن أن تساعد وسائط Quizizz المعلمين على تقييم تعلم الطلاب بسهولة أكبر لأن الميزات الموجودة تجعل تقييم التعلم سهلاً للغاية وهناك احتمال ضئيل جداً للطلاب للتعاون أو الغش أثناء الاختبار.

٢. مزايا وعيوب وسائل الرقمية (QUIZIZZ)

¹³ Iwan Falahuddin. "Pemanfaatan media dalam pembelajaran." Jurnal Lingkar Widayaiswara 1.4 (2014): hlm 104-117.

¹⁴ Meylinda dan Wulansari. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Division (STAD) Berbantuan Quizizz Pada Mata Pelajaran Sejarah Materi Pokok Proklamasi Kemerdekaan Indonesia Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 5 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2018/2019. Diss. Universitas Siliwangi, 2019: h. 33

أ) يجب كل طالب على سؤال بشكل صحيح، وستظهر عدة نقاط في سؤال واحد، كما سيحصل على الترتيب في الإجابة على السؤال.

ب) إذا أجاب الطلاب على السؤال الخاطئ، ستظهر الإجابة الصحيحة.

ج) إذا انتهت من العمل على الاختبار، ففي نهاية الاختبار سيكون هناك عرض سؤال المراجعة للنظر مرة أخرى إلى الإجابة المحددة.

د) في عمل الاختبار، يحصل كل طالب على قائمة مختلفة من الأسئلة من الطلاب الآخرين لأن الاختبار يتم إجراؤه في شكل واجب منزلي/علاقات عامة بحيث يتم اختيار قائمة الأسئلة بشكل عشوائي من قبل كل طالب وستكون الأسئلة التي تظهر مختلفة.^{١٥}

وفي الوقت نفسه، وفقًا لينا في لوسيانا، فإن مزايا طرح الأسئلة باستخدام Quizizz هي كما يلي:

أ) أكثر كفاءة دون استخدام الورق؛

ب) أكثر فعالية وعملية عند تسجيل إجابات الطلاب تلقائيًا، وحسابها مباشرة عبر برنامج *Microsoft Excel*؛

ج) لا يسبب الملل، مكتمل بالصور الملونة والصوتية.^{١٦}

وبالمثل، فإن تطبيق Quizizz لديه نقاط ضعف. يمكن تلخيص نقاط الضعف في تطبيق

Quizizz على النحو التالي:

أ) يجب أن تكون بيانات الإنترنت مستقرة وإلا سينفذ وقت الطلاب. الأمر الأكثر خطورة هو أنه إذا كانت طاقة شبكة الإنترنت غير مستقرة ولم يعد هناك الكثير من وقت التقييم، فلن يتمكن الطلاب من المشاركة في إعادة التقييم.

ب) في حالة استخدام جهاز كمبيوتر شخصي أو كمبيوتر محمول، يمكن للطلاب فتح علامة تبويب جديدة للبحث عن الإجابات من الإنترنت.^{١٧}

¹⁵ Syifa Agestrisna Nur'Amanah, dkk, Pengaruh Penggunaan Aplikasi Quizizz Terhadap Efektivitas Pembelajaran PAI, *Jurnal*, Volume 17, No. 1 Tahun 2020, h.121.

¹⁶ Lusiana, Penggunaan Aplikasi Online Quizizz Dalam Menganalisis Hasil Tes Kognitif Siswa Pada Materi Energi, *Jurnal*, Volume 4, Nomor 1, Desember 2020, h. 18.

¹⁷ Rajagukguk dan Meilicien. "Inovasi Penilaian Pembelajaran Menggunakan Aplikasi Quizizz Pada Era Revolution Industri 4.0." Prosiding Seminar Nasional Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia (SemNas PBSI)-3. FBS Unimed Press, 2021.

٣. مميزات وسائل الرقمية (QUIZIZZ)

تطبيق Quizizz بالإصدار ٤,٢٧ والذي يستخدم كتعلم متنقل (تطبيق قائم على Android) والذي يتكون من عدة اختبارات تفاعلية مع ٣-٥ خيارات للإجابة. إن استخدام هذا التطبيق هو أنه يمكن أن يجعل جو التعلم أكثر متعة. وذلك لأن التعلم باستخدام هذا التطبيق تفاعلي مع ميزات الصورة الرمزية والموضوع والموسيقى، مما يسهل على الطلاب فهم الدروس. فيما يلي بعض الميزات الرئيسية التي تجعل Quizizz متفوقاً كوسيلة تعليمية:

جدول ١,٠

الميزات الرئيسية لوسائل الرقمية (QUIZIZZ)

رقم	مميزات	وصف
١	اختبار مباشر / وضع اللعبة	يتم استخدامه مباشرة في الفصل الدراسي مع لوحة المتصدرين في الوقت الحقيقي.
٢	وضع الواجبات المنزلية (Homework Mode)	يمكن جدولة الاختبارات على شكل واجبات منزلية، في وقت مرن.
٣	رصاصي (Leaderboard)	عرض تصنيفات الطلاب على الفور، مما يزيد من الروح التنافسية.
٤	الحد الزمني لكل سؤال	تحديد المهلة الزمنية للإجابة على كل سؤال.
٥	ردود الفعل التلقائية	من خلال تقديم التفسير أو الإجابة الصحيحة بعد أن يجيب الطلاب على الأسئلة، تتوفر آلاف الأسئلة التي يمكن نسخها وتحريرها.
٦	الصور والصوت	يمكن إدراج الأسئلة مع الصور أو الصوت لدعم تعلم اللغة.
٧	وضع الورق (Paper Mode)	يوفر نسخة مطبوعة من الاختبار، مما يسمح باستخدامه بتنسيق غير متصل بالإنترنت أو اختبارات كتابية.

٤. خطوات استخدام وسائل الرقمية (QUIZZ) :

كيفية إنشاء اختبارات تفاعلية باستخدام Quizizz :

(أ) تسجيل الدخول إلى الموقع <http://Quizizz.com>

(ب) انقر فوق التسجيل

(ج) يمكننا استخدام حسابنا على Google أو عن طريق إدخال بريدنا الإلكتروني. بعد التسجيل

بنجاح، الرجاء النقر فوق المعلم

(د) اختر البلد.

(هـ) أدخل الرمز البريدي.

(و) أدخل اسم المدرسة يدويًا بالنقر فوق لا يمكن العثور على مؤسستك.

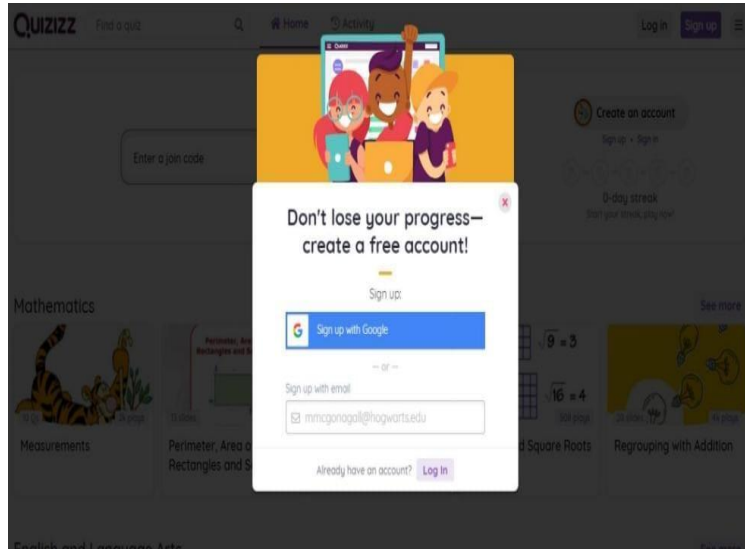
(ز) انقر فوق إضافة منظمة.

(ح) انقر فوق متابعة.

في هذه المرحلة انتهينا من إنشاء حساب كمدرس في Quizizz.

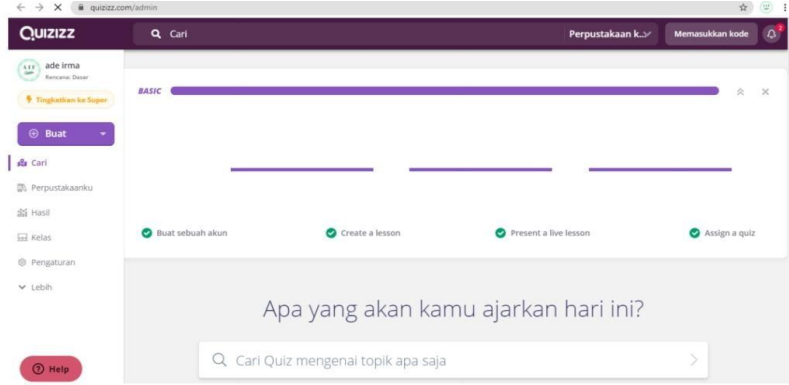
صورة ٢,٢

العرض الأولي للاختبار بعد النقر فوق التسجيل (sign up)



صورة ٢,٣

عرض بعد إنشاء حساب كمدرس بنجاح.



كيفية إنشاء أسئلة/تقييمات تعليمية في Quizizz:

- أ) انقر فوق فتح منشئ الاختبار / إنشاء اختبار
- ب) أدخل اسم الاختبار الذي تريد إنشاؤه.
- ج) حدد اللغة التي سيستخدمها الاختبار
- د) أدخل صورة الاختبار، يمكنك ملؤها أو لا.
- هـ) انقر فوق حفظ
- و) حدد نوع الاختبار الذي تريد إجراؤه، على سبيل المثال: اختيار من متعدد
- ز) اطرح سؤالاً في المربع الأول
- ح) ثم أكمل خيارات خيار الإجابة
- ط) حدد وقتاً لكل سؤال
- ي) أدخل صورة إذا كانت متوفرة
- ك) ثم انقر فوق حفظ أو حفظ.
- ل) استمر بنفس الطريقة لخلق المشكلة التالية.

صورة ٢,٤ عرض لإنشاء اختبار

صورة ٢,٥ عرض لإنشاء اختبار

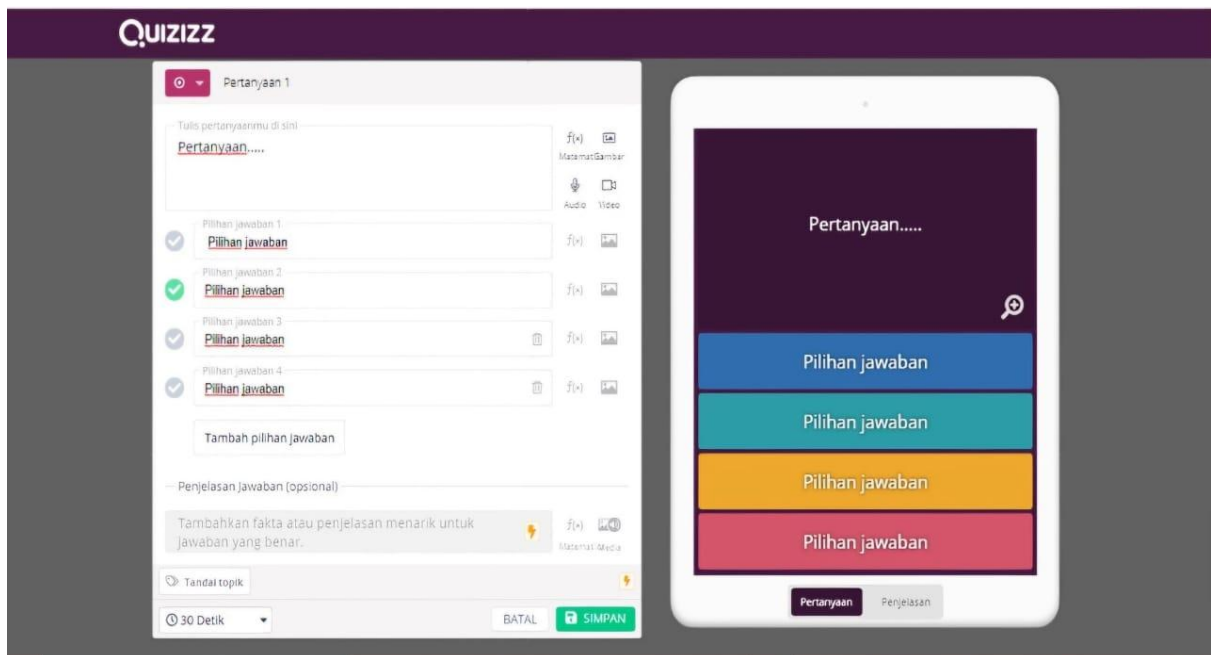
صورة ٢,٦

عرض لتحديد نوع الاختبار الذي تريد إنشاؤه. على سبيل المثال الاختيار من متعدد.



صورة ٢,٧

عرض لإنشاء الأسئلة والأجوبة وتحديد مفاتيح الإجابة وتحديد وقت المعالجة وحفظ نتائج الأسئلة



ج- نتائج التعلم

١. مفهوم نتائج التعلم

يمكن تفسير نتائج التعلم من خلال فهم الكلمتين اللتين تتكون منهما، وهما “النتائج” و “التعلم”. يشير تعريف النتائج (product) إلى الاستحواذ الناتج عن أداء نشاط أو عملية يؤدي إلى تغييرات وظيفية في المدخلات.^{١٨} وفي الوقت نفسه، يتم التعلم لمحاولة تغيير السلوك لدى الأفراد الذين يدرسون. التغييرات السلوكية هي مكاسب ناتجة عن التعلم، بالإضافة إلى نتائج التعلم المعرفي التي يحصل عليها الطلاب.

ووفقا لحماليك، فإن فهم نتائج التعلم هو بمثابة تغييرات في سلوك الشخص يمكن ملاحظتها وقياسها في شكل معرفة ومواقف ومهارات. ويمكن تفسير هذه التغييرات على أنها تحسينات وتطورات أفضل من ذي قبل، ومن لا يعرف يصبح على علم بها.^{١٩}

٢. أنواع تقويم نتائج التعلم

أ) التقييم التكويني، يهدف هذا التقييم إلى مراقبة تقدم تعلم الطلاب أثناء عملية التعلم، وتقديم التغذية الراجعة (feedback) لتحسين برنامج التعلم، وكذلك اكتشاف نقاط الضعف التي تتطلب التحسين، بحيث تصبح نتائج تعلم الطلاب وعملية تعلم المعلم أفضل. الغرض الرئيسي من التقييم التكويني هو تحسين عملية التعلم، وليس تحديد قدرات الطلاب.

ب) التقييم التلخيصي، التقييم التلخيصي يعني التقييم الذي يتم إجراؤه إذا تم اعتبار وحدة تجربة التعلم أو جميع المواد الدراسية مكتملة. وبالتالي فإن امتحانات نهاية الفصل الدراسي والامتحانات الوطنية تشمل تقييمات تلخيصية. الهدف هو تحديد الدرجات (الأرقام) بناءً على مستوى نتائج التعلم لدى الطلاب والتي يتم استخدامها بعد ذلك كبطاقات تقرير. ويمكن استخدامه أيضاً لتحسين عملية التعلم الشاملة.

ج) تقييم التنسيب، الهدف الرئيسي لتقييم التنسيب هذا هو معرفة ما إذا كان الطلاب لديهم المهارات اللازمة للمشاركة في برنامج التعلم وإلى أي مدى أتقن الطلاب الكفاءات الأساسية كما هو مذكور في المنهج وخطة تنفيذ التعلم (RPP).

¹⁸ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), h. 44.

¹⁹ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hal. 30.

(د) التقييم التشخيصي، يهدف هذا التقييم إلى تحديد صعوبات التعلم لدى الطلبة بناءً على نتائج التقييمات التكوينية السابقة. ويتطلب هذا التقييم عددًا من الأسئلة في مجال واحد يُعتقد أنه يشكل صعوبة بالنسبة للطلاب، وتختلف هذه الأسئلة.

(هـ) التقييم الانتقائي هو تقييم يهدف إلى أغراض الاختيار، على سبيل المثال امتحان فحص القبول في مؤسسة تعليمية معينة.

٣. مؤشرات نتائج التعلم

أما فيما يتعلق بمؤشرات التعلم فهي في الأساس عبارة عن إعداد لكفاءة أساسية، والتي في هذا التفسير هي إنجاز لنتائج التدريس. المؤشرات المؤشرية لنتائج التعلم هي كما يلي:^{٢٠}

(أ) التذكر (الحصول على المعرفة ذات الصلة من الذاكرة الطويلة

(١) الذكر

(٢) العرض

(٣) التحديد

(ب) فهم (بناء فهم لرسائل التعلم، بما في ذلك التواصل الشفهي والمكتوب والرسومي.

(١) اشرح

(ج) تطبيق (استخدام الإجراءات في موقف معين)

(١) تحديد

(٢) التحقيق

(٣) طرح

(د) التحليل (تقسيم المواد إلى أجزاء أساسية ووصف كيفية ارتباط هذه الأجزاء ببعضها البعض

أو كيف تصبح بنية أو غرضًا كاملاً)

(١) التحليل

(٢) الاختيار

²⁰ Kusaeri, *Acuan dan Teknik Penilaian Proses dan Hasil Belajar dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), hal 36.

هـ) التقييم (إصدار الأحكام بناءً على معايير قياسية)

(١) التقييم

و) إنشاء (جمع الأجزاء معًا في فكرة، كل شيء مترابط لتحقيق نتائج جيدة.

(١) إنشاء

من بين مؤشرات نتائج التعلم الـ ١١ المذكورة أعلاه، استخدم الباحثون ٩ مؤشرات لنتائج التعلم فقط، وهي الذكر والعرض والتصنيف والشرح والتحديد والتحقيق والعرض والتحليل والاختيار.

ووفقًا لأريكونتو، يجب أن تستوفي أداة الاختبار معايير الصلاحية والموثوقية والموضوعية والتطبيق العملي حتى يتم استخدامها كأداة قياس صالحة في البحث.

جدول ٢، ٠

شبكة أدوات اختبار نتائج التعلم

رقم	مؤشرات التعلم	مادة	نموذج سؤال	رقم السؤال
١.	الطلاب قادرون على التعرف على المفردة	مفردة الفصل الأول	اختيار مزدوج	١-٥
٢.	الطلاب قادرون على فهم بنية الجملة الأساسية	النحو (عدد الإسموية والفلوية)	اختيار مزدوج	٦-١٠
٣.	الطلاب قادرون على ترجمة النصوص البسيطة	نص قصير باللغة العربية	اختيار مزدوج	١١-١٥
٤.	يمكن الطلاب من الإجابة على الأسئلة بناءً على النص	فهم محتوى النص	اختيار مزدوج	١٦-٢٠

٤ . العوامل المؤثرة على نتائج التعلم

وبشكل عام، تنقسم العوامل المؤثرة على نتائج التعلم إلى فئتين، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. ويؤثر هذان العاملان على بعضهما البعض في عملية التعلم لدى الفرد، وبالتالي تحديد جودة نتائج التعلم.^{٢١}

أ) العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي العوامل التي تنشأ من داخل الفرد ويمكن أن تؤثر على نتائج التعلم الفردية. وتشمل هذه العوامل الداخلية عوامل فسيولوجية ونفسية. العوامل الفسيولوجية هي عوامل مرتبطة بالحالة البدنية للفرد. إن الحالة البدنية الصحية واللياقة البدنية سيكون لها تأثير إيجابي على أنشطة التعلم الفردية. ومن ناحية أخرى، فإن الحالة البدنية الضعيفة أو المريضة ستعيق تحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم. العوامل النفسية هي الحالة النفسية للشخص والتي يمكن أن تؤثر على عملية التعلم. بعض العوامل النفسية الرئيسية التي تؤثر على عملية التعلم هي ذكاء الطلاب ودوافعهم واهتماماتهم ومواقفهم ومواهبتهم.

ب) العوامل الخارجية

بالإضافة إلى خصائص الطالب أو العوامل الداخلية، يمكن للعوامل الخارجية أيضاً أن تؤثر على عمليات التعلم لدى الطلاب. يمكن تصنيف العوامل الخارجية المؤثرة على التعلم إلى مجموعتين، وهي العوامل البيئية الاجتماعية والعوامل البيئية غير الاجتماعية.

د- مهارات تعاون بين الطلاب

١ . مفهوم مهارات تعاون بين الطلاب

يعرّف جرينشتاين التعاون بأنه قدرة معقدة تتضمن القدرة على الاستماع والاستجابة والجدال لحل المشكلات معاً.^{٢٢} يعرف سوسانتو مهارات التعاون بأنها أنشطة يتم تنفيذها بشكل مشترك للحصول على معلومات حول مشكلة يطرحها المعلم أثناء التعلم. في مهارات التعاون، يتعلم الطلاب من بعضهم البعض لزيادة معرفتهم وفهمهم لدروس بعضهم البعض.^{٢٣} قالت كلوديا أن مهارات التعاون هي القدرة

²¹ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*; (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2003), hal. 35.

²² Laura Greenstein, *Assesing 21st Century Skills* (United States of America: SAGE, 2012): 109.

²³ Rahmawati Susanto, *Profesi Kependidikan: Membangun Nilai Profesi, Keterampilan Pribadi, Dan Strategi Kompetensi Profesi* (Yogyakarta: Penerbit ANDI (Anggota IKAPI), 2022): 67

على العمل معًا للقيام بشيء ما معًا بهدف واحد.^{٢٤} وفقًا لأمباريتا، فإن مهارات التعاون هي عملية تعاونية لتوليد الأفكار وحل المشكلات معًا نحو رؤية مشتركة في منظمة مترابطة، والتعاون هو مفتاح التفكير الإبداعي. يعد التعاون أمرًا مهمًا لتحقيق أفضل النتائج عند حل المشكلات المعقدة.^{٢٥} لا بد من تطوير مهارات الطلبة لمواكبة التطورات في القرن الحادي والعشرين. وقال وينانجون إن مهارات التعاون هي مهارات العمل معًا، والتآزر مع بعضنا البعض، والتكيف مع الأدوار والمسؤوليات المختلفة، واحترام الاختلافات.^{٢٦}

وبناءً على الآراء المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن مهارات التعاون هي المهارات اللازمة للعمل معًا بشكل فعال، والقدرة على التكيف بسلاسة لتنفيذ التعاون، والاستعداد لاتخاذ قرارات مهمة لتحقيق الأهداف المشتركة. وتتضمن مهارات التعاون أيضًا القدرة على العمل معًا في تنفيذ المهام الجماعية، والقيادة، واتخاذ القرار، والتعاون.

٢. خصائص مهارات التعاون بين الطلاب

تتمتع مهارات التعاون بعدة خصائص وفقًا لبوجياسمانتو، وهي:

- أ) إظهار القدرة على العمل بفعالية واحترام مع فرق متنوعة.
- ب) تدريب المرونة والرغبة في المساعدة في تقديم التنازلات اللازمة لتحقيق الأهداف المشتركة.
- ج) تحمل المسؤولية المشتركة عن العمل التعاوني ومكافأة المساهمات الفردية التي يقدمها كل عضو في المجموعة.^{٢٧}

يقترح كليم (Klemm) في مامان خصائص التعلم التعاوني، بما في ذلك:

- ١) الاعتماد الإيجابي
- ٢) التفاعل
- ٣) المسؤوليات الفردية والجماعية
- ٤) تنمية مهارات التعامل مع الآخرين
- ٥) تكوين مجموعات غير متجانسة

²⁴ Cindy Claudia Correia Pinto, Dian Meilani, and Ahmad Yani, *Pendekatan Saintifik Berbasis 4C Pada Siswa Sekolah Dasar* (Indramayu: Penerbit Adab CV. Adanu Abimata, 2023):102

²⁵ Jenri Ambarita, *Pengantar Pembelajaran Berdiferensiasi* (Indramayu: Penerbit Adab CV. Adanu Abimata, 2023): 62.

²⁶ I Made Ari Winangun, *Teori Dan Aplikasi Model Aligned and Skilled Learning* (Cirebon: CV. Green Publisher Indonesia, 2022): 91.

²⁷ Bambang Pujiasmanto et al., *Agroeduwisata Serat Nanas Sebagai Produk Unggulan Dan Digital Marketing Bidang Seni Di Desa Karungan, Plupuh, Sragen* (Grobogan: CV Sarnu Untung, 2023): 110.

(٦) تبادل المعرفة بين المعلمين والطلاب

(٧) تقاسم السلطة بين المعلمين والطلاب

(٨) المعلم كوسيط.^{٢٨}

وبصرف النظر عن ذلك، وفقاً لسيسواي، هناك عدة خصائص للتعليم التعاوني، وهي:^{٢٩}

- (١) يتم التعلم في مجموعات يتم تشكيلها عمداً.
 - (٢) يعمل الطلاب معاً لتحقيق أهداف التعلم المحددة.
 - (٣) يتم تسهيل تعلم الطلاب من أقرانهم في المجموعة ومن عمليات التفاعل الاجتماعي.
 - (٤) يتم تسهيل عملية التعلم للطلاب بطريقة أكثر فعالية.
 - (٥) يتم تسهيل عملية التعلم للطلاب بطريقة أكثر متعة.
 - (٦) يقوم المعلمون بتنظيم عملية التعلم وتقديم الدعم، وليس تقديم كافة المعلومات.
- بناءً على الشرح أعلاه، يمكن أن نستنتج أن خصائص مهارات التعاون تشمل القدرة على العمل معاً بفعالية في مجموعات لتحقيق الأهداف المحددة بشكل مشترك، وتدريب المسؤوليات الفردية والجماعية، والترايط الإيجابي بين الأعضاء وهو المطلب الرئيسي للتعاون في المجموعات، وتوفير أقصى إمكانيات التطوير لمهارات التعامل مع الآخرين، وتبادل المعرفة بين المعلمين والطلاب حيث يعمل المعلم في هذه الحالة كوسيط وينظم عملية التعلم ويقدم الدعم، وليس كمزود لجميع المعلومات.

٣. مؤشرات مهارات التعاون بين الطلاب

وفقاً لموقع Think، يتمتع Red White بالعديد من مؤشرات مهارات التعاون، بما في ذلك: (١) المساهمة، (٢) إدارة الوقت، (٣) حل المشكلات، (٤) التعاون مع أشخاص آخرين، و (٥) إجراء التحقيقات.^{٣٠} وبالإضافة إلى ذلك، ووفقاً للزبيدة، فإن المؤشرات التي يتم قياسها في مهارات التعاون تشمل: (١) تقديم وتلقي الملاحظات من كل عضو في المجموعة، (٢) تقاسم المهام، (٣) التعرف على مهارات وخبرات وإبداعات ومساهمات الآخرين، (٥) الاستماع إلى الآخرين في حالات الصراع، و (٦) دعم قرارات المجموعة.^{٣١}

²⁸ Maman A. Najid Binfas et al., *Procedings International Seminar & Book Review of Manonism MULTIDISCIPLINARY CREATIVITY AND CHARACTERISTICS OF ADVANCED EDUCATION* (Jakarta: Uhamka Press, 2021): 242.

²⁹ Bea Hana Siswati, *Inovasi Pembelajaran Biologi Di Kawasan Pertanian Industrial* (Mojokerto: PT Teguh Ikhyak Properti Seduluran, 2022): 38.

³⁰ Red Write Think, *Collaborative Work Skill Rubrik* (International Reading Association, 2005): 1-3.

³¹ Siti Zubaidah, "Mengenal 4C: Learning and Innovation Skills Untuk Menghadapi Revolusi Industri 4.0," *Seminar 2nd Science Education National Conference di Universitas Trunojoyo* 13 Oktober (2018): 13-14.

يشرح تريلينج مؤشرات مهارات التعاون بما في ذلك: (١) الجمع بين ردود الفعل بشكل فعال أو قبول القرارات المشتركة، (٢) قبول الجوائز والنقد والاقتراحات، (٣) الفهم والتفاوض مع مراعاة الاختلافات في وجهات النظر لتحقيق حل المشكلات، (٤) المرونة في العمل معًا، (٥) التسوية دائمًا مع الفريق لحل المشكلات.^{٣٢} تتضمن مؤشرات مهارات التعاون العديد من الجوانب التي تظهر قدرة الفرد على العمل معًا بشكل فعال في فريق. ومن الآراء المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن مؤشرات مهارات التعاون تشمل:

جدول ٣، ٠

مؤشرات مهارات التعاون

رقم	مؤشرات	تعريف
١.	مساهمة	قدرة الطلاب على المشاركة بنشاط ومسؤولية في مجموعته
٢.	إدارة الوقت	قدرة الطالب على إدارة الوقت المحدد بأفضل ما يمكن
٣.	استكشاف الخطاء	القدرة على حل المشاكل من أجل تحقيق الأهداف المشتركة
٤.	التعاون مع الآخرين	قدرة الطلاب على العمل معًا في مجموعات، ودعم زملائهم الأعضاء، وإكمال المهام معًا
٥.	إجراء التحقيقات	قدرة الطلاب على مطابقة المهام بناءً على القدرات الفردية لأعضاء المجموعة

³² Bernie Trilling and Charles Fadel, *21st Century Skills* (San Francisco: Jossey-Bass, 2009): 55.

هـ - تعلم اللغة العربية

١. مفهوم تعلم اللغة العربية

اللغة العربية هي اللغة الدولية لأتباع الإسلام. اللغة العربية لها ميزات تفوق على اللغات الأخرى بسبب قيمتها الأدبية العالية بالنسبة لأولئك الذين يتخذون اللغة العربية موضوعاً لدراساتهم في التعليم في إندونيسيا، خاصة في بيئة التعليم الإسلامي، لا يمكن تجاوز تعلم اللغة العربية. ويستند تعليم لغة الجماعة إلى حل مشكلات وصعوبة الطلبة في استعمال اللغة الثانية المتعلمة، والمراد من هذا التعليم هو للإقامة التواصل وإزالة الخوف لدى الطلبة حين يتعلمون اللغة الثانية. ولذلك، أهداف هذا التعلم هي ليتمكن الطلاب على تعلم كيفية استخدام اللغة الثانية في التواصل.^{٣٣}

تعليم اللغة هو العملية الواعية التي يقوم بها تافرد عند تعلم اللغة الثانية.^{٣٤} تعلم اللغة العربية هو عملية تدريس وتعلم تهدف إلى تحسين قدرة الطلاب على فهم اللغة العربية واستخدامها وإتقانها، شفهيًا وكتابيًا. تتمتع اللغة العربية، باعتبارها لغة مستخدمة في الإسلام ولها تاريخ طويل في الأوساط الأكاديمية والأدب والثقافة، بمكانة مهمة في السياقات التعليمية، خاصة في البلدان التي بها أعداد كبيرة من السكان المسلمين، مثل إندونيسيا.^{٣٥}

يتضمن تعلم اللغة العربية إتقان العديد من المهارات الأساسية، وهي الاستماع و الكلام و القراءة و الكتابة. ولكل من هذه المهارات تحدياتها وأساليبها الخاصة، على سبيل المثال في مهارات التحدث، يحتاج الطلاب إلى التدريب على محادثات مختلفة ذات طبيعة عملية وسياقية، بينما في مهارات القراءة، فهم النصوص باللغة العربية، سواء في شكل نصوص أدبية أو علمية النصوص أو النصوص الدينية هي محور التركيز الرئيسي. لا يقتصر تعلم اللغة العربية على فهم اللغة نفسها فحسب، بل يقتصر أيضًا على الثقافة والأعراف الاجتماعية المرتبطة باللغة.

^{٣٣} أندي ارف فميساعي، تطبيق تعليم اللغة الجامعة في تعليم اللغة العربية ليسانون ٢٠١٩:٠٢، ص ٤
^{٣٤} الحسن لطفة إهدا فيلرافة وشاكير هيدايت تطوير مواد تعليم اللغة العربية على برنامج كانفا لتلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية "AI-Jawhar Journal of Arabic Language ١.١ (٢٠٢٣) ٢٩-١٤
^{٣٥} Haq, "Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Digital: Problematika Dan Solusi Dalam Pengembangan Media."

لتدريس اللغة العربية بشكل فعال، يمكن تطبيق أساليب وأساليب مختلفة. بعض الأساليب التي تستخدم غالبًا في تعلم اللغة العربية تشمل طرق الاتصال النهج التواصلية (Communicative Approach)، الذي يؤكد على التفاعل العملي واستخدام اللغة في مواقف الحياة الواقعية، بالإضافة إلى الأساليب النحوية طريقة الترجمة النحوية (Grammar Translation Method)، التي تركز على فهم بنية اللغة والنص ترجمة. بالإضافة إلى ذلك، فإن استخدام الوسائط الرقمية في تعلم اللغة العربية له أهمية متزايدة، خاصة لزيادة مشاركة الطلاب وتعريفهم بموارد تعليمية أكثر تنوعًا، مثل مقاطع الفيديو التعليمية وتطبيقات الهاتف المحمول والمنصات عبر الإنترنت التي يمكنها تحسين تعلم اللغة العربية بشكل مستقل و أكثر إثارة للاهتمام.^{٣٦}

كما أن أهمية تعلم اللغة العربية لا تكمن فقط في الجانب اللغوي، بل أيضاً في سياق فهم النصوص الدينية الإسلامية التي تستخدم اللغة العربية كثيراً، مثل القرآن والحديث. لذلك، بالنسبة للعديد من الطلاب المسلمين، فإن تعلم اللغة العربية له أيضاً بعد روحي وديني عميق، مما يضيف قيمة لتعلم هذه اللغة. يجب أن يكون التعلم الفعال للغة العربية قادراً على الجمع بين الجوانب اللغوية والثقافية والدينية لتوفير فهم شامل للطلاب.

٢. أهداف تعلم اللغة العربية

أما أهداف تعليم مهارة الكتابة فهي تستطيع التلاميذ كتابة ووصلة الكلمات اللغة العربية بالصحيحة فلذلك لتبلغ هذه الأهداف، يحتاج إلى الأساليب التي تناسب المهارة الكتابة، منها: أسلوب ملء الحروف المقودة، ترتيب الكلمات، والتعبير الصورة، وغير ذلك.^{٣٧} يتميز تعلم اللغة العربية بعدد من الخصائص المميزة التي تميزه عن تعلم اللغات الأخرى. وتتعلق هذه الخصائص بالجوانب اللغوية والثقافية، فضلاً عن التطبيقات في السياقات الدينية والاجتماعية. وفيما يلي بعض الخصائص الرئيسية في تعلم اللغة العربية:

أ) استخدام لغتين مختلفتين: الفوشة والعمية

³⁶ Tolere, Iskandarsyah, and Ansar, "Strategi Pemanfaatan Media Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Digital 4.0."

³⁷ جوستيناتا، ألبرت؛ مارليون فركي أحمد. تأثير أسلوب ملء الحروف المقودة على مهارة الكتابة لدى التلاميذ بحث تجريبي في المدرسة الثانوية عائشية بادنج. العربية مجلة تعليم اللغة العربية، ٢٠٢١. رقم. ٢٤ - ٢٥.

اللغة العربية لها نوعان رئيسيان يستخدمان في التعلم، وهما الفوسها (العربية القياسية أو القياسية) والعمية (اللهجة أو اللغة العربية العامية). الفوشة هي شكل من أشكال اللغة العربية المستخدمة في النصوص الرسمية والأدب والإعلام، والأهم من ذلك، في قراءة القرآن. في المقابل، تشير "العمية" إلى اللهجات المستخدمة في المحادثة اليومية من قبل الناطقين باللغة العربية. غالبًا ما يركز تعلم اللغة العربية على الفوشة، لأنها الشكل القياسي المستخدم في المواقف الرسمية والأكاديمية. ومع ذلك، في بعض البلدان، يتضمن تدريس اللغة العربية أيضًا إدخال اللهجات المحلية لتقريب الطلاب من المحادثة اليومية.

ب) صعوبات في البنية النحوية

إحدى الخصائص الرئيسية في تعلم اللغة العربية هي تعقيد بنيتها النحوية. تتمتع اللغة العربية بنظام نحوي أكثر تعقيدًا مقارنة بالعديد من اللغات الأخرى، خاصة فيما يتعلق بالإعراب (تغيير في شكل الكلمة حسب الموضع في الجملة)، والمزكرة (المذكر)، والمعنات (المؤنث)، وكذلك استخدام (الفعل) الذي يؤثر على بنية الجملة. بالإضافة إلى ذلك، غالبًا ما يكون للكلمات العربية أشكال مختلفة بناءً على التغيرات في الوقت (الزمنة)، وصيغ الجمع، والتغيرات في الكلمات حسب الجنس وعدد الموضوعات. وهذا يتطلب فهمًا وممارسة متسقين حتى يتمكن الطلاب من إتقان هذه القواعد النحوية المعقدة.

ج) الروابط مع الدين والثقافة

لا يتضمن تعلم اللغة العربية إتقان المهارات اللغوية فحسب، بل يرتبط أيضًا ارتباطًا وثيقًا بالجوانب الدينية والثقافية. اللغة العربية هي اللغة الليتورجية في الإسلام، لذلك فإن العديد من النصوص الدينية مثل القرآن والحديث مكتوبة باللغة العربية. غالبًا ما يكون لتعلم اللغة العربية في العديد من البلدان الإسلامية، بما في ذلك إندونيسيا، بعد ديني، مع التركيز على فهم النصوص الدينية. وبصرف النظر عن ذلك، فإن اللغة العربية هي أيضًا المفتاح لفهم الجوانب المختلفة لثقافة وتاريخ الحضارة الإسلامية. ولذلك، من المأمول ألا يؤدي تعلم اللغة العربية إلى تدريس اللغة كوسيلة للتواصل فحسب، بل أيضًا كجسر لفهم التعاليم الإسلامية والثقافة العربية بشكل أكثر عمقًا.

(د) التركيز على أربع مهارات لغوية

مثل اللغات الأخرى، يتضمن تعلم اللغة العربية تطوير أربع مهارات رئيسية: الاستماع و التحدث و القراءة و الكتابة. يتطلب تعلم اللغة العربية مهارات في إتقان كل هذه الجوانب. غالبًا ما تكون مهارات الاستماع والتحدث أكثر صعوبة بالنسبة للطلاب الذين لا يعيشون في بلد ناطق باللغة العربية، حيث لا تتاح لهم العديد من الفرص لممارسة التحدث أو الاستماع إلى المحادثات باللغة العربية بشكل يومي. لذلك، غالبًا ما يستخدم تعلم اللغة العربية في إندونيسيا وسائل الإعلام المختلفة، بما في ذلك الوسائط الرقمية، لممارسة مهارات الاستماع والتحدث.

(هـ) دور الإعلام في التعلم

يعتمد تعلم اللغة العربية بشكل متزايد على وسائل التعلم المطبوعة والإلكترونية والرقمية لزيادة فهم الطلاب. إن استخدام الوسائط الرقمية مثل تطبيقات التعلم ومقاطع الفيديو التعليمية ومنصات التعلم الإلكتروني (e-learning) جعل تدريس اللغة العربية أسهل، مما جعلها أكثر جاذبية وتفاعلية. تتيح هذه الوسائط للطلاب تعلم اللغة العربية بطريقة أكثر مرونة ويمكن تكييفها مع أساليب التعلم الخاصة بهم. على سبيل المثال، باستخدام مقاطع الفيديو أو التطبيقات التفاعلية التي توفر أسئلة تدريبية أو محادثات محاكاة، يمكن للطلاب إتقان مهارات التحدث والاستماع بسهولة أكبر.

(و) النهج التواصلية والسياقية

يركز تعلم اللغة العربية الحديثة بشكل أكبر على الأساليب التواصلية والسياقية، والتي تهدف إلى ضمان أن الطلاب لا يتقنون القواعد والمفردات فحسب، بل قادرون أيضًا على استخدام اللغة العربية في المواقف الحقيقية. يعزز هذا النهج التفاعل النشط، مثل المحادثة أو المناقشة باللغة العربية، ويدمج اللغة مع سياق الحياة اليومية. وبالتالي، لا يتعلم الطلاب اللغة العربية كدرس نظري فحسب، بل أيضًا كأداة اتصال ذات صلة بتجربتهم.

(ز) القيود المفروضة على الوصول إلى المتحدثين الأصليين

تتأثر خصائص تعلم اللغة العربية أيضاً بمحدودية الوصول إلى الناطقين باللغة العربية. في البلدان غير العربية، مثل إندونيسيا، على الرغم من وجود العديد من المتحدثين باللغة العربية الذين يقومون بتدريس هذه اللغة، إلا أن الطلاب في كثير من الأحيان لا تتاح لهم الفرصة للتفاعل مباشرة مع المتحدثين الأصليين. وهذا يمكن أن يعيق تطوير مهاراتهم في التحدث والاستماع باللغة العربية. ولذلك، فإن استخدام الوسائط الرقمية وتكنولوجيا الاتصالات مهم جداً لخلق بيئة تعليمية أكثر أصالة وتمكين الطلاب من التفاعل مع مواد تعليمية أكثر تنوعاً.