

**IMPLEMENTASI NILAI-NILAI MODERASI BERAGAMA PADA
PEMBELAJARAN FIKIH DI MI PESANTREN SABILIL MUTTAQIEN
KEBONAGUNG GURAH KEDIRI**

SKRIPSI



**OLEH
KIKI DWI JAYANTI
NIM. 22201218**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI**

2026

HALAMAN JUDUL

**IMPLEMENTASI NILAI-NILAI MODERASI BERAGAMA PADA
PEMBELAJARAN FIKIH DI MI PESANTREN SABILIL MUTTAQIEN
KEBONAGUNG GURAH KEDIRI**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan

OLEH

KIKI DWI JAYANTI

NIM. 22201218

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI**

2026

HALAMAN PERSETUJUAN

**IMPLEMENTASI NILAI-NILAI MODERASI BERAGAMA PADA
PEMBELAJARAN FIKIH DI MI PESANTREN SABILIL MUTTAQIEN
KEBONAGUNG GURAH KEDIRI**

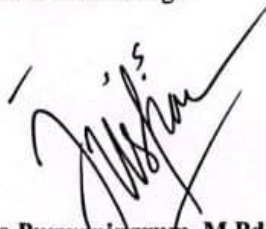
Disusun Oleh:

KIKI DWI JAYANTI

NIM. 22201218

Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing I



Dr. Septiana Purwaningrum, M.Pd.I
NIP. 198709232023212043

Dosen Pembimbing II



Sheila Fakhria, M.H
NIP.199111152019032011

HALAMAN PENGESAHAN

IMPLEMENTASI NILAI-NILAI MODERASI BERAGAMA PADA
PEMBELAJARAN FIKIH DI MI PESANTREN SABILIL MUTTAQIEN
KEBONAGUNG GURAH KEDIRI

KIKI DWI JAYANTI

NIM. 22201218

Telah diujikan di depan Sidang Munaqasah Universitas Islam Negeri Syekh Wasil
Kediri pada tanggal 20 Mei 2026

Tim Penguji,

1. Penguji Utama

Dr. Ahmad Taufiq, S.Ag., M.Si


NIP. 197108202006041002


(.....)

2. Penguji I

Dr. Septiana Purwaningrum, M.Pd.I

NIP. 198709232023212043


(.....)

3. Penguji II

Sheila Fakhria, M.H

NIP.199111152019032011


(.....)

Kediri, 20 Mei 2026

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd

NIP. 197004121994032006

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kiki Dwi Jayanti
NIM : 22201218
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulisan ini benar-benar tulisan saya dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 5 Mei 2026
Yang Membuat Pernyataan



Kiki Dwi Jayanti
NIM. 22201218

HALAMAN MOTTO

وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ وَيَكُونَ الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ شَهِيدًا

Demikian pula Kami telah menjadikan kamu (umat Islam) umat pertengahan agar kamu menjadi saksi atas (perbuatan) manusia dan agar Rasul (Nabi Muhammad) menjadi saksi atas (perbuatan) kamu.

(QS. Al-Baqarah: 143)

حَيْرُ الْأُمُورِ أَوْسَطُهَا

Sebaik-baik perkara adalah yang pertengahan

(Imam al-Ghazali dalam Kitab Mukhtashar Ihya' Ulumiddin)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah Robbil 'Alamin dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orangtua saya, Ayahanda Poniran dan Ibunda Siti Yatimah tercinta. Terimakasih atas kasih sayang yang telah dilimpahkan selama hidup saya. Terimakasih atas doa dan dukungan yang selalu menyertai langkah saya. Terimakasih atas nasehat yang senantiasa menjadi penuntun dalam hidup saya. Tidak ada kata yang cukup untuk membalas semua pengorbanan yang telah diberikan. Semoga ayah dan ibu bahagia dan sehat selalu.
2. Kepada kakak terbaik saya, Inike Fibriyanti dan suaminya. Terimakasih atas semua dukungan, perhatian dan semangat yang selalu diberikan kepada saya. Semoga kebaikan yang selalu kau berikan mendapatkan balasan yang terbaik.
3. Kepada keluarga besar saya yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu. Terimakasih atas perhatian, doa dan dukungan yang telah diberikan. Terimakasih atas pertanyaan-pertanyaan tentang kapan wisuda yang menjadi salah satu motivasi bagi saya untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
4. Kepada guru dan dosen saya yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu. Terimakasih atas ilmu-ilmu yang telah diberikan kepada saya. Terimakasih atas segala dukungan dan motivasi yang menginspirasi saya untuk meraih impian. Semoga kelak saya dapat menjadi pribadi yang lebih baik sebagaimana yang telah kalian teladankan.

5. Teman-teman saya, Izza, Mifta, Amanda dan Nazila. Terimakasih atas kebersamaan, dukungan, dan doa yang selalu diberikan. Meskipun kadang bertengkar, kalian tetap menjadi tempat saya berbagi dan saling menguatkan. Terimakasih juga telah membantu saya melawan rasa malas selama proses penyusunan skripsi ini, semoga kita selalu menjadi teman, selamanya.
6. Teman yang hanya bisa saya temui ketika pulang ke rumah, Sefi, Nadia, Bila, Pradiana, dan Tasya. Terimakasih atas kebersamaan, cerita, dan dukungan yang selalu menguatkan. Semoga kita bisa selalu saling bercerita tentang hari-hari yang telah kita lalui
7. Teman saya, Nesa dan Nilam. Terimakasih atas dukungan, perhatian, kebersamaan dan canda tawa yang telah diberikan selama ini. Kesempatan untuk berkenalan dan berteman dengan kalian merupakan hal yang membahagiakan bagi saya.
8. Kepada Qurrota A'yunin yang menami saya saat penelitian. Terimakasih atas bantuan dan saran yang telah diberikan. Terimakasih atas doa dan dukungannya kepada saya. Semoga hal-hal baik selalu menyertaimu.
9. Teman-teman Prodi PAI angkatan 2022 khususnya kelas PAI-F. Terimakasih atas kebersamaan, kerja sama, dan pengalaman yang telah kita lalui bersama selama perkuliahan.
10. Teman-teman magang di MTsN 3 Kota Kediri dan teman-teman KKN kelompok 98 Bulupasar. Terimakasih atas pengalaman, kebersamaan, dan pembelajaran berharga selama proses tersebut.

11. Kepada MI Pesantren Sabilil Muttaqien Kebonagung sebagai tempat penelitian saya. Terimakasih atas kesempatan, pengalaman, dan pembelajaran yang sangat berharga selama proses penelitian berlangsung.
12. Kepada boygroup favorit saya, NCT, Treasure, Exo, Seventeen, Riize, TXT, Lngshot, Day6 dan Straykids. Terimakasih atas karya-karyanya yang telah menemani serta membantu saya melewati masa-masa sulit dalam proses penyusunan skripsi ini. Secara khusus, terima kasih kepada Haechan, Mark, Sakuya dan Riku yang melalui karya dan kehadirannya turut memberikan semangat bagi saya.
13. Kepada semua pihak yang telah membantu dan mendukung dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu. Terimakasih.
14. Terakhir untuk diri saya sendiri. Terimakasih telah bertahan, berusaha, dan tidak menyerah dalam menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih telah melewati setiap proses serta melawan rasa takut yang ada dikepala, meskipun tidak selalu mudah. Semoga ke depannya dapat menjadi pribadi yang lebih baik

ABSTRAK

KIKI DWI JAYANTI, Dosen Pembimbing Dr. SEPTIANA PURWANINGRUM, M.Pd.I dan SHEILA FAKHRIA, M.H. *Implementasi Nilai-nilai Moderasi Beragama pada Pembelajaran Fikih di MI Pesantren Sabilil Muttaqien Kebonagung Gurah Kediri*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri. 2026.

Kata Kunci: Moderasi Beragama, Pembelajaran Fikih, Madrasah Ibtidaiyah.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kemajemukan bangsa Indonesia yang dapat menjadi potensi konflik keagamaan akibat kurangnya toleransi. Di MI Pesantren Sabilil Muttaqien Kebonagung Gurah Kediri, terdapat fenomena keberagaman latar belakang organisasi keagamaan siswa (NU dan Muhammadiyah) yang memicu perbedaan praktik ibadah dan potensi perundungan. Pendidikan melalui mata pelajaran Fikih dapat menjadi solusi strategis untuk menerapkan nilai-nilai moderasi beragama dan membentuk karakter siswa yang inklusif. Adapun tujuan penelitian ini yaitu: 1) Untuk mendeskripsikan implementasi nilai-nilai moderasi beragama pada pembelajaran Fikih di MI Pesantren Sabilil Muttaqien Kebonagung dan 2) Untuk mengidentifikasi faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam proses pelaksanaannya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (*field research*). Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, kemudian dianalisis melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan untuk memperoleh pemahaman mendalam tentang fenomena yang diteliti.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Implementasi nilai-nilai moderasi beragama pada pembelajaran fikih di MI Pesantren Sabilil Muttaqien Kebonagung Gurah Kediri dilakukan melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Implementasi dilakukan dengan strategi *inersi* (penyisipan) nilai moderasi dalam pembelajaran fikih. Pada tahap pelaksanaan, guru menerapkan nilai *tasamuh*, *tawassuth*, *i'tidal*, *musawah*, *syura*, dan *tawazun* melalui sikap, interaksi dan keteladana guru saat pembelajaran di kelas. Evaluasi dilakukan melalui pengamatan dan hasil menunjukkan bahwa nilai-nilai moderasi beragama mulai tertanam pada diri siswa, meskipun belum sepenuhnya stabil. Sebagai tindak lanjut, guru melakukan pembinaan melalui teguran, nasihat, dan penguatan sikap toleransi secara langsung kepada siswa, namun belum disertai dengan perencanaan program lanjutan yang terstruktur dan 2) Faktor pendukung implementasi meliputi dukungan kepala madrasah, keteladanan guru, dan budaya madrasah yang kondusif, sedangkan faktor penghambatnya meliputi keterbatasan perkembangan kognitif siswa, pengaruh lingkungan eksternal, dan masih adanya perundungan verbal terkait perbedaan praktik ibadah.

ABSTRACT

KIKI DWI JAYANTI, Supervisor Dr. SEPTIANA PURWANINGRUM, M.Pd.I and SHEILA FAKHRIA, M.H. *Implementation of Religious Moderation Values in Fiqh Learning at MI Islamic Boarding School Sabilil Muttaqien Kebonagung Gurah Kediri*. Thesis, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sheikh Wasil Kediri State Islamic University. 2026.

Keywords: Religious Moderation, Fiqh Learning, Madrasah Ibtidaiyah.

This research is motivated by the plurality of the Indonesian nation which can become a potential for religious conflict due to lack of tolerance. At MI Pesantren Sabilil Muttaqien Kebonagung Gurah Kediri, there is a phenomenon of diversity of student religious organization backgrounds (NU and Muhammadiyah) that trigger differences in worship practices and the potential for bullying. Education through Fiqh subjects can be a strategic solution to implement the values of religious moderation and form an inclusive student character. The objectives of this research are: 1) To describe the implementation of religious moderation values in Fiqh learning at MI Pesantren Sabilil Muttaqien Kebonagung and 2) To identify supporting and inhibiting factors in the implementation process.

This study uses a qualitative approach with the type of field research. Data is collected through observation, interviews, and documentation, then analyzed through data reduction, data presentation, and conclusion drawing to gain an in-depth understanding of the phenomenon being studied.

The results of the study show that: 1) The implementation of religious moderation values in fiqh learning at MI Sabilil Muttaqien Kebonagung Kebonagung Gurah Kediri is carried out through the planning, implementation, and evaluation stages. Implementation is carried out with the strategy of *insertion* (insertion) of moderation values in fiqh learning. At the implementation stage, teachers apply the values of *tasamuh, tawassuth, i'tidal, musawah, sura, and tawazun* through the attitude, interaction, and example of teachers during classroom teaching. The evaluation was carried out through observation and the results showed that the values of religious moderation began to be embedded in students, although they were not completely stable. As a follow-up, teachers provide guidance through reprimands, advice, and strengthening tolerance attitudes directly to students, but it has not been accompanied by structured follow-up program planning and 2) Supporting factors for implementation include the support of madrasah heads, teacher examples, and conducive madrasah culture, while inhibiting factors include limited students' cognitive development, the influence of the external environment, and the existence of verbal bullying related to differences in worship practices.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat, nikmat, taufik, dan hidayah-Nya yang tiada terhingga. Atas izin dan pertolongan-Nya, penulis akhirnya dapat menyelesaikan penyusunannya skripsi ini dengan segala keterbatasan dan kemampuan yang dimiliki. Dan Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, teladan terbaik sepanjang masa, yang telah membawa umat manusia dari zaman menuju zaman penuh cahaya ilmu pengetahuan dan akhlak mulia.

Dalam penulisan dan penyusunan skripsi ini, penulis merasa masih banyak kekurangan-kekurangan baik pada teknis penulisan maupun materi. Kritik dan saran dari semua pihak sangat penulis harapkan demi penyempurnaan skripsi ini. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini tidak mungkin terselesaikan tanpa adanya bantuan, bimbingan, arahan, motivasi, serta doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh kerendahan hati dan rasa hormat, penulis mempersembahkan skripsi ini serta menyampaikan ucapan terima kasih yang setulus-tulus nya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Wahidul Anam, M. Ag. selaku Rektor UIN Syekh Wasil Kediri.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah, M. Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syekh Wasil Kediri
3. Ibu Dr. Nila Lukmatas Syahidah, M. Pd.I selaku Kepala Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN Syekh Wasil Kediri.

4. Ibu Dr. Septiana Purwaningrum, M.Pd.I. selaku dosen pembimbing I dan Ibu Sheila Fakhria, M.H selaku dosen pembimbing II yang dengan sabar telah memberikan arahan, bimbingan, dan masukan yang sangat berharga dalam penyusunan skripsi ini.

Kediri, 5 Mei 2026

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PENGESAHAN.....	Error! Bookmark not defined.
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	iii
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian.....	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian	8
E. Penelitian Terdahulu.....	9

F. Definisi Istilah.....	12
BAB II LANDASAN TEORI	14
A. Implementasi	14
B. Moderasi Beragama	15
C. Pembelajaran	31
D. Fikih	36
BAB III METODE PENELITIAN.....	40
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	40
B. Kehadiran Peneliti	41
C. Lokasi Penelitian.....	41
D. Data dan Sumber Data	42
E. Teknik Pengumpulan Data	44
F. Instrumen Pengumpulan Data	45
G. Pengecekan Keabsahan Data.....	49
H. Teknik Analisis Data	50
I. Tahap-tahap Penelitian	52
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	54
A. Paparan Data	54
B. Temuan Penelitian	71
BAB V PEMBAHASAN	78

A. Implementasi Nilai-nilai Moderasi Beragama pada Pembelajaran Fikih di MI Pesantren Sabilil Muttaqien Kebonagung Gurah Kediri	78
B. Faktor Pendukung dan Penghambat Proses Implementasi Nilai-nilai Moderasi Beragama pada Pembelajaran Fikih di MI Pesantren Sabilil Muttaqien Kebonagung Gurah Kediri	97
BAB VI PENUTUP	106
A. Kesimpulan	106
B. Saran.....	107
DAFTAR PUSTAKA	109
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	113
RIWAYAT HIDUP	130

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1: Pedoman Observasi.....	46
Tabel 3.2: Pedoman/Kisi-kisi Wawancara.....	46
Tabel 3.3: Check List Dokumentasi.....	48

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Dokumen Visi dan Misi MI PSM Kebonagung	57
Gambar 4.2 Dokumen Modul Ajar Fikih kelas 2.....	59
Gambar 4.3 Guru menjelaskan materi	60
Gambar 4.4 Evaluasi menghafal bacaan sholat.....	63
Gambar 4.5 Rapat Guru	68

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian.....	113
Lampiran 2. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian	114
Lampiran 3. Hasil Wawancara Kepala Madrasah	115
Lampiran 4. Hasil Wawancara Guru Fikih Kelas 2	117
Lampiran 5. Hasil Wawancara Siswa Kelas 2.....	120
Lampiran 6. Hasil Observasi.....	124
Lampiran 7. Dokumentasi Penelitian.....	128