

الباب الثاني الأساس النظري

أ. الوصف النظري

١. مهارات التفكير النقدي

أ. تعريف مهارات التفكير النقدي

مهارات التفكير النقدي هي قدرة الفرد على تحليل وتقييم واتخاذ القرارات بناءً على الاستدلال المنطقي والأدلة الموضوعية^{١٧}. التفكير النقدي هو عملية انعكاسية وعقلانية تُستخدم لتحديد ما يجب الإيمان به أو القيام به^{١٨}. في سياق تعليم اللغة، يعني التفكير النقدي قدرة الطالب على تقييم دقة المعنى وملاءمة تركيب الجملة وكذلك سياق النص بشكل معمق^{١٩}. في تعلّم اللغة العربية، يساعد التفكير النقدي الطلاب على فهم معنى النص ليس فقط بشكل حرفي، بل أيضاً بشكل سياقي، مع مراعاة الجوانب اللغوية والثقافية وهدف الكاتب من التواصل^{٢٠}.

ب. مؤشرات مهارات التفكير النقدي في فهم النصوص العربية

وفقاً لبيتر، يمكن تحديد التفكير النقدي من خلال عدة مؤشرات رئيسية،

ومنها^{٢١}:

(١) التفسير: القدرة على فهم المعلومات.

^{١٧} Harun Puling Dkk., "Logika Dan Berpikir Kritis : Hubungan Dan Dampak Dalam Pengambilan Keputusan," *Sinar Kasih: Jurnal Pendidikan Agama Dan Filsafat* ٢, No. ٢ (٢٠٢٤): ١٦٤-٧٣, <https://doi.org/10.55606/Sinarkasih.V2i2.319>.

^{١٨} Alberth Supriyanto Manurung Dkk., "Implementasi Berpikir Kritis Dalam Upaya Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kreatif Mahasiswa," *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar* ٥, No. ٢ (٢٠٢٣): ١٢٠-٣٢, <https://doi.org/10.36232/Jurnalpendidikandasar.V5i2.3965>.

^{١٩} Rafa Naufal Anoka Dkk., "Analisis Kesalahan Kalimat Dalam Teks Opini Dengan Tema Sosial Pada Website Tirto Edisi Februari ٢٠٢٥ Sebagai Upaya Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa," *Pustaka: Jurnal Bahasa Dan Pendidikan* ٥, No. ٤ (٢٠٢٥): ٢٠-٤٧, <https://doi.org/10.56910/Pustaka.V5i4.3268>.

^{٢٠} Afifatun Nafsiyah Dan Jihan Alhanin Choir, "Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Pengembangan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa," *Journal Of Practice Learning And Educational Development* ٤, No. ٤ (٢٠٢٤), <https://doi.org/10.58737/Jpled.V4i4.314>.

^{٢١} Peter A. Facione, Ph.D., *Critical Thinking: What It Is And Why It Counts*, ٢٠٢٣.

- ٢) التحليل: القدرة على تحديد العناصر والأفكار.
- ٣) التقييم: القدرة على تقدير دقة المعلومات وموثوقيتها.
- ٤) الاستدلال: القدرة على استخلاص النتائج.
- ٥) الشرح: القدرة على توضيح نتائج الفهم بأسباب منطقية.
- النصوص العربية، تظهر هذه المؤشرات عندما يكون الطالب قادراً على توضيح المعاني الضمنية (المفهوم)، وتحليل البنية النحوية والصرفية، والتمييز بين المعنى السياقي، وكذلك تقييم مدى ارتباط محتوى النص بموضوع التعلّم.

ج. أهمية التفكير النقدي في فهم النصوص العربية

يمتلك التفكير النقدي دوراً مهماً في فهم النصوص العربية لأنه يساعد الطلاب على تفسير المعنى بشكل عميق وتجنّب الأخطاء في الفهم. ومن خلال مهارات التفكير النقدي، لا يقتصر دور الطالب على حفظ معاني الكلمات، بل يقوم أيضاً بتقييم السياق، ومقصد الكاتب، وصحة المعلومات.^{٢٢} تُسهم مهارات التفكير النقدي في جعل المتعلّم أكثر تحليلاً وتأملاً وقادراً على حلّ المشكلات بشكل مستقل^{٢٣}. وفي سياق تعلّم اللغة العربية، يعني ذلك أن يكون الطالب قادراً على فهم النصوص الدينية أو الأدبية أو الأكاديمية بمنهج عقلي وسياقي. ولذلك فإن التفكير النقدي يُعدّ مهارة أساسية تدعم نجاح الطالب في فهم النصوص العربية وتفسيرها وتطبيقها بشكل صحيح^{٢٤}.

وبالتوافق مع أهمية هذه القدرات، يمكن ملاحظة تطبيق مهارات التفكير النقدي في سياق الدراسة الجامعية ببرنامج تعليم اللغة العربية في

إخاليم عيجهلا الدخاني، درجة استخجام التهام الخفسي في تعديل الأنظمة التفاعلية وعالقتو بتطهيح ميارات التفكيح الشجعي لحي طالب كمية التخبية، ٢٠٢٣.

مستوى توافر مهارات التفكير النقدي في تدريبات كتب العربية للمرحلة الثانوية الأولى في ضوء Dkk., فاطمة ايراندوست ٢٠٢٣، ٣٠٦٧٨، ١٣٧٧. <https://doi.org/10.22070/Lasem.2023.30678.1377> نظرية ليبمان، ٢٠٢٣.

^{٢٤} Sihombing, Pengaruh Penggunaan Artificial Intelligence (Ai) Dan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Efisiensi Belajar Mahasiswa Jurusan Pips Angkatan 2022 Fkip Universitas Jambi.

جامعة الشيخ واصل الاسلامية الحكومية بكدير، ولا سيما في مقررات القراءة والكتابة والترجمة والنحو والصرف. ويُطلب من الطلاب فهم مضمون النصوص وتحليل البنى اللغوية وتقييم دقة المعاني. فضلا عن ذلك، في اعداد رسالة التخرج، تُستلزم مهارات التفكير النقدي للبحث عن المراجع العلمية وتقييمها واستخدامها بصورة صحيحة. وبناء على ذلك، تُشكل مهارات التفكير النقدي جزءا اساسيا في تعلم اللغة العربية والبحث فيها.

٢. الترجمة بالذكاء الاصطناعي

أ. مفهوم الترجمة بالذكاء الاصطناعي

الذكاء الاصطناعي هو نظام مصمم لتنفيذ المهام كما يفعل البشر^{٢٥}. يشمل هذا النظام القدرة على التصرف كالبشر (*acting humanly*) ، والتفكير كما يفكر البشر (*thinking humanly*) ، والتفكير بشكل عقلائي (*think rationally*) ، والتصرف بشكل عقلائي (*act rationally*)^{٢٦}.

الترجمة بالذكاء الاصطناعي تشير إلى استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي لإجراء الترجمة اللغوية بشكل تلقائي. ويشمل ذلك خوارزميات التعلم الآلي، مثل الشبكات العصبية الاصطناعية (*neural networks*) يقوم بمعالجة النصوص المدخلة بلغة معينة وإنتاج مخرجات بلغة أخرى. وعلى عكس الترجمة الآلية التقليدية التي تعتمد على قواعد لغوية ثابتة، تستخدم الترجمة بالذكاء الاصطناعي نماذج لفهم السياق، والدلالات، والتعابير الاصطلاحية للغة، مما يؤدي إلى ترجمة أكثر دقة وطبيعية^{٢٧}.

ميبينغ هي، التحول الجنري في تعليم الترجمة ومساراتها المهنية تحت تأثير الذكاء الاصطناعي: استكشاف آفاق التأثر البشري^{٢٥} -. الآلي في العصر الرقمي"، ٢٠٢٤.

^{٢٦} Eka Lutfiyatun Dkk., *Pemanfaatan Artificial Intelligence (Ai) Dalam Meningkatkan Kompetensi Pembelajaran Gramatikal, Tarjamah Dan Muhadatsah Di Perguruan Tinggi*, ٢, No. ٢ (٢٠٢٣).

^{٢٧} Thomas, St., M.M. Dan Dr. Eng. Handri Santoso, S.Si., M.Eng., *Mesin Yang Berpikir Data Yang Bercerita : Revolusi Ai Dalam Dunia* (Cv Global Kreatif Media, ٢٠٢٥).

تطورت هذه الفكرة من مجال معالجة اللغة الطبيعية (NLP) وقد أحدثت ثورة في الترجمة من خلال دمج البيانات الكبيرة لتدريب النماذج. ولا تقتصر الترجمة بالذكاء الاصطناعي على النصوص فقط، ولكن يمكن تطبيقه أيضاً على الصوت والصورة، كما في التطبيقات الفورية مثل Google Translate أو DeepL. وفي سياق البحث، تُعدّ هذه المفاهيم مهمة كأساس لفهم كيفية استخدام الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة^{٢٨}.

ب. استخدام الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية

يشمل استخدام الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية دمج تقنيات الترجمة التلقائية لتسهيل عملية التعلم، مثل تمارين المفردات وفهم النصوص، وكذلك في ممارسات المحادثة^{٢٩}. يمكن استخدام الذكاء الاصطناعي من خلال تطبيقات مثل Duolingo أو المنصات المتخصصة في اللغة العربية التي تستفيد من الترجمة الفورية لتقديم تغذية راجعة مباشرة، وتصحيح الأخطاء، وتخصيص التعلم بناءً على قدرات الطالب. فعلى سبيل المثال، يساعد الذكاء الاصطناعي في الترجمة الطلاب غير الناطقين بالعربية على فهم النصوص العربية الكلاسيكية أو الحديثة من خلال ترجمة سياقية، مما يقلل من الحواجز اللغوية ويزيد من فاعلية التعلم^{٣٠}.

في سياق التعليم، يدعم الذكاء الاصطناعي نهج التعلم المدمج (blended learning)، حيث يمكن للطلاب التفاعل مع المحتوى العربي عبر الدردشة الآلية (chatbot) أو نظام الترجمة التفاعلي^{٣١}. ومع ذلك، يجب الانتباه إلى تحديات مثل

^{٢٨} Thomas, Dan Handri Santoso, *Mesin Yang Berpikir Data Yang Ber cerita : Revolusi Ai Dalam Dunia*.

^{٢٩} <https://doi.org/10.33705>, سومية مهمة، تأثير الذكاء الاصطناعي في الترجمة المتخصصة، ٢٠٢٥.

^{٣٠} Zetty Arifah Dkk., *Transformasi Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Teknologi Digital Dalam Pendidikan Islam*, ١٥, No. ١ (٢٠٢٥).

^{٣١} فرناندو بريتيو راموس، إعادة النظر في كفاءة المترجم في عصر الذكاء الاصطناعي: حالة الترجمة القانونية والمؤسسية، ٢٠٢٣.

دقة الترجمة للغة العربية، لذا ينبغي دمج استخدام الذكاء الاصطناعي مع التدريس البشري لتحقيق أفضل النتائج^{٣٢}.

ت. دور الذكاء الاصطناعي في الترجمة على القدرة التفكير النقدي لدى الطلاب

تصف الأدبيات الحديثة أن تأثير الذكاء الاصطناعي في الترجمة على القدرة التفكير النقدي لدى الطلاب يكون متعارضاً، فمن جهة لديه القدرة على تعزيز مهارات التحليل، ولكن من جهة أخرى قد يؤدي إلى تآكل مهارات التفكير النقدي في حال تم استخدامه بشكل غير مناسب^{٣٣}. عندما يُستخدَم كأداة داعمة، مثل التحقق من المعنى، أو تحديد بنية الجملة، أو مقارنة نتائج الترجمة، يمكن للذكاء الاصطناعي للترجمة أن يُساعد الطلاب على إجراء التحليل اللغوي بسرعة أكبر والتركيز

على الجوانب ما بعد اللغوية مثل اختيار المصطلحات والأسلوب اللغوي. تشير بعض الدراسات إلى وجود علاقة بين مهارة التفكير النقدي وكفاءة الطلاب في استخدام تكنولوجيا الترجمة بشكل تأملي في المهام الأكاديمية^{٣٤}.

ومع ذلك، تحذر عدد من الدراسات والتقارير الحديثة من وجود مخاطر انخفاض المشاركة الإدراكية. فقد يؤدي الاعتماد المفرط على مخرجات الآلة إلى دفع الطلاب نحو نمط تفكير سلمي، مثل قبول نتائج الترجمة دون عملية التحقق أو التأمل، مما يؤدي في النهاية إلى انخفاض قدرة اتخاذ القرار

^{٣٢} Mardi Hadi و Hendri Abdul Qohar, "Peran Artificial Intelligence Dalam Meningkatkan Pembelajaran Interaktif Bahasa Arab", *Ranah Research : Journal Of Multidisciplinary Research And Development* ٦, ٢٣-٣٠١٠ : (٢٠٢٥)، عدد ٦، <https://doi.org/10.38030/Rrj.V7i6.10543>

^{٣٣} Rahman Dan Haliq, *Integrasi Ai Dalam Penulisan Karya Ilmiah Dan Dampaknya Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis*.

^{٣٤} Xiang Li وآخرون, "The Effect Of Critical Thinking On Translation Technology Competence Among College Students: The Chain Mediating Role Of Academic Self-Efficacy And Cultural Intelligence", *Psychology Research And Behavior Management Volume* ١٦ ٥٦-١٢٣٣ : (٢٠٢٣، أبريل)، <https://doi.org/10.2147/Prbm.S408477>

التحليلي.^{٣٥} تُظهر النتائج التجريبية وجود مؤشرات على انخفاض النشاط الإدراكي العالي المستوى، مثل الذاكرة العاملة والتقييم النقدي، لدى الطلاب الذين يعتمدون بشكل مفرط على الذكاء الاصطناعي للترجمة. لذلك، يجب أن يرافق دمج الذكاء الاصطناعي في التعلم استراتيجيات بيداغوجية تشجع الطلاب على التحقق من النتائج، وتقديم مبررات لاختيار الترجمات، ومقارنة البدائل المختلفة من خلال أنشطة مثل مراجعة الأقران، لضمان الحفاظ على مهارات التفكير النقدي وتطويرها^{٣٦}.

٣. المعجم الرقمية

أ. التعريف وأنواع المعجم الرقمي

المعجم الرقمي هو تطوير للقاموس التقليدي يعتمد على تكنولوجيا المعلومات لتسهيل عملية البحث عن المعنى، ومرادفات الكلمات، وسياق استخدام المفردات. ويُعد هذا القاموس من أدوات التعلم الرقمية التي توفر وصولاً سريعاً وتفاعلياً إلى المعرفة اللغوية^{٣٧}.

في تعلم اللغة، لا يقتصر دور المعجم الرقمي على الترجمة فحسب، بل يعمل أيضاً كوسيلة للتعلم الذاتي مزودة بميزات مثل النطق الصوتي، وأمثلة الجمل، والسياق الثقافي^{٣٨}. وتشمل أنواعه القواميس الإلكترونية على الإنترنت مثل "المعاني" و "Reverso"، والقواميس على التطبيقات غير المتصلة بالإنترنت مثل "Qamus Arab"، وكذلك القواميس القائمة على الذكاء الاصطناعي مثل "Google Translate" و "Lexilogos" وبذلك

^{٣٥} Richo Adjie Santana Dkk., *Pengaruh Penggunaan Artificial Intelegence (Ai) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kreatif Mahasiswa Jurusan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, ١٠ (٢٠٢٥).

^{٣٦} Muhammad Rosihan Anwar Dan Nuril Mufidah, *Penggunaan Kecerdasan Buatan (Ai) Dalam Pembelajaran Mahasiswa Kelas Peminatan Penelitian Bahasa Arab*, ٢٠٢٤.

^{٣٧} Lisa Rahmadhani Siregar وآخرون, "Analisis Penggunaan Kamus Online Al-Ma'any Untuk Pengembangan Kosakata Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Di Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan", *Edukasi Elita : Jurnal Inovasi Pendidikan* ٢, ٣٣-٣١٦ : (٢٠٢٤) عدد ١, <https://doi.org/10.62383/Edukasi.V2i1.1056>.

^{٣٨} سعد ثروت محمد ناصف, *دراسات في صناعة المعجم الرقمي التفاعلي-معجم الدوحة التاريخي للغة العربية نموذجاً*, ٢٠٢٣.

أصبح المعجم الرقمي وسيلة تعليمية تساعد المستخدمين على فهم المعنى وبنية اللغة بشكل أعمق^{٣٩}.

ب. العلاقة بين المعجم الرقمي ومهارات التفكير النقدي

مهارات التفكير النقدي هي القدرة على التحليل والتقييم واتخاذ القرار استنادًا إلى أسباب منطقية. في تعلم اللغة العربية، تظهر هذه المهارات عندما لا يقتصر الطلاب على البحث عن معنى الكلمة فحسب، بل يقومون أيضًا بتقييم دقة المعنى وملاءمته لسياق الجملة^{٤٠}.

يدعم المعجم الرقمي تطوير مهارات التفكير النقدي لأنه يطلب من الطلاب مقارنة المعاني المختلفة، وتقييم السياق، واختيار المعنى الأنسب. تعمل هذه الأنشطة على تدريبهم على عدم قبول نتائج الآلة بشكل سلمي، بل القيام بالتحقق والتأمل. وبذلك، يساهم استخدام المعجم الرقمي في تحقيق تعلم أكثر تحليلية، تأملية، ومستقلة^{٤١}.

٤. محو الأمية الرقمية

١. تعريف محو الأمية الرقمية

محو الأمية الرقمية هي قدرة الشخص على استخدام التكنولوجيا الرقمية بشكل فعال ونقدي وأخلاقي للوصول إلى المعلومات وفهمها وتقييمها وإنتاجها^{٤٢}. ووفقًا لمنظمة اليونسكو (٢٠٢١)، لا تقتصر محو الأمية الرقمية على المهارات التقنية في تشغيل الأجهزة فحسب، بل تشمل أيضًا القدرة على

^{٣٩} Ramadhan Nur Ilham, *Pemanfaatan Kamus Digital Bahasa Arab- Indonesia Sebagai Sumber Belajar Di Smp It Ibnu Khaldun*, ٢٠٢٣.

^{٤٠} Manurung Dkk., "Implementasi Berpikir Kritis Dalam Upaya Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kreatif Mahasiswa."

^{٤١} Ilham, *Pemanfaatan Kamus Digital Bahasa Arab- Indonesia Sebagai Sumber Belajar Di Smp It Ibnu Khaldun*.

^{٤٢} Lutfi Anjarwati Dkk., "Implementasi Literasi Digital Dalam Upaya Memperkuat Pendidikan Karakter Siswa," *Buletin Pengembangan Perangkat Pembelajaran* ٣, No. ٢ (٢٠٢٢), <https://doi.org/10.23917/Bppp.V4i2.19420>.

التفكير النقدي والتأملي تجاه المعلومات التي يتم الحصول عليها عبر الوسائط الرقمية^{٤٣}.

وبشكل أكثر تحديداً، تُوضح محور الأمية الرقمية على أنها القدرة على فهم المعلومات واستغلالها بأشكالها المختلفة من خلال الأجهزة الرقمية^{٤٤}. وفي سياق تعليم اللغة، تتيح محور الأمية الرقمية للطلاب الوصول إلى مصادر التعلم عبر الإنترنت، واستخدام تطبيقات الترجمة أو القواميس الرقمية، وتقييم دقة المعلومات اللغوية التي يحصلون عليها بشكل مستقل^{٤٥}. وبذلك، تُصبح محور الأمية الرقمية أساساً مهماً للطلاب لمواجهة تطورات تكنولوجيا التعلم الحديثة، بما في ذلك فهم النصوص العربية بشكل فعال وتحليلي.

٥. الفروق بين متغيرات البحث

إن كل متغير في هذه البحث يحمل طابعا خاصا به، ويؤدي وظيفة مختلفة في رحلة تعلم اللغة العربية، لا سيما في فهم النصوص وتنمية مهارة التفكير النقدي لدى الطلاب.

أما الترجمة بالذكاء الاصطناعي، فهي تقنية حديثة تعمل بشكل آلي على نقل النصوص من لغة إلى أخرى، مستعينة بخوارزميات التعلم الآلي لتقديم ترجمة سريعة ومناسبة للسياق. غير أن سرعتها هذه قد تكون سلاحا ذا حدين، إذ إن الاعتماد عليها دون وعي أو تمحيص قد يضعف مشاركة الطالب الفكرية ويقلص جهده في التفكير.

وعلى النقيض من ذلك، يسلك القاموس الرقمي مسارا مختلفا؛ فهو أداة تستدعي من المستخدم أن يبحث بنفسه، ويوازن بين المعاني، ويختار ما يلائم السياق. هذا المسار يوقظ العقل ويحرك الطالب من موقع المتلقي السلبي إلى موقع المفكر الناقد الذي يحلل ويقارن قبل أن يقرر.

^{٤٣} St Nurasih Dan Rukli Rukli, "Eksplorasi Model Evaluasi Literasi Digital Berbasis Ai Di Sekolah Dasar," *Jurnal Ilmu Pendidikan*, T.T.

^{٤٤} فرناندو برييتو راموس، إعادة النظر في كفاءة المترجم في عصر الذكاء الاصطناعي: حالة الترجمة القانونية والمؤسسية^{٤٤}

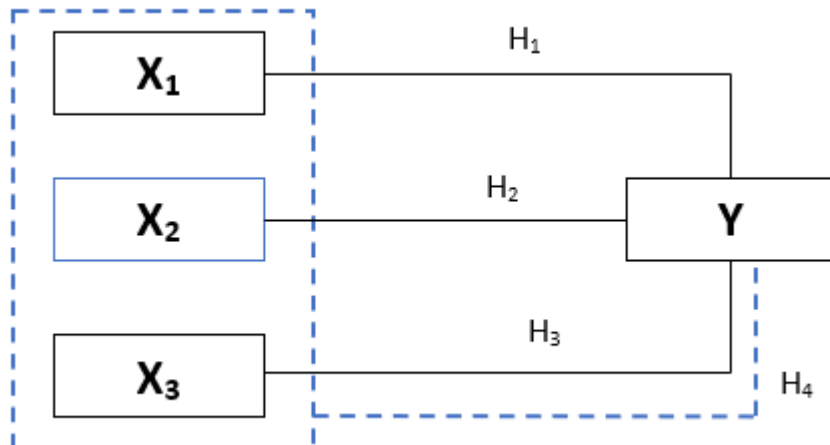
^{٤٥} Karsoni Berta Dinata, "Analisis Kemampuan Literasi Digital Mahasiswa," *Edukasi: Jurnal Pendidikan* ١٩, No. ١ (٢٠٢١): ١٠٥, <https://doi.org/10.31071/edukasi.v19i1.2499>.

وأما الثقافة الرقمية، فهي ليست أداة كالأوليتين، بل هي كفاءة داخلية راسخة في الفرد ذاته؛ وهي التي تحدد طريقة توظيفه للتكنولوجيا وجودة استفادته منها. فالطالب الذي يتمتع بثقافة رقمية عالية لا يكتفي بما تخرجه له الآلة، بل يمحص النتائج، ويتحقق من المعلومات، ويجعل من التكنولوجيا جسرا نحو التفكير لا بديلا عنه.

وخلاصة القول، يتضح أن الفارق الجوهرى بين هذه المتغيرات الثلاثة يكمن في طبيعة دور كل منها؛ فالترجمة بالذكاء الاصطناعي والقاموس الرقمي أدوات في يد الطالب، بينما الثقافة الرقمية هي الطالب نفسه في مستوى وعيه وقدرته. ورغم هذا الاختلاف، فإن الثلاثة تتكامل معا وتتشابك في تشكيل مهارة التفكير النقدي، كل من زاويته ووفق آليته الخاصة.

ب. الإطار الفكري

إطار التفكير هو العلاقة أو الترابط بين المتغيرات التي تُدرس بهدف توضيح التسلسل المنطقي للبحث. في هذا البحث، تشمل المتغيرات المدروسة الذكاء الاصطناعي للترجمة (X_1)، المعجم الرقمي (X_2)، والثقافة الرقمية (X_3) كمتغيرات مستقلة، ومهارات التفكير النقدي في فهم النصوص العربية (Y) كمتغير تابع. يوضح هذا الإطار كيف يُنظر إلى العلاقة بين المتغيرات المستقلة الثلاثة والمتغير التابع في سياق تعلم اللغة العربية، ويمكن تمثيله كما يلي :



الشكل ١.١: إطار التفكير

رسم ١.٣ الإطار الفكري

الإطار الفكري في هذا البحث يصور وجود تأثير بين متغيرات الترجمة بالذكاء الاصطناعي (X_1) ، والمعجم الرقمي (X_2) ، والثقافة الرقمية (X_3) على مهارة التفكير الناقد في فهم النصوص العربية (Y) لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية الشيخ واصل كديري. ويساعد استخدام الترجمة بالذكاء الاصطناعي الطلبة على فهم معاني النصوص بسرعة، ثم إعادة تحليلها تحليلًا نقديًا. كما يدعم المعجم الرقمي فهم المفردات بصورة أعمق، مما يعزز عملية التحليل اللغوي. أما نحو الأمية الرقمية فتزود الطلبة بالقدرة على تقييم المعلومات الرقمية والتحقق منها وتوظيفها توظيفًا رشيدًا. وهذه المتغيرات الثلاثة لا تؤثر تأثيرًا جزئيًا فحسب، بل تؤثر أيضًا تأثيرًا متزامنًا في تنمية مهارة التفكير الناقد لدى الطلبة في فهم النصوص العربية.

أ. فرضيات البحث

تُعد فرضية هذا البحث توقعًا مبدئيًا سيتم اختبار صحته بشكل تجريبي، وتتعلق بتأثير الذكاء الاصطناعي للترجمة، والمعجم الرقمي، والثقافة الرقمية على مهارات التفكير النقدي لدى طلاب برنامج تعليم اللغة العربية في فهم النصوص العربية. أما فرضيات هذا البحث فهي كما يلي:

١. تأثير الذكاء الاصطناعي للترجمة على مهارات التفكير النقدي

أ. H_{01} : لا يوجد تأثير معنوي لاستخدام الذكاء الاصطناعي للترجمة على مهارات التفكير النقدي لدى طلاب برنامج تعليم اللغة العربية في فهم النصوص العربية.

ب. H_{a1} : يوجد تأثير معنوي لاستخدام الذكاء الاصطناعي للترجمة على مهارات التفكير النقدي لدى طلاب برنامج تعليم اللغة العربية في فهم النصوص العربية.

٢. تأثير المعجم الرقمي على مهارات التفكير النقدي

أ. H_{o2} : لا يوجد تأثير معنوي لاستخدام المعجم الرقمي على مهارات التفكير النقدي لدى طلاب برنامج تعليم اللغة العربية في فهم النصوص العربية.

ب. H_{a2} : يوجد تأثير معنوي لاستخدام المعجم الرقمي على مهارات التفكير النقدي لدى طلاب برنامج تعليم اللغة العربية في فهم النصوص العربية.

٣. تأثير محو الأمية الرقمية على مهارات التفكير النقدي

أ. H_{o3} : لا يوجد تأثير معنوي للثقافة الرقمية على مهارات التفكير النقدي لدى طلاب برنامج تعليم اللغة العربية في فهم النصوص العربية.

ب. H_{a3} : يوجد تأثير معنوي للثقافة الرقمية على مهارات التفكير النقدي لدى طلاب برنامج تعليم اللغة العربية في فهم النصوص العربية.

٤. التأثير المشترك للذكاء الاصطناعي للترجمة، المعجم الرقمي، والثقافة الرقمية على مهارات التفكير النقدي

أ. H_{o4} : لا يوجد تأثير معنوي مشترك للذكاء الاصطناعي للترجمة، المعجم الرقمي، والثقافة الرقمية على مهارات التفكير النقدي لدى طلاب برنامج تعليم اللغة العربية في فهم النصوص العربية.

ب. H_{a4} : يوجد تأثير معنوي مشترك للذكاء الاصطناعي للترجمة، المعجم الرقمي، والثقافة الرقمية على مهارات التفكير النقدي لدى طلاب برنامج تعليم اللغة العربية في فهم النصوص العربية.