

الباب الأول

الاطر النظري

أ. الخلفية البحث

إتقان المفردات هو الأساس الرئيسي في تعلم اللغة العربية لأنه يدعم المهارات الأربع في اللغة: الاستماع، الكلام، القراءة، والكتابة. بدون مفردات كافية، سيواجه الطلاب صعوبة في فهم النصوص أو التواصل، بما في ذلك الوصول إلى المصادر الرئيسية لتعاليم الإسلام مثل القرآن الكريم والحديث. لذلك، يجب تعزيز إتقان المفردات منذ مرحلة مدرسة ثانوية حتى يتمكن الطلاب من استخدام اللغة العربية بشكل نشط.^١

أظهرت النتائج الأولية في الصف الثامن بمدرسة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ستة نغائجوك نغائجوك أن حوالي ٧٥٪ من الطلاب لا يزالون يواجهون صعوبات في تعلم اللغة العربية، خاصة في تذكر وإتقان المفردات. تؤثر هذه العقبات على قدرتهم في فهم النصوص، والتحدث، والكتابة، والاستماع.^٢ تُظهر هذه الصعوبات أن عملية التعلم الجارية لم تكن فعالة تمامًا في مساعدة الطلاب على إتقان المادة.^٣

أظهرت نتائج الملاحظة والمقابلة مع المعلمين أن انخفاض الاهتمام والدافع للتعلم هو العامل الرئيسي في ضعف إتقان المفردات. يعتبر العديد من الطلاب اللغة العربية مادة صعبة، مما يجعلهم يفتقرون إلى الثقة بالنفس ويواجهون صعوبة في الحفظ.^٤ نمط التعلم الرتيب وقلة تنوع الوسائط يعززان التصور السلبي للطلاب تجاه هذه المادة.^٥

Nurul Chasanah, Upaya Peningkatan Penguasaan Mufrodats Baru Dengan Metode Menyanyi Pada Siswa^١ Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Semarang, 3, No. 3 (2023).
nurhapipa sudirman, *pengaruh penguasaan kosakata bahasa arab terhadap kemampuan membaca al-qur'an peserta didik mts ddi kaballangang kabupaten pinrang*, 2023.
Wawanca guru Bahasa arab bersama bapak Ayyub Muftadi'in di MtsN 6 Nganjuk^٢

Muhamad Afnan Alqudsi, *Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta*, N.D.
Muhammad Tareh Aziz et al., "Analisis Kurikulum Bahasa Arab Berbasis 4C (Critical Thinking, Communication, Collaboration, Creativity) untuk Pengembangan Kompetensi Abad 21 pada Siswa,"^٣

لمواجهة هذه العقبات، هناك حاجة إلى وسائل تعليمية أكثر إبداعًا وملاءمة لاحتياجات الطلاب. تمتلك الوسائط الرقمية ميزة في تقديم المواد بشكل جذاب وتفاعلي وسهل الوصول، مما يمكن أن يزيد من انتباه الطلاب وتحفيزهم وفهمهم.^٦ عرض المفردات من خلال الصور والسياق المناسب يمكن أن يعزز الذاكرة ويسهل عملية التعلم.^٧ تم اختيار *Xmind* كوسيلة لرسم الخرائط الذهنية الرقمية لأنه قادر على عرض المفردات بشكل بصري منظم، جذاب، وسهل الفهم. ميزات مثل تنظيم المفاهيم، الألوان، وعرض الفروع تسهل على الطلاب تذكر العلاقات بين الكلمات.^٨ استخدام *Xmind* يشجع أيضًا على التعلم النشط والممتع، مما يجعله مناسبًا لزيادة الدافعية وإتقان المفردات لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ستة نغانجوك نغنجوك.^٩

بناءً على تلك الظروف، يُتوقع أن يوفر استخدام *Xmind* كوسيلة تعليمية حلاً مناسباً لتحسين إتقان الطلاب للمفردات. من خلال العرض البصري الجذاب، الهيكل المنظم، وسهولة الوصول، يمكن *Xmind* أن يساعد الطلاب على التعلم بشكل أكثر استقلالية وفعالية. وبالتالي، فإن هذه الدراسة لها صلة قوية لاختبار مدى قدرة وسائل تعليمية بخريطة الرقمية على معالجة المشاكل المتعلقة بانخفاض الاهتمام، وصعوبة حفظ المفردات، وكذلك قيود وسائل التعليم التي تم مواجهتها حتى الآن في بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ستة نغانجوك^{١٠}

DAARUS TSAQOFAH Jurnal Pendidikan Pascasarjana Universitas Qomaruddin 2, no. 1 (2024): 216–22, <https://doi.org/10.62740/jppuq.v2i1.258>.

Nur Wahyuningsih Ibrahim et al., “Peran Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Efektivitas^٦ Pembelajaran,” *Jurnal Literasi Digital* 5, no. 2 (2025): 134–44, <https://doi.org/10.54065/jld.5.2.2025.668>.
“pengembangan media pembelajaran berbasis mind map,” n.d.^٧

teni nurrita, “pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa,” *misykat*:^٨ *jurnal ilmu-ilmu al-quran, hadist, syari’ah dan tarbiyah* 3, no. 1 (2018): 171, <https://doi.org/10.33511/misykat.v3n1.171>.

zulfahmi et al., “pengembangan buku ajar bahasa arab (mind mapping) untuk siswa kelas vii mts. Ali-^٩ imron bandar selamat,” *journal of education research* 4, no. 3 (2023): 1280–89, <https://doi.org/10.37985/jer.v4i3.386>.

sokip sokip et al., “implementasi aplikasi mind mapping sebagai perangkat pembelajaran era revolusi^{١٠} industri 5.0,” *jipi (jurnal ilmiah penelitian dan pembelajaran informatika)* 7, no. 2 (2022): 487–95, <https://doi.org/10.29100/jipi.v7i2.2844>.

ب. صياغة المشكلة

بناءً على الخلفية التي تستعرض إمكانيات تطوير وسيلة تعليمية لخريطة الرقمية أكسن مآيند كحل مبتكر، وتشير إلى وجود صعوبات لدى طلاب الصف الثامن في المتوسطة الإسلامية الحكومية ستة نغانجوك في حفظ مفردات اللغة العربية، فإن المشكلة المطروحة هي كما يلي :

١. ما هي إجراءات تطوير وسيلة رسم الخرائط الذهنية الرقمية باستخدام *Xmind* لتحسين إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف الثامن في بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ستة نغانجوك؟

٢. ما هي فعالية استخدام وسيلة الخرائط الذهنية الرقمية *Xmind* في تعزيز إبداعية تعلم حفظ المفردات العربية لدى طلاب الصف الثامن في بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ستة نغانجوك؟

ج. أهداف البحث والتطوير

استنادًا إلى صياغة المشكلة المذكورة، فإن هدف هذا البحث والتطوير هو:

١. إنتاج منتج وسائط خرائط ذهنية رقمي أكسن مآيند لزيادة إبداعية تعلم حفظ المفردات العربية لدى طلاب الصف الثامن في بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ستة نغانجوك؟
٢. معرفة فعالية استخدام وسائط الخرائط الذهنية الرقمية أكسن مآيند لزيادة تعزيز القدرة على حفظ المفردات تعلم حفظ المفردات العربية لدى طلاب الصف الثامن في بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ستة نغانجوك؟

د. مواصفات المنتج المتوقع

مواصفات تطوير المنتج في تعزيز إبداعية تعلم حفظ المفردات لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ستة نغانجوك ستنتج هذه الدراسة وسيلة لتخطيط العقل تعتمد على تطبيق أكسن مآيند. أما مواصفات التطوير فهي كما يلي:

رسالة تخرج	مكون	نومر
------------	------	------

١	عنوان الوسائط	وسيلة رسم الخرائط الذهنية الرقمية أکس مآيند لتحسين إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف الثامن في بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ستة نغانجوك .هذا العنوان يمثل أن الوسيلة التي تم تطويرها هي شكل من أشكال خريطة المفاهيم الرقمية التي تم تصميمها خصيصًا لتعزيز حفظ المفردات العربية
٢	هدف المنتج	يهدف هذا المنتج إلى تحسين قدرة الطلاب على حفظ وفهم مفردات اللغة العربية من خلال وسائل بصرية تفاعلية وتكنولوجية. تم تطوير هذه الوسائل كحل لصعوبات الطلاب في الاحتفاظ بالمفردات وإتقانها.
٣	الهدف	الهدف الرئيسي من هذا المنتج هو طلاب الصف الثامن في ي بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ستة نغانجوك. تم تحديد الهدف بناءً على احتياجات تعلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة، حيث أن إتقان المفردات هو الأساس الرئيسي في تحسين مهارات اللغة.
٤	ماتيري	المواد التي تم إدخالها في الوسائط تشمل المفردات حول: <ul style="list-style-type: none"> •المهن •الحيوانات •الأشياء الموجودة في الفصل •الألوان

		جميع المفردات مصحوبة بمعانيها باللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من الفهم والحفظ بمساعدة المرئيات والت
٥	هيكل	المنتج مصمم بشكل منهجي ويتكون من عدة أجزاء رئيسية، وهي: <ul style="list-style-type: none"> • تعليمات الاستخدام • القائمة الرئيسية • الأهداف والغايات التعليمية • مادة المفردات (مقسمة حسب الموضوع) • اختبار • ورقة عمل الطالب • ملف المطور
٦	تصميم	تم تصميم الوسائط بشكل جذاب ومرئي وتفاعلي باستخدام نهج خريطة المفاهيم . كل فرع في خريطة المفاهيم يعرض المفردات بشكل منظم، باستخدام الألوان والصور والهرمية التي يسهل فهمها . يهدف ذلك إلى تسهيل تذكر وتصنيف المفردات.
٧	مصدر مرجعي	تطوير هذه الوسائط يشير إلى: <ul style="list-style-type: none"> • كتاب تعليم اللغة العربية في المدارس المتوسطة • قاموس المنور

		<p>• الأبحاث السابقة ذات الصلة باستخدام الخرائط الذهنية وأكس مائند</p> <p>تستخدم هذه المراجع لضمان دقة المحتوى والأسلوب الذي ثبتت فعاليته.</p>
٨	التطبيق المستخدم	<p>التطبيق المستخدم هو أكس مائند، وهو برنامج قائم على التكنولوجيا الرقمية يتيح إنشاء خرائط ذهنية بشكل احترافي ومرن. تم اختيار أكس مائند بسبب واجهته سهلة الاستخدام، وميزاته الكاملة، وإمكانية الوصول إليه من قبل المعلمين والطلاب على حد سواء</p>
٩	الإصدار (شرح المنتج)	<p>المنتج النهائي عبارة عن ملف رقمي (بتنسيق .أكس مائند) يحتوي على وسائط تعليمية لمفردات اللغة في شكل خرائط ذهنية تفاعلية. يمكن استخدام هذا الملف على أجهزة الكمبيوتر أو اللابتوب، ويمكن عرضه في الفصل أو استخدامه بشكل مستقل من قبل الطلاب، ويحتوي على جميع المواد والتمارين المطلوبة.</p>

المنتج الذي تم تطويره في هذا البحث لا يعمل فقط كأداة مساعدة للحفظ، بل أيضاً كوسيلة تعليمية مبتكرة تدمج بين العناصر البصرية والألوان والهياكل المعرفية التي تتناسب مع أسلوب تعلم الطلاب. استخدام أكس مائند يمكن الطلاب من تنظيم وتذكر المفردات بسهولة أكبر لأن المعلومات تُعرض في شكل خريطة مفاهيم جذابة ومنظمة.

هـ. أهمية البحث والتطوير

يمكن اعتبار هذا البحث مرجعاً للباحثين الذين يتعلق عملهم بالمفردات العربية في مجال البحث وتطوير وسائل التعليم. بينما يمكن استخدام نتائج التطوير التي تتمثل في

وسائل التعليم القائمة على *Xmind* كمصدر لحفظ المفردات ذات الصلة للطلاب في بي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ستة نغانجوك الفوائد المتوقعة من البحث وتطوير وسائل التعليم القائمة على أكس مائند هي:

١. إنتاج منتج وسائط تخطيط ذهني رقمي باستخدام *Xmind* لتعزيز الإبداع في حفظ المفردات العربية

٢. توفير السهولة للطلاب لحفظ المفردات في أي وقت وأي مكان

٣. إثراء مصادر الحفظ للمعلمين والطلاب والمؤسسات

٤. يمكن إجراء المزيد من الأبحاث والتطوير على المنتجات التي تم تطويرها. يمكن إجراء المزيد من الأبحاث والتطوير على المنتج الذي تم تطويره.

و. الافتراضات والقيود في البحث والتطوير

١. افتراضات البحث والتطوير

افتراضات البحث وتطوير وسائل رسم الخرائط الذهنية الرقمية *Xmind* هي كما يلي :

أ. تم تصميم تطوير وسائل التعليم القائمة على أكس مائند بأكثر الطرق جاذبية ممكنة لزيادة اهتمام الطلاب بالحفظ.^{١١}

ب. في هذا البحث والتطوير، اختار الباحث ممكن أكس مائند لأن وسائل التعلم الحالية لحفظ المفردات تبدو رتيبة ومملة

ج. مع وجود وسيلة تصميم تطوير الرقمية أكس مائند، سيساعد ذلك الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً في حفظ المفردات في الفصل الدراسي، وكذلك يمكنهم حفظها في المنزل وليس فقط في المدرسة.^{١٢}

Andi Nurjaya Abadi Sf, *Dasar-Dasar dan Tujuan Pemikiran Pendidikan Islam*, January 22, 2025, ^{١١} <https://doi.org/10.5281/ZENODO.14717567>.

Nasrullah Nasrullah, "Peningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Pada Siswa Sekolah Menengah Kejuruan Dengan Menggunakan Media Pembelajaran Teka Teki Silang." *ALINEA: Jurnal Bahasa, Sastra dan Pengajarannya* 4, no. 1 (2024): 160–71,

د. باستخدام الوسائط الرقمية مثل *Xmind* لتحسين حفظ المفردات العربية، يمكن للمتعلمين حفظ المفردات من خلال عرض الصور وما إلى ذلك، والتي تم تجميعها في وسيلة تعليمية واحدة، مما يجعلها فعالة كوسيلة تعليمية شاملة في عملية التعلم

٢ قيود البحث والتطوير

:أما بالنسبة للقيود في هذا البحث والتطوير فهي كما يلي

أ. خريطة ذهنية رقمية باستخدام أكوّن مَأيُنْ في درس اللغة العربية تحتوي على مواضيع للمفردات وهي: المهن، الحيوانات، الألوان والأشياء الموجودة في الفصل.

ب. لا يمكن الوصول إلى *Xmind* إلا باستخدام هاتف ذكي أو لابتوب يحتوي على شبكة بيانات.

ز. الأبحاث السابقة

البحوث السابقة مهمة لتكون أساسًا نظريًا ورؤية الفجوات البحثية التي لم يتم دراستها

بعد. بعض البحوث ذات الصلة بهذا الموضوع تشمل:

١. نور الحكمة العليّة ومُيّدِي بعنوان "فعالية طريقة الخرائط الذهنية في تحسين إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة بمدينة جامبي". التركيز الرئيسي لهذا البحث هو اختبار فعالية استخدام طريقة الخرائط الذهنية بشكل تجريبي في محاولة تحسين إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية. التشابه في مستوى التعليم (المدرسة الإسلامية) وهدف التحسين (إتقان المفردات) يجعل هذه الدراسة أساسًا نظريًا قويًا. يستخدم البحث منهجًا كميًا بتصميم تجربة شبه تجريبية (*Quasi Experiment*) ، حيث يتم مقارنة مجموعتين من الطلاب: المجموعة التجريبية التي تم تعليمها باستخدام تقنية الخرائط الذهنية والمجموعة الضابطة التي تم تعليمها بالطريقة التقليدية. النتيجة الرئيسية هي أن طريقة الخرائط الذهنية أثبتت فعاليتها الكبيرة. كانت القيمة المتوسطة في مجموعة التجربة بعد المعالجة أعلى بكثير مقارنة بمجموعة التحكم، مما يدل على أن تقنية التصور وتنظيم المعلومات الخاصة بالخرائط الذهنية تساعد الطلاب في الصف الثامن بشكل كبير في الذاكرة وإتقان المفردات. تشير

النتيجة الرئيسية إلى وجود فرق كبير في نتائج التعلم بين المجموعتين. كانت القيمة المتوسطة للاختبار النهائي لمجموعة التجربة، التي استخدمت الخرائط الذهنية، تفوق بكثير مجموعة التحكم. هذا دليل تجريبي على أن استراتيجية الخرائط الذهنية فعالة في تحسين قدرة الطلاب على حفظ وفهم وتذكر المفردات العربية في مرحلة المدرسة الإعدادية. يعتقد الباحثون أن هذا النجاح يعود إلى أن خرائط العقل تستفيد من الطريقة الطبيعية لعمل الدماغ، باستخدام التصور، والألوان، وتنظيم المعلومات بشكل هرمي وغير خطي.^{١٣}

٢ . إنجلا فريدا بعنوان "تطوير وسائل التعليم القائمة على الخرائط الذهنية من خلال برنامج سيلة تصميم سيلة تصميم لتحسين نتائج التعلم". تستخدم هذه الدراسة البحث والتطوير (R&D) لتطوير وسائل التعليم القائمة على الخرائط الذهنية من خلال البرمجيات الرقمية مثل الدراسات التي تستخدم سيلة تصميم تصميم تطوير أو سيلة تصميم التي تتشابه وظيفياً مع *Xmind* الذي ستستخدمه. هذه الدراسة حيوية للغاية لأنها توفر مخططاً أو نموذجاً لإعداد فصل منهجية البحث في أطروحتك، وخاصة في قسم البحث والتطوير (R&D) أو البحث والتطوير. جوهر البحث والتطوير هو التأكد من أن المنتج الذي تقوم بتطويره، وهو وسيلة تصميم تطوير الرقمية أ كس مائز، ليس فقط رائعاً من حيث الفكرة، بل أيضاً قابل للاستخدام، صالح، وعملي قبل اختبار فعاليته. لذلك، يتبع هذا البحث خطوات منظمة، وعادة ما يعتمد نموذج تطوير مثل ADDIE والنتيجة هي منتج وسائط خريطة ذهنية رقمية ثبتت صحته، وجدواه، وعمليته للاستخدام في التعلم. الأهمية الحاسمة لهذا البحث والتطوير بالنسبة لك هي توفير إطار منهجي لإعداد الفصل الثالث (طريقة البحث).^{١٤}

٣ . (نينغسيه، حمدي وروجي، ٢٠٢٣) بعنوان "تعليم المفردات باستخدام طريقة الخرائط الذهنية دراسة حالة في مدرسة دار اللغة والقرآن في باميكاسان مادورا" يطرحون مشكلة أن العديد من الطلاب يعانون من الملل والصعوبة في حفظ المفردات العربية بالطريقة التقليدية. من خلال نهج دراسة حالة نوعية، لاحظ الباحثون أن تطبيق طريقة الخرائط الذهنية المصممة

^{١٣} "efektivitas metode mind mapping dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa arab siswa kelas viii mts n 5 kota jambi," n.d.

^{١٤} Reza Reza Et Al., "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Mind Mapping Dengan Powerpoint Di Sma Islam Terpadu Granada Samarinda," *Promosi (Jurnal Pendidikan Ekonomi)* 9, no. 1 (2021), <https://doi.org/10.24127/pro.v9i1.3835>.

بشكل منظم باستخدام الألوان، الصور، والفروع المفاهيمية يسمح لدماع الطلاب بالعمل بشكل أكثر كفاءة في تسجيل، تخزين، واسترجاع المفردات. أظهرت النتائج أن التعلم أصبح أكثر متعة، وزادت مشاركة الطلاب، وتمكن الطلاب بشكل كبير من حفظ وإتقان المفردات بشكل أكثر فعالية مقارنة بالطرق السابقة. ومع ذلك، لم يركز هذا البحث على الوسائط الرقمية مثل تطبيقات رسم الخرائط الذهنية أو قياس إبداع الطلاب بشكل كمي، لذا فإن بحثك الذي يطور الوسائط الرقمية القائمة على *Xmind* هو مساهمة ذات صلة لسد هذه الفجوة.^{١٥}

٤. فجر سيتياوان (٢٠٢٢) بعنوان "تطوير وسائل تعليم اللغة العربية القائمة على تطبيق *Xmind* لتحسين قدرة حفظ المفردات لدى طلاب المدارس المتوسطة" صلة المنهجية والمنتج: هذا البحث له أعلى درجة من التشابه لأنه يذكر بشكل صريح تطوير وسائل قائمة على تطبيق أكس مائِنْ مادة اللغة العربية (المفردات) على مستوى المدارس المتوسطة. توفر هذه الدراسة مرجعًا مباشرًا حول خطوات البحث والتطوير في سياق أكس مائِنْ، بما في ذلك مراحل التحقق واختبار المنتج الرقمي.^{١٦}

٥. رينا وولانداري وعزمي (٢٠٢١) بعنوان فعالية استخدام الخرائط الذهنية الرقمية في تحسين إبداع ونتائج تعلم الطلاب في مادة اللغة. تتناول الدراسة بشكل خاص تحسين إبداع الطلاب من خلال الخرائط الذهنية الرقمية. تدعم هذه الدراسة الحجة القائلة بأن الوسائط البصرية الرقمية يمكن أن تكون تدخلًا فعالًا لقياس وتحسين الجوانب المعرفية-العاطفية (الإبداع) لدى الطلاب، وهي متغير رئيسي. تدعم بشكل مباشر أحد المتغيرات التابعة الرئيسية في هذه الرسالة، وهو الإبداع. تثبت هذه الدراسة أن استخدام الخرائط الذهنية في الشكل الرقمي لا يعزز النتائج المعرفية فحسب، بل يحفز أيضًا الجوانب العاطفية والحركية، مثل قدرة الطلاب على تنظيم وتصوير الأفكار، وهو أمر بالغ الأهمية في خلق روابط قوية عند حفظ المفردات.^{١٧}

٦. أحمد سيف الله (٢٠٢٣) بعنوان "تصميم وتنفيذ وسائل بصرية تفاعلية قائمة على خريطة المفاهيم للاحتفاظ بمفردات اللغة العربية لطلاب المدارس الثانوية" صلة المحتوى والاحتفاظ:

Samsul Bahri, *Pembelajaran Mufradāt Berbasis Konteks (Siyāq) Bagi Pembelajar Non-Arab*, N.D.^{١٥}
Andre Mustofa Meihan, *Pengembangan Media E-Mindmap Berbasis Aplikasi Xmind untuk Meningkatkan Kreativitas Belajar Sejarah Siswa Kelas X SMA Negeri 11 Muaro Jambi*, 9 (2025).
M Ilham Fahmi Roji Et Al., *Penggunaan Mind Mapping Dalam Pembelajaran Bahasa Arab: A Systematic Literature Review*, No. 6 (2025).^{١٧}

التركيز على تصميم وسائل بصرية تفاعلية مثل أكسن مآين واستهداف تحسين الاحتفاظ (الذاكرة طويلة الأمد) بالمفردات بشكل خاص. تقدم هذه الدراسة أساسًا نظريًا حول سبب فعالية استخدام الألوان والصور والتسلسل الهرمي كما هو موضح في أكسن مآين (في الذاكرة المعجمية للغة العربية).^{١٨}

٧. سیتی نورحلیزه (٢٠٢٠) تحلیل نشاطات تعلم الطلاب من خلال تطبيق نموذج التعلم القائم على التطبيقات الرقمية في صف اللغة. صلة متغيرات النشاط: التركيز على متغيرات نشاط تعلم الطلاب (بما في ذلك مؤشرات المبادرة، السؤال، والتعاون) بعد تطبيق نموذج التعلم القائم على التطبيقات الرقمية. هذه الدراسة ذات صلة بإعداد أداة لمراقبة نشاط التعلم الخاص بك واختبار مدى قدرة *Xmind* على معالجة انخفاض مبادرة الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ستة نغانجوك.^{١٩}

الأبحاث السابقة تؤكد فعالية طريقة الخرائط الذهنية (علمية، نينغسيه) في تحسين إتقان المفردات وتظهر جدوى تطوير الوسائط الرقمية (فريدا، سيتياوان). دراسات أخرى أيضًا أثبتت أن الخرائط الذهنية الرقمية تعزز الإبداع (ولانداري)، والاحتفاظ بالمعلومات (سيف الله)، ونشاط الطلاب في التعلم (نورهيزا). ومع ذلك، لم يتم بعد إجراء أي بحث يطور ويختبر بشكل محدد فعالية وسائط احتياجات القائمة على *Xmind* لتحسين إبداع تعلم حفظ المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ستة نغانجو. لذلك، تساهم هذه الدراسة في تطوير واختبار هذا النموذج الابتكاري.

ح. تعريف المصطلحات والتعريفات التشغيلية

التطوير.

١

Akhmad Nur Habibi, *Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan*^{١٨}
Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan 2025, 2025.
Beta Fadiatun Nisa' et al., "Teknik Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab Dengan Multimedia,"^{١٩}
Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan 3, no. 1 (2023): 118–29,
<https://doi.org/10.54437/irsyaduna.v3i1.806>.

التطوير هو جهد يتم بشكل منهجي ومخطط له لإنشاء أو تحسين منتج ما، ليصبح أكثر فائدة في تحسين الجودة وإنتاج جودة أفضل. الباحثون في تطوير وسائل التعليم هذه يستخدمون نموذج تطوير ADDIE.^{٢٠}

٢. وسائل التعليم

وسائل التعليم هي أدوات داعمة في عملية التعليم والتعلم التي تهدف إلى تحفيز الأفكار والمشاعر والانتباه، بالإضافة إلى قدرات أو مهارات المتعلمين، مما يمكن أن يعزز خلق عملية تعليمية فعالة. وسائل التعليم المقصودة في هذا البحث هي وسائل تعليمية لرسم الخرائط الذهنية الرقمية باستخدام برنامج أكسس مآيند والتي تندرج ضمن فئة الوسائل التعليمية البصرية والتفاعل.^{٢١}

٣. خرائط ذهنية

رسم الخرائط الذهنية القائم على *Xmind* هو تقنية تعليمية بصرية تستخدم تطبيق أكسس مآيند الرقمي لإنشاء خرائط مفاهيمية بشكل منظم وجذاب. في سياق تعلم مفردات اللغة العربية، يساعد أكسس مآيند الطلاب على حفظ المفردات بسهولة أكبر من خلال عرض فروع الأفكار المزودة بالألوان والصور والنصوص. تسهل هذه التطبيق عملية تنظيم المعلومات بحيث يتمكن الطلاب من فهم المواد وتذكرها بشكل أسرع.^{٢٢}

٤. أكسس مآيند

أكسس مآيند هو تطبيق رقمي لإنشاء خرائط ذهنية (خرائط المفاهيم) مصممة بشكل بصري ومنظم. تسهل هذه التطبيق على المستخدمين تنظيم الأفكار أو المواد في شكل فروع متصلة، كاملة بالألوان والرموز والصور الداعمة. في سياق التعلم، يساعد أكسس مآيند الطلاب على فهم وحفظ المواد مثل مفردات اللغة العربية بسهولة أكبر لأن واجهته جذابة ومنظمة وتفاعلية. تطوير وسيلة خرائط ذهنية هذه يُتوقع أن يمكن الطلاب من التعلم من خلال

Okpatrioka Okpatrioka, "Research And Development (R&D) Penelitian Yang Inovatif Dalam Pendidikan," *Dharma Acariya Nusantara: Jurnal Pendidikan, Bahasa dan Budaya* 1, no. 1 (2023): 86–100, <https://doi.org/10.47861/jdan.v1i1.154>.

Nurrita, "Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa."^{٢١}
Rahayu Humairo Sukardi and Muhammad Turhan, *Penggunaan Metode Mind Mapping dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Retensi Belajar Siswa: Kajian Literatur*, 14, no. 1 (2025).^{٢٢}

الاستفادة من التكنولوجيا المتطورة التي تتماشى مع العصر واستخدام التكنولوجيا بأفضل شكل ممكن.^{٢٣}

٥. حفظ المفردات

حفظ المفردات هو عملية تذكر وتخزين مفردات اللغة العربية لاستخدامها مرة أخرى عند الحاجة. في سياق التعلم، يهدف حفظ المفردات إلى تمكين الطلاب من فهم وذكر واستخدام تلك المفردات في الأنشطة اللغوية مثل القراءة والكتابة والتحدث والاستماع. هذه العملية مهمة جدًا لأن المفردات هي الأساس في إتقان اللغة العربية.^{٢٤}

Yuliana Jetia Moon And I Made Sutarna, "Pembelajaran Kosakata Melalui Metode Peta Pikiran," *Learning: Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran* 4, No. 4 (2024): 1230-40, <https://doi.org/10.51878/Learning.V4i4.4012>.

Cindy Kharisma and Ibrahim Hasan, *Implementasi Program Hafalan Mufradat dalam Peningkatan Pemahaman Bacaan Bahasa Arab Siswa Pondok Pesantren*, 8 (2025).