

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MULTIMEDIA INTERAKTIF
BERBASIS *CANVA* UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR
SISWA PADA MATERI THAAHARAH KELAS VII DI MTS NIDHOMIYAH
SUROWONO KEDIRI**

SKRIPSI



**OLEH:
RAJENDRA AHMAD JABBAR AL-QODR
NIM. 22201202**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM
NEGERI (UIN) SYEKH WASIL KEDIRI
2026**

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MULTIMEDIA INTERAKTIF
BERBASIS *CANVA* UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR
SISWA PADA MATERI THAHARAH KELAS VII DI MTS NIDHOMIYAH
SUROWONO KEDIRI**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Universitas Islam Negeri (UIN) Syekh Wasil
Kediri untuk memenuhi salah satu
persyaratan dalam menyelesaikan program
Sarjana Pendidikan (S.pd)

Oleh:

**Rajendra Ahmad Jabbar Al-Qodr
NIM. 22201202**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM
NEGERI (UIN) SYEKH WASIL KEDIRI
2026**

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MULTIMEDIA INTERAKTIF
BERBASIS CANVA UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR
SISWA PADA MATERI THAHARAH KELAS VII DI MTS NIDHOMIYAH
SUROWONO KEDIRI**

SKRIPSI

Diajukan Oleh:

Rajendra Ahmad Jabbar Al-Qodr

NIM. 22201202

Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing I



(Dr. M. Alim Khoiri, M.Sy)

NIP. 198703142015031006

Dosen Pembimbing II



(Dr. Mochamad Desta Pradana, M.Pd)

NIP. 198312192023211011

NOTA DINAS

Kediri, 07 Mei 2026

Lampiran :
Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada
Yth, Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syekh
Wasil Kediri
Di Jl. Sunan Ampel No. 07 Ngronggo Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Ibu Dekan untuk membimbing
penyusunan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : RAJENDRA AHMAD JABBAR AL-QODR

NIM : 22201202

Judul : PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MULTIMEDIA
INTERAKTIF BERBASIS *CANVA* UNTUK
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA
MATERI THAHARAH KELAS VII DI MTS
NIDHOMIYAH SUROWONO KEDIRI

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa
skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan
ujian akhir Sarjana Strata Satu (S-1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya,
dengan harapan dapat segera diujikan dalam sidang munaqasah.
Demikian harap maklum dan atas kesediaan Bapak kami ucapkan
terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dosen Pembimbing I



(Dr. M. Alim Khoiri, M.Sy)

NIP. 198703142015031006

Dosen Pembimbing II



(Dr. Mochamad Desta Pradana, M.Pd)

NIP. 198312192023211011

NOTA PEMBIMBING

Kediri, 07 Mei 2026

Lampiran :
Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada
Yth, Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syekh
Wasil Kediri
Di Jl. Sunan Ampel No. 07 Ngronggo Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Ibu Dekan untuk membimbing
penyusunan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : RAJENDRA AHMAD JABBAR AL-QODR

NIM : 22201202

Judul : PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MULTIMEDIA
INTERAKTIF BERBASIS *CANVA* UNTUK
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA
MATERI THAHARAH KELAS VII DI MTS
NIDHOMIYAH SUROWONO KEDIRI

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat
bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan
ujian akhir Sarjana Strata Satu (S-1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya,
dengan harapan dapat segera diujikan dalam sidang munaqasah.
Demikian harap maklum dan atas kesediaan Bapak kami ucapkan
terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

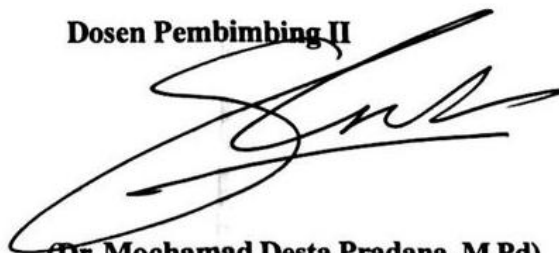
Dosen Pembimbing I



(Dr. M. Alim Khoiri, M.Sy)

NIP. 198703142015031006

Dosen Pembimbing II



(Dr. Mochamad Desta Pradana, M.Pd)

NIP. 198312192023211011

HALAMAN PENGESAHAN

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MULTIMEDIA INTERAKTIF
BERBASIS CANVA UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR
SISWA PADA MATERI THAHARAH KELAS VII DI MTS NIDHOMIYAH
SUROWONO KEDIRI**

Rajendra Ahmad Jabbar Al-Qodr

NIM. 22201202

Telah diujikan di depan Sidang Munaqosah Universitas Islam Negeri (UIN)
Syekh Wasil Kediri pada tanggal 18 Mei 2025

Tim Penguji

1. Penguji Utama
Dr. Fartika Ifriqia, M.Pd (.....
NIP. 196608111999032002
2. Penguji I
Dr. M. Alim Khoiri, M.Sy (.....
NIP. 198703142015031006
3. Penguji II
Dr. Mochamad Desta Pradana, M.Pd (.....
NIP. 198312192023211011

Kediri, 18 Mei 2026

Dekan Fakultas Tarbiyah



HALAMAN MOTTO

“Inovasi dalam pembelajaran adalah kunci untuk membangkitkan minat, dan minat adalah jalan menuju pemahaman yang bermakna.”

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا . إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

"Allah tidak mengatakan hidup ini mudah. Tetapi Allah berjanji, bahwa sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan"

(Q.S Al-Insyirah: 5-6)

PERNYATAAN KEASLIAN PENULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rajendra Ahmad Jabbar Al-Qodr
NIM : 22201202
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syekh
Wasil Kediri

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi baik sebagian atau seluruhnya, maka saya menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 18 Mei 2026

Penulis



Rajendra Ahmad Jabbar A.
NIM. 22201202

HALAMAN PERSEMBAHAN

Pertama penulis ucapkan syukur kehadiran Allah SWT. atas segala nikmat berupa kesehatan, kekuatan dan inspirasi yang sangat banyak dalam proses penyelesaian skripsi ini. Shalawat serta salam selalu terlimpahkan pada Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini penulis persembahkan sebagai bukti semangat usahaku serta cinta dan kasih sayangku kepada orang-orang yang sangat berharga dalam hidupku.

Untuk karya yang sederhana ini, maka penulis persembahkan untuk:

1. Kedua orangtuaku, Bapak Naseri Sutopo dan Ibu Khomsatur rohmah, terima kasih atas segala pengorbanan yang tulus kalian berikan kepada anak-anak kalian, mereka mampu senantiasa mengusahakan dan memberikan yang terbaik untuk anak-anaknya, tak kenal lelah mendoakan serta memberikan perhatian dan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai meraih gelar sarjana. Semoga bapak dan ibu panjang umur, bahagia dan sehat selalu.
2. Teruntuk diriku sendiri, Rajendra Ahmad Jabbar Al-Qodr terima kasih atas semua kerja keras dan semangatmu sehingga tidak pernah menyerah dalam mengerjakan tugas akhir skripsi ini. Terima kasih kepada diri saya sendiri yang sudah kuat melewati segala rintangan dalam kehidupan hingga saat ini. Terima kasih kepada jiwa dan ragaku yang masih tetap kuat dan waras hingga sekarang. Saya bangga pada diri saya sendiri, Kedepannya semoga diri ini bisa berjuang dengan lebih kuat dan lebih semangat lagi karena tidak ada yang bisa diharapkan kecuali diri sendiri. Semoga diri ini bisa menjadi pribadi yang lebih baik lagi dan lagi, yang selalu bisa membanggakan orang tua dan orang-orang di sekitarku.
3. Teruntuk cafe-cafe yang telah menemaniku menyusun skripsi ini terimakasih banyak karena sudah menemani kesendirianku dalam mengetik paragraf demi paragraf meski sedikit demi sedikit tetapi sekarang Alhamdulillah sudah menjadi bukit.
4. Teruntuk orang-orang baik yang telah mendoakanku dimana pun kalian berada, terima kasih, semoga hal-hal baik selalu menyertai kalian semua.

ABSTRAK

RAJENDRA AHMAD JABBAR A., Dosen Pembimbing Dr. M. Alim Khoiri, M.Sy dan Dr. Mochamad Desta Pradana, M.Pd. Pengembangan Bahan Ajar Multimedia Interaktif Berbasis *Canva* Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Materi Thaharah Kelas VII Di Mts Nidhomiyah Surowono Kediri. Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syekh Wasil Kediri, UIN Syekh Wasil Kediri, 2026.

Kata Kunci: Pengembangan Media, Bahan Ajar, Multimedia Interaktif, *Canva*

Keterbatasan penggunaan media pembelajaran yang menarik dan interaktif dalam proses belajar mempengaruhi motivasi dan keaktifan siswa dalam pembelajaran, menjadi penyebab rendahnya minat belajar siswa. Tujuan penelitian dan pengembangan ini dilatar belakangi oleh kebutuhan untuk meningkatkan minat belajar siswa terhadap materi Thaharah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses pengembangan media pembelajaran interaktif, tingkat kelayakan media, dan keefektifan media pembelajaran interaktif berbasis *canva* untuk meningkatkan minat belajar materi Thaharah pada siswa kelas VII di MTs Nidhomiyah Surowono Kediri.

Metode penelitian yang digunakan adalah *Research and Development* (R&D) dengan model ADDIE yang terdiri dari lima tahap: *analysis* (analisis), *design* (perancangan), *development* (pengembangan), *implementation* (implementasi) dan *evaluation* (evaluasi). Instrumen pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara, observasi, dokumentasi, dan angket.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil validasi media diperoleh dari ahli materi dan media dengan persentase validasi masing-masing sebesar 96% dari ahli materi I dan 85,3% dari ahli materi II, 96% dari ahli media I dan 97% dari ahli media II, yang dikategorikan sangat valid dan layak digunakan. Sedangkan kelayakan media diukur dari hasil angket respon siswa dengan hasil skor 90,3% dengan kategori sangat layak. Keefektifan media diukur dari hasil angket minat sebelum dan angket minat sesudah penggunaan media, yang dianalisis menggunakan uji N-Gain, uji normalitas dan uji *Paired Sample T-Test*. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan pada minat belajar siswa, dengan rata-rata skor minat sebelum penggunaan 65,9% dengan kategori sedang dan minat sesudah penggunaan sebesar 85,1%, dengan kategori tinggi. Uji normalitas diperoleh nilai signifikansi (Sig.) pada data minat sebelum sebesar 0,063 dan pada data minat belajar sesudah sebesar 0,053. Uji t juga mendukung hasil ini dengan nilai sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$, yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil angket minat sebelum dan angket minat sesudah. Uji validitas diperoleh bahwa dari 20 pernyataan mengenai minat belajar siswa yang disebar kepada 26 responden dinyatakan "Valid" semua. Berdasarkan Hasil uji reliabilitas nilai Alpha Cronbach's menunjukkan hasil 0,984 yang lebih dari ambang batas 0,60 yang telah ditetapkan sehingga dapat dikatakan sangat reliabel. Uji N-Gain diperoleh nilai 0,3 dengan kategori sedang. Kesimpulannya, media pembelajaran interaktif berbasis *canva* efektif untuk meningkatkan minat belajar materi Thaharah siswa pada kelas VII di MTs Nidhomiyah Surowono Kediri.

ABSTRACT

RAJENDRA AHMAD JABBAR A., Supervisors: Dr. M. Alim Khoiri, M.Sy. and Dr. Mochamad Desta Pradana, M.Pd. *Development of Canva-Based Interactive Multimedia Teaching Materials to Increase Interest in Learning Taharah Material for Grade VII Students at Mts Nidhomiyah Surowono Kediri*. Thesis, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Syekh Wasil Kediri, 2026.

Keywords: *Media Development, Teaching Materials, Interactive Multimedia, Canva*

The limited use of engaging and interactive learning media in the instructional process affects students' motivation and participation, which contributes to the low level of students' learning interest. This research and development study is motivated by the need to enhance students' interest in learning the topic of *Taharah*. The purpose of this study is to examine the process of developing interactive learning media, to determine the feasibility level of the media, and to evaluate the effectiveness of Canva-based interactive learning media in improving students' interest in learning *Taharah* among seventh-grade students at MTs Nidhomiyah Surowono Kediri.

The research method employed in this study is Research and Development (R&D) using the ADDIE model, which consists of five stages: analysis, design, development, implementation, and evaluation. The data collection instruments used in this research include interviews, observations, documentation, and questionnaires.

The results of this study indicate that the media validation scores obtained from material and media experts are highly valid and suitable for use. The validation results show percentages of 96% from Material Expert I and 85.3% from Material Expert II, as well as 96% from Media Expert I and 97% from Media Expert II. Meanwhile, the feasibility of the media, measured through student response questionnaires, achieved a score of 90.3%, categorized as highly feasible. The effectiveness of the media was assessed using pre- and post-interest questionnaires, analyzed through N-Gain, normality test, and Paired Sample T-Test. The findings reveal an improvement in students' learning interest, with the average pre-use score at 65.9% (moderate category) increasing to 85.1% (high category) after using the media. The normality test results show significance values (Sig.) of 0.063 for pre-use data and 0.053 for post-use data. The t-test further supports these findings, with a significance value (2-tailed) of $0.000 < 0.05$, indicating a significant difference between the pre- and post-interest questionnaire results. The validity test results indicate that all 20 statements measuring students' learning interest, distributed to 26 respondents, are considered valid. Based on the reliability test, the Cronbach's Alpha value is 0.984, which exceeds the minimum threshold of 0.60, indicating that the instrument is highly reliable. The N-Gain test yields a value of 0.3, categorized as moderate. In conclusion, the Canva-based interactive learning media is effective in improving students' interest in learning *Taharah* among seventh-grade students at MTs Nidhomiyah Surowono Kediri.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang masih memberikan nikmat rahmat dan karunia-Nya serta nikmat sehat, kesabaran, kesempatan, dan hidayah-Nya sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar Multimedia Interaktif Berbasis *Canva* Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Materi Thaharah Kelas VII Di Mts Nidhomiyah Surowono Kediri”. Shalawat serta salam tak lupa dihaturkan kepada baginda Rasulullah Muhammad SAW, beserta para keluarga dan sahabat-Nya yang membimbing kita dari zaman kegelapan sampai zaman terang benderang. Semoga kita semua termasuk ke dalam umat-Nya di yaumul akhir nanti. Aamin.

Apresiasi dan terima kasih yang setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah berpartisipasi untuk memberikan dukungan dan semangat. Dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih atas bimbingan dan dukungan serta bantuan yang diberikan dalam penulisan dan penyusunan tugas akhir ini, semoga segala kebaikan dibalas oleh Allah SWT.

Maka dari itu, ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Wahidul Anam, M.Ag. selaku rektor Universitas Islam Negeri (UIN) Syekh Wasil Kediri.
2. Ibu Prof. Dr. Hj Munifah, M.Pd. selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syekh Wasil Kediri.
3. Ibu Dr. Nila Lukmatus Syahidah, M.Pd.I selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syekh Wasil Kediri.
4. Dr. M. Alim Khoiri, M.Sy selaku dosen pembimbing I yang telah banyak memberikan masukan, saran, arahan untuk penyusunan skripsi agar menjadi lebih baik. Terima kasih atas waktu yang diluangkan dalam memberikan bimbingan dan bantuan kepada penulis.
5. Dr. Mochamad Desta Pradana, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah banyak memberikan masukan, saran, arahan untuk penyusunan skripsi agar

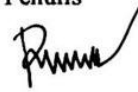
menjadi lebih baik. Terima kasih atas waktu yang diluangkan dalam memberikan bimbingan dan bantuan kepada penulis.

6. Ibu Aimmatul Lathifah, S.Pd selaku Guru mata pelajaran Fiqih di MTs Nidhomiyah Surowono yang telah membantu penulis mendapatkan data untuk menyelesaikan penelitian ini.
7. Para dosen Pendidikan Agama Islam yang selalu memberikan motivasi dan ilmunya kepada penulis untuk membantu menyusun skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa karya ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan masukan dan saran yang bersifat membangun demi penyempurnaan karya ini di masa mendatang. Semoga segala bentuk bantuan dan kebaikan yang diberikan oleh berbagai pihak mendapat balasan pahala yang berlipat dari Allah SWT. Penulis juga berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat, baik bagi diri penulis sendiri maupun bagi para pembaca secara umum. Aamiin.

Kediri, 18 Mei 2026

Penulis



Rajendra Ahmad Jabbar A.
NIM. 22201202

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	ii
NOTA DINAS	iii
NOTA PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
PERNYATAAN KEASLIAN PENULISAN	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian.....	10
D. Spesifikasi Produk.....	10
E. Pentingnya Penelitian.....	12
F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian	13
G. Definisi Istilah	14
H. Penelitian Terdahulu	18
BAB II KAJIAN PUSTAKA	20
A. Pengertian Pengembangan	20
B. Bahan Ajar.....	21
C. Pengertian Multimedia Interaktif	25
D. Kelayakan Media Pembelajaran.....	29
E. Efektivitas Media Pembelajaran.....	30
F. Pengertian <i>Canva</i>	32
G. Pengertian Minat Belajar.....	33

H. Pengertian Fiqih	36
I. Thaharah.....	38
J. Kerangka Berpikir	47
K. Alur Penelitian	48
BAB III METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN	49
A. Model Penelitian dan Pengembangan	49
B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan	50
C. Uji Coba Produk.....	53
1. Desain Uji Coba	53
2. Subjek Uji Coba	53
3. Jenis Data	54
4. Instrumen Pengumpulan Data	54
5. Teknik Analisis Data	62
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	68
A. Penyajian Data Uji Coba	68
1. Proses Pengembangan	68
a. Analyze (Analisis)	68
b. Design (Perancangan).....	71
c. Development (Pengembangan).....	74
d. Implementation (Implementasi).....	82
e. Evaluation (Evaluasi).....	84
B. Analisis Data	84
C. Pembahasan.....	101
BAB V PENUTUP	111
A. Kajian Produk yang Telah Direvisi.....	111
B. Saran Pemanfaatan, Diseminasi dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut	112
DAFTAR PUSTAKA	115
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	119
RIWAYAT HIDUP	152

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Penelitian Terdahulu	18
Tabel 3.1	Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Media	56
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Materi	58
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Angket Respon Peserta Didik	59
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Angket Minat Belajar Peserta Didik	60
Tabel 3.5	Kategori Skala Likert Pada Angket Validasi Para Ahli	62
Tabel 3.6	Kategori Validasi Ahli	63
Tabel 3.7	Kategori Penilaian Kelayakan Suatu Produk	64
Tabel 3.8	Kategori Penilaian Keefektifan	64
Tabel 3.9	Kriteria Hasil Uji N-Gain	67
Tabel 4.1	Storyboard Bahan Ajar Multimedia Interaktif Berbasis Canva.....	72
Tabel 4.2	Mengembangkan Bahan Ajar Multimedia Interaktif Berbasis Canva.....	74
Tabel 4.3	Komentar dan Saran Ahli Materi.....	79
Tabel 4.4	Komentar dan Saran Ahli Media	81
Tabel 4.5	Komentar dan Saran Ahli Media	81
Tabel 4.6	Hasil Validasi Ahli Materi I.....	84
Tabel 4.7	Hasil Validasi Ahli Materi II.....	85
Tabel 4.8	Hasil Validasi Ahli Media I	86
Tabel 4.9	Hasil Validasi Ahli Media I Setelah Revisi	88
Tabel 4.10	Hasil Validasi Ahli Media II	89
Tabel 4.11	Hasil Validasi Ahli Media Setelah Revisi.....	90
Tabel 4.12	Hasil Uji Coba Kelompok Kecil.....	92
Tabel 4.13	Hasil Uji Coba Kelompok Besar	93
Tabel 4.14	Hasil Angket Skala Kecil Sebelum Menggunakan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Canva	94
Tabel 4.15	Hasil Angket Skala Kecil Sesudah Menggunakan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Canva	95
Tabel 4.16	Hasil Angket Skala Besar Sebelum Menggunakan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Canva	95
Tabel 4.17	Hasil Angket Skala Besar Sesudah Menggunakan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Canva	96
Tabel 4.18	Perbedaan Hasil Analisis Data Minat Belajar Siswa Pada Skala Besar.....	96
Tabel 4.19	Hasil Uji Normalitas.....	97
Tabel 4.20	Hasil Uji Paired Sample T-Test	98
Tabel 4.21	Hasil Uji Validitas.....	98
Tabel 4.22	Hasil Uji Reliabilitas	99
Tabel 4.23	Hasil Uji N-GAIN	100

DAFTAR GAMBAR

Bagan 2.1	Kerangka Berpikir.....	47
Bagan 2.2	Alur Penelitian.....	48
Gambar 3.1	Langkah-Langkah penelitian dan pengembangan model ADDIE.....	50
Bagan 4.1	Flowchart Pengembangan Bahan Ajar Multimedia Interaktif Berbasis Canva	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Izin Penelitian.....	119
Lampiran 2	Balasan Surat Izin Penelitian.....	120
Lampiran 3	Surat Bukti Telah Penelitian.....	121
Lampiran 4	Transkrip Wawancara Dengan Guru Fiqih.....	122
Lampiran 5	Hasil angket respon siswa uji coba kelompok kecil.....	123
Lampiran 6	Hasil angket respon siswa uji coba kelompok Besar.....	124
Lampiran 7	Hasil angket minat belajar siswa uji coba kelompok kecil sebelum menggunakan media pembelajaran interaktif berbasis canva.....	125
Lampiran 8	Hasil angket minat belajar siswa uji coba kelompok kecil sesudah menggunakan media pembelajaran interaktif berbasis canva.....	126
Lampiran 9	Hasil angket minat belajar siswa uji coba kelompok besar sebelum menggunakan media pembelajaran interaktif berbasis canva.....	127
Lampiran 10	Hasil angket minat belajar siswa uji coba kelompok besar sesudah menggunakan media pembelajaran interaktif berbasis canva.....	128
Lampiran 11	Hasil validasi ahli materi.....	129
Lampiran 12	Hasil validasi ahli media.....	131
Lampiran 13	Uji validitas pernyataan angket menggunakan software SPSS versi 25.....	135
Lampiran 14	Modul Ajar.....	136
Lampiran 15	Dokumentasi.....	149