

**PENGEMBANGAN MEDIA E-LKPD WIZER ME UNTUK MELATIH
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MAPEL FIQH
MATERI JUAL BELI DI KELAS VIII DI MTS ASY SYAFI'YAH
MOJOAGUNG JOMBANG**

SKRIPSI



OLEH:

MUMTAZUR RAHMAH

22201242

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SYEKH WASIL KEDIRI**

2026

**PENGEMBANGAN MEDIA E-LKPD WIZER ME UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA
MAPEL Fiqih MATERI JUAL BELI DI KELAS VIII DI MTS ASY
SYAFI'YAH MOJOAGUNG JOMBANG**

SKRIPSI

Diajukan Kepada
Universitas Islam Negeri (UIN) SYEKH WASIL KEDIRI
Untuk Memenuhi salah satu persyaratan dalam
menyelesaikan program Sarjana Pendidikan

OLEH
MUMTAZUR RAHMAH
NIM : 22201242

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI
2026

HALAMAN PERSETUJUAN

Dengan ini menyatakan bahwa Skripsi Mumtazur Rahmah yang telah diperiksa dan disetujui oleh pembimbing untuk diujikan kepada dewan penguji.

**“PENGEMBANGAN MEDIA E-LKPD WIZER.ME UNTUK MELATIH
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MAPEL FIQIH
MATERI JUAL BELI DI KELAS VIII MTS ASY SYAFT'YAH
MOJOAGUNG JOMBANG”**

Oleh :

MUMTAZUR RAHMAH

NIM. 22201242

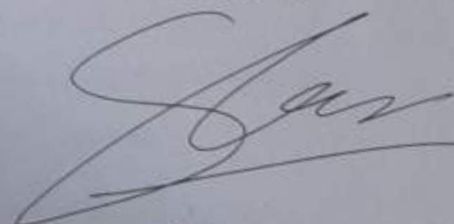
Disetujui Oleh :

Dosen Pembimbing I



Dr. M. Alim Khoiri, S.H.I. M.Sy.
NIP. 19870314201503

Dosen Pembimbing II



Dr. Mochammad Desta Pradana M.Pd.
NIP. 198312192023211011

HALAMAN PERSETUJUAN

Dengan ini menyatakan bahwa Skripsi Mumtazur Rahmah yang telah diperiksa dan disetujui oleh pembimbing untuk diujikan kepada dewan penguji.

**“PENGEMBANGAN MEDIA E-LKPD WIZER.ME UNTUK MELATIH
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MAPEL FIQIH
MATERI JUAL BELI DI KELAS VIII MTS ASY SYAFT'YAH
MOJOAGUNG JOMBANG”**

Oleh :

MUMTAZUR RAHMAH

NIM. 22201242

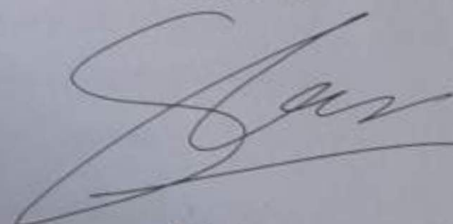
Disetujui Oleh :

Dosen Pembimbing I



Dr. M. Alim Khoiri, S.H.I. M.Sy.
NIP. 19870314201503

Dosen Pembimbing II



Dr. Mochammad Desta Pradana M.Pd.
NIP. 198312192023211011

MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. Ia mendapat pahala (dari kebajikan) yang diusahakannya dan ia mendapat siksa (dari kejahatan) yang dikerjakannya.” (Al Baqarah : 28)

“Terlambat bukan berarti gagal, cepat bukan berarti hebat. Terlambat bukan menjadi alasan untuk menyerah, setiap orang memiliki proses yang berbeda. Percaya proses itu paling penting, Karena Allah telah mempersiapkan hal baik dibalik kata prosesmu yang kamu anggap rumit”.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan semesta alam, atas limpahan rahmat, hidayah, dan pertolongan-Nya yang tiada terhingga. Dengan izin dan kehendak Nya, setiap langkah penulis dimudahkan, setiap kesulitan diberi jalan keluar, serta setiap ikhtiar diberi kekuatan hingga proses penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan. Tiada daya dan upaya melainkan dengan pertolongan Allah SWT. Kepada-Nya penulis berserah diri atas segala hasil yang telah diupayakan seraya memohon agar seluruh proses dan hasil yang dicapai bernilai ibadah, diridhoi oleh-Nya, serta membawa keberkahan dan kemanfaatan.

Selama proses penyusunan skripsi, penulis menghadapi berbagai tahapan yang menuntut ketekunan, kedisiplinan, dan konsistensi. Setiap tahap, mulai dari perencanaan, pengumpulan data, hingga penyusunan laporan, memerlukan kesungguhan serta tanggung jawab akademik. Proses tersebut memberikan pengalaman berharga dalam mengelola waktu, menyelesaikan permasalahan secara sistematis, serta mempertahankan komitmen hingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Berdasarkan seluruh proses yang telah dilalui, skripsi ini penulis persembahkan kepada :

1. Kepada kedua orang tua saya, Bpk Syaifuddin dan Ibu Mutmainnah. Terima kasih karena telah menjadi cakrawala yang tidak pernah membatasi doa, menjadi dermaga tempat saya pulang saat dunia terasa bising, dan menjadi tangan yang tak pernah lelah mengulurkan dukungannya baik dalam rapalan doa, tetesan keringat finansial, hingga semangat yang tak pernah padam. Lembar demi lembar karya ini adalah bukti nyata dari sabar yang kalian tanam. Skripsi ini bukan hanya tentang gelar di belakang nama saya, melainkan tentang janji yang sedang saya tepati untuk kalian. Segera, di garis finis ini, akan saya persembahkan senyum bangga yang layak kalian terima.
2. Kepada kakakku Aimatul Lutfiyah. Terima kasih telah menjadi ruang paling aman bagi segala keluh kesah yang sering kali tak menentu arahnya. Di saat dunia terasa begitu riuh, engkau adalah telinga yang selalu sedia mendengar dan hati yang

selalu lapang untuk menerima. Terima kasih telah menjadi navigator sekaligus motivator yang tak henti meyakinkanku bahwa aku mampu melampaui batas diriku sendiri. Dukunganmu adalah alasan mengapa langkahku tetap tegak hingga sampai di titik ini.

3. Kepada adik adikku, Ziddan Rahmatullah & M. Najahul Mubarak, terimakasih telah memberi semangat dengan caramu sendiri. Semoga keberhasilanmu menjadi pembuka jalan untuk melangkah lebih jauh dan meraih mimpi-mimpimu yang besar di masa depan.
4. Kepada mba-mba Kamar Ummu Habibah 3, Terima kasih telah menjadi keluarga kedua di perantauan. Terima kasih atas tawa yang memecah sunyi malam, berbagi mie instan di saat tenggat waktu mencekik, dan obrolan-obrolan di koridor yang membuat beban skripsi terasa lebih ringan. Kalian adalah rumah di saat aku jauh dari rumah.
5. Rekan-rekan seperjuangan Kelas PAI-F, Terima kasih telah berbagi ruang, ilmu, dan keluh kesah selama empat tahun ini. Dari kursi-kursi ruang kuliah hingga diskusi grup yang tak kunjung usai, perjalanan ini menjadi jauh lebih berwarna karena keberadaan kalian. Kita berangkat sebagai orang asing, dan kini lulus sebagai pemenang.
6. Kepada Teman Organisasi “PK IPNU IPPNU UIN SYEKH WASIL”, Khususnya Departemen dakwah terimakasih telah menjadi tempat belajar bahwa hidup lebih luas dari sekadar teori di atas kertas. Terima kasih telah memberiku ruang untuk bertumbuh, jatuh, dan bangkit kembali. Pengalaman, dinamika, dan setiap momen jatuh bangun bersama kalian telah membentuk kepribadianku jauh lebih kuat dari sebelumnya.
7. Kepada Sholehah Muslihahku, Terima kasih telah menjadi pendengar paling setia di saat logika ini buntu. Kalian adalah tempatku menepi dari penatnya revisi, menjadi alasan untuk tetap tertawa di tengah tekanan, dan orang-orang pertama yang percaya bahwa aku bisa sampai di garis finis ini. Terima kasih telah tetap tinggal dan menjadi bagian dari bab terpenting dalam hidupku.

ABSTRAK

MUMTAZUR RAHMAH. Dosen Pembimbing Dr. M. Alim Khoiri, S.H.I, M.Sy. dan Dr. Mochammad Desta Pradana M.Pd. Pengembangan E-LKPD *Wizer.me* untuk melatih kemampuan berpikir kritis siswa mapel fiqih materi jual beli kelas VIII di Mts Asy Syafi'iyah Mojoagung Jombang. Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Syekh Wasil Kediri, 2026.

Kata Kunci : E-LKPD, *Wizer.me*, Berpikir Kritis, Media Pembelajaran, fiqih, jual beli.

Pembelajaran fiqih di Madrasah Tsanawiyah bertujuan membekali peserta didik dalam pemahaman hukum islam dalam praktik ibadah dan kehidupan sehari-hari, termasuk materi jual beli. Namun pembelajaran di kelas VIII Mts Asy Syafi'iyah cenderung menggunakan metode ceramah, belum menggunakan media pembelajaran digital, sehingga kemampuan berpikir kritis siswa masih kurang dan pemahaman materi tentang jual beli masih kurang. Karakteristik siswa kelas VIII yang berada pada usia remaja menunjukkan sangat tertarik pada pembelajaran berbasis digital ini. Pada kondisi ini diharapkan adanya pengembangan pembelajaran berbasis digital yang diimplementasikan dengan melatih kemampuan berpikir kritis pada siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan atau research and development (R&D) dengan menggunakan model pengembangan ADDIE, yang meliputi lima tahapan utama, yaitu analyze (analisis), design (perancangan), development (pengembangan), Implementation (penerapan), dan evaluation (evaluasi). Subjek penelitian adalah siswa kelas VIII di Mts Asy Syafi'iyah Mojoagung Jombang. Teknik pengumpulan data meliputi wawancara, validasi ahli materi & media, respon peserta didik, serta pemahaman posttest dan pretest. Data analisis secara deskriptif kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan uji kelayakan produk melalui proses validasi yang melibatkan dua ahli media dan ahli materi serta respon siswa uji coba kelompok besar dan kelompok kecil. Hasil rekapitulasi penilaian dari validator ahli media I dan II menunjukkan nilai rata-rata sebesar 97.25%. Sementara itu, hasil penilaian dari validator ahli materi memperoleh nilai rata-rata sebesar 86%. Berdasarkan hasil uji validasi yang telah dilakukan, E-LKPD berbasis *Wizer.me* ini dinyatakan memiliki tingkat kelayakan yang sangat tinggi untuk digunakan dalam proses pembelajaran. Penilaian ini ditinjau dari dua aspek utama, yaitu aspek media dan aspek materi. Untuk mengukur peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa, digunakan instrumen berupa tes awal (pre-test) dan tes akhir (pro-test) yang dikerjakan oleh peserta didik sebelum dan sesudah penggunaan media pembelajaran E-LKPD. Berdasarkan hasil pengolahan data tes, diperoleh nilai *N-Gain* sebesar 0,71148. Nilai *N-Gain* tersebut menunjukkan tingkat peningkatan hasil belajar peserta didik setelah menggunakan media pembelajaran E-LKPD *Wizer.me*. Jika mengacu pada kriteria interpretasi *N-Gain*, nilai sebesar 0,71148 termasuk dalam kategori tinggi ($N-Gain > 0,7$). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran E-LKPD *Wizer.me* yang dikembangkan dikatakan efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata materi jual beli mapel fiqih kelas VII.

ABSTRACT

MUMTAZUR RAHMAH. Supervisor Dr. M. Alim Khoiri, M.Sy. and Dr. Mochammad Desta Pradana M.Pd. Development of E-LKPD Wizer.me to train critical thinking skills of students of fiqh subject on buying and selling material for class VIII at Mts Asy Syafi'iyah Mojoagung Jombang. Thesis, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiuah and Teacher Training, UIN Syekh Wasil Kediri, 2026.

Keyword : E-LKPD, Wizer.me, Critical Thinking, Learning Media, Fiqh, Buying and Selling.

Fiqh learning in Islamic Junior High Schools aims to equip students with an understanding of Islamic law in the practice of worship and daily life, including the material of buying and selling. However, learning in grade VIII Mts Asy Syafi'iyah tends to use the lecture method, not yet using digital learning media, so students' critical thinking skills are still lacking and understanding of the material on buying and selling is still lacking. The characteristics of grade VIII students who are in their teens show a great interest in this digital-based learning. In this condition, it is hoped that there will be the development of digital-based learning implemented by training critical thinking skills in students.

This research is a research and development (R&D) study using the ADDIE development model, which encompasses five main stages: *Analyze*, design, development, implementation, and evaluation. The subjects were eighth-grade students at Mts Asy Syafi'iyah Mojoagung Jombang. Data collection techniques included interviews, validation by material and media experts, student responses, and post- and pre-test understanding. Data *Analyze* was descriptive, quantitative, and qualitative.

The results showed a product feasibility test through a validation process involving two media experts and a material expert, as well as student responses from large and small group trials. The recapitulation of the assessments from validators media experts I and II showed an average score of 97.25%. Meanwhile, the assessment results from validators material experts obtained an average score of 86%. Based on the validation test results, this Wizer.me-based e-LKPD is declared to have a very high level of feasibility for use in the learning process. To measure the improvement of students' critical thinking skills, an instrument was used in the form of an initial test (pre-test) and a final test (post-test) completed by students before and after using the E-LKPD learning media. Based on the results of the test data processing, an N-Gain score of 0.71148 was obtained. The N-Gain value indicates the level of improvement in student learning outcomes after using the E-LKPD Wizer.me learning media. If referring to the N-Gain interpretation criteria, a value of 0.71148 is included in the high category (N-Gain > 0.7). Thus, it can be concluded that the E-LKPD Wizer.me learning media developed is declared effective in improving students' understanding of the material on buying and selling in the class VIII Islamic jurisprudence subject.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbilalamin, puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga skripsi yang berjudul Pengembangan Media *E-LKPD Wizer.me* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mapel Fiqih Materi Jual Beli dikelas VIII Mts Asy Syafi'iyah dapat diselesaikan dengan baik Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Wahidul Anam, M.Ag selaku rektor UIN Syekh Wasil Kediri beserta jajarannya.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syekh Wasil Kediri beserta staf.
3. Ibu Dr. Nila Lukmatus Syahidah, M.Pd.I selaku Kaprodi Pendidikan Agama Islam
4. Bapak Dr. M. Alim Khorri, S,HI, M.Sy. selaku dosen pembimbing I dan Bapak Dr. Mochammad Desta Pradana, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan arahan, masukan, serta motivasi selama proses penyusunan skripsi.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah membekali penulis dengan ilmu pengetahuan dan pengalaman akademik.
6. Kepala madrasah, guru, serta peserta didik Mts Asy Syafi'iyah yang telah memberikan izin membantu kelancaran pelaksanaan penelitian.
7. Bapak Puspoko Punco Ratno, M.T dan Ibu Umami Khubairotin, S.Pd.I selaku validator ahli media dan Ibu Sheila Fakhria, M.H selaku validator ahli materi.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan dan kekurangan. Oleh Karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan karya ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi

pengembang ilmu pendidikan, khususnya dalam pembelajaran fiqih di Madrasah Tsanawiyah.

Kediri, 6 April 2026

Penulis

Mumtazur Rahmah

22201242

DAFTAR ISI

Sampul	i
Halaman Judul	ii
Halaman Halaman Persetujuan.....	iii
Halaman Pengesahan	iv
Halaman Motto	v
Halaman Persyaratan Keaslian Tulisan	vi
Halaman Abstrak.....	vii
Pedoman Transliterasi	viii
Kata Pengantar.....	ix
Daftar Isi	x
Daftar Tabel	xi
Daftar Lampiran.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian dan Pengembangan	7
D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan	7
E. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan.....	8
F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan.....	8
G. Penelitian Terdahulu	10
H. Definisi Istilah atau Definisi Operasional	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
A. Media Pembelajaran	12
B. Lkpd	15
C. Wizer Me.....	18
D. Berfikir kritis	20
E. Materi Jual Beli	23
F. Kerangka Berfikir.....	36

G. Alur Penelitian.....	35
BAB III METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN	37
A. Model Penelitian dan Pengembangan	37
B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan	38
C. Uji Coba	40
1. Desain Uji Coba	40
2. Subjek Coba.....	41
3. Jenis Data.....	41
4. Teknik Pengumpulan Data	42
5. Teknik Analisis Data	47
BAB IV HASIL	48
A. Penyajian Data Uji Coba	48
B. <i>Analyze Data</i>	67
C. Revisi.....	80
D. Revisi Produk	80
BAB V KAJIAN DAN SARAN	87
A. Kajian Produk yang Telah Direvisi.....	87
B. Saran Pemanfaatan dan Pengembangan Produk lebih lanjut	80
DAFTAR PUSTAKA	102
LAMPIRAN – LAMPIRAN	103

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan dan persamaan penelitian terdahulu	9
Tabel 3.1 Kisi-kisi angket ahli media	40
Tabel 3.2 Kisi-kisi angket ahli materi	41
Tabel 3.3 Kisi-kisi respon guru	42
Tabel 3.4 Kisi-kisi respon peserta didik	43
Tabel 3.5 Kategori Penskoran	44
Tabel 3.6 Kriteria kevalidan angket penilaian Validator	45
Tabel 3.7 Data Hasil Wawancara	47
Tabel 3.8 Data Hasil Observasi	48
Tabel 3.9 CP dan TP materi jual beli	50
Tabel 4.1 Desain produk awal	51
Tabel 4.2 Hasil Validasi ahli materi	63
Tabel 4.3 Hasil validasi ahli media	68
Tabel 4.4 Hasil penilaian Ahli materi	71
Tabel 4.5 Hasil Penilaian Ahli Media II	74
Tabel 4.6 Rekapitulasi Hasil validasi ahli materi	75
Tabel 4.7 Kritik dan saran Ahli Materi	76
Tabel 4.8 Hasil data uji normalitas shapiro wilk	81
Tabel 4.9 Hasil Uji wilcoxon	82
Tabel 5.1 Nilai uji coba kelompok kecil	82
Tabel 5.2 Analisis Uji coba kelompok kecil	83
Tabel 5.3 Nilai uji coba kelompok besar	84
Tabel 5.4 Analisis uji coba kelompok besar	86
Tabel 5.5 Revisi berdasarkan saran ahli materi	87
Tabel 5.6 Revisi berdasarkan saran ahli media	88

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Skema Model Addie Molenda & Reiser	33
Gambar 4.1 Tampilan Awal E-LKPD Wizer.me	54
Gambar 4.2 Desain di web Canva.....	55
Gambar 4.3 Studio Flow	55
Gambar 4.4 Prompt Vidio digemini ai.....	56
Gambar 4.5 Hasil Generate video flow ai.....	56
Gambar 4.6 Fitur- fitur di web wizer.me	57
Gambar 4.7 Soal tipe open question wizer.me.....	57
Gambar 4.8 Soal tipe blank wizer.me	58
Gambar 4.9 Soal tipe audio wizer.me	59
Gambar 5.1 Tampilan Link wordwall di E-LKPD Wizer.me	59
Gambar 5.2 Tampilan wordwall ketika diakses siswa.....	60
Gambar 5.3 Tampilan link buku bacaan di E-LKPD Wizer.me	60
Gambar 5.4 Tampilan di web sikurma ketika diakses siswa	61

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Dokumentasi	105
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Mts Asy Syafi'iyah	107
Lampiran 3 Lembar Validasi Ahli Media	108
Lampiran 4 Lembar Validasi Ahli Materi.....	113
Lampiran 5 Lembar Pre-test.....	114
Lampiran 7 Lembar Post-tes	115
Lampiran 8 Modul Ajar	126
Lampiran 9 Riwayat Hidup.....	154