

## الباب السادس

### الإختتام

#### أ. خلاصة

بناء على نتائج البحث حول فعالية استخدام تطبيق الإعراب والنحو في تحسين فهم قواعد المبتدأ والخبر لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة كديري، يمكن استخلاص ما يلي:

#### ١. تطبيق برنامج الإعراب والنحو

يتم تنفيذ عملية التعلم من خلال مراحل منهجية، تبدأ بإجراء الاختبار القبلي لمعرفة مستوى القدرة الأولية لدى الطلاب، ثم تليها مرحلة تطبيق برنامج الإعراب والنحو كوسيلة تعليمية تقدم المادة بشكل تفاعلي، وتختتم بإجراء الاختبار البعدي لقياس مدى تحسن نتائج تعلم الطلاب. وخلال هذه العملية، يشارك الطلاب بشكل فعال من خلال أنشطة فهم أمثلة الجمل وتحليل الإعراب.

#### ٢. فعالية استخدام برنامج الإعراب والنحو

ثبتت فعالية استخدام التطبيق في تحسين فهم الطلاب لمادة قواعد المبتدأ والخبر. ويتضح ذلك من خلال متوسط قيمة N-Gain الذي بلغ ٠,٥٩٩٢ أو ما يعادل ٥٩,٩٢٪، وهو ما يصنف ضمن فئة فعالية كافية. كما أظهرت نتائج الاختبار الإحصائي أن قيمة (Asymp. Sig. (2-tailed) بلغت ٠,٠٥ > ٠,٠٠٠ مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين قدرة الطلاب قبل وبعد استخدام البرنامج.

لا تقتصر هذه الفعالية على التحسن في نتائج التعلم من الناحية الكمية فحسب، بل تظهر أيضا في التغير الذي يحدث في عملية التعلم. إذ يسهم استخدام البرنامج في إيجاد بيئة تعلم أكثر تفاعلا وتنظيما، مما يسهل على الطلاب فهم مفاهيم النحو المجردة ويجعلهم أكثر نشاطا في متابعة عملية التعلم.

## ب. الإقتراحات

في تنفيذ عملية التعلم، لا ينبغي للمعلم أن يقتصر على نموذج أو طريقة أو استراتيجية واحدة، بل ينبغي عليه تعظيم الاستفادة من مختلف الوسائل التعليمية المبتكرة القائمة على التكنولوجيا، مثل برنامج الإعراب والنحو أو غيره من البرنامج الداعمة لتعلم اللغة العربية، وذلك من أجل تحسين جودة التعلم وفعالية تحقيق أهدافه. وقد ثبت أن استخدام الوسائل التفاعلية قادر على إيجاد بيئة تعلم مناسبة ومنظمة، مما يسهم في زيادة نشاط الطلاب ويسهل عليهم فهم المفاهيم المجردة.

ينبغي أن يتوافق اختيار الوسائل التعليمية مع خصائص واحتياجات المتعلمين، وأن يكون مدعوما بتوفر المرافق والتجهيزات الكافية من قبل المدرسة.