

تطوير وسيلة تعليمية بخريطة العقل الرقمية باستخدام *Xmind* لتعزيز إتقان المفردات لطالب

الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ نغانجوك

البحث العلمي



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH WASIL
KEDIRI

اعداد:

أديندا نابيله

(٢٢٢٠٣٠٨٤)

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة الشيخ واصل كديري الإسلامية الحكومية

٢٠٢٦

تطوير وسيلة تعليمية بخريطة العقل الرقمية باستخدام *Xmind* لتعزيز إتقان المفردات لطالب

الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ نغانجوك

البحث العلمي

مقدم لاكمال الشروط المقررة

للحصول على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

: إعداد

أديندا نايبلا

الرقم الطالبة : ٢٢٢٠٣٠٨٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة الشيخ واصل كديري الإسلامية الحكومية

٢٠٢٦

صفحة الموافقة

إن هذا خطة البحث العلمي الذي قدمه :

الاسم : اديندا نبيلة

رقم التسجيل : ٢٢٢٠٣٠٨٤

برنامج الدراسة : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع :

“تطوير وسائل تعليمية لخريطة العقل الرقمية باستخدام برنامج *Xmind* لتعزيز إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ نغانجوك”

كديري، ٥ مايو ٢٠٢٦

وافق عليه

المشرفة الثانية

المشرف الأول

محمد صالح عفي ودين الماجستير

محمد شمس المعارف الماجستير

رقم التوظيف:

رقم التوظيف:

١٩٩٢٠١٢٣٢٠٢٣١١٠٢٥

١٩٨٨٠٤٢٣٢٠١٥٠٣١٠٠٣



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS AGAMA ISLAM NEGERI (UIN)
SYEKH WASIL KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH

Jl. Sunan Ampel No. 7 Ngronggo Kediri 64127, (0354) 689282

Website: www.iainkediri.ac.id

صفحة الموافقة

إن هذا خطة البحث العلمي الذي قدمه :

الاسم : ادينلا نبيلة

رقم التسجيل : ٢٢٢٠٣٠٨٤

برنامج الدراسة : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع :

“وبر وسائل تعليمية خلريطة العقل الرقمية ابستخدام برانمج لتعزیز إتقان املفردات العربية لدى طالب الصف الثامن اجملدسة املفوسطة الإسالمية احلكومية ستة نفاجنوك”

كديري، ٥ مايو ٢٠٢٦

وافق عليه

المشرفة الثانية

المشرف الأول


محمد هافيدھ الماچستير

رقم التوظيف:

١٩٩٢٠١٢٣٢٠٢٣١١٠٢٥


محمد شمس المعارف الماچستير

رقم التوظيف:

١٩٨٨٠٤٢٣٢٠١٥٠٣١٠٠٣

NOTA DINAS

Kediri, 27 Mei 2026

Nomor : -
Lampiran : 4 (empat lembar)
Hal : Penyerahan Skripsi

Kepada,

Yth. Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri (UIN) Syekh Wasil Kediri
Jl. Sunan Ampel 07 - Ngronggo Kediri
Assalamualaikum Wr. Wb

Memenuhi permintaan Ibu Dekan untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa dibawah ini:

Nama : Adinda Nabilah
NIM : 22203084
Judul

تطوير وسيلة تعليمية بخريطة العقل الرقمية باستخدام *Xmind* لتعزيز إتقان المفردات لطالب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ نغانجوك

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir sarjana satra satu (S-1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dapat segera diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian atas kesediaan Ibu kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Dosen Pembimbing 1

M. Syamsul Ma'arif, M.Pd.I.
NIP. 198804232015031003

Dosen Pembimbing 2

Moh. Sholeh Afyuddin, M.Pd.
NIP. 19920123202311025

صفحة التصديق

تطوير وسيلة تعليمية بخريطة العقل الرقمية باستخدام *Xmind* لتعزيز إتقان المفردات لطالب الصف

الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ نغانجوك

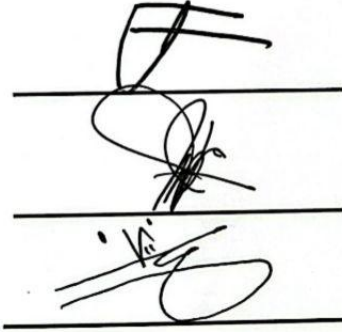
أديندا نايبلا

٢٢٢٠٣٠٨٤

قد نوقش هذا البحث أمام لجنة المناقشة في المعهد الإسلامي الحكومي كديري في تاريخ

.٢٠٢٦ - ٠٥ - ٢١

هيئة المناقش



أحمد صالح الدين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٢٤٢٠٠٨٠١١٠٠٨

محمد شمس المعارف الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٤٢٣٢٠١٥٠٣١٠٠٣

محمد صالح عفي ودين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٢٠١٢٣٢٠٢٣١١٠٢٥

كديري، ٥ مايو ٢٠٢٦ عمدة كلية التربية و التعلي



الدكتورة الحاجة منيفة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٤١٢١٩٩٣٠٣٢٠٠

SKRIPSI LENGKAP ADINDA

ORIGINALITY REPORT

14%	13%	8%	8%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	digilib.uin-suka.ac.id Internet Source	2%
2	repository.unja.ac.id Internet Source	1%
3	repository.radenintan.ac.id Internet Source	1%
4	Submitted to IAIN Kediri Student Paper	1%
5	ejournal.uin-suka.ac.id Internet Source	1%
6	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	1%
7	Submitted to Universitas Tadulako Student Paper	<1%
8	digilib.uinkhas.ac.id Internet Source	<1%
9	www.jurnalp4i.com Internet Source	<1%

الشّعار

لَوْلَا أَنَّ اللَّهَ مَكَّنِي لَأَسْتَسَلَمْتُ مِنْذُ زَمَنٍ طَوِيلٍ

“Jika bukan karena Allah yang memampukan aku, mungkin aku sudah lama menyerah”

(Q.S Al-Insyirah : 05-06)

“Kita tidak bisa belajar tanpa rasa sakit”

-Aristotele

الإهداء
بأصالة الكتابة

٢

برنامج الدراسة : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية

أصرح بصدق أن هذه الرسالة التي كتبتها هي من كتابتي حقا، وليست انتحالا علميا جزئيا أو كليا. وإذا ثبت فيما بعد أو أمكن إثبات أن هذه الرسالة ناتجة عن الانتحال العلمي، جزئيا أو كليا، فإنني مستعد لتقبل العقوبات على ذلك وفقا للأحكام المعمول بها.

كديري، ٠٧ مايو ٢٠٢٦

مقدمة الإقرار



أديندا نبيلة

صفحة الإهداء

الحمد لله حمداً كثيراً على نعمه التي لا تحصى، الذي أفاض رحمته ويسر أموري حتى أتممت هذه الرسالة العلمية التي هي من واجباتي. وليس في صفحات هذه الرسالة صفحة أجمل من صفحة الإهداء. الحمد لله رب العالمين، وبكل شكر على رحمة الله سبحانه وتعالى، أقدم هذه الرسالة المتواضعة إهداءً إلى:

١. إلى حبي الأول وقدوتي والدي أحمد، وإلى باب جنتي والدي سبتي أنيسة. أهدي هذه الرسالة

المتواضعة علامةً على البر والاحترام وعظيم الشكر والامتنان لوالديَّ الكريمين، اللذين كانا دائماً مصدر الدعم والدعاء والاهتمام والمحبة. كما أنهما تحملاً بصبرٍ كبيرٍ توجيه ابنتهما وتقديم النصائح لها، وهي ما تزال بعيدة عن أن تكون مصدر فخر، وما تزال تتعلم المعنى الحقيقي لبر الوالدين. أسأل الله سبحانه وتعالى أن يرزقهما الصحة والرزق الواسع والعمر الطويل المليء بالبركة. آمين.

٢. إلى جميع أفراد عائلتي الكبيرة من الأجداد والجدات، وإلى أخي محمد ألي عرفان، وأختي

زوجة أخي هداية الشوليخة، وابنتي عمي زهرة واندا منير وأديبة كاميل منير. كنتم من أكبر الدوافع التي منحني الحماس لإتمام هذه الرسالة، فشكراً لكم لأنكم كنتم دائماً مصدرًا للسعادة والطاقة الإيجابية، ولأنكم كنتم ترافقوني في أجمل الأوقات، وكنتم أيضاً السبب الذي يجعلني أشتاق دائماً للعودة إلى البيت.

٣. إلى جميع أساتذتي ومشايخي، وخاصةً المرحوم الدكتور الشيخ الحاج علي أنور الماجستير، والمرحومة السيدة عيني مشكورون، بصفتها مشرفي معهد شريف هداية الله ساير الإسلامي، ووالديَّ الثانيين خلال رحلة طلب العلم، وكذلك إلى جميع أفراد عائلة الندالم الكريمة. فلهم فضل كبير في نقل العلم إليّ، ومنحي الدافع والتوجيه والإرشاد طوال مسيرتي العلمية

٤. إلى أستاذيَّ المشرفيَّين، الأستاذ شمس المعارف الماجستير، والأستاذ صالح أي الدين الماجستير، اللذين أخلصا في توجيهي، وكانا دائماً صابرين في تخصيص وقتها للإشراف عليّ منذ البداية من نقطة الصفر حتى إتمام هذه الرسالة بنجاح. فقد قدما لي علماً نافعاً، وتوجيهاتٍ، وتفهماً، ودافعاً، وملاحظاتٍ قيمة. ومع خالص شكر الكاتبة وامتنانها، أسأل الله سبحانه وتعالى أن يجزيهما خير الجزاء، وأن يجعل ما قدماه في ميزان حسناتهما صدقةً جارية.

٥. إلى أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٢٢، وإلى صديقاتي المكافحات في رحلة الدراسة: سبتي عزة المطيعة، خميمة دوي رضاني، خيارة اللطفية، نور السماواتي، هالز سلسبيلا نور زكية، وأديليا إرشاديليا الحجاز، شكراً لكنّ على ما قدمته من دعمٍ وتحفيزٍ وروحٍ إيجابية كانت سبباً في زيادة حماس الكاتبة ومواصلة هذه المسيرة

٦. إلى صديقاتي المكافحات في معهد شريف هداية الله ساير الإسلامي: ستي عزة المطيعة، خير النساء، أمينة الرشيدة، حسنى رشيدة الموحدة، كاملية وحيونينغ تياس، رخيانة أمة النساء، ريفا رحمة الأولى، ناديا رزقي أماليا، لطيفة الخافي، أناندا سالشا إستيانا، فيتا أنغون ليستاري، آنا صوفيا، وإلى أخواتي في غرفة باني وان زيرو ثري، وجميع طالبات دفعة ٢٠٢٠، شكراً لكنّ لأنكّن كنتنّ دائماً بجانبني، وتتحملن تعبي ومشاغلي بصدريّ رحب، ولأنكّنّ منحتنني الحماس والفرح والإخلاص طوال فترة إقامتي في المعهد. أسأل الله أن ييسر لنا جميعاً طريق النضال حتى النهاية المباركة.

٧. إلى صديقاتي في برنامج الخدمة المجتمعية عقيلة زهرة عيني فوتري، إلما نافعة، ألفة الكريمة، وزخي رويسياتي ألفية. رغم قصر مدة لقائنا معاً، إلا أن بيننا الكثير من القصص والخبرات واللحظات الجميلة التي تركت أثراً لا يُنسى. شكراً لكنّ لأنكّنّ كنتنّ جزءاً من هذه الرحلة

٨. إلى صديقتي في منزل أوكتنا نور رحمة وماراتس شوليخة، كنتما دائماً مصدر السعادة والطاقة الإيجابية بالنسبة لي، إذ كنتما تدعوانني دائماً للتنزه عند العودة إلى المنزل، وكنتنّ أجد معكما الحديث والضحك واللحظات الجميلة وسط تعب هذه الرحلة. شكراً لكما، فوجودكما جعل أيامي أخفّ وأدفاً، ومليئةً بالذكريات الجميلة التي لا تُنسى.

٩. إلى شخصٍ لم أستطع كتابة اسمه بوضوح هنا، لكنه مكتوب بوضوح في اللوح المحفوظ للكاتبة. شكرًا لك لأنك كنت مصدرًا من مصادر الدافع والحماس لإتمام هذه الرسالة، ومحاولةً من الكاتبة لتطوير نفسها والاستعداد لما هو خير. لأن الكاتبة تؤمن أن ما قدره

١٠. إلى أديندا نبيلة، نعم! إلى نفسي أنا. أقدم لنفسي أعظم عبارات التقدير والامتنان؛ لأنني تحملت المسؤولية في إتمام ما بدأته. شكرًا لنفسي لأنني واصلتُ المحاولة ولم أستسلم، ولأنني عشتُ كل مراحل هذه الرحلة بكل صبرٍ وقوة، رغم أنها لم تكن سهلة. شكرًا لأنني صمدتُ حتى النهاية، وبذلتُ أفضل ما عندي.

ملخص

أديندا نبيلة. المشرف الأول: محمد شمس المعارف (ماجستير) المشرف الثاني: محمد صالح أفيودين (ماجستير) أطروحة تطوير وسيلة تعليمية بخريطة العقل الرقمية باستخدام Xmind لتعزيز إتقان المفردات لطالب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ستة نجانجوكتخرج، برنامج تعليم اللغة العربية. كلية التربية. جامعة الشيخ واسل الإسلامية الحكومية في كيديري

تمثل خلفية هذا البحث في المشكلات التعليمية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ نجانجوك، وذلك بناءً على نتائج المقابلات مع المعلمين والطلاب، حيث إن المواد التعليمية ما زالت تعتمد على كتيبات التمارين، مع قلة استخدام وسائل التعلم الحديثة، مما أدى إلى ضعف اهتمام الطلاب وصعوبة فهمهم للمواد التعليمية، خاصة في تعلم اللغة العربية. لذلك، استخدمت هذه الدراسة الذي يشمل مراحل: التحليل، ADDIE باستخدام نموذج (R&D) منهجية البحث والتطوير استخدمت هذه الدراسة عدة تقنيات لجمع البيانات، وهي الملاحظة والمقابلات، والتوثيق، والاستبيانات، والاختبارات. استخدمت الملاحظة والمقابلات لجمع البيانات المتعلقة بالمشكلات التعليمية في المدرسة، بينما استخدم التوثيق للتحقق من البيانات وتعزيزها. أما الاستبيانات فاستخدمت لمعرفة استجابات المعلمين والطلاب بعد استخدام المواد التعليمية القائمة هناك. ، في حين استخدمت الاختبارات لقياس فعالية هذه Xmind على الخرائط الذهنية الرقمية

حول Xmind أظهرت نتائج الدراسة أن المواد التعليمية القائمة على الخرائط الذهنية الرقمية موضوع «المهن» صالحة وفعالة في تعليم اللغة العربية، حيث حصلت على تقييمات عالية من الخبراء N-Gain والمعلمين والطلاب، كما أثبتت نتائج اختبارونتلا الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ نجانجوك فعاليتها لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة.

Abstrack

Adinda Nabilah, *Development of Digital XMind-Based Mind Mapping Media to Improve Arabic Vocabulary Mastery among Eighth Grade Students at MTsN 6 Nganjuk*. Undergraduate Thesis, Arabic Language Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Syekh Wasil Kediri, 2026.

Supervisors: **M Syamsul Ma'arif, M.Pd.I.** and **Moh Sholeh Afyuddin, M.Pd.**

Keywords: Arabic Vocabulary Mastery, Media Mind Mapping, Digital XMind.

The background of this study is based on the educational problems found at MTsN 6 Nganjuk, as revealed through interviews with teachers and students. The learning materials still relied on exercise worksheets, and the use of modern learning media was limited. As a result, students showed low interest and had difficulties understanding Arabic lessons, especially in mastering vocabulary (mufrodath). Therefore, this study aimed to develop digital *XMind*-based mind mapping media to create a more interesting and interactive learning process for students.

This study employed the Research and Development (R&D) method using the ADDIE model, which consists of analysis, design, development, implementation, and evaluation stages. Several data collection techniques were used in this study, namely observation, interviews, documentation, questionnaires, and tests. Observation and interviews were conducted to identify learning problems at school, while documentation was used to support the research data. Questionnaires were distributed to teachers and students to determine their responses after using the developed learning media, and tests were used to measure the effectiveness of the media in improving students' Arabic vocabulary mastery.

The results of the study showed that the *XMind*-based digital mind mapping media on the topic of "Professions" was valid and effective in Arabic language learning. The media received positive evaluations from experts, teachers, and students. In addition, the results of the N-Gain test showed that students' vocabulary mastery improved significantly after using the developed learning media. Therefore, the digital *XMind*-based mind mapping media can be used as an innovative learning medium for eighth-grade students at MTsN 6 Nganjuk.

Abstrak

Adinda Nabilah, *Pengembangan Media Mind Mapping Berbasis Digital Xmind Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII MTsN 6 Nganjuk*. Skripsi, Progam Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Syekh Wasil Kediri, 2026.

Supervisors: **M Syamsul Ma'arif**, **M.Pd.I.** and **Moh Sholeh Afyuddin**, **M.Pd.**

Keywords: Media Ajar MufrodatLMind Mapping, Berbasis Digital Xmind

Latar belakang penelitian ini didasarkan pada permasalahan pembelajaran yang ditemukan di MTsN 6 Nganjuk berdasarkan hasil wawancara dengan guru dan siswa. Bahan ajar yang digunakan masih bergantung pada lembar kerja siswa, sedangkan penggunaan media pembelajaran modern masih terbatas. Akibatnya, siswa menunjukkan minat belajar yang rendah dan mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran bahasa Arab, terutama dalam penguasaan mufrodat. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media mind mapping berbasis digital XMind guna menciptakan proses pembelajaran yang lebih menarik dan interaktif bagi siswa.

Penelitian ini menggunakan metode Research and Development (R&D) dengan model ADDIE yang terdiri dari tahap analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Beberapa teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu observasi, wawancara, dokumentasi, angket, dan tes. Observasi dan wawancara dilakukan untuk mengidentifikasi permasalahan pembelajaran di sekolah, sedangkan dokumentasi digunakan untuk mendukung data penelitian. Angket diberikan kepada guru dan siswa untuk mengetahui respons mereka setelah menggunakan media pembelajaran yang dikembangkan, sementara tes digunakan untuk mengukur efektivitas media dalam meningkatkan penguasaan mufrodat bahasa Arab siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media mind mapping berbasis digital XMind pada materi "Profesi" dinyatakan valid dan efektif dalam pembelajaran bahasa Arab. Media tersebut memperoleh penilaian positif dari para ahli, guru, dan siswa. Selain itu, hasil uji N-Gain menunjukkan bahwa penguasaan mufrodat siswa mengalami peningkatan yang signifikan setelah menggunakan media pembelajaran yang dikembangkan. Dengan demikian, media mind mapping berbasis digital XMind dapat digunakan sebagai media pembelajaran inovatif bagi siswa kelas VIII di MTsN 6 Nganjuk.

محتويات البحث

صفحة التصديق.....	Error! Bookmark not defined.
الشّعار.....	ب.....
الإهداء.....	ج.....
صفحة الإهداء.....	د.....
ملخص.....	ح.....
الباب الأولمقدمة.....	Error! Bookmark not defined.
أ. الخلفية.....	Error! Bookmark not defined.
ب. صياغة المشكلة.....	Error! Bookmark not defined.
ج. أهداف البحث والتطوير.....	Error! Bookmark not defined.
د. مواصفات المنتج المتوقع.....	Error! Bookmark not defined.
هـ. أهمية البحث والتطوير.....	Error! Bookmark not defined.
و. الافتراضات والقيود في البحث والتطوير.....	Error! Bookmark not defined.
ز. الأبحاث السابقة.....	Error! Bookmark not defined.
ح. تعريف المصطلحات والتعريفات التشغيلية.....	Error! Bookmark not defined.
الباب الثاني لدراسات السابقة.....	Error! Bookmark not defined.
أ. وسائل التعليم.....	Error! Bookmark not defined.
ب. خريطة ذهنية.....	Error! Bookmark not defined.
ج. خطوات التعلم باستخدام خرائط العقل الرقمية أُنسَ مَايُنْدُ.....	Error! Bookmark not defined.
	defined.

Error! Bookmark not defined...... د. تطبيق أكسن مائند

Error! Bookmark not defined...... هـ. المفردات (كلمات)

Error! Bookmark not defined...... و. خطوات تعلم المفردات باستخدام طريقة الخرائط الذهنية
defined.

Error! Bookmark not defined...... الباب الثالث منهجية البحث والتطوير

Error! Bookmark not defined...... أ. نموذج التعلم والتطوير

Error! Bookmark not defined...... ب. إجراءات البحث والتطوير

Error! Bookmark not defined...... ج. اختبار المنتج

Error! Bookmark not defined...... د. تقنية تحليل البيانات

Error! Bookmark not defined...... الباب الرابع النتائج

Error! Bookmark not defined...... أ. نبذة عن المدرسة

Error! Bookmark not defined...... ب. عرض بيانات التجربة

Error! Bookmark not defined...... الباب الخامس

Error! Bookmark not defined...... الدراسة والتوصيات

Error! Bookmark not defined...... أ. دراسة المنتجات التي تم تعديلها

Error! Bookmark not defined...... ب. توصيات بشأن الاستفادة من المنتج ونشره وتطويره في المستقبل

defined.

Error! Bookmark not defined...... ج. اقتراحات لتطوير المنتج بشكل أكبر

Error! Bookmark not defined...... المرفقات

Error! Bookmark not defined...... السيرة الذاتية

قائمة الجداول

Error! Bookmark not defined.	دليل مراقبة نشاطات الطلاب
Error! Bookmark not defined.	دليل المقابلة مع معلم اللغة العربية للصف الثامن
Error! Bookmark not defined.	دليل المقابلة مع طلاب الصف الثامن الثاني
Error! Bookmark not defined.	الجدول ٤,١
Error! Bookmark not defined.	أهداف التعلم
Error! Bookmark not defined.	الجدول ٤,٢
Error! Bookmark not defined.	نتائج التحقق من صحة المحتوى من قبل الخبراء
Error! Bookmark not defined.	الجدول ٤,٣
Error! Bookmark not defined.	نتائج التحقق من صحة المحتوى من قبل الخبراء
Error! Bookmark not defined.	الجدول ٤,٤
Error! Bookmark not defined.	نتائج التحقق من صحة البيانات من قبل خبراء وسائل الإعلام
defined.	
Error! Bookmark not defined.	الجدول ٤,٥
Error! Bookmark not defined.	تعليقات/اقتراحات خبراء الإعلام
Error! Bookmark not defined.	الجدول ٤,٦
Error! Bookmark not defined.	نتائج استبيان ردود فعل الطلاب
Error! Bookmark not defined.	الجدول ٤,٧
Error! Bookmark not defined.	نتائج استبيان آراء المعلمين
Error! Bookmark not defined.	الجدول ٤,٨

Error! Bookmark not defined..... نتائج الاختبار التمهيدي

Error! Bookmark not defined..... الجدول ٤,٩

Error! Bookmark not defined..... نتائج اختبار ما بعد التدريب

Error! Bookmark not defined..... الجدول ٤,١٠

Error! Bookmark not defined..... نتائج مراقبة أنشطة الطلاب

Error! Bookmark not defined..... الجدول ٤,١١ نتائج اختبار الطبيعية

Error! Bookmark not defined..... الجدول ٤,١٢ نتائج اختبار ويلكوكسون للرتب الموقعة

Error! Bookmark not defined..... الجدول ٤,١١

Error! Bookmark not defined..... نتائج اختبار *N-Gain*

قائمة الصور

- Error! Bookmark not defined.** صورة رسم الخرائط الذهنية
- Error! Bookmark not defined.** صورة العصف الذهني
- Error! Bookmark not defined.** الشكل ٤,١
- Error! Bookmark not defined.** إنشاء تصميم في تطبيق *Xmind* الفصل (الهوايات) المهن
- defined.**
- Error! Bookmark not defined.** الشكل ٤,٢
- Error! Bookmark not defined.** إنشاء تصميم في تطبيق *Xmind* الفصل (الهوايات) الهوايات
- defined.**
- Error! Bookmark not defined.** الشكل ٤,٣
- Error! Bookmark not defined.** إنشاء تصميم في تطبيق *Xmind* الفصل (الساعة)
- Error! Bookmark not defined.** الشكل ٤,٤
- Error! Bookmark not defined.** إنشاء تصميم في تطبيق *Xmind* الفصل (الرياضة)
- Error! Bookmark not defined.** الشكل ٤,٥
- Error! Bookmark not defined.** إنشاء تصميم في تطبيق *Xmind* الفصل (الأنشطة اليومية) يومياتنا ..
- defined.**
- Error! Bookmark not defined.** الشكل ٤,٦
- Error! Bookmark not defined.** إنشاء تصميم في تطبيق *Xmind* الفصل (الصحة والأمراض) الصِّحَّةُ وَالْأَمْرَاضُ
- Bookmark not defined.**
- Error! Bookmark not defined.** الجدول ٤,١٤
- Error! Bookmark not defined.** مراجعة منتجات خبراء الإعلام

