

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE *SCRAMBLE* DALAM MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS VII PADA  
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI  
PEKERTI DI SMPN 2 MANTUP**

**SKRIPSI**

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKH WASIL  
KEDIRI**

Disusun Oleh :

**MIFTAKHUL HASANAH**

**NIM. 22201231**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI**

**2026**

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE *SCRAMBLE* DALAM MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS VII PADA  
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI  
PEKERTI DI SMPN 2 MANTUP**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada

Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri

untuk memenuhi salah satu persyaratan

dalam menyelesaikan program Sarjana pendidikan

**OLEH**

**MIFTAKHUL HASANAH**

**22201231**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI**

**2026**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE *SCRAMBLE* DALAM MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS VII PADA  
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI  
PEKERTI DI SMPN 2 MANTUP**

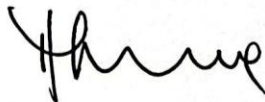
**Disusun Oleh :**

**MIFTAKHUL HASANAH**

**NIM. 22201231**

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II



Dr. Hj Mu'awanah, M.Pd.  
NIP.196806041998032001



Dr. Septiana Purwanigrum, M.Pd.I.  
NIP. 198709232023212043

## HALAMAN PENGESAHAN

### EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *SCRAMBLE* DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS VII PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SMPN 2 MANTUP

MIFTAKHUL HASANAH

NIM. 22201231

Telah diujikan di depan sidang munaqosah

Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri pada tanggal, 19 Mei 2026

Tim Penguji

1. Penguji Utama

Dr. Moh Zainal Fanani, M.Pd.I.

NIP. 197406202011011001

2. Penguji I

Dr. Hj Mu'awanah, M.Pd.

NIP.196806041998032001

3. Penguji II

Dr. Septiana Purwanigrum, M.Pd.I.

NIP. 198709232023212043

(.....)

(.....)

(.....)

Kediri, 19 Mei 2026

~~Dekan~~ Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. Hj Munifah, M.Pd

NIP. 197004121994032006

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Miftakhul Hasanah  
NIM : 22201231  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulisan ini benar-benar tulisan saya dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 30 April 2026

Yang membuat pernyataan



METERAI TEMPEL  
62ANX424830648

**Miftakhul Hasanah**

**NIM. 22201231**

## HALAMAN MOTTO

وَمَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

*“Barangsiapa yang menempuh jalan untuk mencari ilmu, maka Allah akan mudahkan baginya jalan menuju surga.”*

(HR. Muslim, No. 2699)

*“Ilmu itu didapat dengan belajar, dan sabar itu didapat dengan melatih kesabaran.”*

(HR. Bukhari)

## HALAMAN PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur ke hadirat Allah SWT, atas rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Rasulullah SAW, semoga kelak memperoleh syafa'at beliau di hari akhir. Skripsi ini penulis persembahkan dengan penuh hormat dan ta'dzim kepada:

1. Teruntuk cinta pertama penulis, Ayahanda Suparto. Beliau adalah sosok yang selalu berusaha kuat di balik segala keadaan. Tanpa banyak kata, setiap kerja keras, pengorbanan, dan tanggung jawab yang beliau jalani menjadi alasan penulis mampu bertahan dan terus melangkah hingga sampai di titik ini. Dukungan yang diberikan, baik secara langsung maupun melalui doa yang tak pernah terputus, menjadi kekuatan terbesar bagi penulis dalam menyelesaikan pendidikan ini. Penulis menyadari bahwa apa yang dicapai hari ini tidak lepas dari peran besar beliau yang selalu mengusahakan yang terbaik, bahkan dalam kondisi yang tidak selalu mudah. Semoga beliau selalu diberikan kesehatan, umur panjang, dan kebahagiaan, karena penulis masih ingin terus melihat dan berbagi banyak pencapaian di masa yang akan datang.
2. Teruntuk Ibunda tercinta, Ibu Sofyah (almh), yang namanya selalu tinggal di hati penulis, meskipun kehadirannya tidak lagi dapat menemani setiap langkah penulis hingga hari ini. Dalam setiap langkah menuju selesainya skripsi ini, ada rindu yang diam - diam ikut berjalan, rindu pada sosok yang dulu selalu ada, yang cintanya tak pernah meminta balas, yang doanya menjadi teduh di setiap lelah. Penulis sering menemukan Ibu dalam hal-hal sederhana, dalam ingatan

yang datang tanpa diminta, dalam kekuatan yang hadir di saat hampir menyerah. Maaf penulis belum sempat memberikan kebahagiaan, dan rasa bangga seperti yang Ibu harapkan, serta atas segala hal yang belum mampu penulis wujudkan. Terima kasih atas segala kasih sayang yang telah Ibu berikan. Penulis bangga dilahirkan dari rahim Ibu yang kuat dan penuh ketulusan, yang selalu menjadi alasan penulis untuk terus berusaha menjadi lebih baik.

3. Teruntuk nenek tercinta, Ibu Iyah (almh), yang dengan penuh kasih telah merawat penulis di masa kecil, di saat orang tua sibuk dengan tanggung jawabnya. Dari tangan nenek yang sederhana, penulis merasakan hangatnya kasih sayang yang tulus, dan dari doa-doa yang nenek panjatkan, tersimpan harapan agar penulis kelak menjadi orang yang hebat dan berhasil. Nenek selalu percaya pada masa depan penulis, bahkan sebelum penulis benar-benar mengerti arah langkahnya sendiri. Meski kini nenek telah di surga, tetapi setiap doa dan harapan itu tetap hidup, mengiringi setiap langkah penulis hingga sampai di titik ini.
4. Untuk keluarga besar penulis yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu untuk semua para kakak kakak penulis, bibi, paman dan semuanya terima kasih atas doa yang tidak pernah putus, kasih sayang yang tulus, serta dukungan yang selalu menguatkan hingga penulis mampu sampai di titik ini. Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan kalian dengan keberkahan yang berlipat ganda.
5. Teruntuk sahabat kandung penulis, Izzatun Naimah, Mita Dwi Enjelika dan Kharisah Geby Baitumal yang telah menjadi bagian penting dalam perjalanan

ini. Terima kasih atas kebersamaan yang sederhana namun penuh arti, atas tawa yang menguatkan, dan atas kehadiran yang selalu ada di berbagai situasi. Dalam proses yang tidak selalu mudah, kalian hadir sebagai tempat berbagi, saling menguatkan, dan mengingatkan bahwa penulis tidak berjalan sendiri. Terima kasih sudah menemani, mendukung dan memotivasi penulis sampai di tahap ini.

6. Teruntuk teman seperjuangan penulis, Izza Regista, Kiki Dwi Jayanti, dan teman teman PAI-F yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membersamai penulis dalam setiap proses selama awal perkuliahan hingga sampai pada tahap ini. Terima kasih atas kebersamaan yang terjalin selama ini, bukan hanya dalam menyelesaikan tugas dan tanggung jawab, tetapi juga dalam saling menguatkan di saat lelah, saling menyemangati ketika mulai merasa jenuh, dan tetap bertahan bersama dalam proses yang tidak selalu mudah.
7. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, Harun Hermawan. Terima kasih telah hadir dan menjadi bagian dari perjalanan penulis hingga sampai di titik ini. Terima kasih atas dukungan, kesabaran, dan waktu yang selalu diberikan, terutama di saat penulis merasa lelah dan hampir menyerah. Kehadiranmu menjadi penguat yang sederhana, namun sangat berarti, dan menjadi salah satu alasan penulis mampu terus bertahan dan menyelesaikan skripsi ini.
8. Terakhir, terima kasih untuk diri penulis sendiri, Miftakhul Hasanah, seorang perempuan yang terus belajar menjadi mandiri, kuat, dan bertahan dalam setiap keadaan. Terima kasih atas perjalanan panjang yang telah dilalui hingga sampai

di titik ini. Banyak proses yang sudah dilewati, ada lelah yang dirasakan, ada tangis yang harus dihadapi sendiri, dan ada banyak hal yang harus dijalani serta diselesaikan dengan kekuatan sendiri. Sampai hari ini, penulis mampu bertahan karena terus berusaha menguatkan diri sendiri, meskipun tidak selalu dalam keadaan baik-baik saja. Penulis bangga pada setiap langkah kecil yang telah dilewati, meskipun sering merasa lemah, tetapi tetap memilih untuk terus mencoba dan tidak menyerah. Untuk perjalanan ke depan, akan ada banyak tantangan baru yang harus dihadapi. Akan ada pertanyaan-pertanyaan yang datang tanpa henti, dan fase kehidupan yang menuntut untuk lebih mandiri dalam menjalani semuanya. Namun, penulis percaya bahwa semua proses ini adalah bagian dari pembelajaran hidup. Karena pada akhirnya, melihat diri sendiri mampu bertahan dan berkembang adalah hal yang paling berharg

## ABSTRAK

Miftakhul Hasanah, Dosen Pembimbing Dr. Hj Mu'awanah, M.Pd. dan Dr. Septiana Purwaningrum, M.Pd.I., Efektivitas model pembelajaran kooperatif tipe *scramble* dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas VII dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 2 Mantup. Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Syekh Wasil Kediri. 2026.

**Kata kunci:** Model *Scramble*, Berpikir Kritis, Pendidikan Agama Islam, Pembelajaran Kooperatif.

Perkembangan pendidikan di era modern menuntut siswa memiliki kemampuan berpikir kritis sebagai salah satu keterampilan penting abad ke-21. Kemampuan ini diperlukan agar siswa mampu menganalisis informasi, memecahkan masalah, serta mengambil keputusan secara logis dalam kehidupan sehari-hari. Namun, dalam praktiknya pembelajaran masih sering bersifat konvensional sehingga kurang mampu merangsang keterlibatan aktif siswa, khususnya dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). Materi PAI yang mencakup Al-Qur'an, Hadis, dan sejarah kebudayaan Islam menuntut kemampuan penalaran yang tinggi, tetapi kondisi di SMP Negeri 2 Mantup menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kritis siswa masih belum optimal. Berdasarkan kondisi tersebut, penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *scramble* dalam pembelajaran PAI di SMPN 2 Mantup serta (2) mengetahui perkembangan peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa dengan menggunakan model kooperatif tipe *scramble* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam materi Mawas diri dan intropeksi dalam menjalani kehidupan (Beriman Kepada Malaikat

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi untuk memperoleh informasi yang mendalam terkait fenomena yang diteliti. Analisis data dilakukan dengan menerapkan model Miles dan Huberman yang meliputi tiga tahapan utama, yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Guna menjamin validitas dan keandalan hasil penelitian, peneliti melakukan pengecekan keabsahan data menggunakan teknik triangulasi sumber dan triangulasi teknik

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *scramble* dilaksanakan melalui empat tahapan, yaitu perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan evaluasi yang berjalan secara sistematis dan (2) Model *scramble* terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa yang ditunjukkan oleh lima aspek utama ciri-ciri berpikir kritis, yaitu : kemampuan mengidentifikasi informasi secara cermat, kemampuan mengemukakan pendapat dengan argumen yang logis, keaktifan berinteraksi dalam diskusi kelompok, kemampuan mengevaluasi ketepatan jawaban, serta kecakapan dalam menyimpulkan inti sari materi secara utuh dan sistematis, meskipun dalam prosesnya sebagian siswa terkadang masih memerlukan bimbingan dari guru. Penerapan model ini juga menjadikan pembelajaran lebih interaktif, berpusat pada siswa, dan mendorong siswa berpikir lebih sistematis serta berani mengemukakan pendapat.

## ABSTRACT

*Miftakhul Hasanah, Supervisor Dr. Hj Mu'awanah, M.Pd. and Dr. Septiana Purwaningrum, M.Pd.I., The effectiveness of the scramble -type cooperative learning model in improving the critical thinking skills of grade VII students in learning Islamic Religious Education and Character Education at SMP Negeri 2 Mantup. Thesis, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Syekh Wasil Kediri. 2026.*

**Keywords:** *Model Scramble , Critical Thinking, Islamic Religious Education, Cooperative Learning.*

*The development of education in the modern era demands that students possess critical thinking skills as one of the essential skills of the 21st century. This ability is necessary for students to analyze information, solve problems, and make logical decisions in everyday life. However, in practice, learning is often conventional, thus failing to stimulate active student engagement, particularly in developing critical thinking skills in Islamic Religious Education (PAI) subjects. PAI materials, which include the Qur'an, Hadith, and Islamic cultural history, demand high levels of reasoning skills, but conditions in the field indicate that students' critical thinking skills are still suboptimal. Based on these conditions, this study aims to: (1) determine the application of the scramble -type cooperative learning model in Islamic Religious Education (PAI) learning at SMPN 2 Mantup and (2) determine the development of students' critical thinking skills using the scramble -type cooperative learning model in Islamic Religious Education (Islamic Religious Education) learning on the topic of Self-Awareness and Introspection in Living Life (Faith in Angels).*

*This research uses a qualitative approach with a descriptive case study. Data collection techniques were carried out through observation, interviews, and documentation to obtain in-depth information regarding the phenomenon being studied. Data analysis was conducted using the Miles and Huberman model, which includes three main stages: data reduction, data presentation, and conclusion drawing. To ensure the validity and reliability of the research results, the researcher checked the validity of the data using source triangulation and technical triangulation techniques.*

*The results of the study indicate that: (1) the application of the scramble -type cooperative learning model was carried out through four stages: planning, organizing, implementing, and evaluating, which were carried out systematically; (2) The scramble model has proven effective in improving students' critical thinking skills, as demonstrated by five main aspects critical thinking characteristics: the ability to accurately identify information, the ability to express opinions with logical arguments, active interaction in group discussions, the ability to evaluate the accuracy of answers, and the ability to summarize the essence of the material in a complete and systematic manner, although in the process some students sometimes still require guidance from the teacher. The implementation of this model also makes learning more interactive, student-centered, and encourages students to think more systematically and boldly express their opinions.*

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat, nikmat, taufik, dan hidayah-Nya yang tiada terhingga. Atas izin dan pertolongan-Nya, penulis akhirnya dapat menyelesaikan penyusunannya skripsi ini dengan segala keterbatasan dan kemampuan yang dimiliki. Dan Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, teladan terbaik sepanjang masa, yang telah membawa umat manusia dari zaman menuju zaman penuh cahaya ilmu pengetahuan dan akhlak mulia.

Dalam penulisan dan penyusunan skripsi ini, penulis merasa masih banyak kekurangan-kekurangan baik pada teknis penulisan maupun materi. Kritik dan saran dari semua pihak sangat penulis harapkan demi penyempurnaan skripsi ini. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini tidak mungkin terselesaikan tanpa adanya bantuan, bimbingan, arahan, motivasi, serta doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh kerendahan hati dan rasa hormat, penulis mempersembahkan skripsi ini serta menyampaikan ucapan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Wahidul Anam, M. Ag., selaku Rektor UIN Syekh Wasil Kediri.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syekh Wasil Kediri
3. Ibu Dr. Nila Lukmatus Syahidah, M. Pd.I selaku Kepala Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN Syekh Wasil Kediri.

4. Ibu Dr. Hj. Mu'awanah, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Ibu Dr. Septiana Purwaningrum, M.Pd.I. selaku dosen pembimbing II yang dengan sabar telah memberikan arahan, bimbingan, dan masukan yang sangat berharga dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Hadi Sarjono, S.Pd., M.Pd. selaku kepala sekolah SMP Negeri 2 Mantup, beserta seluruh guru dan staf, atas izin, dukungan, dan kesempatan melakukan penelitian. Terima kasih atas keterbukaan, himbangan, dan bantuan yang sangat berarti, sehingga proses pengumpulan data dan penyelesaian skripsi ini selesai.

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN KEASLIAN TULISAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERNYATAAN MOTTO .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xi</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xx</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Konteks Penelitian .....	1
B. Fokus Penelitian .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Manfaat Penelitian .....	7
E. Definisi Oprasional .....	8
F. Penelitian Terdahulu .....	9
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>17</b>

A. Efektivitas.....	17
B. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Scramble</i> .....	19
C. Berpikir Kritis .....	30
D. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	39
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>48</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	49
B. Kehadiran Peneliti.....	49
C. Lokasi Penelitian.....	50
D. Data dan Sumber Data .....	50
E. Teknik Pengumpulan Data.....	52
F. Instrumen Pengumpulan Data .....	54
G. Pengecekan Keabsahan Data.....	57
H. Teknik Analisis Data.....	58
I. Tahap-Tahap penelitian.....	61
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....</b>	<b>63</b>
A. Paparan Data .....	63
B. Temuan Penelitian.....	96
<b>BAB V PEMBAHASAN.....</b>	<b>100</b>
A. Penerapan Model Kooperatif Tipe <i>Scramble</i> Untuk Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VII dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Mantup.....	100
B. Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dengan Menggunakan Model Kooperatif Tipe <i>Scramble</i> Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VII di SMP Negeri 2 Mantup.....	107

<b>BAB VI PENUTUP .....</b>	<b>118</b>
<b>A. Kesimpulan .....</b>	<b>118</b>
<b>B. Saran.....</b>	<b>119</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>121</b>
<b>LAMPIRAN – LAMPIRAN.....</b>	<b>128</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>145</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Perbedaan Persamaan Pada Peneliti Terdahulu.....	14
Tabel 3. 2 Kisi- Kisi Pedoman Wawancara.....	54
Tabel 3. 3 Pedoman Observasi .....	56
Tabel 3. 4 Ceklist Dokumentasi .....	57

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Perangkat Pembelajaran dan Modul Ajar Pegangan Guru .....	65
Gambar 4. 2 Perangkat Pendukung dan Media Pembelajaran <i>Scramble</i> .....	66
Gambar 4. 3 Suasana di Kelas VII saat proses pembelajaran PAI.....	71
Gambar 4. 4 Guru Saat Menjelaskan Materi PAI di Kelas .....	72
Gambar 4. 5 Siswa Mengerjakan Soal acak dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Scramble</i> .....	74
Gambar 4. 6 Guru Memantau Siswa Saat Mengerjakan dan Berdiskusi .....	76
Gambar 4. 7 Siswa Saat Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok.....	77
Gambar 4. 8 Guru Saat Menjelaskan dan Meluruskan Jawaban.....	79
Gambar 4. 9 Kegiatan siswa dalam menganalisis soal pada LKPD <i>scramble</i> secara berkelompok.....	84
Gambar 4. 10 Rubrik Penilaian Guru. ....	86
Gambar 4. 11 Keaktifan siswa dalam berdiskusi dan bertukar pendapat dalam kelompok.....	89
Gambar 4. 12 keaktifan saat tanya jawab antar kelompok.....	89
Gambar 4. 13 Siswa Menyimak dan Membandingkan Jawaban Antar Kelompok. ....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gambar 4.14 Penguatan Dari Guru .....	93
Gambar 4.15 Hasil Refleksi Siswa .....	93

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian .....	124
Lampiran 2. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian .....	125
Lampiran 3. Pedoman Wawancara Guru PAI dan Budi Pekerti .....	126
Lampiran 4. Pedoman Wawancara Siswa Kleas VII .....	127
Lampiran 5. Catatan Hasil Wawancara.....	128
Lampiran 6. Dokumentasi Penelitian.....	138