

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. المدخل ونوع البحث

يستخدم هذا البحث المدخل النوعي، لان الهدف الرئيس ليس حساب شيء ما، بل الفهم العميق لكيفية تطبيق اساليب تعليم اللغة العربية في مقاطع الفيديو ذات المدة القصيرة في قناة يوتيوب عرب بودكاست. ومن خلال هذا البحث يستطيع الباحث استكشاف الانماط والمعاني واستراتيجيات التعلم عن طريق الملاحظة والتدوين والتفسير، وليس عن طريق جمع الارقام او الاحصاءات.

في تحليل المحتوى يركز الباحث على مضمون الرسائل الموجودة في وسيلة معينة وليس على حالة واحدة بوصفها ظاهرة منفردة. وفي هذا البحث يكون محل التحليل هو محتوى مقاطع الفيديو القصيرة لتعليم اللغة العربية في قناة يوتيوب عرب بودكاست المملوكة لشادي السيد. ومن خلال هذا المدخل يقوم الباحث بدراسة العناصر التي تظهر في الفيديو بصورة منهجية مثل طريقة التعلم وادارة كل مهارة من المهارات اللغوية وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة وكذلك علاقتها بمفهوم المايكرو ليرنينغ حتى يمكن التعرف على الانماط والخصائص لتعلم اللغة العربية المتضمنة فيها.<sup>1</sup>

يهدف التحليل في البحث النوعي الى معالجة البيانات حتى يمكن تفسيرها وفهمها واستخلاص النتائج بصورة منطقية.<sup>2</sup> ويتم التحليل من خلال عمليات القراءة والتعرف والتصنيف وتفسير البيانات التي تم

---

<sup>1</sup> M. F. Nurhayati dan A. Kurniawan, "Content analysis of microlearning videos for foreign language learning," *Jurnal Teknologi Pendidikan*, Vol. 8, No. 1, hlm. 12–23, 2024.

<sup>2</sup> *Naila Rahmawati*, "Teknik Analisis Data Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan," *Skripsi*, UIN Sunan Kalijaga, 2021, hlm. 37–38

جمعها. وفي هذه العملية يبحث الباحث عن الموضوعات والانماط والعلاقات داخل البيانات ثم ينظمها في صورة نتائج ذات معنى.<sup>3</sup> وتتسم تقنيات التحليل المستخدمة بالمرونة، لكنها تظل ملتزمة بالمبادئ الاساسية للتحليل النوعي، وهي اختزال البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص الاستنتاجات.<sup>4</sup> وبهذا يمكن لهذا البحث ان يقدم وصفا دقيقا وعميقا لاساليب واستراتيجيات تعليم اللغة العربية في مقاطع الفيديو ذات المدة القصيرة في قناة عرب بودكاست.

### ب. حضور الباحث

في البحث النوعي يقوم الباحث بدور الاداة الرئيسة التي توجه سير البحث، بدءا من تحديد التركيز وانتهاء بتفسير المعاني المستخلصة من البيانات التي تم العثور عليها. لا يقتصر دور الباحث على جمع البيانات فحسب، بل يعمل ايضا بوصفه مفسرا يفهم السياق والرسائل الكامنة في تلك النتائج. في هذا النوع من البحوث الرقمية لا يتم حضور الباحث حضوريا في الميدان، بل يتم عبر الفضاء الافتراضي، اي من خلال منصة يوتيوب بوصفها مصدرا للبيانات. ورغم ان البحث يتم عبر الانترنت، يظل للباحث دور نشط لانه هو الذي يحدد نوع البيانات المدروسة، والجوانب التي يتم ملاحظتها، وكيفية تفسير اساليب التعليم الظاهرة في الفيديوهات.<sup>5</sup>

في هذا البحث يقوم الباحث بدور محلل المحتوى، اي اجراء الملاحظة بصورة غير مباشرة على مضمون مقاطع الفيديو القصيرة لتعليم

---

<sup>3</sup> *Diah Ayu Lestari*, "Analisis Data Kualitatif pada Penelitian Bahasa," *Skripsi*, Universitas Negeri Semarang, 2020, hlm. 45-46

<sup>4</sup> *Rizki Amelia Putri*, "Penerapan Model Analisis Miles dan Huberman dalam Penelitian Kualitatif," *Skripsi*, UIN Raden Intan Lampung, 2022, hlm. 52-54

<sup>5</sup> *Lailatul Fadhilah*, "Peran Peneliti sebagai Instrumen Utama dalam Penelitian Kualitatif," 2021.hlm.29

اللغة العربية في قناة يوتيوب عرب بودكست المملوكة لشادي السيد. ولا يشارك الباحث في عملية التعلم مشاركة مباشرة، بل يركز على تسجيل العناصر الموجودة في محتوى الفيديو وترميزها وتفسيرها. ويوجه تركيز التحليل الى تطبيق طريقة تعلم اللغة العربية وكذلك دمج المهارات الاربع وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة في كل فيديو قصير المدة.

بوصفه اداة رئيسة، يقوم الباحث بالملاحظة المتكررة لضمان دقة البيانات. تشمل عملية الملاحظة تحليل اساليب التدريس، وبنية عرض المادة من البداية الى الجوهر ثم الخاتمة، واسلوب الشرح، ومدى ارتباط الفيديو بخصائص التعلم المصغر. كما يستخدم الباحث ادوات مساعدة مثل استمارة تحليل الفيديو، والوثائق الرقمية، ومذكرات الملاحظة من اجل تنظيم البيانات بصورة منهجية.<sup>6</sup>

وعلى الرغم من ان البحث يجرى عبر الانترنت، فان حضور الباحث يظل ملتزما بمبادئ البحث النوعي، وهي المشاركة النشطة في فهم معاني البيانات، وتفسير النتائج، واستخلاص الاستنتاجات بصورة منطقية. وعلى الرغم من ان البحث يجرى عبر الانترنت، فان حضور الباحث يظل ملتزما بمبادئ البحث النوعي، وهي المشاركة النشطة في فهم معاني البيانات، وتفسير النتائج، واستخلاص الاستنتاجات بصورة منطقية. وبذلك لا يكون دور الباحث مجرد ملاحظ، بل محلل يتعمق في معاني وانماط تعليم اللغة العربية عبر الوسائط الرقمية.<sup>7</sup>

### ج. موقع البحث

موقع هذا البحث هو منصة يوتيوب الالكترونية، وبصورة ادق قناة عرب بودكاست التي يديرها شادي السيد. ويمكن الوصول الى هذه القناة

<sup>6</sup> Ahmad Yani, "Kedudukan Peneliti dalam Penelitian Kualitatif Digital, 2022, hlm 32

<sup>7</sup> Rina Anggraini, "Analisis Peran Peneliti dalam Observasi Non-Lapangan, 2023, 20

للجمهور عبر الرابط: <https://www.youtube.com/@ArabPodcast> وتقدم هذه القناة التعليمية بصورة منتظمة محتويات لتعليم اللغة العربية تتسم بقصر المدة والتركيز والكثافة في موضوع واحد لكل فيديو. تشمل هذه الفيديوهات المهارات الاربع في اللغة العربية، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

وقد تم اختيار هذه الوسيلة لعدة اسباب مهمة؛ اولاً لانها تمثل نموذجاً لتعليم اللغة العربية باستخدام الوسائط الرقمية الحديثة بما يتوافق مع سياق التعلم المعاصر. وثانياً لان قصر مدة الفيديوهات يتيح امكانية التحليل المعمق لاساليب التعليم في وقت محدود، بما يتناسب مع تركيز البحث. وثالثاً لان استخدام المزج بين اللغة العربية والاندونيسية في الفيديوهات يسهل على المتعلمين المبتدئين فهم السياق والمعنى، مما يجعلها موقعا بحثيا ذا صلة كبيرة بموضوع الدراسة.<sup>8</sup>

وتتوفر امثلة لبحوث سابقة استخدمت يوتيوب وسيلة لتعليم اللغة العربية ويمكن الوصول اليها مجاناً. وبما ان هذا البحث لا يجري ميدانياً في المدارس او الصفوف الدراسية، فان المقصود بموقع البحث هنا هو البيئة الافتراضية ليوتيوب. وسيقوم الباحث بالدخول الى هذا الموقع من خلال الملاحظة عبر الانترنت، وذلك بمشاهدة الفيديوهات وتدوين بنية عرض المادة، والاساليب التعليمية، والمدة الزمنية، وتسلسل العرض من الافتتاح الى الجوهر ثم الخاتمة.

ويستند اختيار هذا الموقع الى جوانب التفرد والجاذبية وملاءمته لموضوع البحث، اذ تعتمد القناة على مقارنة التعلم المصغر من خلال فيديوهات قصيرة جداً، وتمتاز باساليب وعروض تفاعلية، كما تتوافق

---

<sup>8</sup> H. Mauriski, *Pengaruh Penggunaan Media YouTube dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Bahasa Arab* (Skripsi, UIN Ar-Raniry, 2023)

بدرجة كبيرة مع موضوع البحث وهو اساليب تعليم اللغة العربية قصيرة المدة في كل مهارة لغوية. ومن خلال اختيار هذا الموقع المناسب، يتوقع الباحث التوصل الى نتائج ذات معنى وجديدة، مثل استراتيجيات تعليمية متميزة.

#### د. مصادر البيانات

في البحث النوعي تعد مصادر البيانات امرا اساسيا، لان منها يحصل الباحث على المعلومات اللازمة للاجابة عن اسئلة البحث. وتتكون بيانات هذا البحث من نوعين، وهما البيانات الاولية والبيانات الثانوية.<sup>9</sup>

##### 1. البيانات الاولية

البيانات الاولية في هذا البحث يتم الحصول عليها مباشرة من المصدر الرئيسي، وهو مقاطع الفيديو القصيرة لتعليم اللغة العربية في قناة يوتيوب عرب بودكست المملوكة لشادي السيد. وتم اختيار مصدر البيانات هذا لانه يقدم بصورة مستمرة مواد تعلم اللغة العربية في مدة قصيرة بخصائص التعلم الدقيق وكذلك يشتمل على تطبيق طرق تعلم اللغة العربية المختلفة. وتشمل البيانات التي يجمعها الباحث ما يلي:

أ. مقاطع الفيديو القصيرة لتعليم اللغة العربية التي تم رفعها في قناة عرب بودكست، مع تركيز التحليل على طريقة التعلم المستخدمة، واشكال عرض المادة، وكذلك كيفية دمج المهارات الاربع في اللغة العربية وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة في كل مقطع فيديو

---

<sup>9</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2019), hlm. 157

ب. تفريغ نصوص الفيديوهات، سواء في صورة نصوص من السرد او الشرح الوارد في المقاطع، وذلك لتحليل انماط اساليب التعليم التي يطبقها شادي السيد.

ج. يتم جمع هذه البيانات الاولية من خلال الملاحظة عبر الانترنت، وذلك بمشاهدة الفيديوهات وتدوينها ووصف محتواها استنادا الى تصنيف المهارات اللغوية والاساليب المستخدمة.

## 2. البيانات الثانوية

تحصل البيانات الثانوية في هذا البحث من مصادر مختلفة تدعم نتائج تحليل البيانات الاولية وتعززها، وتشمل ما يلي:

أ. الكتب والدوريات العلمية التي تناقش نظريات تعليم اللغة العربية، ومقاربة التعلم المصغر، واساليب التعليم القائم على الوسائط الرقمية،

ب. الرسائل الجامعية والاطروحات التي تتناول موضوع تعليم اللغة العربية عبر وسيلة يوتيوب.

## هـ. اجراءات جمع البيانات

تعد اجراءات جمع البيانات خطوة اساسية في البحث النوعي، لان جودة نتائج البحث تعتمد بدرجة كبيرة على دقة البيانات المكتسبة وشموله.<sup>10</sup> وفي هذا البحث يستخدم الباحث تقنيتين رئيسيتين، وهما

---

<sup>10</sup> Rifa'i Abubakar, *Pengantar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: SUKA-Press, 2021)

تحليل الفيديو والتوثيق، مع مراعاة بعدين . مهمين هما المصدقية او اصالة البيانات، والبنية او دقة الاجراءات<sup>11</sup>:

1. الملاحظة عبر الانترنت

2. تحليل محتوى الفيديو

3. التوثيق الرقمي

تستخدم تقنية التوثيق لجمع البيانات الداعمة من مختلف المصادر الرقمية. وتشمل الوثائق التي يتم جمعها ما يلي:

أ. قائمة الفيديوهات التي تم تحليلها، متضمنة العناوين والروابط والمدد الزمنية،

ب. صوص اوصاف الفيديوهات وصورها

ج. نتائج تحليل محتوى الفيديو

د. لادلة الرقمية مثل لقطات الشاشة او مذكرات التحليل

ويتم تلخيص جميع البيانات التي تم جمعها من الملاحظة والتوثيق في صيغة جداول رقمية تشتمل على هوية مصدر البيانات من عنوان الفيديو والرابط والمدة الزمنية، والاساليب التعليمية الظاهرة، والملاحظات التاملية للباحث. كما تستخدم التسجيلات الصوتية او لقطات الشاشة لتعزيز اصالة البيانات وارتفاع مستوى مصداقيتها، في حين تعد الملاحظات اليدوية ذات مصداقية متوسطة. ويتم حفظ جميع البيانات في مجلد رقمي خاص بالبحث لتيسير الوصول اليها وتنظيمها بصورة جيدة.

4. صدقية البيانات والتثليث

---

<sup>11</sup> UNG, *Metode Penelitian Kualitatif* (Universitas Negeri Gorontalo Repository, 2020)

لضمان صدقية البيانات تطبق تقنية التثليث من حيث المصدر والزمن.

أ. يتم التثليث من حيث المصدر من خلال مقارنة نتائج الملاحظة مع نتائج التوثيق،

ب. ويتم التثليث من حيث الزمن بمشاهدة الفيديوهات في اوقات مختلفة للتحقق من اتساق النتائج.

## 5. الزمن ومراحل جمع البيانات

تنفذ عملية جمع البيانات خلال ثلاثة اشهر، من يوليو الى سبتمبر 2025، عبر اربع مراحل:

أ. جمع الفيديوهات ذات الصلة واختيارها

ب. الملاحظة المتعمقة والتدوين،

ج. جمع الوثائق الداعمة،

د. تنظيم البيانات والتحقق منها من خلال التثليث.

## و. تحليل البيانات

يعد تحليل البيانات عملية اساسية في البحث النوعي، اذ يحدد اتجاه الاكتشافات والاستنتاجات البحثية.<sup>12</sup> ويتم تحليل البيانات في هذا البحث بصورة منهجية ومتواصلة، متزامنة مع عملية جمع البيانات، حتى بعد اكتمال جمعها كلها.<sup>13</sup> هدف هذا البحث هو تحديد وتفسير وفهم انماط طرق البحث، كما ان هدف هذا التحليل هو اكتشاف وتفسير وفهم انماط طريقة تعلم اللغة العربية في الفيديو القصيرة عن تعليم اللغة العربية في يوتيوب عرب بودكست.

## 1. عملية تحليل البيانات

<sup>12</sup> Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2019.

<sup>13</sup> Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2020.

يعتمد الباحث في التحليل على مقارنة تشمل ثلاث مراحل

رئيسة، وهي:

أ. اختزال البيانات

يتم اختزال البيانات من خلال فرزها وتبسيطها واختيار البيانات ذات الصلة من نتائج الملاحظة وتوثيق الفيديوهات في قناة عرب بودكاست. وفي هذه المرحلة يقوم الباحث بانتقاء الفيديوهات التي تتوافق مع تركيز البحث، ينتقي الباحث مقاطع الفيديو التي تتوافق مع تركيز البحث، اي ان هذا البحث سيركز على تحليل طريقة تعلم اللغة العربية في الفيديو القصيرة عن تعليم اللغة العربية في يوتيوب عرب بودكست

ويتم استبعاد البيانات غير المرتبطة بتركيز البحث، مثل المحتويات غير التعليمية او مقاطع اليوميات الشخصية. وبعد ذلك يقوم الباحث بتلخيص محتوى الفيديوهات، وتدوين اساليب التعليم المستخدمة، وتصنيفها وفقا لفئات المهارات اللغوية.

ب. عرض البيانات

بعد مرحلة الاختزال، تعرض البيانات في صورة مصفوفات او جداول تحليلية لتسهيل ملاحظة الانماط والعلاقات بين المكونات المختلفة، على سبيل المثال:

الجدول 3.1 مثال على نتائج البحث

الرقم	مواصفات الفيديو	الاستراتيجية
-------	-----------------	--------------

--	--	--

من خلال هذا العرض يستطيع الباحث ان يحلل بصورة بصرية ومنهجية كيف تدعم الاساليب التي يستخدمها شادي السيد مهارات اللغة العربية.

ج. استخلاص النتائج والتحقق منها

المرحلة الاخيرة هي تفسير معاني البيانات التي تم عرضها والتحقق من النتائج من خلال المقارنة بين مقاطع الفيديو وربطها بنظريات تعليم اللغة العربية. ويستخلص الباحث نتائج تتعلق بما يلي: انواع طرائق التعليم التي تظهر في كل مهارة، فعالية عرض المادة في مدة قصيرة، ومدى توافق الطرائق مع مبادئ تعليم اللغة العربية الحديثة.<sup>14</sup>

## 2. تقنيات التحليل الخاصة

بالاضافة الى التحليل التفاعلي يستخدم الباحث ايضا التحليل الموضوعي لاكتشاف الانماط المتكررة من استراتيجيات التدريس لدى شادي السيد.<sup>15</sup> وتشمل خطوات التحليل الموضوعي ما يلي:

أ. اعادة قراءة جميع نصوص الملاحظة ومذكرات التوثيق بشكل شامل

ب. تحديد الاجزاء المهمة التي تتضمن مؤشرات على طرائق التدريس.

ج. تصنيف البيانات في موضوعات مثل الطريقة التواصلية والطريقة المباشرة والطريقة السمعية الشفوية والطريقة التكاملية.

د. تفسير معاني كل موضوع وربطها بنظريات تعليم اللغة العربية.

ز. التحقق من صدق النتائج

<sup>14</sup> Zulfafrial & Muhammad Arafat. *Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan Research & Development*. Yogyakarta: Deepublish, 2020

<sup>15</sup> Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2020

بعد التحقق من صدق البيانات خطوة مهمة في البحث النوعي حتى تعكس النتائج التي تم التوصل اليها الواقع الفعلي. وفي هذا البحث يسعى الباحث الى الحفاظ على دقة واصالة البيانات المستمدة من الملاحظة والتوثيق لمقاطع الفيديو التعليمية اللغة العربية في قناة عرب بودكاست التي يديرها شادي السيد.

### 1. اختبار المصدقية

#### أ. اطالة حضور الباحث

يكرر الباحث مشاهدة وتحليل مقاطع الفيديو في قناة عرب بودكاست وذلك من اجل ان تكون نتائج الملاحظة اكثر دقة ولا يتسرع في استخلاص الاستنتاجات.<sup>16</sup>

#### ب. تعميق الملاحظة

لا يكتفي الباحث بمشاهدة مقطع او مقطعين فقط بل يجري الملاحظة على عدة مقاطع فيديو ذات موضوعات ومهارات لغوية مختلفة. وبذلك يتمكن الباحث من ملاحظة الانماط والفروق في الطرائق التي يستخدمها شادي السيد في التدريس.<sup>17</sup>

### 3. اختبار قابلية النقل

يهدف اختبار قابلية النقل الى تمكين نتائج البحث من ان تطبق او تستخدم مرجعا من قبل باحثين اخرين في سياقات مماثلة. لذلك يشرح الباحث بشكل تفصيلي خصائص قناة عرب بودكاست وانواع المقاطع وموضوعات التعلم واساليب عرض طرائق التدريس التي يستخدمها شادي السيد. ومن خلال هذا الوصف المفصل يمكن

<sup>16</sup> Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2019

<sup>17</sup> Nurhidayah, I. *Penerapan Metode Kualitatif dalam Analisis Video Pembelajaran*. 2023

للقارئ ان يقرر مدى امكانية تطبيق نتائج هذا البحث في سياقات تعليم اللغة العربية عبر الانترنت الاخرى.<sup>18</sup>

#### 4. اختبار الاعتمادية

ترتبط الاعتمادية بمدى امكانية تكرار اجراءات البحث والحصول على نتائج متشابهة. ولضمان ذلك يقوم الباحث بتنظيم جميع ملاحظات البحث وحفظها بشكل منظم ابتداء من مرحلة جمع البيانات وتحليلها وصولا الى النتائج النهائية. كما يعد الباحث بإعداد سجل التتبع البحثي وهو توثيق تفصيلي يمكن الرجوع اليه من قبل المشرف او الممتحن حتى تكون جميع خطوات البحث شفافة وقابلة للتتبع.<sup>19</sup>

#### ح. مراحل البحث

توضح مراحل البحث ترتيب الانشطة التي يقوم بها الباحث منذ المرحلة الاولى حتى اعداد التقرير النهائي. وفي البحث النوعي تعد هذه المراحل مهمة لانها تبين كيفية عمل الباحث بصورة منهجية وعميقة وقابلة للمساءلة العلمية.<sup>20</sup> وقد مر هذا البحث بعدة مراحل كما يلي:

#### 1. مرحلة البحث التمهيدي

ي المرحلة الاولى بدأ الباحث بالتعرف على مشكلة البحث وفهمها. حيث لاحظ الباحث ظاهرة انتشار تعلم اللغة العربية عبر الوسائط الرقمية ولا سيما موقع يوتيوب، ووجد ان كثيرا من المتعلمين المبتدئين يميلون الى مشاهدة مقاطع الفيديو القصيرة. ومن خلال

---

<sup>18</sup> Pratiwi, D. *Transferability dalam Penelitian Bahasa Arab Daring*. Skripsi. IAIN Surakarta. 2021

<sup>19</sup> Mustaqim, A. *Audit Trail sebagai Strategi Dependability dalam Penelitian Kualitatif*. Jurnal *Metodika Pendidikan*, 7(2), 2023, 115–127

<sup>20</sup> Hardani, dkk. *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2020

هذه الملاحظة الاولية وجد الباحث ان قناة عرب بودكاست التابعة لشادي السيد تعد من القنوات التي تقدم مواد تعليم اللغة العربية القصيرة لمختلف المهارات. وفي هذه المرحلة ايضا يصوغ الباحث مشكلة البحث واهدافه ويجمع النظريات الاولية حول طرق تعليم اللغة العربية والاعلام الرقمي كأساس لبناء هذا البحث.<sup>21</sup>

## 2. مرحلة تطوير تصميم البحث

في هذه المرحلة يقرر الباحث استخدام المنهج الكيفي مع نوع تحليل المحتوى لان تركيز البحث يوجه الى مضمون الرسائل الموجودة في مقاطع الفيديو القصيرة لتعلم اللغة العربية في قناة يوتيوب عرب بودكست المملوكة لشادي السيد وليس الى كائن واحد بوصفه ظاهرة قائمة بذاتها.<sup>22</sup>

ويعد الباحث خطة لجمع البيانات من خلال اعداد دليل الملاحظة لتحليل محتوى الفيديو واعداد صيغة لتسجيل البيانات وتحديد معايير مقاطع الفيديو التي سيتم تحليلها مثل مدة الفيديو من دقيقة الى اربع دقائق وان تشتمل على مادة تعلم اللغة العربية وان تكون ذات صلة بتطبيق طريقة تعلم اللغة العربية في سياق التعلم المصغر

## 3. مرحلة البحث الميداني

---

<sup>21</sup> Rahmawati, S. *Analisis Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media Digital*. Skripsi. UIN Sunan Kalijaga, 2022

<sup>22</sup> A. Lestari dan R. Hidayat, "Analisis konten video pembelajaran bahasa di platform digital sebagai media pembelajaran efektif," *Jurnal Pendidikan dan Teknologi Pembelajaran*, Vol. 6, No. 1, hlm. 15–25, 2023

تمثل هذه المرحلة جوهر البحث وهي جمع البيانات مباشرة من موضوع البحث. وبما ان البحث قائم على الوسائط الرقمية فان الباحث يدخل الى الميدان الافتراضي من خلال الوصول الى فيديوهات قناة عرب بودكاست على يوتيوب. وتشمل الانشطة ما يلي:

- ا. الوصول الى الفيديوهات وفقا للمعايير المحددة
  - ب. الملاحظة المتعمقة بمشاهدة الفيديوهات عدة مرات لتسجيل الطرق والتسلسل وتقنيات العرض والمدة
  - ج. جمع الوثائق مثل عناوين الفيديوهات ومدتها وعدد المشاهدات والصور المصغرة
  - د. تصنيف الفيديوهات حسب المهارات مثل الاستماع والكلام والقراءة.<sup>23</sup> وتستمر هذه المرحلة عدة اسابيع حتى تكتمل جميع البيانات وتصبح منظمة.
4. مرحلة تحليل البيانات

بعد جمع البيانات يقوم الباحث بتحليلها باستخدام نموذج التحليل التفاعلي ويشمل:

- أ. اختيار البيانات المهمة واستبعاد غير الملائم منها
- ب. عرض البيانات في شكل جداول او ملخصات فيديو او مصفوفات طرق التدريس
- ج. استخلاص الاستنتاجات لتفسير البيانات وتحديد الانماط والاجابة عن اسئلة البحث.<sup>24</sup>

---

<sup>23</sup> Nurhidayah, I. *Analisis Video Pembelajaran Bahasa Arab di YouTube*. Skripsi. UIN Walisongo, 2023

<sup>24</sup> Mulyana, D. *Metodologi Penelitian Kualitatif Revisi 2020*. Bandung: Rosdakarya, 202

ويتم التحليل بصورة مستمرة منذ بداية جمع البيانات حتى الحصول على صورة شاملة عن طرق التدريس التي يستخدمها شادي السيد.

**5.** مرحلة التحقق من النتائج وفحص مصداقية البيانات

في هذه المرحلة يضمن الباحث ان تكون النتائج صحيحة ويمكن الوثوق بها ويقوم الباحث باجراء المثلثية ويفحص اتساق البيانات ويقارنها بنظريات تعلم اللغة العربية ذات الصلة.<sup>25</sup> والهدف من ذلك هو التاكيد من ان النتائج المتحصل عليها ليست ناتجة عن افتراضات شخصية بل مستندة الى حقائق من مقاطع الفيديو التي تمت ملاحظتها

---

<sup>25</sup> Wulandari, F. "Validitas Data dalam Penelitian Kualitatif." *Jurnal pendidikan dan kebbudayaan*, 2021