

تطوير الوسائل التعليمية القائمة على (QUIZZ) لتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب في

الفصل ١١ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كديري

البحث العلمي



إعداد:

تاريسا اديندا

٢٢٢٠٣٠٣٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

جامعة الشيخ الواصل الإسلامية الحكومية كديري

٢٠٢٦

تطوير الوسائل التعليمية القائمة على (QUIZZ) لتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب في

الفصل ١١ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كديري

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة

للحصول على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

تاريسا اديندا

٢٢٢٠٣٠٣٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

جامعة الشيخ الواصل الإسلامية الحكومية كديري

٢٠٢٦

## صفحة الموافقة

إن هذا خطة البحث العلمي الذي قدمه:

إسم الطالبة: تاريسا اديندا

رقم الطالبة: ٢٢٢٠٣٠٣٢

موضوع: تطوير الوسائل التعليمية القائمة على (QUIZZ) لتحسين مهارات القراءة لدى

الطلاب في الفصل ١١ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كديري

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب الاستيفاء

شروط المناقشة لخطة للبحث العلمي

كديري, ٠٣ أبريل ٢٠٢٦

وافق عليه:

المشرفة الثانية

أنغي نور البيت الماجستير

رقم التوظيف.

١٩٩٤٠٨٢٢٢٠٢٠١٢٢٠٢٢

المشرف الأولى

خير النداء الماجستير

رقم التوظيف.

١٩٧٢٠١٢٤٢٠٠٨٠١١٠٠٨

## NOTA DINAS

Kediri, 30 April 2026

Nomor :  
Lampiran :  
Hal : Bimbingan Skripsi  
Kepada,  
Yth. Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Uin Syekh Wasil Kediri  
Di-  
Jl. Sunan Ampel 07- Ngronggo Kota Kediri  
Assalamualaikum Wr. Wb  
Memenuhi Permintaan Ibu Dekan untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswi di bawah ini:  
Nama : Tarisa Adinda  
NIM : 22203032  
Judul :

لتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب في الفصل ١١ (QUIZIZZ) تطوير الوسائل التعليمية القائمة على  
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كديري

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S-1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dapat segera diujikan dalam sidang Munaqosah.  
Demikian atas kesediaan Ibu kami ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Dosen Pembimbing I



Khoiru Nidak, M.Pd

NIP. 197201242008011008

Dosen Pembimbing II



Anggi Nurul Baiti, M.Pd

NIP.199408222020122022

## صفحة التصديق

لقد تمت مناقشة هذا البحث العلم في ١٩ مايو ٢٠٢٥ الذي قدمه

إسم الطالبة : تاريسا اديندا

رقم الطالبة : ٢٢٢٠٣٠٢٢

موضوع : تطوير الوسائل التعليمية القائمة على (QUIZIZZ) لتحسين مهارات القراءة لدى

الطلاب في الفصل ١١ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كديري

وقد قررت لجنة المناقشة بنجاحه واستحقاقه على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

## لجنة المناقشة

١. الدكتور عمر فارق الماجستير (المناقش الرئيسية)

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٥١١٢٠٠٦٠٤١٠٠١

٢. خير النداء الماجستير (المناقش الأول)

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٢٤٢٠٠٨٠١١٠٠٨

٣. أنغي نور البيت الماجستير (المناقش الثاني)

رقم التوظيف: ١٩٩٤٠٨٢٢٢٠٢٠١٢٢٠٢٢



كديري, ١٩ مايو ٢٠٢٦ م

عميد كلية وعلوم التربية

جامعة الشيخ واصل الإسلامية الحكومية كديري



الأستاذة الدكتورة الحاجة منيفة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٤٥١٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٦

في بلاطلا بدل ءارقلا تاراهم ينسحتل لا ءيميلعت لا لئاسو لا ريوطت  
بلع ءمناق يريءك 1 ءيموكلحا ءيم ل اسلا ءطساوتلما ءسردلما يملعلا (QUIZZ)  
ءحبللا :ءاءعبا اءنيدا اسيرتا 22203032 ءيبرعلا ءغلاا ميلعتلا

ORIGINALITY REPORT

**21%** SIMILARITY INDEX  
**20%** INTERNET SOURCES  
**13%** PUBLICATIONS  
**12%** STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	Submitted to IAIN Kediri Student Paper	2%
2	digilib.uin-suka.ac.id Internet Source	2%
3	etheses.iainkediri.ac.id Internet Source	1%
4	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	1%
5	repository.uinsaizu.ac.id Internet Source	1%
6	repository.uinpalopo.ac.id Internet Source	1%
7	digilib.uinkhas.ac.id Internet Source	1%
8	Submitted to Universitas Darussalam Gontor Student Paper	<1%
9	eprints.walisongo.ac.id Internet Source	<1%
10	jurnal.stiq-amuntai.ac.id Internet Source	<1%
11	journal.iainnumetrolampung.ac.id Internet Source	<1%
12	digilib.uinsby.ac.id Internet Source	<1%



## الشعار

**Allah memang tidak menjanjikan hidupmu akan selalu mudah, tapi**

**dua kali Allah berjanji bahwa:**

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

**"setiap kesulitan pasti ada kemudahan"**

**(QS. Al-Insyirah 94:5-6)**

**"Aku membahayakan nyawa ibuku untuk lahir ke dunia, jadi tidak mungkin aku tidak ada artinya, dan aku membuat ayahku bekerja setiap hari hingga lelah, jadi aku pastikan lelahnya tidak sia-sia"**

**(Penulis)**

**"Tidur selalu tak tenang, pagi selalu menyiksa semua akan baik saja sebab Tuhan telah berjanji setelah sempit ada kemudahan, kita miliknya semua telah tertulis dan akan kembali padanya"**

**(Raim Laode - Bersenja Gurau)**

## التقديم

الحمد لله رب العالمين، وبفضل منه وكرمه تم إتمام هذا البحث بعنوان:  
" تطوير الوسائل التعليمية القائمة على (QUIZIZZ) لتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب في الفصل  
١١ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كديري"  
الصلاة والسلام على رسول الله محمد خاتم النبيين، وعلى آله وصحبه أجمعين، الذين أخرجوا  
البشرية من ظلمات الجهل إلى نور الهداية.  
أتقدم بالشكر الجزيل لكل من ساهم في إنجاز هذا العمل، وعلى وجه الخصوص إلى اصحاب  
الفضيلة:

١. فضيلة الدكتور الحاج الأستاذ واحد الأنام الماجستير كرئيس جامعة الشيخ الواصل الإسلامية الحكومية كديري
٢. فضيلة الدكتور الحاج الأستاذة منيفة الماجستير كعميدة كلية التربية والتعليم بالجمعة الشيخ الواصل الإسلامية الحكومية كديري.
٣. فضيلة الدكتور الحاج سيد أحمد رفاعي الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة العربية الواصل الإسلامية الحكومية كديري وجميع المحاضرين والموظفين في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الشيخ الواصل الإسلامية الحكومية كديري.
٤. فضيلة سيد خير النداء الماجستير، المشرفة الأولا التي لم تدخر جهداً في توجيهي وإرشادي بحكمة واهتمام. أسأل الله أن يمنحها حياةً طيبة مباركة، وأن يجعل كل ما قدمته من عون وإرشاد في ميزان حسناتها، وذخراً لها في الآخرة.
٥. فضيلة سيد أنغي نور البيت الماجستير، المشرفة الثاني التي لم تدخر جهداً في توجيهي وإرشادي بحكمة واهتمام. أسأل الله أن يمنحها حياةً طيبة مباركة، وأن يجعل كل ما قدمته من عون وإرشاد في ميزان حسناتها، وذخراً لها في الآخرة.
٦. فضيلة سيد إيكو بودي هارتانتو M.Pd.I S.Hum أستاذ في برنامج تعليم اللغة العربية بجامعة شيخ واصل الإسلامية الحكومية بكديري، والذي قام بدور خبير التحكيم لوسائل التعليم في هذا البحث.

٧. فضيلة سيد نور العزيزة مدرس مادة اللغة العربية للصف الحادي عشر قسم وخبير التحكيم للمحتوى التعليمي في هذا البحث.
٨. إلى جميع طلاب الصف الحادي عشر قسم في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بكديري، الذين الأم وا تعاوناً مميّزاً وحماساً ملحوظاً خلال تنفيذ هذا البحث.

كديري ٠٥ مايو ٢٠٢٦

الباحثة



تاريسا اديندا

رقم الطالبة: ٢٢٢٠٣٠٣٢

## إقرار طالبة على أصالة البحث

الموقعة أدناها:

الإسم : تاريسا اديندا  
رقم الطالبة : ٢٢٢٠٣٠٣٢  
برنامج القسم : تعليم اللغة العربية  
كلية : تربية وتعليم

أقر بهذا إقرارًا صادقًا بأن الرسالة التي كتبتها هي من عملي الخاص، وليست منتحلة أو منقولة، لا جزئيا ولا كلياً. وإذا ثبت في المستقبل، أو أمكن إثبات، أن هذه الرسالة ناتجة عن انتحال علمي، سواء أكان جزئياً أم كلياً، فإنني مستعدة لتحمل جميع العقوبات المترتبة على ذلك وفقاً للأنظمة واللوائح المعمول بها.

كديري، ٠٥ مايو ٢٠٢٦

الباحثة



تاريسا اديندا

## الملاخص

تاريسا أديندار، المشرفان: (١) خير البداء، الماجستير. (٢) أنجي نور البيت، الماجستير. تطوير الوسائل التعليمية القائمة على Quizizz لتحسين مهارة القراءة لدى طلاب في الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كديري. رسالة جامعية، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية وعلوم التعليم، جامعة الشيخ واصل الإسلامية الحكومية كديري، ٢٠٢٦

### الكلمات المفتاحية: الوسيلة التعليمية، Quizizz، مهارة القراءة

تُعدّ الوسائل التعليمية عنصرًا مهمًا في تحقيق أهداف التعلّم. ولكن بناءً على نتائج الملاحظة والمقابلات مع معلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كديري، تبين أن عملية التعلّم ما زالت تعتمد على الكتب والطرق التقليدية، مما يجعل الطلاب أقل تفاعلًا ويواجهون صعوبة في فهم النصوص والمفردات العربية. وقد أدى ذلك إلى انخفاض مهارة القراءة لدى الطلاب. لذلك، هناك حاجة إلى ابتكار وسائل تعليمية تفاعلية وجذابة، ومن بينها استخدام Quizizz. تهدف هذه الدراسة إلى: (١) تطوير وسيلة تعليمية قائمة على Quizizz لتحسين مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الحادي عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كديري، و(٢) تقييم فعاليتها في عملية التعلّم.

تستخدم هذه الدراسة منهج البحث والتطوير (R&D) باستخدام نموذج ADDIE الذي يتكون من خمس مراحل: التحليل، التصميم، التطوير، التطبيق، والتقييم. وتكوّن مجتمع الدراسة من ٢٩ طالبًا من طلاب الفصل الحادي عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كديري. أما أدوات البحث فتشمل استمارة التحقق من الخبراء، واختبار قبلي وبعدي، واستبانة استجابة الطلاب. وتم تحليل البيانات باستخدام اختبار شايبرو-ويلك، واختبار wilcoxon، وحساب N-Gain.

أظهرت نتائج الدراسة أن الوسيلة التعليمية القائمة على Quizizz حققت مستوى عالٍ من الصلاحية، حيث بلغ متوسط تقييم خبير الوسائل ٤,٥، وتقييم خبير المادة/اللغة ٤,٧٢. كما أظهرت نتائج اختبار شايبرو-ويلك أن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي (٠,٠١٤ = الاختبار القبلي، و٠,٠٠١ = الاختبار البعدي)، لذلك تم استخدام اختبار ويلكوكسون. وأظهرت نتائج اختبار ويلكوكسون قيمة دلالة ٠,٠٠٠، مما يدل على وجود فرق دال إحصائيًا بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي. كما بلغ متوسط قيمة N-Gain مقدار ٠,٦١٧٨ (٦١,٧٨٪)، وهو ضمن الفئة المتوسطة. وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن الوسيلة التعليمية القائمة على Quizizz صالحة وفعالة بشكل كافٍ في تحسين مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الحادي عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كديري.

## ABSTRAK

Tarisa Adinda, Dosen Pembimbing: 1) Khoiru Nidak, M.Pd. 2) Anggi Nurul Baity, M.Pd  
*Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Quizizz Untuk Meningkatkan Maharah Qira'ah Siswa Kelas XI MAN 1 Kabupaten Kediri*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri, 2026.

**Kata kunci:** Media Pembelajaran, Quizizz, Maharah Qirā'ah

Media pembelajaran merupakan komponen penting dalam mendukung tercapainya tujuan pembelajaran. Namun, berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru Bahasa Arab di MAN 1 Kediri, diketahui bahwa pembelajaran masih didominasi oleh penggunaan buku dan metode konvensional, sehingga siswa kurang aktif dan mengalami kesulitan dalam memahami teks serta kosakata Bahasa Arab. Hal ini berdampak pada rendahnya keterampilan membaca (maharah qirā'ah) siswa. Oleh karena itu, diperlukan inovasi media pembelajaran yang interaktif dan menarik, salah satunya melalui pemanfaatan Quizizz. Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengembangkan media pembelajaran berbasis Quizizz untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas XI di MAN 1 Kediri, (2) menilai efektivitas penggunaannya dalam proses pembelajaran.

Penelitian ini menggunakan metode Research and Development (R&D) dengan model ADDIE yang mencakup lima tahap, yaitu Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation. Subjek penelitian adalah 29 siswa kelas XI MAN 1 Kediri. Instrumen yang digunakan meliputi lembar validasi ahli, soal pre-test dan post-test, serta angket respon siswa. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji normalitas Shapiro-Wilk, uji Wilcoxon, dan perhitungan N-Gain.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran berbasis Quizizz yang dikembangkan memenuhi kriteria sangat layak, dengan hasil validasi ahli media memperoleh rata-rata skor 4,5 dan ahli materi/bahasa sebesar 4,72. Hasil uji normalitas menggunakan Shapiro-Wilk menunjukkan bahwa data tidak berdistribusi normal (pre-test = 0,014 dan post-test = 0,001), sehingga analisis dilanjutkan dengan uji Wilcoxon. Hasil uji Wilcoxon menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,000 yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil pre-test dan post-test. Selain itu, hasil perhitungan N-Gain memperoleh nilai rata-rata sebesar 0,6178 (61,78%) yang termasuk dalam kategori sedang. Dengan demikian, media pembelajaran berbasis Quizizz terbukti layak dan cukup efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca (maharah qirā'ah) siswa kelas XI di MAN 1 Kediri.

## ABSTRACT

**Tarisa Adinda.** Advisors: (1) Khoiru Nidak, M.Pd. (2) Anggi Nurul Baity, M.Pd. *The Development of Quizizz-Based Learning Media to Improve the Reading Skills (Maharah Qirā'ah) of Eleventh-Grade Students at MAN 1 Kediri Regency.* Thesis, Arabic Language Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University of Syekh Wasil Kediri, 2026.

**Keywords:** Learning Media, Quizizz, Reading Skill.

*Learning media is an important component in achieving learning objectives. However, based on the results of observations and interviews with an Arabic language teacher at MAN 1 Kediri, it was found that the learning process is still dominated by the use of textbooks and conventional methods. As a result, students are less active and experience difficulties in understanding texts and Arabic vocabulary. This condition impacts the low level of students' reading skills (maharah qirā'ah). Therefore, an innovative, interactive, and engaging learning media is needed, one of which is through the use of Quizizz. This study aims to (1) develop Quizizz-based learning media to improve the reading skills of eleventh-grade students at MAN 1 Kediri, and (2) evaluate its effectiveness in the learning process.*

*This research uses the Research and Development (R&D) method with the ADDIE model, which consists of five stages: Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. The subjects of this study were 29 eleventh-grade students at MAN 1 Kediri. The instruments used include expert validation sheets, pre-test and post-test questions, and student response questionnaires. Data were analyzed using the Shapiro-Wilk normality test, Wilcoxon test, and N-Gain calculation.*

*The results show that the Quizizz-based learning media achieved a very high level of feasibility, with an average score of 4.5 from media experts and 4.72 from material/language experts. The normality test using Shapiro-Wilk indicated that the data were not normally distributed (pre-test = 0.014 and post-test = 0.001), therefore the analysis was continued using the Wilcoxon test. The Wilcoxon test showed a significance value of 0.000, indicating a significant difference between pre-test and post-test results. In addition, the N-Gain result showed an average score of 0.6178 (61.78%), which falls into the moderate category. Thus, it can be concluded that the Quizizz-based learning media is feasible and sufficiently effective in improving students' reading skills (maharah qirā'ah).*

## الإهداء

الحمد لله رب العالمين، حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه، على ما أنعم به من الهداية والتوفيق، حتى تمكن الباحث من إتمام هذه الرسالة العلمية بسلاسة وفي الوقت المحدد والصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وصحبه أجمعين ويقلب مفهم بالإخلاص، يهدي الباحث هذه الرسالة إلى كل من قدم له العون والدعم خلال مسيرة إنجازها، وعلى ذلك فإنني أهدي هذه الرسالة إلى:

١. الوالدين الكريمين اللذين كانا جنة حقيقية في حياة الباحث السيد أغوس سوفريتينا والسيدة سوسنياتي في كل دعاء يرفع، وفي كل تعب لم يفصح عنه، وفي كل تضحية لا تحصى، وجد الباحث القوة للاستمرار في المسير إن حكما ومركما كانا السبب في صمودي حتى هذه اللحظة. وهذه الرسالة ما هي إلا دليل يسير على عظيم ما فلعنماء من كفاح حتى تلك درجة البكالوريوس.

٢. إلى إخواني الأعزاء: ريندي وزوجته ريني وابنتهما هانا، وكذلك أخي إكسل وزوجته ألين، وإلى أختي/عمتي سُوَارْتِي، جزيل الشكر على ما قدمتموه من دعاءٍ ودعمٍ واهتمامٍ مستمر. لقد كان حضوركم وتشجيعكم من أهمّ مصادر القوة في إتمام هذا العمل. كذلك إلى جميع أفراد أسرتي الكريمة الذين لم أستطع ذكرهم واحداً واحداً، أفدّم خالص الشكر على دعائكم ودعمكم الدائمين في مسيرتي.

٣. الأستاذ خير النداء الماجستير، والأستاذة بولري أنغي نور البيت الماجستير اللذان قدما الإشراف والتوجيه بكل صبح وإخلاص ففي كل ملاحظة ونصيحة كان هناك علم وصدق لا يسي.

٤. الأستاذة نور العزيزة الماجستير، التي فتحت الطريق ومنحت الفرصة للباحث للتعلم ميدانياً إن الثقة التي منحتها كانت جزءاً مهماً من هذه الرحلة.

٥. إلى زملاء قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٢، الذين كانوا جزءاً من هذه المسيرة الطويلة. ففي الضحك والتعب والنضال الذي عشاء معاً تكمن ذكريات لا تنسى وكان وعد التخرج في الوقت المحدد دافعاً مستمراً لنا جميعاً.

٦. إلى زملاء المنظمات الذي لا يسع الباحث ذكرهم واحداً واحداً، شكراً لكن تجرية، ولكن علم، وحتى لكل ضغط صقل شخصيتي وجعلني أقوى. أنتم جزء من هذه الرحلة التي شكلتني حتى وصلت إلى ما أنا عليه الآن. وأسأل الله أن تبقى هذه الروابط حية، وإن فرقت بيننا الطرق.

٧. إلى أصدقائي الأعزاء مسلة الكريمة, سلمى نور الهميدة, ليق نورسها, منة نفيسة نبيللا, أجيكا فوتري أزهارا, مفلحاح رهايو, خميمة دوي رماضي, نورليسكا واتي أزيمة, إيرما روضة الجنة, ديانا أصيلا ساري, قلب مسيطرة, نورديلا سنتييا, فطرا أماليا نكمة, أورا تشفيا, فوتري نوريا لادوني, سلايسا امانية فتحه, حوسنا افيفة, جيندي جهياي, نديا اوكتارينا, الذين وقفوا بجاني في كل الظروف, في أحلامي السعيدة وأيامي الحزينة, كانوا دائما موجودين قدموا لي الدعم والتحفيز, وكرسوا وقتهم وطاقتهم ليكونوا إلى جاني دائما

٨. إلى صاحب الرقم الجامعي ٢٢٢٠٣١٠٣, الذي كان من الأشخاص المهمين في مسيرة حياة الباحثة ودراستها الجامعية لأكثر من عامين, بل وسيبقى كذلك بإذن الله. فقد كان صديقاً مقرباً ورفيقاً وشريكاً داعماً بكل إخلاص. كما كان له دور كبير في تقديم المساعدة والدعم الكامل, مادياً ومعنوياً, خلال فترة الدراسة وحياة الغربة في كديري. وترجو الباحثة أن يشاركها الفرح والفخر بما حققته من إنجاز.

٩. إلى نفسي, تريسا أديندا, نعم... إلى ذاتي. أفدّم لنفسي أسمى عبارات التقدير والامتنان على ما بذلته من جهدٍ وصبرٍ لإتمام ما بدأت. لم يكن من السهل الوصول إلى هذه المرحلة, فشكراً لكِ لأنكِ صمدتِ واستمررتِ رغم لحظات اليأس. استمرري في كونكِ إنسانةً مجتهدةً لا تملّ من المحاولة. الحمد لله الذي منحني القوة لأكون امرأةً مستقلة, وربما هناك إنجازات أعظم, لكنني فخورة بما وصلتُ إليه.

## محتويات البحث

١	.....	صفحة الغلاف
٢	.....	صفحة الموافقة
٦	.....	الشعار
٧	.....	التقديم
<b>Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.</b> إقرار طالبة على أصالة البحث		
١٠	.....	الملاحظ
١٣	.....	الإهداء
١٥	.....	محتويات البحث
١٨	.....	قائمة الجدول

## **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.** ..... الباب الأول المقدمة

Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.	.....	أ. خلفية البحث
Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.	.....	ب. ركائز البحث
Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.	.....	ج. أهداف البحث والتطوير
Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.	.....	د. المواصفات المنتجة المتوقعة
Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.	.....	هـ. أهمية البحث والتطوير
Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.	.....	و. إفتراضات البحث والتطوير وحدوده
Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.	.....	ز. الدراسات السابقة
Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.	.....	ح. تعريف المصطلحات أو تعريف العملي

## **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.** . . الباب الثاني الإطار النظري

Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.	.....	أ. وسائل التعلم
---------------------------------------	-------	-----------------

- Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan. .... تعريف وسائل التعلم 1.
- Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan. .... الغرض من وسائل التعلم 2.
- Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan. .... وسائل تعلم اللغة العربية 3.
- Kesalahan! Bookmark tidak ..... خصائص وسائل تعلم اللغة العربية 4.
- ditentukan.**

Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan. .... QUIZIZ وسائل التعلم ب.

- Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan. .... Quiziz تعريف وسائل 1.
- Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan. . Quizizz ميزات ومزايا وعيوب 2.
- Kesalahan! Bookmark tidak ..... Game Based Learning النظرية 3.
- ditentukan.**
- Kesalahan! Bookmark tidak ..... استخدام Quizizz في تعلم اللغة العربية 4.
- ditentukan.**

Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan. .... مهارة قراءة ج.

- ..... تعريف مهارة قراءة 1.
- Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Kesalahan! Bookmark .. جوهر مهارات القراءة في سياق تعلم اللغة العربية. 2.
- tidak ditentukan.**
- ..... أنواع مهارة القراءة 3.
- Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan. .... مؤشرات مهارة القراءة 4.
- Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan. .... النظرية السلوكية في تعلم اللغة 5.
- Kesalahan! Bookmark tidak .Quizizz أهمية نظرية السلوكية في استخدام 6.
- ditentukan.**
- Kesalahan! Bookmark tidak ..... دور السلوكية في تحسين مهارات القراءة 7.
- ditentukan.**

**Kesalahan! Bookmark tidak** ..... الباب الثالث منهج البحث التطوير **ditentukan.**

Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan. .... منهج البحث التطوير أ.

ب. إجراءات البحث والتطوير ..... Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

ج. تجربة المنتج ..... Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

د. أدوات جمع البيانات ..... Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

هـ. طريقة تحليل البيانات ..... Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

**Kesalahan! Bookmark tidak** ..... نتائج البحث والتطوير  
**ditentukan.**

أ. عرض البيانات التجريبية ..... Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

ب. تحليل البيانات ..... Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

**Kesalahan! Bookmark tidak** ..... الاستنتاجات والاقتراحات  
**ditentukan.**

أ. الاستنتاجات ..... Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

ب. اقتراحات لاستخدام المنتج ونشره وزيادة تطوير ..... Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.** ..... قائمة المراجع

**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.** ..... المرفقات

## قائمة الجدول

Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan. .... جدول ٢ . ١ مقياس ليكرت  
Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan. .... جدول ٣ . ١ مقياس ليكرت  
Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan. .... ٢ فئات صلاحية الوسائل والمواد التعليمية  
Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan. .... ٣ مقياس ليكرت  
Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan. .... ٤ فئات صلاحية الوسائل والمواد التعليمية  
Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan. .... ٥ مقياس ليكرت  
Kesalahan! Bookmark tidak ..... ٦ فئات صلاحية أسئلة الاختبار القلبي والبعدي  
**ditentukan.**

Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan. .... N-Gain تفسير ٧ فئات  
Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan. .... N-Gain نتائج درجات  
Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan. .... ١ انواتج التعليم  
Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan. .... ٢ أهداف التعليم  
Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan. .... ٣ معايير تحقيق أهداف التعلم  
Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan. .... Quizizz تطوير وسائط  
Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan. .... ٥ نتائج تحقق الخبراء الوسائط  
Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan. .... ٦ نتائج تحقق الخبراء المواد  
Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan. .... ٧ نتائج الاختبار القلبي والاختبار البعدي  
Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan. .... ٨ نتائج استبيان إجابات الطلاب  
Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan. .... ٩ نتائج الاختبار القلبي والاختبار البعدي  
Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan. .... ١٠ نتائج استبيان إجابات الطلاب  
Kesalahan! Bookmark tidak ..... ١١ نتائج تحليل التحقق من صحة أسئلة الاختبار القلبي والبعدي  
**ditentukan.**

Kesalahan! Bookmark tidak ..... ١٢ نتائج تحليل التحقق من صحة الخبراء الوسائط  
**ditentukan.**

Kesalahan! Bookmark tidak ..... ١٣ نتائج تحليل التحقق من صحة الخبراء المادة  
Kesalahan! Bookmark tidak ..... ١٤ نتائج استبيان طلاب المجموعة الصغيرة  
Kesalahan! Bookmark tidak ..... ١٥ نتائج استبيان طلاب المجموعة الكبيرة

جدوال ١٦ .٤ نتائج اختبار الطبيعية للاختبارين القلي والبعدى .....  
**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

جدوال ١٧ .٤ نتائج اختبار Wilcoxon .....  
**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

جدوال ١٨ .٤ نتائج تحليل N-Gain للاختبارين القلي والبعدى .....  
**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**