

**STRATEGI GURU DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN
MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS 1 INKLUSIF
MI MUHAMMADIYAH 1 PARE KEDIRI**

SKRIPSI



Oleh:

ASRIANA KHUSNAH

NIM. 22206059

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SYEKH WASIL KEDIRI
2026**

**STRATEGI GURU DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN
MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS 1 INKLUSIF
MI MUHAMMADIYAH 1 PARE KEDIRI**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program sarjana

Oleh:
ASRIANA KHUSNAH
22206059

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SYEKH WASIL KEDIRI
2026**

HALAMAN PERSETUJUAN

**STRATEGI GURU DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN
MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS 1 INKLUSIF
MI MUHAMMADIYAH 1 PARE KEDIRI**

Ditulis Oleh

ASRIANA KHUSNAH

22206059

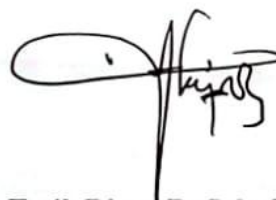
Disetujui Oleh :

Dosen Pembimbing I



Dr. Septiana Purwaningrum, M.Pd.I
NIP. 198709232023212043

Dosen Pembimbing II



Tutik Dinur Rofiah, S.Pd.I., M.Pd.
NIP. 199206072020122027

HALAMAN PENGESAHAN

STRATEGI GURU DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN
MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS 1 INKLUSIF MI
MUHAMMADIYAH 1 PARE KEDIRI

ASRIANA KHUSNAH
NIM. 22206059

Telah diujikan di depan sidang munaqasyah Universitas Islam Negeri (UIN)
Syekh Wasil Kediri Pada tanggal 20 Mei 2026

Tim Penguji,

1. Penguji Utama

Dr. Dewi Agus Triani, M.Pd.I
NIP. 199008172015032006

()

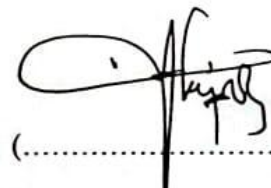
2. Penguji I

Dr. Septiana Purwaningrum, M.Pd.I
NIP. 198709232023212043

()

3. Penguji II

Tutik Dinur Rofiah, S.Pd.I., M.Pd.
NIP. 199206072020122027

()

Kediri, 20 Mei 2026

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan


Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd
NIP. 197004121994032006

HALAMAN MOTTO

إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾

Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan (1)
Dia menciptakan manusia dari segumpal darah.(2)

(Q.S Al-Alaq : 1-2)

“Membaca adalah Kekuatan, Semakin banyak tahu, Semakin jauh kita melangkah.”

(Neil deGrasse Tyson)

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Asriana Khusnah

Nim : 22206059

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Judul Skripsi : Strategi Guru dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I Inklusif MI Muhammadiyah 1 Pare Kediri.

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Semua sumber yang dijadikan rujukan telah disebutkan secara jelas sesuai dengan kaidah ilmiah. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini mengandung unsur plagiarasi, maka saya bersedia bertanggung jawab sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 23 April 2026
Peneliti



Asriana Khusnah

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan rasa syukur kehadirat Allah Swt. atas segala rahmat, nikmat, dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Karya sederhana ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Eddy Cahyono Moh. Taufiq dan Mama Sarworini, yang selalu menjadi alasan terbesar penulis untuk terus berjuang. Terima kasih atas segala doa yang tidak pernah putus, kasih sayang yang tulus, serta pengorbanan yang tidak terhitung jumlahnya. Setiap langkah yang penulis tempuh hingga sampai pada titik ini tidak lepas dari dukungan dan ridha Bapak dan Mama. Doa penulis, semoga Allah Swt. senantiasa memberikan kesehatan, keberkahan, dan kebahagiaan kepada Bapak dan Mama, serta membalas segala kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda.
2. Ketiga adik perempuan penulis Salma Shadiyah, Nabila Hamidah dan Hasna Mahirah, yang selalu memberikan warna, semangat, dan kebahagiaan dalam setiap perjalanan penulis. Terima kasih atas dukungan, doa, serta keceriaan yang seringkali menjadi penyemangat di tengah proses yang tidak selalu mudah.
3. Keluarga besar penulis, yang selalu memberikan doa, dukungan, dan perhatian dalam setiap langkah penulis. Terima kasih atas kebersamaan, nasihat, serta semangat yang diberikan, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
4. Ibu Dr. Septiana Purwaningrum, M.Pd.I dan Ibu Tutik Dinur Rofiah, M.Pd selaku dosen pembimbing, yang dengan penuh kesabaran memberikan bimbingan, arahan, serta ilmu yang sangat berarti dalam proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas waktu, perhatian, dan motivasi yang diberikan kepada penulis sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Kepada pemilik NRP 1523107020004168, yang telah memberikan dukungan, semangat, serta menjadi bagian dari perjalanan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih atas perhatian, bantuan, dan motivasi yang diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan baik.
6. Teman seperjuangan penulis yang selalu hadir memberikan semangat, dukungan, bantuan, serta doa selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih telah menjadi tempat berbagi cerita, keluh kesah, dan motivasi di saat lelah maupun putus asa. Kebersamaan dan dukungan kalian menjadi salah satu alasan saya mampu menyelesaikan skripsi ini.
7. Diri saya sendiri Asriana Khusnah terima kasih karena telah mampu bertahan, berjuang, dan tidak menyerah sampai pada titik ini. Terima kasih untuk setiap usaha, air mata, doa, dan proses panjang yang telah dilewati. Semua perjuangan ini menjadi bukti bahwa kerja keras dan kesabaran akan membawa hasil yang baik.

ABSTRAK

Asriana Khusnah, Dosen Pembimbing Dr. Septiana Purwaningrum, M.Pd.I dan Tutik Dinur Rofiah, S.Pd.I., M.Pd. : *Strategi Guru dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 Inklusif MI Muhammadiyah 1 Pare Kediri.*

Kata kunci: Strategi guru, Membaca Permulaan, Kelas Inklusif

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya perbedaan kemampuan membaca permulaan siswa di kelas 1 inklusif MI Muhammadiyah 1 Pare Kediri. Masih terdapat beberapa siswa reguler yang belum lancar membaca, sedangkan peserta didik berkebutuhan khusus (PDBK) menunjukkan perkembangan sesuai karakteristiknya. Kondisi tersebut membuat guru kelas dan Guru Pendamping Khusus (GPK) menerapkan strategi pembelajaran yang berbeda. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) strategi guru kelas dalam mengembangkan kemampuan membaca permulaan siswa reguler, (2) strategi GPK pada PDBK, dan (3) kerja sama guru kelas dan GPK dalam pembelajaran membaca permulaan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Data diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data dilakukan dengan triangulasi sumber, triangulasi teknik, dan peningkatan ketekunan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) guru kelas menggunakan metode *fonik*, membaca bersama, membaca nyaring, dan buku tanpa mengeja untuk membantu siswa mengenal huruf dan membaca kata, meskipun masih terdapat empat siswa yang belum lancar membaca karena kurangnya pembiasaan membaca dan pengawasan orang tua di rumah; (2) GPK menerapkan pembelajaran individual melalui latihan berulang, penggunaan warna pada suku kata, lagu, dan pemberian reward; (3) kerja sama guru kelas dan GPK sudah terjalin melalui komunikasi rutin, tetapi pelaksanaan pembelajaran masih belum sepenuhnya terpadu.

ABSTRACT

Asriana Khusnah, Supervisors: Dr. Septiana Purwaningrum, M.Pd.I and Tutik Dinur Rofiah, S.Pd.I., M.Pd. *Teachers' Strategies in Developing Early Reading Skills of First Grade Inclusive Class Students at MI Muhammadiyah 1 Pare Kediri.*

Keywords: teacher strategies, early reading, inclusive class

This research was motivated by differences in beginning reading abilities among first-grade students in the inclusive class at MI Muhammadiyah 1 Pare Kediri. Several regular students were still not fluent in reading, while students with special needs showed progress according to their individual characteristics. This condition led classroom teachers and Special Assistant Teachers (GPK) to apply different learning strategies. This study aimed to determine: (1) the classroom teacher's strategies in developing beginning reading skills of regular students, (2) the GPK's strategies in developing beginning reading skills of students with special needs, and (3) the collaboration between classroom teachers and GPK in beginning reading instruction in the inclusive classroom.

This study used a qualitative approach with a case study design. Data were collected through observation, interviews, and documentation. Data analysis was carried out through data reduction, data presentation, and conclusion drawing. Data validity was ensured through source triangulation, technique triangulation, and prolonged engagement.

The results showed that: (1) classroom teachers used *phonics* methods, shared reading, reading aloud, and non-spelling books to help students recognize letters and read words, although there were still four students who were not yet fluent in reading due to the lack of reading habits and parental supervision at home; (2) the GPK applied individual learning through repetitive exercises, the use of colors in syllables, songs, and rewards; (3) collaboration between classroom teachers and GPK had been established through routine communication, but the implementation of learning was still not fully integrated.

KATA PENGANTAR

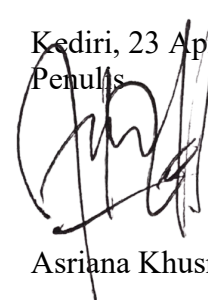
Alhamdulillah rabbil ‘alamin, puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “*Strategi Guru dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 Inklusif MI Muhammadiyah 1 Pare Kediri*” sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah membawa umat manusia dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang benderang.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Rektor UIN Syekh Wasil Kediri, Bapak Prof. Dr Wahidul Anam, M.Ag
2. Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Syekh Wasil Kediri, Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd
3. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) UIN Syekh Wasil Kediri, Ibu Dr. Fartika Ifriqia, M.Pd
4. Ibu Dr. Septiana Purwaningrum, M.Pd.I selaku dosen pembimbing I dan Ibu Tutik Dinur Rofiah, S.Pd.I., M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
5. Kepala MI Muhammadiyah 1 Pare Kediri beserta guru dan staf yang telah memberikan izin dan membantu selama proses penelitian.
6. Guru kelas dan guru pendamping khusus (GPK) yang telah bersedia menjadi subjek penelitian serta memberikan informasi yang dibutuhkan.
7. Kedua orang tua dan keluarga yang selalu memberikan doa, dukungan, dan semangat kepada penulis.
8. Teman-teman seperjuangan yang telah memberikan motivasi dan bantuan selama proses penyusunan skripsi.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Kediri, 23 April 2026
Penulis



Asriana Khusnah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
E. Definisi Konsep.....	8
F. Penelitian Terdahulu.....	9
BAB II LANDASAN TEORI	18
A. Kemampuan Membaca Permulaan	18
B. Pendidikan Inklusif dan Karakteristik Siswa Inklusif.....	28
C. Strategi Guru dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Permulaan di Kelas Inklusif	35
BAB III METODE PENELITIAN.....	42
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	42
B. Kehadiran Peneliti	43
C. Lokasi Penelitian.....	44
D. Data dan Sumber Data	45
E. Teknik Pengumpulan Data	46
F. Instrumen Pengumpulan Data	49
G. Teknik Analisis Data	53
H. Pengecekan Validasi Data	55

BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	57
A. Paparan Data	57
B. Temuan Penelitian.....	78
BAB V PEMBAHASAN	81
A. Strategi Guru dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Permulaan Kelas 1 Inklusif MI Muhammadiyah 1 Pare Kediri	81
B. Strategi GPK dalam mengembangkan Kemampuan membaca permulaan PDBK	89
C. Kerja sama Guru Kelas dan GPK dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 Inklusif MI Muhammadiyah 1 Pare.....	96
PENUTUP.....	102
A. Kesimpulan	102
B. Saran.....	103
DAFTAR PUSTAKA	105

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 : Penelitian Terdahulu	15
Tabel 3.1 : Pedoman Wawancara.....	50
Tabel 3.2 : Lembar Observasi	52
Tabel 3.3 : Checklist Dokumentasi	53

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 : Dokumen Absen siswa Kelas 1 Inklusif	57
Gambar 4.2 : Dokumen Wawancara dengan guru kelas 1 Inklusif.....	58
Gambar 4.3 : Buku BMTM.....	64
Gambar 4.4 : Pembelajaran suku kata.....	65
Gambar 4.5 : Dokumen kegiatan pembelajaran di kelas 1 Inklusif.....	65
Gambar 4.6 : Dokumen siswa membaca satu per satu.....	65
Gambar 4.7 : Dokumen lembar monitoring membaca siswa.....	66
Gambar 4.8 : Dokumen wawancara dengan guru pendamping khusus ...	66
Gambar 4.9 : Buku Pembelajaran membaca PDBK	69
Gambar 4.10 : Dokumen Pembelajaran membaca PDBK	72
Gambar 4.11 : Media Flashcard	72
Gambar 4.12 : Dokumen Wawancara dengan Koordinator Inklusi.....	74
Gambar 4.13 : Fasilitas media membaca	78

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	109
Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian	110
Lampiran 3 Pedoman Wawancara	111
Lampiran 4 Dokumentasi	123
Lampiran 5 Daftar Riwayat Hidup.....	124