

تطوير المواد التعليم الإستماع بليנקتري بناء على نظرية التعلم ذى المعنى
(*Meaningful Learning*) للفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١
كيديري

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة

للحصول على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية



الكاتبة :

بنت هداية الرفقة

رقم الطالبة: ٢٢٢٠٣٠١٠

قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية وتدريب المعلمين
الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ واسيل كيديري

م ٢٠٢٦

تطوير المواد التعليم الإستماع بليנקتري بناء على نظرية التعلم ذى المعنى
(*Meaningful Learning*) للفصل العاشر فى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١
كيديري

البحث العلمى

مقدم لإكمال الشروط المقررة

للحصول على درجة البكالوريوس فى تعليم اللغة العربية

الكاتبة :

بنت هداية الرفقة

رقم الطالبة: ٢٢٢٠٣٠١٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وتدريب المعلمين

الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ واسيل كيديري

م ٢٠٢٦

صفحة الموافقة

إن هذا خطة البحث العلمي الذي قدمه :

الاسم : بنت هداية الرفقة

رقم التسجيل : ٢٢٢٠٣٠١٠ :

برنامج الدراسة : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : " تطوير المواد التعليم الإستماع بليנקتري بناء على نظرية التعلم ذى

المعنى (Meaningful Learning) للفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كيديري "

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب استيفاء شروط المناقشة للبحث العلمي.

كديري، ٥ مايو ٢٠٢٦

وافق عليه

المشرفة الثانية

المشرف الأول



محمد صالح عفيودين الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٩٢٠١٢٣٢٠٢٣١١٠٢٥



محمد شمس المعارف الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٨٨٠٤٢٣٢٠١٥٠٣١٠٠٣

صفحة التصديق

لقد تمت مناقشة هذا البحث العلم في ٢١ مايو ٢٠٢٦ الذي قدمه :

اسم الطالبة : بنت هداية الرفقة

رقم الطالبة : ٢٢٢٠٣٠١٠

عنوان : " تطوير المواد التعليم الإستماع بليكنكري بناء على نظرية التعلم ذى المعنى (Meaningful Learning) للفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كيديري "

وقد قررت لجنة المناقشة بنجاحه واستحقاقه على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

لجنة المناقشة

١. الدكتور باكوس ادريان فيرماتا الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٥٠٨١٢٢٠١٥٠٣١٠٠٢

٢. محمد شمس المعارف الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٨٠٤٢٣٢٠١٥٠٣١٠٠٣

٣. محمد صالح عفيودين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩٢٠١٢٣٢٠٢٣١١٠٢٥

كيديري, ٢١ مايو ٢٠٢٦

عماد كلية التربية وتدريب المعلمين

جامعة الإسلامية الحكومية شيخ واسيل كيديري



الأستاذة الدكتورة الحاجة منيفة

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٤١٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٦

شاعر

وَابْتَغِ فِيمَا آتَاكَ اللَّهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ وَلَا تَنْسَ نَصِيبَكَ مِنَ الدُّنْيَا وَأَحْسِنَ كَمَا أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ وَلَا
تَبْغِ الْفُسَادَ فِي الْأَرْضِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُفْسِدِينَ

"Dan carilah (pahala) negeri akhirat dengan apa yang telah dianugerahkan Allah kepadamu, tetapi janganlah kamu lupakan bagianmu di dunia dan berbuat baiklah (kepada orang lain) sebagaimana Allah telah berbuat baik kepadamu, dan janganlah kamu berbuat kerusakan di bumi. Sungguh, Allah tidak menyukai orang-orang yang berbuat kerusakan."

(QS. Al-Qasas: 77)

"إذ الفتى حسب اعتقاده رفع # وكل من لم يعتقد لم ينتفع"

"Sesungguhnya seorang pemuda/lelaki itu diangkat derajatnya sesuai dengan tekad nya, dan siapa saja yang tidak memiliki tekad maka tidak akan memperoleh manfaat (atas apa yang ia lakukan)

(nadzom imrithy)

بيان أصالة الكتابة

انا الموافقة أدناه :

الإسم : بنت هداية الرفقة

رقم الطالبة : ٢٢٢٠٣٠١٠

برنامج الدراسة : قسم التدريس اللغة العربية

الكلية : الكلية التربية

أحضرتها وكتبتها بنفسى ومارورتها من إبداع غمى أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد مستقبلا أنه من تأليف ثم تبين أنه فعلا ليست من بحثى فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية الكلية التربية في القسم تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كاديري حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجزئني أحد على ذلك.

كديري, 21 مايو ٢٠٢٦



بنت هداية الرفقة

رقم الطالبة : ٢٢٢٠٣٠١٠

الملاخص

بنت هيدياتور روفيقوه، المشرفان: (١) م. شمس المعارف، الماجستير. ٢) محمد صالح عفيودين، الماجستير. تطوير المواد التعليم الإستماع بليנקتري بناء على نظرية التعلم ذى المعنى (*Meaningful Learning*) للفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كيديري. أطروحة، قسم التعليم اللغة العربية، كلية التربية، الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ واسيل كيديري، ٢٠٢٦.

الكلمات المفتاحية: مواد تعليمية، الاستماع، التعلم الهادف، نموذج ADDIE

المواد التعليمية هي كل أشكال المصادر اللغوية المصممة لدعم عملية تعلم اللغة العربية للمتحدثين غير العرب حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم بفعالية. في سياق تعلم اللغة العربية، تتمثل إحدى العقبات التي يواجهها الطلاب في كثير من الأحيان في قلة فهم النصوص التي يقرأها المعلم مباشرة، مما يؤثر على ضعف مهارات الاستماع (مهارة الاستماع).

يهدف هذا البحث إلى (١) تطوير مواد تعليمية للسمع قائمة على نظرية التعلم الهادف في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كيديري، (٢) تقييم فعالية استخدامها في عملية التعلم. استخدم هذا البحث منهجية البحث والتطوير (*R&D*) مع نموذج ADDIE الذي يشمل خمس مراحل، وهي التحليل (*Analysis*)، والتصميم (*Design*)، والتطوير (*Development*)، والتنفيذ (*Implementation*)، والتقييم (*Evaluation*).

كان موضوع البحث ٣١ طالبًا من الصف العاشر J كيديري كصف تجريبي و ٣١ طالبًا من الصف العاشر I كصف مراقبة. أظهرت نتائج البحث أن التحقق من صحة الوسيلة التي تم تطويرها أظهر نتائج جيدة جدًا، حيث بلغت نسبة التحقق من صحة الوسيلة من قبل الخبراء ٨١,٣٪، ونسبة التحقق من صحة المادة من قبل الخبراء ٨٩,٣٪ بالإضافة إلى صحة البناء بنسبة ٩٣,٣٪ و ٨٨,٩٪. وأظهرت نتائج الاختبار النهائي بين الفصل الضابط والفصل التجريبي وجود فرق في متوسط الدرجات، حيث بلغ متوسط درجات الفصل الضابط ٨٣,٩ بينما بلغ متوسط درجات الفصل التجريبي ٩٣,٢، مع قيمة دلالة اختبار (اختبار تي ويلش) تبلغ ٢,٧٩٥٧٠٨٣٤١، مما يشير إلى وجود تأثير ذي دلالة إحصائية لأنه أكبر من قيمة تي الجدولية ويندرج ضمن فئة "فعال". وبالتالي، ثبت أن المواد التعليمية القائمة على الاستماع صالحة وفعالة في تحسين مهارات الاستماع (مهارة الاستماع) لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة الإسلامية الحكومية ١ كيديري.

ABSTRAK

Binti Hidayatur Rofiqoh, Dosen Pembimbing: 1) M. Syamsul Ma'arif, M.Pd.I. 2) Moh Sholeh Afyuddin, M.Pd. Pengembangan.Pengembangan Bahan Ajar Istima' Berbasis Teori Meaningful Learning Di MAN 1 Kota Kediri. Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, UIN Syekh Wasil Kediri, 2026.

Kata kunci: bahan ajar, istima', Menaingful learning, ADDIE.

Bahan ajar merupakan segala bentuk sumber kebahasaan yang dirancang untuk mendukung proses pembelajaran bahasa Arab bagi penutur non-Arab agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara efektif. Dalam konteks pembelajaran Bahasa Arab, salah satu kendala yang sering dihadapi siswa adalah kurangnya pemahaman terhadap teks yang dibacakan langsung oleh guru, yang berdampak pada rendahnya keterampilan mendengarkan (maharah istima').

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengembangkan bahan ajar istima' berbasis teori meaningful learning di MAN 1 Kota Kediri, (2) menilai efektivitas penggunaannya dalam proses pembelajaran. Penelitian ini menggunakan metode Research and Development (R&D) dengan model ADDIE yang mencakup lima tahap, yaitu Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation.

Subjek penelitian adalah 31 siswa kelas XI J MAN 1 Kota Kediri sebagai kelas eksperimen dan 31 siswa kelas X I sebagai kelas kontrol. Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa validasi terhadap media yang dikembangkan menunjukkan hasil yang sangat baik, yaitu validasi ahli media sebesar 81.3%, dan, validasi ahli materi sebesar 89.3%, serta validasi ahli konstruk sebesar 93.3% dan 88.9%. Dan hasil dari post-test antara kelas kontrol dan kelas eksperimen terlihat adanya perbedaan nilai rata-rata yaitu kelas kontrol dengan nilai rata-rata 83.9 sedangkan kelas eksperimen 93.2., dengan nilai signifikansi uji Uji T *Equal Variance Not Assumed (Welch's T-Test)* sebesar 2.795708341, yang menunjukkan adanya pengaruh signifikan karena lebih besar dari Ttabel dan masuk dalam kategori "Efektif". Dengan demikian, bahan ajar berbasis istima' terbukti layak dan efektif dalam meningkatkan keterampilan mendengarkan (maharah istima') siswa kelas X di MAN 1 Kota Kediri.

ABSTRACT

Binti Hidayatur Rofiqoh, Advisors: 1) M. Syamsul Ma'arif, M.Pd.I. 2) Moh Sholeh Afyuddin, M.Pd. Development of Istima' Teaching Materials Based on Meaningful Learning Theory at MAN 1 Kota Kediri. Thesis, Arabic Language Education Study Program, Faculty of Tarbiyah, State Islamic University (UIN) Syekh Wasil Kediri, 2026.

Keywords: teaching materials, istima', meaningful learning, ADDIE.

Teaching materials are any form of linguistic resources designed to support the Arabic language learning process for non-Arabic speakers so that learning objectives can be achieved effectively. In the context of learning Arabic, one of the obstacles frequently faced by students is a lack of understanding of texts read aloud by the teacher, which impacts the low proficiency of listening skills (maharah istima').

This research aims to (1) develop istima' teaching materials based on meaningful learning theory at MAN 1 Kota Kediri, and (2) assess the effectiveness of their use in the learning process. This study employs the Research and Development (R&D) method with the ADDIE model, which includes five stages: Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. The research subjects consisted of 31 students from class XI J at MAN 1 Kota Kediri as the experimental class and 31 students from class XI as the control class.

The results of the study indicate that the validation of the developed media showed excellent results, with media expert validation at 81.3%, material expert validation at 89.3%, and construct expert validation at 93.3% and 88.9%. Furthermore, the post-test results between the control class and the experimental class showed a difference in average scores, with the control class scoring 83.9 while the experimental class scored 93.2. The significance value of the Independent Samples T-Test (Welch's T-Test) was 2.795708341, indicating a significant influence as it is greater than the T-table value and falls into the "Effective" category. Thus, the istima'-based teaching materials are proven to be feasible and effective in improving the listening skills (maharah istima') of grade X students at MAN 1 Kota Kediri.

صفحة الإهداء

الحمد لله رب العلمين، الرحمن الرحيم الذي بتوفيقه تم إنجاز هذا البحث. والصلاة والسلام على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم الذي أخرجنا من الظلمات الجهل إلى النور الإسلام والإيمان.

بكل تواضع وامتنان، أهدي هذا البحث

١. إلى والديّ العزيزين، أبي (محمد زمروجي) وأمي (ويجي أستوتوك) شكراً لدموعكما ودعواتكما الصادقة في كل سجدة، ولحبكما الذي لا ينضب، ولتضحياتكما العظيمة التي لا أستطيع ردّ جميلها أبداً. هذا اللقب العلمي ليس إلا هدية متواضعة أمام كل ما بذلتماه من عرق وجهد وحنان. جزاكما الله عني خير الجزاء.

٢. إلى أخي العزيز (شفاء أحمد رفيق)، وإلى الرجل العظيم وخطيبي الغالي (محمد فوزا عظيما)، وإلى جميع عائلتي الكريمة الذين قدموا لي دائماً الدعم المعنوي والبهجة طوال فترة دراستي.

٣. إلى جميع أصدقائي رفقاء الدرب، وإلى كل الأخيار من حولي الذين منحوني دائماً دروساً وعِبَراً في كل يوم، وخاصةً إلى نفسي التي جاهدت وصبرت حتى وصلت إلى هذه المرحلة.

التقديم

الحمد لله رب العالمين، وبفضل منه وكرمه تم إتمام هذا البحث بعنوان:

" تطوير المواد التعليمية عن الإستماع بناء على نظرية التعليم ذو المعنى (*meaningful learning*) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى في مدينة كيديري "

الصلاة والسلام على رسول الله محمد، خاتم النبيين، وعلى آله وصحبه أجمعين، الذين أخرجوا البشرية من ظلمات الجهل إلى نور الهداية.

أتقدم بالشكر الجزيل لكل من ساهم في إنجاز هذا العمل، وعلى وجه الخصوص إلى أصحاب الفضيلة:

١. فضيلة الدكتور الحاج الأستاذ واحد الأنام الماجستير كرئيس الجامعة الإسلامية الحكومية كيديري.

٢. فضيلة الدكتور الحاج الأستاذة منيفة الماجستير كعميدة كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كيديري.

٣. فضيلة الدكتور الحاج سيد أحمد رفاعي الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كيديري وجميع المحاضرين والموظفين في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كيديري.

٤. فضيلة الأستاذ الدكتور باكوس ادريان فرماتا الماجستير كالمناقش الرئيسي الذي لطالما أرشدي وأرشدني بصير ووجهني وقدم لي النصائح والاقتراحات. فليزقه الله حياة طيبة مباركة. وجميع أشكال المساعدة التي يقدمها يجعلها من الأعمال الصالحة للرزق في الآخرة.

٥. فضيلة الأستاذ محمد شمس المعارف الماجستير، المشرفة الأولى التي لم تدخر جهداً في توجيهي وإرشادي بحكمة واهتمام. أسأل الله أن يمنحها حياة طيبة مباركة، وأن يجعل كل ما قدمته من عون وإرشاد في ميزان حسناتها، وذخراً لها في الآخرة.

٦. فضيلة سيد محمد صالح عفيودين الماجستير، المشرفة الأولى التي لم تدخر جهداً في توجيهي وإرشادي بحكمة واهتمام. أسأل الله أن يمنحها حياة طيبة مباركة، وأن يجعل كل ما قدمته من عون وإرشاد في ميزان حسناتها، وذخراً لها في الآخرة.

محتويات البحث

١.....	تطوير المواد التعليمية
٢.....	تطوير المواد التعليمية
٣.....	صفحة موافقة
٤.....	صفحة التصديق
٥.....	شاعر
٦.....	بيان أصالة الكتابة
٧.....	الملاخص
٨.....	ABSTRAK
٩.....	ABSTRACT
١٠.....	صفحة الإهداء
١١.....	التقديم
١٣.....	محتويات البحث
١٩.....	الفصل الأول
١٩.....	مقدمة
١٩.....	أ. خلفية البحث
٢٢.....	ب. ركائز البحث
٢٣.....	ج. أهداف البحث والتطوير
٢٣.....	د. مواصفات المنتج المطور
٢٤.....	هـ. فوائد البحث والتطوير

٢٥	و - افتراضات وقيود التطوير
٢٦	ز. الدراسة السابقة
٣٢	الفصل الثاني
٣٢	الإطار النظري
٣٢	أ. تطوير المواد التعليمية
٣٤	ب. مهارة الاستماع
٤٠	ج. نظرية التعلم ذي المعنى (<i>Meaningful learning</i>)
٤٥	الفصل الثالث
٤٥	منهج البحث والتطوير
٤٥	أ. منهج البحث والتطوير
٤٦	ب. إجراءات البحث والتطوير
٥١	ج. تجربة المنتج
٦٨	الفصل الرابع
٦٨	نتائج البحث والتطوير
٦٨	أ. عرض بيانات التجربة
٩٣	ب. تحليل البيانات
١١٢	الفصل الخامس
١١٢	الدراسة والتوصيات
١١٢	أ. دراسة المنتج الذي تم تنقيحه
١١٤	ب. توصيات بشأن الاستفادة من المنتج ونشره وتطويره في المستقبل
١١٧	المراجعة

١١٩ الملاحق

١٤٠ السيرة الذاتية

قائمة الجداول

٥٧	جدول ١ شبكة المقابلة
٥٨	جدول ٢ شبكة المواد المتخصصة
٦٠	جدول ٣ شبكة خبراء وسائل الإعلام
٦١	جدول ٤ خبراء البناء
٦٤	جدول ٥ واضح
٧١	جدول ٦ انواع التعليم
٧٢	جدول ٧ اهداف التعليم
٧٣	جدول ٨ معايير تحقيق اهداف التعلم
٨٢	جدول ٩ نتائج التحقيق المواد المتخصصة
٨٥	جدول ١٠ نتائج التحقيق خبراء الإعلام ١
٨٤	جدول ١١ نتائج التحقيق خبراء الإعلام ٢
٨٧	جدول ١٢ نتائج التحقيق خبير التصميم ١
٨٨	جدول ١٣ نتائج التحقيق خبير التصميم ٢
٩١	جدول ١٤ نتائج التلاميذ
١٠٤	جدول ١٥ نتائج اختبار التوزيع الطبيعي الفصل الضابط
١٠٤	جدول ١٦ نتائج اختبار التوزيع الطبيعي والفصل التجريبي
١٠٥	جدول ١٧ نتائج اختبار التجانس
١٠٦	جدول ١٨ نتائج اختبار تي (اختبار تي لويلش)
١٠٧	جدول ١٩ مراجعة المنتج

قائمة الصور

٤٧	رسم توضيحي ١ إجراءات تطوير نموذج ADDIE
٧٧	رسم توضيحي ٢ هيكل التنقل
٧٧	رسم توضيحي ٣ قائمة الروابط
٧٩	رسم توضيحي ٤ ملفات الصور
٧٩	رسم توضيحي ٥ الفيديو
٨٠	رسم توضيحي ٦ ملفات النصوص الوصفية
٨١	رسم توضيحي ٧ ملف المسرد الرقمي
٨١	رسم توضيحي ٨ ملف التقييم

قائمة الملاحق

- ملحق ١ - ملحق إذن البحث ١١٩
- ملحق ٢ رسالة الموافقة على البحث ١٢٠
- ملحق ٣ شهادة إتمام البحث ١٢١
- ملحق ٤ استبيان تقييم الخبراء للوسائط ١٢٢
- ملحق ٥ استبيان تقييم الخبراء المادة التعليمية ١٢٦
- ملحق ٦ استبيان تقييم الخبراء الهندسة الإنشائية ١٢٧
- ملحق ٧ قائمة بأسماء طلاب الفصل التجريبي ١٣٤
- ملحق ٨ قائمة بأسماء طلاب الفصل الضابط ١٣٥
- ملحق ٩ كتاب تعليم اللغة العربية ١٣٦
- ملحق ١٠ توثق البحث ١٣٧
- ملحق ١١ رابط المواد التعليمية عن الاستماع بناءً على نظرية التعلم ذو المعنى ١٣٨
- ملحق ١٢ تورنتين ١٣٩