

تأثير الذكاء الاصطناعي (Artificial Intelligence) لترجمة والمعجم الرقمي ومحو الأمية
الرقمية على مهارة التفكير النقدي في فهم النصوص العربية لدى طلاب قسم تعليم
اللغة العربية بجامعة الشيخ واصل الاسلامية الحكومية بكديري

البحث العلمي



سلمى نور الحميدة

(٢٢٢٠٣٠٢٢)

قسم التعليم اللغة العربية

كلية التربية و التعليم

جامعة الشيخ واصل الاسلامية الحكومية بكديري

٢٠٢٦

تأثير الذكاء الاصطناعي (*Artificial Intelligence*) لترجمة والمعجم الرقمي ومحو الأمية
الرقمية على مهارة التفكير النقدي في فهم النصوص العربية لدى طلاب قسم تعليم
اللغة العربية بجامعة الشيخ واصل الاسلامية الحكومية بكديري

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة

للحصول على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

إعداد :

سلمى نور الحميدة

(٢٢٢٠٣٠٢٢)

قسم التعليم اللغة العربية

كلية التربية و التعليم

جامعة الشيخ واصل الاسلامية الحكومية بكديري

م ٢٠٢٦

صفحة الموافقة

إن هذا خطة البحث العلمي الذي قدمه:

إسم الطالبة : سلمى نور الحمدة

رقم الطالبة : ٢٢٢٠٣٠٢٢

موضوع : تأثير الذكاء الاصطناعي (*Artificial Intelligence - AI*) في الترجمة، والمعجم

الرقمي، ومحو الأمية الرقمية على مهارة التفكير النقدي في فهم النصوص العربية لدى طلاب قسم تعليم

اللغة العربية (PBA) بجامعة الشيخ واصل الاسلامية الحكومية بكديري

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب الاستيفاء شروط

المناقشة لخطة للبحث العلمي

كديري, ٠٣ ميو ٢٠٢٦

وافق عليه:

المشرفة الثانية

المشرف الأولى



أنجي نورا البيت الماجستير

رقم التوظيف.

١٩٩٤٠٨٢٢٢٠٢٠١٢٢٠٢٢



خير النداء الماجستير

رقم التوظيف.

١٩٧٢٠١٢٤٢٠٠٨٠١١٠٠٨

صفحة التصديق

لقد تمت مناقشة هذا البحث العلم في ٢١ ما يو ٢٠٢٦ الذي قدمه

إسم الطالبة : سلمى نور الحمدة

رقم الطالبة : ٢٢٢٠٣٠٢٢

موضوع : تأثير الذكاء الاصطناعي (Artificial Intelligence) لترجمة،

والمعجم الرقمي، ومحو الأمية الرقمية على مهارة التفكير النقدي في فهم النصوص

العربية لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الشيخ واصل الاسلامية

الحكومية بكديري

وقد قررت لجنة المناقشة بنجاحه واستحقاقه على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

لجنة المناقشة







١. رئاسعيدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٢٥٢٠٠٥٠١٢٠٠٥

٢. خير النداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٢٤٢٠٠٨٠١١٠٠٨

٣. أنغي نور البيت الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٤٠٨٢٢٢٠٢٠١٢٢٠٢٢

كديري، ٣ يونيو ٢٠٢٦

عميد كلية التربية

جامعة شيخ واصل الإسلامية الحكومية كديري



الأستاذة الدكتورة الحاجة منيرة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٤١٢١٩٩٣٠٣٢٠٠٦

NOTA DINAS

Kediri, 3 Juni 2022

Lampiran : -

Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada,

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah

Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri

di

Jl. Sunan Ampel No. 07 Ngronggo Kota Kediri

Assalamu 'alaikum Wr.Wb.

Memenuhi permintaan ibu Dekan Fakultas Tarbiyah untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa dibawah ini :

Nama : Salma Nuril Hamidah

Nim : 22203022

Judul :

تأثير الذكاء الاصطناعي (Artificial Intelligence) لترجمة والمعجم الرقمي، ومحو الأمية
الرقمية على مهارة التفكير النقدي في فهم النصوص العربية لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية
بجامعة الشيخ واصل الاسلامية الحكومية بكديري

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S¹). Bersama ini terlampir satu berkas naskah skripsinya, dengan harapan segera diujikan dalam sidang Munaqosah.

Demikian agar dimaklumi dan atas kesediaan kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb.

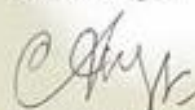
Pembimbing I



Khoiru Nidak, M.Pd

NIP.197207222008011008

Pembimbing II



Anggi Nurul Baiyy, M.Pd

NIP.1991082220220122022

يعانطصلا (Artificial Intelligence - AI) ومحو، يمقرلا مجعلماو، ةجمرتلا في
ءاكذلا يرتئأ ةيبرعلا ةغللا ميلعت مسق بلاط بدل ةيبرعلا صوصنلا مهف في يدقنلا
U يركفتلا ةراهم بلع ةيمقرلا ةيملاأ يريذك لصاو خيشلا

ORIGINALITY REPORT

11 %	10 %	5 %	6 %
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	digilib.uin-suka.ac.id Internet Source	1 %
2	urj.uin-malang.ac.id Internet Source	1 %
3	prin.or.id Internet Source	<1 %
4	journal.unpas.ac.id Internet Source	<1 %
5	jurnal.uin-antasari.ac.id Internet Source	<1 %
6	Submitted to UIN Raden Intan Lampung Student Paper	<1 %
7	repository.iainpare.ac.id Internet Source	<1 %
8	ejournal.uinmadura.ac.id Internet Source	<1 %
9	Submitted to IAIN Kediri Student Paper	<1 %
10	proceedingsiches.com Internet Source	<1 %
11	repo.undiksha.ac.id Internet Source	<1 %
12	repository.unja.ac.id	



الشعار

أَنَا عِنْدَ ظَنِّ عَبْدِي بِي^١

"Aku sesuai dengan persangkaan hamba-Ku kepada-Ku."

[صحيح مسلم: ٢٦٧٥]

“Dan saat engkau menginginkan sesuatu, seluruh jagat raya bersatu padu untuk membantumu meraihnya”^٢

(Sang Alkemis, Paulo Coelho)

^١ ابن أبي الدنيا، :: حسن الظن بالله

^٢ Paulo Coelho, *sang alkemis* (Gramedia pustaka Utama, ٢٠٢٤).

إقرار طالبة على أصالة البحث

المواقعة أديانها:

الإسم : سلمى نور الحميدة
رقم الطالبة : ٢٢٢٠٣٠٢٢
برنامج القسم : تعليم اللغة العربية
كلية : تربية وتعليم

أقر بهذا إقرارا صادقا بأن الرسالة التي كتبتها هي من عملي الخاص، وليست منتحلة أو منقولة، لا جزئيا ولا كلياً. وإذا ثبت في المستقبل، أو أمكن إثبات، أن هذه الرسالة ناتجة عن انتحال علمي، سواء أكان جزئياً أم كلياً، فإنني مستعدة لتحمل جميع العقوبات المترتبة على ذلك وفقاً للأنظمة واللوائح المعمول بها.

كديري، ٢١ ما يو ٢٠٢٦

الباحثة



سلمى نور الحميدة

رقم الطالبة: ٢٢٢٠٣٠٢٢

الملخص

الحמידة، سلمى نور، المشرفان: (١) خير النداء، الماجستير. (٢) أنجي نور البيت، الماجستير. تأثير الذكاء الاصطناعي لترجمة والمعجم الرقمي والمعرفة الرقمية على مهارات التفكير النقدي في فهم النصوص العربية لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية الشيخ واصل كديري. بحث علمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية، جامعة الإسلامية الحكومية الشيخ واصل كديري. ٢٠٢٦

الكلمات المفتاحية: الذكاء الاصطناعي، المعجم الرقمي، نحو الأمية الرقمية، التفكير النقدي، النص العربي

انطلق هذا البحث من التطور المتسارع للتكنولوجيا الرقمية في مجال التعليم، ولا سيما في تعلم اللغة العربية. طلاب قسم تعليم اللغة العربية يوظفون الذكاء الاصطناعي للترجمة والمعجم الرقمي لمساعدتهم في فهم النصوص العربية. غير ان هذا التوظيف لم يقتزن بعد بامتلاك مهارات التفكير النقدي الكافية، مما يستدعي البحث التجريبي في مدى تأثير هذه المتغيرات التقنية الثلاثة على مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب.

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير الذكاء الاصطناعي لترجمة (X_1)، والمعجم الرقمي (X_2)، ونحو الأمية الرقمية (X_3) على مهارات التفكير النقدي في فهم النصوص العربية (Y) لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية الشيخ واصل كديري. اعتمد البحث المنهج الكمي بتصميم ما بعد الواقع على عينة مكونة من ٤٧ طالبا معادلة Slovin من اصل ٩٠ طالبا في الفصل الثامن، وجمعت البيانات بالاستبيان وحللت بالانحدار الخطي المتعدد. (٢٦ SPSS) اظهرت النتائج: (١) للذكاء الاصطناعي تأثير ايجابي دال جزئيا $t = ٢,٢٦٧$ ؛ $sig. = ٠,٠٢٨$ بمساهمة ١٨,٦٪؛ (٢) للقاموس الرقمي تأثير غير دال $t = -٠,٢٠٩$ ؛ $sig. = ٠,٨٣٦$ بمساهمة ١,٣٪؛ (٣) للمعرفة الرقمية التأثير الاكبر والادل $t = ٥,٢٧٦$ ؛ $sig. = ٠,٠٠٠$ بمساهمة ٥١,١٪؛ (٤) تؤثر المتغيرات الثلاثة مجتمعة تأثيرا دالا $F = ٢٤,٧١٥$ ؛ $sig. = ٠,٠٠٠$ و $R^2 = ٠,٦٣٣$. معادلة الانحدار:

$$Y = ٥,٨٨١ + ٠,٣١٦X_1 - ٠,٠٢٦X_2 + ٠,٧٣٥X_3.$$

وتبرز نحو الأمية الرقمية بوصفها العامل الاكثر تأثيرا في تنمية التفكير النقدي لدى الطلاب. تكشف هذه النتائج ان نحو الأمية الرقمية هي العامل الاكثر تأثيرا في تعزيز مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب. اذ يميل الطلاب المتمتعون بمستوى عال من نحو الأمية الرقمية الى استخدام الذكاء الاصطناعي للترجمة بصورة تأملية ونقدية لا مجرد قبول مخرجاته دون تحييص. وعليه، ينبغي ان يتضمن تعليم اللغة العربية في العصر الرقمي تعزيز نحو الأمية الرقمية بصورة منهجية، مقترنا بالتوظيف النقدي التأملي للذكاء الاصطناعي للترجمة والاستخدام السياقي للقاموس الرقمي، بوصفها استراتيجية متكاملة لتنمية مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في فهم النصوص العربي

ABSTRAK

Hamidah, Salma Nuril. Dosen Pembimbing (1) Khoirun Nidak, M.Pd (2) Anggi Nurul Baity M.Pd. *Pengaruh Artificial Intelligence (AI) untuk Terjemah, Kamus Digital, dan Literasi Digital terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Memahami Teks Bahasa Arab Mahasiswa PBA UIN Syekh Wasil Kediri.* Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, Universitas Islam Negeri (UIN) Syekh Wasil Kediri. 2026.

Kata Kunci: Artificial Intelligence, Kamus Digital, Literasi Digital, Berpikir Kritis, Teks Bahasa Arab

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pesatnya perkembangan teknologi digital dalam dunia pendidikan, khususnya pada pembelajaran bahasa Arab. Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) kini semakin banyak memanfaatkan *Artificial Intelligence* (AI) untuk terjemah dan kamus digital sebagai alat bantu dalam memahami teks berbahasa Arab. Namun, pemanfaatan tersebut belum sepenuhnya diiringi dengan kemampuan berpikir kritis yang memadai, sehingga perlu dikaji secara empiris bagaimana pengaruh ketiga variabel teknologi digital tersebut terhadap keterampilan berpikir kritis mahasiswa.

Penelitian ini bertujuan mengetahui pengaruh AI terjemah (X_1), kamus digital (X_2), dan literasi digital (X_3) terhadap keterampilan berpikir kritis memahami teks bahasa Arab (Y) mahasiswa PBA UIN Syekh Wasil Kediri. Menggunakan pendekatan kuantitatif *ex post facto* dengan 45 sampel (rumus Slovin) dari 90 mahasiswa semester 1, data dikumpulkan melalui angket dan dianalisis menggunakan regresi linear berganda (SPSS 26).

Hasil penelitian menunjukkan: (1) AI terjemah berpengaruh positif dan signifikan secara parsial ($t = 2,267$; $sig. = 0,028$) dengan sumbangan efektif 18,1%; (2) kamus digital tidak berpengaruh signifikan ($t = -0,209$; $sig. = 0,836$) dengan sumbangan efektif -1,3%; (3) literasi digital berpengaruh positif dan signifikan secara parsial ($t = 0,276$; $sig. = 0,000$) dengan sumbangan efektif terbesar 01,1%; (4) secara simultan ketiga variabel berpengaruh signifikan ($F = 24,710$; $sig. = 0,000$) dengan $R^2 = 0,633$. Persamaan regresi: $Y = 0,881 + 0,316X_1 - 0,026X_2 + 0,730X_3$. Literasi digital terbukti menjadi prediktor dominan yang menentukan kualitas pemanfaatan teknologi digital secara kritis dalam memahami teks bahasa Arab.

Temuan ini mengimplikasikan bahwa literasi digital merupakan faktor paling dominan dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis mahasiswa PBA. Mahasiswa yang memiliki literasi digital tinggi cenderung menggunakan AI terjemah secara lebih reflektif dan kritis, tidak sekadar menerima hasil mesin tanpa verifikasi. Oleh karena itu, pembelajaran bahasa Arab di era digital perlu mengintegrasikan penguatan literasi digital secara sistematis, dipadukan dengan penggunaan AI terjemah yang reflektif dan pemanfaatan kamus digital secara kontekstual, sebagai strategi terpadu untuk mengembangkan keterampilan berpikir kritis mahasiswa dalam memahami teks bahasa Arab.

ABSTRACT

Hamidah, Salma Nuril. Supervisor (1): Khoirun Nidak, M.Pd (2) Anggi Nurul Baity, M.Pd. *The Effect of Artificial Intelligence (AI) for Translation, Digital Dictionaries, and Digital Literacy on Critical Thinking Skills in Understanding Arabic Texts among PBA Students at UIN Syekh Wasil Kediri. Arabic Language Education Study Program, Faculty of Tarbiyah, UIN Syekh Wasil Kediri, 2026.*

Keywords: *Artificial Intelligence, Digital Dictionary, Digital Literacy, Critical Thinking, Arabic Text*

This study is motivated by the rapid development of digital technology in education, especially in Arabic language learning. Students of the Arabic Language Education Program (PBA) increasingly use Artificial Intelligence (AI) for translation and digital dictionaries as tools to understand Arabic texts. However, this use has not been fully accompanied by adequate critical thinking skills. Therefore, it is necessary to examine empirically how these three digital technology variables affect students' critical thinking skills.

*This study aims to determine the effect of AI translation (X_1), digital dictionaries (X_2), and digital literacy (X_3) on critical thinking skills in understanding Arabic texts (Y) among PBA students at UIN Syekh Wasil Kediri. This research uses a quantitative *ex post facto* approach with a sample of 47 students (Slovin formula) drawn from 90 eighth-semester students. Data were collected through questionnaires and analyzed using multiple linear regression (SPSS 26).*

The results show that: (1) AI translation has a positive and significant partial effect ($t = 2.267$; $sig. = 0.028$) with an effective contribution of 18.6%; (2) digital dictionaries do not have a significant effect ($t = -0.209$; $sig. = 0.836$) with an effective contribution of -1.3%; (3) digital literacy has a positive and significant partial effect ($t = 5.276$; $sig. = 0.000$) with the largest effective contribution of 61.1%; and (4) simultaneously, the three variables have a significant effect ($F = 24.710$; $sig. = 0.000$) with $R^2 = 0.733$. The regression equation is: $Y = 0.881 + 0.317X_1 - 0.027X_2 + 0.730X_3$. Digital literacy is proven to be the dominant predictor in determining the quality of critical use of digital technology in understanding Arabic texts.

These findings imply that digital literacy is the most dominant factor in improving PBA students' critical thinking skills. Students with high digital literacy tend to use AI translation more reflectively and critically, rather than accepting machine output without verification. Therefore, Arabic language learning in the digital era needs to integrate digital literacy strengthening systematically, combined with reflective use of AI translation and contextual use of digital dictionaries, as an integrated strategy to develop students' critical thinking skills in understanding Arabic texts.

التقديم

الحمد لله رب العالمين، وبفضل منه وكرمه تم إتمام هذا البحث بعنوان:
" تأثير الذكاء الاصطناعي (Artificial Intelligence) في الترجمة، والمعجم الرقمي، ومحو
الأمية الرقمية على مهارة التفكير النقدي في فهم النصوص العربية لدى طلاب قسم تعليم
اللغة العربية بجامعة الشيخ واصل الاسلامية الحكومية بكديري "
الصلوة والسلام على رسول الله محمد خاتم النبيين، وعلى آله وصحبه أجمعين،
الذين أخرجوا البشرية من ظلمات الجهل إلى نور الهداية.
أتقدم بالشكر الجزيل لكل من ساهم في إنجاز هذا العمل، وعلى وجه الخصوص إلى
اصحاب الفضيلة:

١. الأستاذ الدكتور الحاج واحد الأنام الماجستير كرئيس جامعة الشيخ الواصل
الإسلامية الحكومية كديري

٢. الدكتور الحاجة منيفة الماجستير كعميدة كلية التربية والتعليم بجامعة الشيخ الواصل
الإسلامية الحكومية كديري.

٣. الدكتور الحاج أحمد رفاعي الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة
الشيخ الواصل الإسلامية الحكومية كديري وجميع المحاضرين والموظفين في قسم
تعليم اللغة العربية بالجامعة الشيخ الواصل الإسلامية الحكومية كديري.

٤. الأستاذ خير النداء الماجستير، المشرفة الأولى التي لم تدخر جهداً في توجيهي
وإرشادي بحكمة واهتمام. أسأل الله أن يمنحها حياة طيبة مباركة، وأن يجعل كل
ما قدمته من عون وإرشاد في ميزان حسناتها، وذخراً لها في الآخرة.

٥. الأستاذة أنغي نور البيت الماجستير، المشرفة الثانية التي لم تدخر جهداً في توجيهي
وإرشادي بحكمة واهتمام. أسأل الله أن يمنحها حياة طيبة مباركة، وأن يجعل كل
ما قدمته من عون وإرشاد في ميزان حسناتها، وذخراً لها في الآخرة.

٦. طلبة برنامج تعليم اللغة العربية بجامعة الشيخ واصل الاسلامية الحكومية في كديري
الذين ابدوا استعدادهم ليكونوا عينة للدراسة وشاركوا فيها مشاركة فاعلة.

كديري ٠٥ ميو ٢٠٢٦
الباحدة

سلمى نور الحميدة

رقم الطالبة: ٢٢٢٠٣٠٢٢

صفحة الإهداء

الحمد لله رب العالمين، الشكر والحمد لله سبحانه وتعالى الذي أفاض علينا بنعمه ورحمته وهدايته وعطاياه، حتى تمكن الباحث من إتمام هذا البحث العلمي بكل صبر وعزيمة وجدّ واجتهاد. لا تكفي الكلمات للتعبير عن عمق الشكر والامتنان لما وُفِّق إليه الباحث من يسرٍ وتوفيق في كل مراحل إعداد هذا البحث. إن هذا البحث ليس مجرد متطلب أكاديمي، بل هو شاهدٌ على مسيرة طويلة مليئة بالجهد والدعاء والدموع والأمل في بلوغ مستقبل أفضل.

وفي صفحات هذا البحث، تعدّ صفحة الإهداء الأعمق دلالةً والأكثر معنى؛ إذ يودع فيها الباحث خالص شكره وامتنانه لمن لا تُعبّر عنهم الكلمات. بسم الله الرحمن الرحيم، يُهدي الباحث هذا العمل المتواضع إلى:

١. الله سبحانه وتعالى، الحمد لله على كل حال، الذي منحني القوة في كل خطوة شعرت فيها بالثقل. في الصمت الذي كثيرا ما عجزت عن وصفه، كنت حاضرا مثبتًا للقلب ومطمئنا للروح. لم تكن خطوة من خطواتي إلا بإذنك وتوفيقك. حين داهمني الإعياء فجأة، أعدت إليّ الهمة والعزم. وحين ضاق الأفق، هديتني إلى الطريق الذي اتضح شيئًا فشيئًا. فهذا البحث ليس ثمرة الجهد وحده، بل هو برهانٌ على رحمتك الواسعة وعونك الذي لا ينقطع.

٢. والديّ الكريمين، صالحين و حليلة، شكرا لكما على حبّ لا يعرف الشروط ولا الحدود. دعاؤكما هو القوة الخفية التي أشعر بها دائما. كل تضحية قدّمتها لم أستطع إحصاءها، وكثيرًا ما لم أدركها كاملةً. علّمتاني معنى الصمود، ومعنى الصبر، والإيمان بأن الجد لا يُخذل صاحبه. وهذا البحث ليس سوى قدر يسير من مسيرتكما الطويلة في السعي لإيصالني إلى هذا المقام. أسأل الله أن تكون خطواتي القادمة مصدر فخر وسعادة لكما.

٣. أخي العزيز أحمد سلمان عبد العزيز, شكرا لك على أنك كنت جزءا من دوافعي للمُضيّ قدما. وجودك أضاف لونا في كل مرحلة مررت بها. وفي صمتك، كنت تذكّرني بأنني لست أسير وحدي. كل خطوة أخطوها اليوم، أرجو أن تكون قدوة لك وطريقا أيسر في مستقبلك. وأتمنى أن يكون ما حققته حافزاً لك على أن كل جهد صادق سيجد طريقه لا محالة.

٤. مشرفيّ الكريمين، الأستاذ خير النداء الماجستير والأستاذة أنغي نور بيتي الماجستير أتقدم بخالص الشكر على صبركما وجهودكما والعلم الذي أفضتما به عليّ طوال مراحل إعداد هذا البحث. كل توجيه قدّمتماه لم يسهم في إتمام هذا البحث فحسب، بل أسهم في تشكيل أسلوب تفكيري وتعميق قدرتي النقدية والمنهجية. وتعدّ هذه التوجيهات ركيزة أساسية في مسيرتي الأكاديمية. ودون دعمكما وإرشادكما الدائم، ما كان لهذا العمل أن يتمّ على الوجه المطلوب. أسأل الله أن يجعل ما بذلتما من علم ذخيرة نافعة تُعينني في مسيرتي المقبلة.

٥. أصدقائي الأعزاء, فردا نور عزيزة، فيروتين نور إنتان فيلانيا، أنيسا سوليستيا، تيارا غلاديس دوي فيبريانتى، تاريسا أدندا، مناتون نافيساتي نيبلا، لاثق نورسيها، أجيكافوتري عزهرة، عاليا ناتاسيا، إلفينا دامايانتي، أينيذا مُعزّة الأوليّة، أيوني إيكي نورجنته، كونتي إستينغاناه، فاطمة الزهراء، مملوءة المفروحة. شكرا لحضوركم ووفائكم في كل مرحلة من مراحل هذه الرحلة. لستم مجرد أصدقاء، بل أنتم من تُقاسموني القصص والهموم والبهجة. وفي كل ضغط واجهته، كنتم تجدون الطريقة لمنحي القوة، ولو بأبسط الأشياء. إن الأوقات التي جمعتنا كانت ذكرى ثمينة لا تُعوّض. وفي هذا البحث أثرٌ من ذكريات صداقتنا المفعمة بالمعنى. أسأل الله أن تظل مسيرتنا القادمة متصلةً ببعضها، وإن سلكت كل منا درباً مختلفاً.

٦. إلى نفسي، سلمى نور الحميدة, شكرا لك على المضيّ قدما حتى هذه النقطة التي لم يكن بلوغها سهلا. شكرا لأنك كنت تشجّعين نفسك حين كانت الأمور صعبة، وكنّت تحتفلين بالإنجازات الصغيرة بما تحبين، وكنّت تقولين لنفسك:

"ستتمكنين من ذلك" حتى حين بدأ المستحيل ممكنا. أعظم التقدير لمن صمدت وأتمت ما بدأته. كوني شاكرة وسعيدة بما حققته يا سلمى. لا تُضيعي الجهد والدعاء الذي رفعته إلى السماء، وأسأل الله أن يُرافق مسيرتك بالخير والتوفيق في بلوغ أحلامك وطموحاتك. آمين.

وفي الختام، يبقى هذا العمل شاهدا على مسيرة طويلة حافلة بالتعب والدعاء والأمل. أسأل الله أن تكون كل خطوة مُقبلة محفوفةً بالخير والبركة.

محتويات البحث

ب.....	صفحة الموافقة
ج.....	صفحة التصديق
د.....	الشعار
ز.....	إقرار طالبة على أصالة البحث
ح.....	الملاخص
ط.....	ABSTRAK
ط.....	ABSTRACT
ي.....	التقديم
ل.....	صفحة الإهداء
س.....	محتويات البحث
ص.....	قائمة الجداول
ر.....	قائمة الصور
ش.....	قائمة الملاحق
١.....	الباب الأول
١.....	مقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٣.....	ب. ركائز البحث
٤.....	ج. فوائد البحث
١٢.....	د. التعريفات الإجرائية

١٥	الباب الثاني.....
١٥	الأساس النظري.....
١٥	أ. الوصف النظري.....
٢٣	ب. الإطار الفكري.....
٢٦	الباب الثالث.....
٢٦	منهجية البحث.....
٢٦	أ. تصميم البحث.....
٢٧	ب. المجتمع والعينة.....
٢٨	ج. طرق جمع البيانات.....
٢٩	د. أدوات البحث.....
٣٠	هـ. طرق تحليل البيانات.....
٣٣	الباب الرابع.....
٣٣	نتائج البحث.....
٣٣	أ. الوصف العام لموضوع البحث.....
٣٤	ب. اختبار جودة البيانات.....
٣٧	ج. وصف نتائج البحث.....
٦٤	د. اختبار الافتراضات الكلاسيكية.....
٦٨	هـ. اختبار الفرضيات.....
٧٤	ز. عرض البيانات.....
٨١	الباب الخامس.....
٨١	المناقشة.....

أ. تأثير الذكاء الاصطناعي للترجمة على مهارات التفكير النقدي لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية في فهم النصوص العربية	٨١
ب. تأثير المعجم الرقمي على مهارات التفكير النقدي لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية في فهم النصوص العربية	٨٣
ج. تأثير محو الأمية الرقمية على مهارات التفكير النقدي لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية في فهم النصوص العربية	٨٥
د. التأثير المتزامن للذكاء الاصطناعي للترجمة والمعجم الرقمي والثقافة الرقمية على مهارات التفكير النقدي لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية في فهم النصوص العربية	٨٧
الباب السادس	٩١
الخاتمة	٩١
أ. الاستنتاجات	٩١
ب. التوصيات	٩٣
قائمة المراجع	٩٥
الملاحق	١٠١

قائمة الجداول

- الجدول ١ . ١ : أوجه الشبه والاختلاف في الدراسات السابقة ٩
- الجدول ٣ . ١ : تحديد درجات الاستتيا ٢٩ ١٠
- الجدول ٤ . ١ : اختبار صلاحية الأداة البحثية ٣٤
- الجدول ٤ . ٢ : اختبار ثبات الأداة البحثية ٣٦
- الجدول ٤ . ٣ : تصنيف معاملات الثبات ٣٦
- الجدول ٤ . ٤ : توزيع عبارات البند رقم ١ ٣٨
- الجدول ٤ . ٥ : توزيع عبارات البند رقم ٢ ٣٩
- الجدول ٤ . ٦ : توزيع عبارات البند رقم ٣ ٣٩
- الجدول ٤ . ٧ : توزيع عبارات البند رقم ٤ ٤٠
- الجدول ٤ . ٨ : توزيع عبارات البند رقم ٥ ٤١
- الجدول ٤ . ٩ : توزيع عبارات البند رقم ٦ ٤٢
- الجدول ٤ . ١٠ : توزيع عبارات البند رقم ٧ ٤٣
- الجدول ٤ . ١١ : توزيع عبارات البند رقم ٨ ٤٤
- الجدول ٤ . ١٢ : توزيع عبارات البند رقم ٩ ٤٥
- الجدول ٤ . ١٣ : توزيع عبارات البند رقم ١٠ ٤٦
- الجدول ٤ . ١٤ : توزيع عبارات البند رقم ١١ ٤٦
- الجدول ٤ . ١٥ : توزيع عبارات البند رقم ١٢ ٤٧
- الجدول ٤ . ١٦ : توزيع عبارات البند رقم ١٣ ٤٨
- الجدول ٤ . ١٧ : توزيع عبارات البند رقم ١٤ ٤٩
- الجدول ٤ . ١٨ : توزيع عبارات البند رقم ١٥ ٥٠
- الجدول ٤ . ١٩ : توزيع عبارات البند رقم ١٦ ٥١
- الجدول ٤ . ٢٠ : توزيع عبارات البند رقم ١٧ ٥٢

الجدول ٤ . ٢١ : توزيع عبارات البند رقم ١٨	٥٣
الجدول ٤ . ٢٢ : توزيع عبارات البند رقم ١٩	٥٣
الجدول ٤ . ٢٣ : توزيع عبارات البند رقم ٢٠	٥٤
الجدول ٤ . ٢٤ : توزيع عبارات البند رقم ٢١	٥٥
الجدول ٤ . ٢٥ : توزيع عبارات البند رقم ٢٢	٥٦
الجدول ٤ . ٢٦ : توزيع عبارات البند رقم ٢٣	٥٧
الجدول ٤ . ٢٧ : توزيع عبارات البند رقم ٢٤	٥٨
الجدول ٤ . ٢٨ : توزيع عبارات البند رقم ٢٥	٥٩
الجدول ٤ . ٢٩ : توزيع عبارات البند رقم ٢٦	٦٠
الجدول ٤ . ٣٠٣١ : توزيع عبارات البند رقم ٢٧	٦٠
الجدول ٤ . ٣٢ : توزيع عبارات البند رقم ٢٨	٦١
الجدول ٤ . ٣٣ : توزيع عبارات البند رقم ٢٩	٦٢
الجدول ٤ . ٣٤ : توزيع عبارات البند رقم ٣٠	٦٣
الجدول ٤ . ٣٥ : نتائج اختبار التوزيع الطبيعي	٦٦
الجدول ٤ . ٣٦ : نتائج اختبار تعدد الترابط الخطي	٦٧
الجدول ٤ . ٣٧ : نتائج اختبار عدم تجانس التباين	٦٨
الجدول ٤ . ٣٨ : نتائج اختبار (T) الجزئي	٦٩
الجدول ٤ . ٣٩ : نتائج اختبار الارتباط	٦٩
الجدول ٤ . ٤٠ : اختبار (F) المتزامن	٧٢
نتائج تحليل الانحدار الخطي المتعدد : الجدول ٤١٤	٧٣
الجدول ٤ . ٤٢ : نتائج اختبار معامل التحديد ...	Error! Bookmark not

defined.

قائمة الصور

رسم ١.٣ الإطار الفكري ٢٤

قائمة الملاحق

- الملحق ١ - استبانة البحث ١٠١
- الملحق ٢ - تقويم أداة الاستبانة البحثية..... ١٠٥
- الملحق ٣ - تقويم أداة الاستبانة البحثية..... ١٠٩
- الملحق ٤ - التوثيق جمع بيانات عينة البحث ١١٣
- الملحق ٥ - اختبار الصدق ٠٩١٠٩
- الملحق ٦ - اختبار الثبات ١٢١١٢
- الملحق ٧ - تورنتين (turnitin) ١٣١١٣
- الملحق ٨ - السيرة الذاتية للباحثة..... ١٤١١٤