

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تعد مهارات القراءة إحدى المهارات الأساسية في تعليم اللغة العربية التي تحدد بشكل كبير نجاح إتقان اللغة بشكل عام¹. من خلال أنشطة القراءة، لا يفهم الطلاب الشكل المكتوب فحسب، بل يفهمون أيضًا معنى الجمل الواردة في النصوص العربية وبنيتها وسياقها². وتشكل هذه المهارة الأساس لمهارات لغوية أخرى مثل الاستماع والكلام والكتابة. ولذلك، فإن إتقان مهارة القراءة يعد أولوية مهمة في تعلم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الإسلامية. في سياق التعليم في إندونيسيا، تلعب القدرة على قراءة النصوص العربية دورًا استراتيجيًا لأنها ترتبط ارتباطًا مباشرًا بالجهود المبذولة لفهم مصادر التعاليم الإسلامية مثل القرآن والحديث وغيرها من المؤلفات الدينية³. يؤكد هدف تعلم اللغة العربية في المدارس الدينية على أن الطلاب يجب أن يكونوا قادرين على قراءة النصوص وفهمها بشكل جيد وصحيح وهادف⁴. ومع ذلك، فإن الواقع على الأرض يظهر أن العديد من طلاب المدارس الدينية لا يزالون يواجهون صعوبات في قراءة النصوص العربية. وتشير عدة دراسات إلى أن ضعف قدرة الطلاب على القراءة يرجع إلى ضعف إتقانهم للمفردات ونقص وسائل التعليم الجذابة.

استنادًا إلى الدراسة التمهيديّة في الفصل الحادي عشر من مدرسة متوسطة حكومية ١ في محافظة كيديري، وجد الباحث أن مهارات القراءة لدى الطلاب لا تزال منخفضة نسبيًا. أظهرت نتائج الملاحظة أن معظم الطلاب بدوا سلبين خلال عملية التعلم؛ فهم ينتظرون تعليمات المعلم فقط، ويشاركون بشكل أقل، ويجدون صعوبة في فهم النص المقروء بشكل

¹ Alftriana Purba dan Alkausar Saragih, "Peran Teknologi dalam Transformasi Pendidikan Bahasa Indonesia di Era Digital," *All Fields of Science Journal Liaison Academia and Society* 3, no. 3 (2023): 43–52, <https://doi.org/10.58939/afosj-las.v3i3.619>.

² Ainul Uyun, *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Quizizz di Universitas Islam As'adiyah Sengkang / Development of Arabic Learning Media Quizizz-Based at Islamic University of As'adiyah Sengkang*, t.t.

³ Nikmatu Sakdiah dan Fahrurrozi Sihombing, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, 2023.

⁴ Amrina Rodlatul Janah dkk., *PROBLEMATIKA MAHARAH QIRA'AH DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS X IPA MA AL-MUKAROM PONOROGO*, 2 (2022).

مستقل. كانت أنشطة القراءة تتم بالتناوب دون أي تنوع في الوسائط، مما تسبب في شعور الطلاب بالملل وسرعة فقدان الحافز.

وتعزز هذه النتائج المقابلات التي أجريت مع معلمي المادة، الذين أوضحوا أن تعلم القراءة لا يزال يستخدم الأساليب التقليدية، وهي قراءة النصوص وترجمتها دون دعم من الوسائط الرقمية أو التقييمات التفاعلية. وقال المعلمون أيضًا إن مهارات القراءة لدى الطلاب منخفضة بسبب الافتقار إلى أدوات التعلم القائمة على التكنولوجيا، في حين أن الطلاب أكثر دراية بالأجهزة الرقمية مثل الهواتف الذكية. هذا التباين بين خصائص الطلاب ووسائل التعلم هو ما يمنع تحقيق أقصى استفادة من التعلم⁵.

بالإضافة إلى ذلك، لم يتم تلبية الاحتياجات التعليمية لأن تقييم القراءة لا يزال يتم يدويًا، أي تقييم شفهي أو كتابي دون استخدام وسائل تقييم تساعد الطلاب على متابعة تقدمهم بالإضافة إلى ذلك، لم يتم تلبية الاحتياجات التعليمية لأن تقييم القراءة لا يزال يتم يدويًا، أي تقييم شفهي أو كتابي دون استخدام التكنولوجيا. وهذا يعني أن الطلاب ذوي القدرات المنخفضة لا يتلقون تعليقات سريعة ودقيقة على أخطائهم في القراءة أو فهم النصوص. لذلك، هناك حاجة إلى وسائل تعليمية تفاعلية وجذابة مزودة بتقييمات رقمية لتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب وفقًا لاحتياجاتهم في الفصل.

في ضوء هذه القضايا، يحتاج المعلمون إلى وسائل تعليمية لا تكون مثيرة للاهتمام وسهلة الاستخدام فحسب، بل تكون قادرة أيضًا على العمل كأدوات تقييم. يجب أن تفي الوسائط التعليمية الجيدة بمعايير الملاءمة من حيث المادة والتصميم⁶. من الناحية المادية، يجب أن تكون الوسائط مناسبة لأهداف التعلم، وذات صلة بالكفاءات الأساسية، وأن تتضمن نصوصًا مناسبة لمستويات قدرات الطلاب. من منظور التصميم، يجب أن تكون الوسائط جذابة وتفاعلية وسهلة الوصول إليها من أجل تعزيز اهتمام الطلاب وحافزهم للتعلم⁷.

⁵ Nuril Azizah, "Wawancara dengan guru mata pelajaran bahasa arab kelas XI IPS 4 MAN 1 Kediri," Oktober 2025.

⁶ Mualim Wijaya dan Faiqotul Hikmah, "Problematika Pembelajaran Maharah Qiro'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah," *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 9, no. 2 (2023): 858–64, <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.4880>.

⁷ Binti Mar'atul Muthongah dkk., "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Quizizz pada Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Kemampuan Mufrodad dan Qowaid di MTsN 3 Kediri," *Al-Wasil* 2, no. 1 (2024): 1–22, <https://doi.org/10.30762/alwasil.v2i1.3491>.

أحد الوسائط التي تعتبر أنها توفر هذه الاحتياجات هو Quizizz هو تطبيق تعليمي قائم على الألعاب يجمع بين عناصر الألعاب وتقييم التعلم⁸. من خلال هذا التطبيق، يمكن للمعلمين إنشاء اختبارات تفاعلية في شكل نصوص وصور ومقاطع صوتية يمكن الوصول إليها عبر الهواتف الذكية أو أجهزة الكمبيوتر. تخلق ميزات مثل التصنيفات والنتائج والتعليقات التلقائية بيئة تعليمية ممتعة وتنافسية. وبالتالي، لا يعمل Quizizz كوسيلة تعليمية فحسب، بل كأداة تقييم رقمية فعالة في تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب⁹.

أثبتت العديد من الدراسات السابقة فعالية استخدام Quizizz في تعلم اللغة العربية. تظهر الأبحاث التي أجراها حليلة وزولهدي (٢٠٢٣) في مدرسة متوسطة حكومية ١ Mandailing Natal أن استخدام تطبيق Quizizz يمكن أن يزيد من تحفيز الطلاب وتفاعلهم في فهم النصوص العربية¹⁰. وجدت أبحاث رحمةواتي (٢٠٢٣) أن أدوات التقييم القائمة على Quizizz مناسبة للاستخدام كوسائط تقييم بمعايير صحة عالية وتفاعل عالٍ¹¹. في الوقت نفسه، تظهر الأبحاث التي أجرتها بينتي مارعة (٢٠٢٥) أن وسائل التعلم القائمة على Quizizz فعالة في تحسين مهارات القراءة والكتابة لدى الطلاب مع درجات صحة عالية¹². تشير هذه النتائج إلى أن Quizizz هو وسيلة محتملة للاستخدام في تعلم اللغة العربية في المدرسة.

ومع ذلك، لا تزال معظم الدراسات السابقة تركز على تطبيق وفعالية Quizizz بشكل عام، بدلاً من التركيز بشكل خاص على تطوير وسائط تعليمية لمهارة القراءة تركز على ملاءمة المواد والجوانب التصميمية. في الواقع، يجب اختبار كل وسيلة للتأكد من ملاءمتها بحيث تلبي احتياجات الطلاب بشكل حقيقي وتساهم في تحسين مهارات القراءة بشكل كبير¹³. لذلك،

⁸ Baso Hilmy, "PENGUNAAN MEDIA QUIZIZZ DALAM PENERAPAN KOSAKATA BAHASA ARAB," *Transformasi : Jurnal Kepemimpinan & Pendidikan Islam* 7, no. 2 (2024): 1–12, <https://doi.org/10.47945/transformasi.v7i2.1494>.

⁹ Zaytunil Hikmah dkk., *STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN MAHARAH AL-QIRA'AH SISWA KELAS IX MADRASAH TSANAWIYAH NURUL HIKMAH HAURGEULIS*, 10 (2024).

¹⁰ Santy Handayani dkk., "Pemanfaatan Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Interaktif," *Jurnal Kabar Masyarakat* 1, no. 2 (2023): 50–56, <https://doi.org/10.54066/jkb.v1i2.448>.

¹¹ Pipit Candrasari dan Kukuh Munandar, "Pemanfaatan Media Quizizz pada Asesmen Sumatif Sebagai Pemenuhan Kebutuhan Gaya Belajar Peserta Didik," *Jurnal Biologi* 1, no. 2 (2023): 1–10, <https://doi.org/10.47134/biology.v1i2.1960>.

¹² Lokot Halimah, *Pemanfaatan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Berbasis Digital pada Pembelajaran Bahasa Arab di MAN 1 Mandailing Natal*, 7 (2023).

¹³ Muthongah dkk., "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Quizizz pada Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Kemampuan Mufrodad dan Qowaid di MTsN 3 Kediri."

هناك حاجة إلى إجراء بحوث أكثر تعمقاً حول تطوير وسائط قائمة على Quizizz مصممة خصيصاً لتحسين مهارات قراءة النصوص العربية.

بناءً على ما سبق، تهدف هذه الدراسة إلى تطوير وسائط تعليمية قائمة على Quizizz تكون مناسبة وعملية وفعالة في تحسين مهارات قراءة النصوص العربية. ومن المتوقع أن تشكل نتائج هذه الدراسة ابتكاراً جديداً في مجال تعلم اللغة العربية باستخدام التكنولوجيا، وأن تسهم بشكل حقيقي في تحسين جودة تعلم القراءة في المدرسة.

ب. ركائز البحث

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه، فإن السؤال البحثي في هذه الدراسة هو:

١. كيف تتم عملية تطوير وسائط تعليمية قائمة على Quizizz لتحسين مهارات القراءة لدى طلاب الصف ١١ في مدرسة متوسطة حكومية ١ كديري؟
٢. ما مدى فعالية وسائل التعلم القائمة على Quizizz في تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب في الفصل ١١ مدرسة متوسطة حكومية ١ كديري؟

ج. أهداف البحث والتطوير

تمت صياغة أهداف هذه الدراسة بناءً على بيان المشكلة أعلاه، وهي:

١. وصف عملية تطوير وسائط تعليمية قائمة على Quizizz لتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب في الفصل الدراسي ١١ مدرسة متوسطة حكومية ١ كديري
٢. تحديد فعالية وسائل التعلم القائمة على Quizizz في تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب في الفصل ١١ مدرسة متوسطة حكومية ١ كديري

د. المواصفات المنتجة المتوقعة

المنتج الناتج عن هذا البحث هو وسيلة تعليمية قائمة على Quizizz تم تطويرها خصيصاً لتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب في الفصل ١١ مدرسة متوسطة حكومية ١ كديري من المتوقع أن تقوم هذه الوسائط بما يلي:

١. يتضمن مواد قراءة باللغة العربية تتماشى مع الكفاءات الأساسية للمناهج الدراسية.
٢. توفير أسئلة تفاعلية في شكل أسئلة متعددة الخيارات وأسئلة قصيرة وأسئلة صوتية لممارسة مهارات القراءة.

٣. عرض التقييم التلقائي حتى يتسنى للطلاب معرفة نتائج تعلمهم على الفور.
٤. يمكن للطلاب الوصول إليه بسهولة عبر الأجهزة الذكية أو أجهزة الكمبيوتر مع عرض

جذاب وممتع

هـ. أهمية البحث والتطوير

هذا البحث مهم لأن مهارات القراءة أساسية لإتقان اللغة العربية، ولكن في الواقع، لا يزال العديد من الطلاب يواجهون صعوبة في فهم النصوص العربية. يمكن أن يكون استخدام الوسائط القائمة على التكنولوجيا مثل Quizizz حلاً بديلاً لزيادة اهتمام الطلاب وحماسهم ومهاراتهم في القراءة. بالإضافة إلى ذلك، فإن هذا البحث مهم أيضاً باعتباره شكلاً من أشكال الابتكار القائم على التعلم RnD. التي تنتج منتجات ملموسة يمكن للمدرسين استخدامها في عملية التعلم.

و. إفتراضات البحث والتطوير وحدوده

تحتوي كل دراسة على افتراضات وقيود معينة للحفاظ على تركيز الدراسة على المسار الصحيح. تعمل الافتراضات كنقطة انطلاق لإجراء البحث، بينما تشير القيود إلى نطاق الدراسة وحدودها. فيما يلي الافتراضات والقيود:
افتراض:

١. طلاب الفصل ١١ في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ كديري لديهم أجهزة أو إمكانية الوصول إلى أجهزة كمبيوتر يمكن استخدامها للوصول إلى Quizizz.
 ٢. يمكن للمعلمين والطلاب تشغيل تطبيق Quizizz بأقل قدر من التوجيه.
 ٣. كانت المواد المقروءة المستخدمة في الدراسة مناسبة لمستوى قدرات الطلاب.
- القيود:

١. أجريت الدراسة فقط على طلاب الفصل ١١ في المدرسة متوسطة حكومية ١ كديري، لذا لا يمكن تعميم النتائج على جميع المدارس.
٢. تركز المنتجات المطورة على مهارات القراءة فقط ولا تغطي بعد مهارات اللغة العربية الأخرى.
٣. تم إجراء اختبار فعالية وسائل الإعلام على نطاق محدود وفقاً للإطار الزمني للبحث.

ز. الدراسات السابقة

تظهر الأبحاث التي أجرتها بينتي مارا (٢٠٢١) بعنوان "استخدام وسائط Quizizz في تعلم اللغة العربية لتحسين نتائج تعلم الطلاب في مدرسة متوسطة حكومية ١ لومبوك الوسطى" أن استخدام وسائط Quizizz يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب ويخلق جوًا تعليميًا أكثر متعة. تعتبر هذه الدراسة ذات صلة ببحث المؤلف لأن كلاهما يستخدم وسائط Quizizz في تعلم اللغة العربية، باستثناء أن هذه الدراسة تركز على نتائج التعلم بشكل عام، بينما يركز بحث المؤلف على تطوير وسائط قائمة على Quizizz لتحسين مهارات القراءة.

تظهر الأبحاث التي أجراها عين العيون (٢٠٢٥) بعنوان "تطوير وسائط تعليم اللغة العربية القائمة على Quizizz في جامعة أسعدية الإسلامية في سينغكانغ" أن وسائط التعلم القائمة على Quizizz التي تم تطويرها تعتبر صالحة للغاية وفعالة جدًا في تحسين مهارات القراءة والكتابة. تثبت نتائج الدراسة زيادة في متوسط الدرجات من ٤٢,٥٠ في الاختبار التمهيدي إلى ٧٤,٢٣ في الاختبار النهائي، مع درجة n-gain تبلغ ٠,٥٩ (فئة فعالة بشكل كافٍ). تعتبر هذه الدراسة ذات صلة ببحث المؤلف لأن كلاهما يستخدم Quizizz لتعليم مهارات اللغة العربية، باستثناء أن هذه الدراسة أجريت على طلاب جامعيين وغطت مهارتين، بينما ركز بحث المؤلف على تطوير وسائط لتحسين مهارات القراءة لدى طلاب المدارس الثانوية.

أظهرت الدراسة التي أجرتها أنيسة إيلينا رحمةواتي (٢٠٢٣) بعنوان "تطوير أدوات التقييم القائمة على Quizizz في تعلم اللغة العربية للمتحدثين الأصليين" أن أدوات التقييم القائمة على Quizizz تعتبر صالحة للغاية (خبراء الموضوع: ٣,٦٧؛ خبراء وسائل الإعلام: ٣,٥٥؛ الممارسون: ٣,٦٥) وحظيت بردود فعل إيجابية للغاية من الطلاب. هذا البحث مهم لأنه يستخدم أيضًا Quizizz في تعلم اللغة العربية، إلا أن التركيز فيه ينصب على تطوير أدوات التقييم، بينما يهدف هذا البحث إلى تطوير وسائط تعليمية لتحسين مهارات القراءة.

تظهر الأبحاث التي أجراها توكوت هالماء وزوالحيد ٢٠٢٣ بعنوان "استخدام تطبيق Quizizz كوسيلة تعليمية رقمية في تعلم اللغة العربية في المدرسة متوسطة حكومية ١ نتال أن استخدام Quizizz يجعل تعلم اللغة العربية أكثر إثارة للاهتمام وتفاعلية وقادرًا على تعزيز تحفيز

الطلاب .بالإضافة إلى ذلك، يشجع Quizizz المعلمين على أن يكونوا أكثر إبداعًا في إدارة التعلم وتعزيز التفاعل بين المعلمين والطلاب. هذه الدراسة ذات صلة ببحث المؤلف لأن كلاهما يستخدم Quizizz في تعلم اللغة العربية، لكن الدراسة السابقة ركزت على زيادة الدافع للتعلم، بينما توجه بحث المؤلف إلى تطوير وسائط قائمة على Quizizz لتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب.

تظهر الأبحاث التي أجرتها إندا رحمانتي (٢٠٢٤) بعنوان ”تطوير التقييم التكويني كوسيلة لتقييم مهارات الاستماع والقراءة لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة متوسطة حكومية ١ باتو ملاغ أن هذه الوسيلة التقييمية فعالة في مساعدة المعلمين على تقييم مهارات الاستماع والقراءة لدى الطلاب من خلال ميزات متنوعة مثل أنواع الأسئلة المتنوعة، واستخدام الوسائل السمعية والبصرية، ونظام التقييم التلقائي، والحدود الزمنية للإنجاز. تعتبر هذه الدراسة ذات صلة ببحث المؤلف لأن كلاهما يطوران وسائط تعتمد على التكنولوجيا في تعلم اللغة العربية. ومع ذلك، ركزت الدراسة السابقة على تطوير وسائط لتقييم مهارات الاستماع والقراءة، بينما يهدف بحث المؤلف إلى تطوير وسائط تعليمية تعتمد على Quizizz لتحسين مهارات القراءة لدى طلاب المدرسة المتوسطة¹⁴.

تشمل الأبحاث السابقة ذات الصلة أطروحة أعدتها عين العيون (٢٠٢٣) بعنوان ”تطوير وسائط تعليمية قائمة على Quizizz في تعلم اللغة العربية“ في برنامج دراسة التعليم الإسلامي، برنامج الدراسات العليا، المعهد الإسلامي الحكومي باريباري. تهدف هذه الدراسة إلى تطوير وسائط Quizizz واختبار صلاحيتها وفعاليتها في تعلم اللغة العربية باستخدام نموذج التطوير ADDIE. أظهرت نتائج الدراسة أن وسائط Quizizz المطورة اعتبرت صالحة للغاية من قبل خبراء الموضوع وخبراء الوسائط، وعملية للغاية للاستخدام من قبل الطلاب، وفعالة جدًا في تحسين مهارات اللغة العربية، كما يتضح من زيادة متوسط الدرجات من ٤٢,٥٠ في الاختبار التمهيدي إلى ٧٤,٢٣ في الاختبار النهائي، مع درجة n-gain تبلغ ٠,٥٩^{١٥}. ترتبط

¹⁴ Indah Rahmayanti dkk., “Pengembangan Formative Sebagai Media Evaluasi Maharah al-Istima’ dan al-Qira’ah Siswa Kelas X MAN Kota Batu Malang,” *Mantiqay Tayr: Journal of Arabic Language* 4, no. 1 (2024): 257–78, <https://doi.org/10.25217/mantiqutayr.v4i1.4134>.

¹⁵ AINUL UYUN, “PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS QUIZIZZ DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM UNIVERSITAS ISLAM AS’ADYAH SENGKANG,” *Repository IAIN PAREPARE*, t.t., 13 oktober 2025.

هذه الدراسة تبحث المؤلف لأن كلاهما يستخدم وسائط تعليمية قائمة على Quizizz ونموذج ADDIE، لكن بحث المؤلف يركز على تحسين مهارات اللغة العربية بشكل عام، بينما يركز بحث المؤلف بشكل خاص على تطوير وسائط Quizizz لتحسين مهارات القراءة لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية.

أجرى باحثون دراسة سابقة بعنوان "تطوير مواد تعليمية للغة العربية باستخدام برنامج Quizizz لتحسين مهارات القراءة لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة نور الهداية الثانوية الخاصة في ساماف". وقد دفع إلى إجراء هذه الدراسة محدودية المواد التعليمية للغة العربية والحاجة إلى تطوير وسائل تعليمية أكثر ابتكارًا. وكان الهدف من الدراسة هو تطوير مواد تعليمية للغة العربية استنادًا إلى تطبيق Quizizz واختبار صلاحيتها وفعاليتها في تحسين مهارات القراءة. وقد استخدمت طريقة البحث والتطوير (R&D) مع نموذج (٤) D التعريف والتصميم والتطوير والنشر). وأظهرت النتائج أن المواد التعليمية القائمة على Quizizz تم التحقق من صحتها من قبل خبراء في الموضوع واللغة والتصميم، وكانت فعالة في تحسين مهارات القراءة لدى طلاب الصف العاشر، كما يتضح من نتائج اختبار t التي أظهرت زيادة كبيرة في قدرة الطلاب على القراءة¹⁶. ترتبط هذه الدراسة ببحث المؤلف لأن كلاهما يطوران وسائط قائمة على Quizizz لتحسين مهارات القراءة، ولكن الفرق يكمن في شكل المنتج وموضوع البحث، حيث تركز هذه الدراسة على تطوير المواد التعليمية، بينما يركز بحث المؤلف على تطوير وسائط تعليمية قائمة على Quizizz لطلاب الصف الحادي عشر في المدارس الثانوية الدينية.

جدول 1. 1 أوجه التشابه والاختلاف في الأبحاث السابقة

الرقم	السنة والباحث	العنوان	المعادلات	الاختلافات
١.	بينتي مارا (٢٠٢١)	استخدام وسائط Quizizz في تعلم اللغة العربية	كلاهما يستخدم Quizizz	تتناول هذه الدراسة استخدام Quizizz في التعلم

¹⁶ لتقنية مهارة القراءة لدى طالب الصف العاشر (Quizizz) أكي فجر رزكا، "تطوير مواد تعليم اللغة العربية باستخدام برنامج قويزيز Repository UIN SUSKA RIAU, 10 Januari 2025."، إكبدسة نور إنبداية الثانوية ألدية بساماف

		لتحسين نتائج التعلم لدى الطلاب في المدرسة متوسطة حكومية ١ لومبوك الوسطى .	كوسيلة لتعلم اللغة العربية ويركز على تحسين نتائج التعلم.	بشكل عام، بينما تناول الدراسة الحالية تطوير وسائل Quizizz بشكل خاص لتحسين مهارات القراءة.
٢ .	أينول وأخرون ٢٠٢٥	تطوير وسائل تعليم اللغة العربية القائمة على Quizizz في جامعة أسعدية الإسلامية، سينغكانغ	كلاهما مشروعان للبحث والتطوير (R&D) ويستخدمان Quizizz لتحسين مهارات اللغة العربية.	أجريت هذه الدراسة على طلاب جامعيين وشملت مهارتين (القراءة والكتابة)، بينما تركز الدراسة المتوسطة على طلاب الماجستير وعلى مهارة القراءة فقط.
٣ .	أنيسة إيلتا رحمةواتي وآخرون ٢٠٢٣	تطوير أدوات تقييم قائمة على تطبيق Quizizz لتعلم اللغة العربية في المدارس الثانوية	كلاهما يستخدم Quizizz كوسيلة لتعلم اللغة العربية ويصنفان	تركز هذه الدراسة على أدوات تقييم التعلم، في حين تركز الأبحاث الحالية على وسائل

				التعلم التفاعلية لتحسين مهارات القراءة.	كمشاريع بحث وتطوير.(R&D)
٤ .	حليمة وزوهيدي ٢٠٢٣	استخدام تطبيق Quizizz كوسيلة تعليمية رقمية في تعلم اللغة العربية في مدرسة متوسطة حكومية ١ نثال	كلاهما يستخدم Quizizz في تعلم اللغة العربية ويؤكد على التعلم الرقمي التفاعلي.	تركز هذه الدراسة على تحسين الدافع للتعلم، بينما تركز الدراسة الحالية على تطوير وسائل الإعلام لتحسين مهارات القراءة	
٥ .	إنداه رحمانتي وآخرون ٢٠٢٤	تطوير التقييم التكويني كوسيلة لتقييم مهارات الاستماع والقراءة لدى طلاب الفصل ١٠ في مدرسة متوسطة حكومية ١ باتو ملاغ	كلاهما يتعلق بتقييم مهارات القراءة	استخدمت هذه الدراسة وسائل إعلام تكوينية للتقييم، بينما طورت الدراسة الحالية وسائل تعليمية قائمة على Quizizz لتحسين مهارات القراءة.	

٦.	عين ٢٠٢٥	العيون	تطوير وسائط تعليمية قائمة على Quizizz لتعلم اللغة العربية	كلاهما طور وسائط Quizizz، واستخدم نموذج ADDIE، واختبر الصلاحية والفعالية	ليس خاصًا بمهارة القراءة، في حين ركزت أبحاث المؤلف على مهارات القراءة
٧.	اجي فجر ريزكا ٢٠٢٤	اجي فجر ريزكا	تطوير مواد تعليم اللغة العربية باستخدام Quizizz لترقية مهارة القراءة	يهدف كلاهما إلى تحسين مهارات القراءة باستخدام Quizizz	يتكون المنتج من مواد تعليمية لمواد الصف العاشر ويستخدم نموذج D٤، بينما طور المؤلف وسائط Quizizz للصف الحادي عشر باستخدام نموذج ADDIE

بناءً على مراجعة الدراسات السابقة، يمكن استنتاج أن استخدام الوسائط الرقمية، ولا سيما تطبيق Quizizz، قد ثبت أنه يزيد من الحافز على التعلم ومشاركة الطلاب وفعالية تقييم تعلم اللغة العربية. تظهر الأبحاث التي أجراها حلمه و زهيد ٢٠٢٣ و بنت مارا ٢٠٢١ وعينول عيون ٢٠٢٥ وغيرها من الأبحاث حول تطوير التقييم القائم على Quizizz أن الوسائط الرقمية القائمة على الألعاب يمكن أن تخلق تعلمًا أكثر تفاعلية وتوفر ملاحظات سريعة للطلاب. ومع ذلك، لا تزال هذه الدراسات تركز على دوافع التعلم، ونتائج التعلم العامة، أو تطوير أدوات التقييم، ولم تقم بتطوير وسائط تعليمية Quizizz مصممة خصيصًا لتحسين مهارات القراءة في المدرسة المتوسطة.

وبالتالي، فإن هذا البحث يسد فجوة لم يتم تناولها على نطاق واسع في الدراسات السابقة، وهي تطوير وسائط تعليمية قائمة على Quizizz تهدف بشكل خاص إلى تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب في الفصل ١١ مدرسة متوسطة ١ كديري. لم تستخدم هذه الدراسة Quizizz كأداة تقييم فحسب، كما في الدراسات السابقة، بل طورت أيضًا وسيلة تعليمية شاملة قائمة على الألعاب، بما في ذلك المواد والتمارين والتقييمات المصممة وفقًا لاحتياجات الطلاب التعليمية بناءً على الملاحظات الميدانية. لذلك، تساهم هذه الدراسة في تقديم منتجات تعليمية جديدة وعملية وفعالة تستهدف بشكل مباشر تحسين مهارات القراءة، على عكس الدراسات السابقة التي لم تركز بشكل خاص على مهارات القراءة.

ح. تعريف المصطلحات أو تعريف العملي

تشير وسائل التعلم إلى جميع أشكال الأدوات أو الموارد المستخدمة كوسائل وسيطة لنقل الرسائل من المعلمين إلى المتعلمين من أجل دعم تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة¹⁷.

Quizizz في هذه الدراسة هو وسيلة اختبار رقمية تفاعلية تستخدم لتقديم أسئلة القراءة في شكل نصوص عربية ومفردات وفهم القراءة مرتبة وفقًا لنتائج التعلم وأهداف التعلم للغة العربية للفصل ١١. يستخدم Quizizz لتدريب فهم النصوص بسرعة من خلال الممارسة المتكررة والتغذية الراجعة التلقائية وميزات الألعاب التي تشجع تحفيز الطلاب ومشاركتهم¹⁸. مهارة القراءة هي القدرة على قراءة اللغة العربية، والتي تقاس من خلال مؤشرات دقة القراءة والفهم وإتقان المفردات والقدرة على الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالنص وفقًا لنتائج التعلم وأهداف التعلم للفصل ١١. في هذه الدراسة، تم تفعيل مهارة القراءة باعتبارها القدرة على فهم محتوى النص بشكل شامل من خلال مهام مثل القراءة بصوت عالٍ والقراءة بصمت والإجابة على أسئلة الفهم¹⁹.

¹⁷ Afiffah Vinda Prananingrum dkk., *KAJIAN TEORITIS MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB*, t.t.

¹⁸ Mishbah Ulhusna Lili Rismaini, *Sosialisasi Quizizz sebagai Media Pembelajaran Berbasis Digital pada Masa Pandemi*, 1 (2021), <http://openjournal.unpam.ac.id/index.php/Pekomas>.

¹⁹ Santi Supriyani dan Chalimatus Sa'diyah, *PEMBELAJARAN MAHARAH QIRA'AH DENGAN MODEL DISCOVERY LEARNING*, no. 1 (2024).