

**SKRIPSI**  
**URGENSI PENERAPAN KONSEP PENDIDIKAN AKHLAQ**  
**PERSPEKTIF AL-GHAZALI DI KITAB *BIDAYATUL HIDAYAH* DALAM**  
**KURIKULUM MERDEKA**



**OLEH**  
**SILVIANISA EKA SANTY**  
**NIM. 21201087**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**  
**FAKULTAS TARBIYAH**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI**

**2025**

**URGENSI PENERAPAN KONSEP PENDIDIKAN AKHLAQ  
PERSPEKTIF AL-GHAZALI DI KITAB *BIDAYATUL HIDAYAH* DALAM  
KURIKULUM MERDEKA**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Institut Agama Islam Negeri Kediri untuk memenuhi salah satu  
persyaratan dalam menyelesaikan program sarjana

**OLEH**

**SILVIANISA EKA SANTY**

**NIM. 21202087**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI**

**2025**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**URGENSI PENERAPAN KONSEP PENDIDIKAN AKHLAQ  
PERSPEKTIF AL-GHAZALI DI KITAB *BIDAYATUL HIDAYAH* DALAM  
KURIKULUM MERDEKA**

SKRIPSI

Oleh:

SILVIANISA EKA SANTY

NIM. 21201087

Telah diperiksa dan disetujui oleh:

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II



**Dr.Kadi, M.Pd.I**  
NIP.197210282005011005



**M.Royyan Nafis Fathul Wahab, M.Ag.**  
NIP.199604242020121009

**HALAMAN PENGESAHAN**  
**URGENSI PENERAPAN KONSEP PENDIDIKAN AKHLAQ**  
**PERSPEKTIF AL-GHAZALI DI KITAB *BIDAYATUL HIDAYAH* DALAM**  
**KURIKULUM MERDEKA**

**SKRIPSI**

**SILVIANISA EKA SANTY**

**NIM. 21201087**

Telah diujikan di depan Sidang *Munaqasyah* Institut Agama Islam Negeri Kediri

pada tanggal 18 Juni 2025

1. Penguji Utama:  
**Dr. Hj. Muawanah, M.Pd.** (.....)  
196806041998032001
  
2. Penguji 1:  
**Dr.Kadi, M.Pd.I** (.....)  
NIP.197210282005011005
  
3. Penguji 2:  
**M.Royyan Nafis Fathul Wahab, M.Ag.** (.....)  
NIP.199604242020121009

Kediri, 23 Juni 2025  
Dekan Fakultas Tarbiyah



**Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd.**  
NIP. 197004121994032006

## HALAMAN MOTO

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا، سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

“Barang siapa menempuh jalan untuk mencari ilmu, Allah akan mudahkan baginya jalan menuju surga.”

(HR. Muslim)

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Silvianisa Eka Santy

NIM : 21201087

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 5 Juni 2025  
Yang membuat pernyataan



Silvianisa Eka Santy

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT atas limpahan rahmat dan kasih sayang-Nya. Berkat pertolongan-Nya, penulisan tugas akhir ini bisa diselesaikan dengan baik dan tepat waktu. Dengan penuh rasa syukur dan bangga, karya ini saya persembahkan untuk:

1. Teristimewa, penulis mengucapkan terima kasih yang mendalam kepada Ayahanda Pipit Budi Santosa, dan Ibunda Roikhatul Janna atas setiap tetes keringat, pengorbanan, dan kerja keras tanpa lelah yang telah dicurahkan demi masa depan penulis. Segala usaha Ayah dan Ibu dalam memenuhi kebutuhan, mendidik, membimbing dengan kesabaran, serta menyayangi tanpa syarat, menjadi kekuatan yang terus mendorong penulis untuk bertahan dan melangkah. Doa, dukungan, dan motivasi yang selalu diberikan menjadi fondasi kuat bagi penulis dalam menuju impian masa depan.
2. Teruntuk Adik-adikku tersayang Ahmad Habib Rizky dan Mohammad Fauzan Albiruni Terima kasih atas semua support-nya, doa, dan kasih sayang yang luar biasa. Kalian salah satu alasan kenapa aku tetap bertahan.
3. Teruntuk Bapak Dr.Kadi, M.Pd.I., dan Bapak M.Royyan Nafis Fathul Wahab, M.Ag., selaku dosen pembimbing tugas akhir. Terima kasih banyak atas bimbingan, masukan, dan dukungannya yang sangat membantu hingga akhirnya tugas akhir ini bisa rampung.
4. Penulis juga menyampaikan terima kasih yang mendalam kepada Imam Al-Ghazali selaku pengarang kitab yang penulis teliti yakni kitab *Bidayatul Hidayah* banyak ilmu yang penulis peroleh dari mengkaji kitab ini, dan juga sangat membantu penulis dalam menyelesaikan tugas akhir ini.

5. Terima kasih, Firda Rosa Alfansa, teman luar biasa yang selalu hadir bukan cuma di saat tawa, tapi juga jadi kekuatan besar di masa-masa paling berat. Aku benar-benar bersyukur dipertemukan dengan seseorang sebaik kamu yang terus jadi support system paling tulus selama perjalanan ini.
6. Teruntuk seluruh teman-teman penulis yang menemani penulis dalam masa perkuliahan Strata 1 ini dari teman yang jauh namun tetap ada untuk selalu support, teman Organisasi, Kelas PAI C, Magang MBKM, KKN, dan semua yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Terimakasih telah menerima segala sisis saya dengan sangat baik. Terima kasih juga untuk tawa, cerita, ilmu, dan semangat yang tak pernah putus dibagi. Kalian bukan sekadar teman kelas atau teman sekamar, tapi bagian dari perjalanan yang akan selalu saya kenang hangat di hati.
7. Teruntuk diri saya sendiri terimakasih telah mewujudkan sebuah impian untuk menyelesaikan perkuliahan Strata 1 dengan tepat waktu yakni 8 semester. Terimakasih atas semangatnya, perjuangannya untuk membuktikan bahwa kamu bisa menyelesaikan dengan baik apa yang telah kamu ambil. Semangat untuk tantangan-tantangan menyenangkan kedepannya.

## ABSTRAK

SILVIANISA EKA SANTY. Dosen Pembimbing : (1) Dr. Kadi, M.Pd.I, dan (2) M. Royyan Nafis Fathul Wahab, M.Ag., Urgensi Penerapan Konsep Pendidikan Akhlak Perspektif Al-Ghazali di Kitab *Bidayatul Hidayah* dalam Kurikulum Merdeka, Skripsi, Progam Studi Pendidikan Agama Islam , Fakultas Tarbiyah, IAIN Kediri, 2025.

Kata Kunci: Pendidikan Akhlak, Al-Ghazali, *Bidayatul Hidayah*, Kurikulum Merdeka, Profil Pelajar Pancasila

Penurunan akhlak peserta didik terhadap guru menjadi tantangan serius dalam dunia pendidikan Indonesia. Fenomena ini menunjukkan urgensi penerapan pendidikan akhlak secara menyeluruh dan mendalam, terutama dalam konteks Kurikulum Merdeka yang menekankan pembentukan karakter. Penelitian ini mengangkat konsep pendidikan akhlak perspektif Imam al-Ghazali dalam kitab *Bidayatul Hidayah* untuk ditinjau relevansinya dalam kerangka Kurikulum Merdeka. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mendeskripsikan pemikiran al-Ghazali tentang pendidikan akhlak dalam *Bidayatul Hidayah*, (2) Menganalisis konsep pendidikan akhlak dalam Kurikulum Merdeka, dan (3) Menemukan relevansi antara keduanya.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan studi kepustakaan (*library research*), dan sumber utama yang digunakan adalah kitab *Bidayatul Hidayah*, didukung oleh buku, jurnal, dan dokumen kurikulum resmi. Teknik analisis menggunakan analisis isi dan pendekatan relevansi kontekstual. Penelitian ini berargumen bahwa integrasi nilai-nilai akhlak klasik dalam sistem pendidikan modern dapat memperkuat pembentukan karakter spiritual dan sosial siswa.

Temuan utama menunjukkan bahwa konsep pendidikan akhlak menurut al-Ghazali yang menekankan penyucian jiwa, adab terhadap Allah, guru, dan diri sendiri memiliki relevansi yang kuat dengan nilai-nilai dalam Profil Pelajar Pancasila, khususnya dalam aspek akhlak mulia dan ketakwaan. Implikasi dari penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan pendidikan akhlak berbasis karya al-Ghazali dapat menjadi penguat nilai moral dalam Kurikulum Merdeka, serta menjadi rujukan pedagogis dalam pengembangan kurikulum PAI dan pembinaan karakter peserta didik secara holistik.

## KATA PENGANTAR

Segala puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Urgensi Penerapan Konsep Pendidikan Akhlak Perspektif al-Ghazali di Kitab *Bidayatul Hidayah* dalam Kurikulum Merdeka” sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Sarjana (S1) di Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terselesaikan tanpa bantuan, arahan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan terima kasih, penulis menyampaikan apresiasi sebesar-besarnya kepada:

1. Bu Prof. Dr. Hj. Munifah, M. Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Kediri.
2. Bapak Dr.Kadi, M.Pd.I., dan Bapak M.Royyan Nafis Fathul Wahab, M.Ag., selaku dosen pembimbing yang telah dengan sabar membimbing, memberikan masukan, serta arahan hingga skripsi ini dapat tersusun dengan baik.
3. Seluruh dosen dan staf administrasi Fakultas Tarbiyah yang telah memberikan ilmu serta pelayanan selama proses perkuliahan berlangsung.
4. Kedua orang tua tercinta, adik-adik, keluarga atas kasih sayang, dukungan, serta doanya yang tiada henti dalam setiap langkah penulis.
5. Sahabat penulis, Firda Rosa Alfansa , atas segala bantuan, semangat, dan doa yang diberikan selama proses penyusunan skripsi ini.
6. Sahabat-sahabat seperjuangan yang tak dapat saya sebut namanya satu-persatu, dan orang-orang baik dimasa senang ataupun sulit penuli saat menulis skripsi ini telah menjadi bagian dari cerita harian penuh tawa, nasihat, dan kebersamaan yang tak terlupakan
7. Teman-teman dari Program Studi PAI angkatan 2021 kelas C, yang telah berbagi momen-momen lucu, spontan, dan penuh warna selama kebersamaan kita.
8. Teman-teman dari Organisasi UKK Pagar Nusa IAIN Kediri, PKPT IPNU IPPNU IAIN Kediri, dan Pengurus FORSIPA Angkatan 2021 yang telah memberikan penulis banyak pengalaman mengembangkan keterampilan sosial, kepemimpinan, dan bekerja sama.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan untuk perbaikan ke depan. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, menjadi bahan pertimbangan akademik, serta menambah wawasan bagi pembaca yang membutuhkan.

Kediri, 5 Juni 2025

Penulis

  
Silvianisa Ek Santy

## DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN MOTO .....	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
ABSTRAK .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI.....	x
BAB I.....	1
PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Masalah.....	6
D. Manfaat Penelitian .....	6
E. Definisi Konsep.....	7
F. Telaah Pustaka .....	11
G. Kajian Teoritis.....	16
H. Metode Penelitian.....	24
I. Metode Pengumpulan Data .....	28
J. Definisi Istilah.....	33
BAB II.....	35

KONSEP PENDIDIKAN AKHLAK MENURUT IMAM AL-GHAZALI	
DALAM KITAB <i>BIDAYATUL HIDAYAH</i> .....	35
A. Biografi imam al-ghazali.....	35
B. Profil Kitab Bidayatul Hidayah.....	38
BAB III .....	52
HASIL ANALISIS KONSEP PENDIDIKAN AKHLAK DALAM .....	52
KURIKULUM MERDEKA.....	52
A. Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) .....	53
1. Integrasi Nilai Akhlak dalam Profil Pelajar Pancasila .....	55
2. Akhlak Sebagai Bagian dari Kompetensi Holistik.....	56
3. Peran Guru dan Lingkungan Sekolah.....	58
4. Evaluasi Pendidikan Akhlak .....	59
1. Integrasi Nilai Akhlak dalam Profil Pelajar Rahmatan lil Alamin (PPRA)	
61	
2. Akhlak Sebagai Bagian dari Kompetensi Holistik dalam Profil Pelajar	
Rahmatan lil Alamin (PPRA) .....	63
3. Peran Guru dan Lingkungan Sekolah dalam Membentuk Profil Pelajar	
Rahmatan lil Alamin (PPRA) .....	65
4. Evaluasi Pendidikan Akhlak dalam Profil Pelajar Rahmatan lil Alamin	
(PPRA).....	68
BAB IV .....	71
<i>RELEVANSI</i> PENERAPAN KONSEP PENDIDIKAN <i>AKHLAQ PERSPEKTIF</i>	
AL-GHAZALI DI KITAB <i>BIDAYATUL HIDAYAH</i> DALAM KURIKULUM	
MERDEKA .....	71

A. Pandangan Imam Al-Ghazali terhadap penerapan konsep pendidikan akhlak dalam P5 .....	71
1. Niat Baik dalam Mencari Ilmu .....	72
2. Adab Taat kepada Allah .....	72
3. Sopan Santun Seorang Pendidik.....	73
4. Sopan Santun Peserta Didik terhadap Guru .....	74
5. Sopan Santun terhadap Orang Tua .....	75
B. Pandangan Imam Al-Ghazali terhadap penerapan konsep pendidikan akhlak dalam PPRA.....	76
1. Memiliki Niat Baik dalam Mencari Ilmu .....	77
2. Adab Taat kepada Allah .....	77
3. Sopan Santun Seorang Pendidik.....	78
4. Sopan Santun Peserta Didik terhadap Pendidik atau Guru .....	79
5. Sopan Santun terhadap Orang Tua .....	79
C. Urgensi dan Relevansi Pengimplementasian Konsep Pendidikan Akhlak menurut imam al-ghazali pada kitab bidayatul hidayah dengan P5 dan PPRA	81
BAB V .....	87
PENUTUP .....	87
A. Kesimpulan .....	87
B. Saran.....	89
Daftar Pustaka .....	91
Riwayat Hidup .....	96