

**PENGEMBANGAN SOAL HOTS TEKS ARGUMENTASI BERBANTUAN
HEYZINE FLIPBOOK UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MEMBACA KRITIS SISWA KELAS XI MAN 2 LAMONGAN**

SKRIPSI



**OLEH
SHINTA OCTAVIANA PUTRI
NIM.22207033**

**PROGRAM STUDI TADRIS BAHASA INDONESIA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SYEKH WASIL KEDIRI
2026**

HALAMAN JUDUL

**PENGEMBANGAN SOAL HOTS TEKS ARGUMENTASI BERBANTUAN
HEYZINE FLIPBOOK UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MEMBACA KRITIS SISWA KELAS XI MAN 2 LAMONGAN**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Universitas Islam Negeri (UIN) Syekh Wasil Kediri
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program Sarjana

Oleh
Shinta Octaviana Putri
NIM.22207033

**PROGRAM STUDI TADRIS BAHASA INDONESIA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI
2026**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi berjudul "*Pengembangan Soal HOTS Teks Argumentasi Berbantuan Heyzine Flipbook untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Kritis Siswa Kelas XI MAN 2 Lamongan*" oleh Shinta Octaviana Putri ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kediri, 5 Mei 2026
Dosen Pembimbing I


Nurul Dwi Lestari, M.Pd.
NIP.199211212019032015

Kediri, 6 Mei 2026
Dosen Pembimbing II


Elen Nurjanah, M.Pd.
NIP. 198901102022032001

HALAMAN PENGESAHAN

PENGEMBANGAN SOAL HOTS TEKS ARGUMENTASI BERBANTUAN
HEYZINE FLIPBOOK UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MEMBACA KRITIS SISWA KELAS XI MAN 2 LAMONGAN

SHINTA OCTAVIANA PUTRI
NIM.22207033

Telah diujikan di depan Sidang Munaqosah Universitas Islam Negeri (UIN) Syekh
Wasil Kediri pada tanggal 19 Mei 2026

Tim Penguji,

1. Penguji Utama

Dr.Salma Sunaivah, S.Ag, M.Pd.
NIP.197307092006042001

(.....)



2. Penguji I

Nurul Dwi Lestari, M.Pd.
NIP.199211212019032015

(.....)



3. Penguji II

Elen Nurjanah, M.Pd.
NIP. 198901102022032001

(.....)



Kediri, 19 Mei 2026

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd.
NIP. 197004121994032006

HALAMAN MOTTO

“Hanya orang-orang yang berakal yang dapat mengambil pelajaran.”

(QS. Az-Zumar:9)

“Ilmu itu didapat dengan belajar, dan sabar itu didapat dengan melatih kesabaran.”

(HR. Bukhari)

“Tidak semua kegagalan datang untuk menghancurkan, sebagian datang untuk menguatkan.”

(Shinta Octaviana Putri)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur alhamdulillah robbil ‘alamiin, senantiasa terucapkan ke hadirat Allah Swt. atas nikmat, rahmat, dan karunia-Nya. Shalawat serta salam yang tiada hentinya penulis lantunkan kepada Nabi Muhammad Shallallahu ‘Alaihi Wasallam.

Tidak terlepas dengan mengharap ridha Allah Swt., karya tulisan ini saya persembahkan kepada orang-orang yang selalu ada untuk saya, yang tidak pernah lepas untuk memberikan dorongan, semangat, dan segala bantuan yang tidak dapat terhitung banyaknya.

Karya tulis ini saya persembahkan untuk:

1. Allah SWT, karena hanya atas izin dan karunia-Nyalah maka skripsi ini dapat dibuat dan diselesaikan penulis tepat waktu.
2. Kedua orang tua tercinta, Bapak Ahmad Falal dan Ibu Cicik Yuniarti Ningsih. Persembahan ini adalah wujud atas kasih sayang yang tak kunjung padam dan doa yang tak pernah henti. Dibalik gelar yang akan tersemat di belakang nama penulis, ada keringat yang sering bercucuran karena mengusahakan mimpi penulis. Terima kasih atas dukungan dan doa yang kalian berikan, hingga mimpi penulis telah menjadi kenyataan. Tanpa kalian, penulis tidak akan bisa sampai dititik ini.
3. Kedua pembimbing saya Ibu Nurul Dwi Lestari, M.Pd. dan Ibu Elen Nurjanah, M.Pd. yang sabar membimbing dan mengarahkan penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi serta memberikan dorongan untuk memperbaiki revisi.
4. Adikku Ahmad Eza Afrilino Putra yang selalu memberikan dukungan. Karya ini adalah bukti bahwa tidak ada mimpi yang terlalu tinggi untuk diraih selama kita memiliki keyakinan. Gelar ini juga untukmu, sebagai janji bahwa kita akan sukses dan membanggakan Ibu dan Bapak bersama.

5. Seluruh keluarga besar yang telah mendukung penulis untuk menyelesaikan skripsi ini, khususnya untuk tanteku tersayang Purwalis Tiatun dan omku tersayang Imron yang ikut serta membantu penulis melalui dukungan moril maupun materi, kebaikan, keikhlasan, dan kepedulian yang telah diberikan. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan dibalas dengan keberkahan, kesehatan, dan kebahagiaan yang berlimpah.
6. Tak lupa partnerku Ahmad Rendi Setiawan sama-sama pejuang gelar sarjana yang selalu memberikan dukungan, dorongan motivasi. Terima kasih selalu mendengarkan keluh kesah penulis, sama-sama berjuang di kota orang selama 4 tahun, membantu penulis disaat kesulitan, menjadi partner adu nasib di setiap gempuran tugas yang menumpuk.
7. Teman-temanku Tadris Bahasa Indonesia khususnya kelas A. Terima kasih telah berjuang bersama-sama dari awal perkuliahan hingga sekarang.
8. Teman-teman Magang SMANA. Terima kasih pernah menjadi partner kelompok yang saling peduli satu sama lain.
9. Teman-teman Keluarga Cemara KKN44 Sonorejo. Terima kasih pernah menjadi keluarga selama 45 hari susah senang bersama.
10. Saya sendiri, anak yang dulunya manja tidak bisa jauh dari orang tua hingga kini bisa menjadi seorang yang mandiri hidup diperantauan jauh dari orang tua. Terima kasih telah bertahan, tidak pernah putus asa, berani bangkit dari kegagalan, selalu berusaha selama ini dengan perjalanan yang penuh luka, sakit, rapuh, senang dan bahagia.

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Shinta Octaviana Putri

NIM : 22207033

Program Studi : Tadris Bahasa Indonesia

Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul "**Pengembangan Soal HOTS Teks Argumentasi Berbantuan *Heyzine Flipbook* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Kritis Siswa Kelas XI MAN 2 Lamongan**" benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku

Kediri, 5 Mei 2026.

Yang membuat pernyataan



Shinta Octaviana Putri
NIM.22207033

ABSTRAK

SHINTA OCTAVIANA PUTRI, Dosen Pembimbing NURUL DWI LESTARI, M.Pd. dan ELEN NURJANA, M.Pd. *Pengembangan Soal HOTS Teks Argumentasi Berbantuan Heyzine Flipbook untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Kritis Siswa Kelas XI MAN 2 Lamongan*, skripsi, Program Studi Tadris Bahasa Indonesia, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri (UIN) Syekh Wasil Kediri, 2026.

Kata Kunci: Soal HOTS, Teks Argumentasi, *Heyzine Flipbook*, Membaca Kritis

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan membaca kritis teks argumentasi dan kurangnya variasi media yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di MAN 2 Lamongan. Penelitian ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan proses pengembangan soal HOTS teks argumentasi berbantuan *Heyzine Flipbook*, (2) mengetahui kelayakan soal HOTS teks argumentasi berbantuan *Heyzine Flipbook*, (3) mengetahui efektivitas soal HOTS teks argumentasi berbantuan *Heyzine Flipbook* dalam meningkatkan kemampuan membaca kritis siswa.

Metode penelitian yang digunakan yaitu Metode *Research and Development* (R&d) dengan model ADDIE (*analysis, design, development, implementation, evaluation*). Subjek penelitian adalah siswa kelas XI di MAN 2 Lamongan. Teknik pengumpulan data melalui wawancara, observasi, angket, dan tes berupa *pre test* dan *post test* untuk mengukur efektivitas soal HOTS teks argumentasi berbantuan *Heyzine Flipbook* dalam meningkatkan kemampuan membaca kritis. Ahli media yaitu Bapak Noer Fitria Putra Setyono S.Komp, M.Kom., ahli bahasa yaitu Ibu Anwariah, M.Pd., ahli evaluasi yaitu Ibu Dr. Salma Sunaiyah, S.Ag. M.Pd., dan ahli materi yaitu Ibu Ellis Kurnia Utami, S.Pd. M.Pd.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa soal HOTS teks argumentasi berbantuan *Heyzine Flipbook* yang dikembangkan dinyatakan sangat layak berdasarkan validasi ahli media 90,27% “Sangat Layak”, ahli bahasa 95,83% “Sangat Layak”, ahli evaluasi 87,5% “Sangat Layak”, dan ahli materi 93,75% “Sangat Layak”. Serta perolehan rata-rata respon siswa 65% “Baik”. Selanjutnya berdasarkan hasil uji keefektifan melalui *pre test* dan *post test* menggunakan SPSS, kelompok besar dari hasil nilai *pre test* memperoleh rata-rata 62,66 meningkat menjadi rata-rata 82 pada *post test*. Hasil uji wilcoxon signed rank kelompok besar nilai asymp. Sig. (2-tailed) sebesar 0,000 kurang dari 0,005 yang berarti adanya perbedaan signifikan pada kemampuan membaca kritis siswa sebelum dan sesudah penggunaan Soal HOTS Teks Argumentasi Berbantuan *Heyzine Flipbook*. Selain itu berdasarkan analisis hasil uji N-Gain kelompok besar diperoleh hasil sebesar 0,52 dengan kategori “Sedang”. Dapat disimpulkan bahwa Soal HOTS Teks Argumentasi Berbantuan *Heyzine Flipbook* yang dikembangkan termasuk kategori “Sedang” dan efektif meningkatkan kemampuan membaca kritis siswa kelas XI MAN 2 Lamongan.

ABSTRACT

SHINTA OCTAVIANA PUTRI, Supervising Lecturers: NURUL DWI LESTARI, M.Ed., and ELEN NURJANAH, M.Ed. *Development of HOTS Questions on Argumentative Texts Using Heyzine Flipbook to Improve Critical Reading Skills of 11th Grade Students at MAN 2 Lamongan*. Thesis, Indonesian Language Education Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University (UIN) Syekh Wasil Kediri, 2026.

Keywords: HOTS Questions, Argumentative Text, Heyzine Flipbook, Critical Reading

This research is motivated by the low critical reading ability of argumentative texts and the lack of media variations used by teachers in Indonesian language learning at MAN 2 Lamongan. This research aims to (1) describe the process of developing HOTS argumentative text questions using Heyzine Flipbook, (2) determine the feasibility of HOTS argumentative text questions using Heyzine Flipbook, (3) determine the effectiveness of HOTS argumentative text questions using Heyzine Flipbook in improving students' critical reading ability.

The research method used is the Research and Development (R&D) method with the ADDIE model (analysis, design, development, implementation, evaluation). The research subjects were grade XI students at MAN 2 Lamongan. Data collection techniques through interviews, observations, questionnaires, and tests in the form of pre-tests and post-tests to measure the effectiveness of HOTS argumentative text questions assisted by Heyzine Flipbook in improving critical reading skills. Media experts are Mr. Noer Fitria Putra Setyono S.Komp, M.Kom., language experts are Mrs. Anwarriyah, M.Pd., evaluation experts are Mrs. Dr. Salma Sunaiyah, S.Ag. M.Pd., and material experts are Mrs. Ellis Kurnia Utami, S.Pd. M.Pd.

The results of the study showed that the HOTS argumentative text questions assisted by Heyzine Flipbook developed were declared very feasible based on validation by media experts 90.27% "Very Feasible", language experts 95.83% "Very Feasible", evaluation experts 87.5% "Very Feasible", and material experts 93.75% "Very Feasible". And the average student response was 65% "Good". Furthermore, based on the results of the effectiveness test through pre-test and post-test using SPSS, the large group of pre-test scores obtained an average of 62.66, increasing to an average of 82 in the post-test. The results of the Wilcoxon signed rank test for the large group of asymp. Sig. (2-tailed) values of 0.000 were less than 0.005, which means there was a significant difference in students' critical reading abilities before and after using HOTS Argumentative Text Questions Assisted by Heyzine Flipbook. In addition, based on the analysis of the N-Gain test results for the large group, the results were 0.52 with the "Moderate" category. It can be concluded that the HOTS Argumentative Text Questions Assisted by Heyzine Flipbook that were developed are included in the "Moderate" category and are effective in improving the critical reading skills of class XI students at MAN 2 Lamongan.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia yang dilimpahkan-Nya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini mengungkapkan Pengembangan Soal HOTS Teks Argumentasi Berbantuan *Heyzine Flipbook* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Kritis Siswa Kelas XI MAN 2 Lamongan.

Penulis menyampaikan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada berbagai pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan terutama kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Wahidul Anam, M.Ag. selaku Rektor UIN Syekh Wasil Kediri.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syekh Wasil Kediri.
3. Bapak Dr. Iwan Marwan, M.Hum. selaku Ketua Prodi Tadris Bahasa Indonesia UIN Syekh Wasil Kediri.
4. Ibu Nurul Dwi Lestari, M.Pd. dan Ibu Elen Nurjanah, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan arahan, bimbingan, ilmu, wawasan, serta motivasinya kepada peneliti untuk menuntaskan skripsi ini.
5. Segenap Dosen Program Studi Tadris Bahasa Indonesia yang telah mendidik dan memberikan ilmu selama masa perkuliahan.
6. Kedua orang tua tercinta, Bapak Ahmad Falal dan Ibu Cicik Yuniarti Ningsih serta segenap keluarga yang telah memberikan dukungan dan dorongan serta doa selama perkuliahan hingga terselesaikan skripsi ini.

7. Seluruh teman-teman Tadris Bahasa Indonesia angkatan 22, khususnya kelas A telah berjuang bersama selama perkuliahan dan menjalani suka maupun duka bersama.
8. Dan semua pihak yang telah memberikan bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini, baik secara material maupun nonmaterial.
9. Ibu Ellis Kurnia Utami, S.Pd. M.Pd. selaku guru Bahasa Indonesia kelas XI-7, yang telah memberikan arahan, dukungan, serta motivasi selama proses penelitian berlangsung.

Penulis menyadari bahwa kesempurnaan penulisan skripsi ini masih sangat jauh dari kata sempurna dan masih banyak kekurangan. Maka dari itu, penulis mengharapkan kritik dan sarannya yang bersifat membangun dari semua pihak, guna pengembangan ilmu pengetahuan dan menambah pengetahuan penulis. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat, khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca.

Kediri, 5 Mei 2026



Penulis

DAFTAR ISI

| | |
|---|--------------|
| HALAMAN JUDUL | ii |
| HALAMAN PERSETUJUAN | iii |
| HALAMAN MOTTO | v |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | vi |
| HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN | viii |
| ABSTRAK | ix |
| ABSTRACT | x |
| KATA PENGANTAR | xi |
| DAFTAR ISI | xiii |
| DAFTAR TABEL | xv |
| DAFTAR GAMBAR | xvii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xviii |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 7 |
| C. Tujuan Penelitian dan Pengembangan | 8 |
| D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan | 8 |
| E. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan..... | 10 |
| F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan..... | 11 |
| G. Penelitian Terdahulu | 12 |
| H. Definisi Istilah dan Definisi Operasional..... | 18 |
| | |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 19 |
| A. Pengembangan Instrumen Evaluasi | 19 |
| B. Soal HOTS | 21 |
| C. Teks Argumentasi | 25 |
| D. <i>Heyzine Flipbook</i> | 26 |
| E. Membaca Kritis..... | 27 |
| | |
| BAB III METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN | 31 |

| | |
|--|------------|
| A. Model Penelitian dan Pengembangan | 31 |
| B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan | 32 |
| C. Uji Coba Produk..... | 35 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN | 51 |
| A. Penyajian Data Uji Coba..... | 51 |
| B. Analisis Data | 80 |
| C. Revisi Produk..... | 97 |
| BAB V KAJIAN DAN SARAN | 102 |
| A. Kajian Produk yang Telah Direvisi..... | 102 |
| B. Saran Pemanfaatan, Diseminasi, dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut . | 105 |
| DAFTAR RUJUKAN | 108 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | 111 |
| RIWAYAT HIDUP | 138 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 1.1. Persamaan dan Perbedaan dengan Penelitian Terdahulu | 16 |
| Tabel 2.1. Proses Kognitif Berpikir Tingkat Tinggi dan Contoh | 22 |
| Tabel 2.2. Kelebihan dan Kekurangan <i>Heyzine Flipbook</i> | 27 |
| Tabel 3.1. Kisi-kisi Angket Ahli Media | 39 |
| Tabel 3.2. Kisi-kisi Angket Ahli Bahasa | 40 |
| Tabel 3.3. Kisi-kisi Angket Ahli Evaluasi | 41 |
| Tabel 3.4. Kisi-kisi Angket Ahli Materi | 42 |
| Tabel 3.5. Kisi-kisi Angket Respon Siswa | 43 |
| Tabel 3.6. Kriteria Penilaian Validator Ahli | 45 |
| Tabel 3.7. Kriteria Penilaian Respon Siswa | 46 |
| Tabel 3.8. Kategori Nilai N-Gain | 47 |
| Tabel 3.9. Tingkat Kesukaran Soal | 49 |
| Tabel 3.10. Tingkat Daya Pembeda | 50 |
| Tabel 4.1. Hasil Wawancara dengan Guru Bahasa Indonesia | 53 |
| Tabel 4.2. Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran | 54 |
| Tabel 4.3. Storyboard Soal HOTS | 60 |
| Tabel 4.4. Pengembangan Soal HOTS Teks Argumentasi | 61 |
| Tabel 4.5. Lembar Validasi Ahli Media | 71 |
| Tabel 4.6. Lembar Validasi Ahli Bahasa | 72 |
| Tabel 4.7. Lembar Validasi Ahli Evaluasi | 74 |
| Tabel 4.8. Lembar Validasi Ahli Materi | 75 |
| Tabel 4.9. Hasil Pre test dan Post Test Siswa Uji Kelompok Kecil | 77 |
| Tabel 4.10. Hasil <i>Pre test</i> dan <i>Post Test</i> Siswa Uji Kelompok Besar | 78 |
| Tabel 4.11. Komentar atau Masukan dari Para Validator | 80 |
| Tabel 4.12. Hasil Analisis Validasi Ahli Media | 81 |
| Tabel 4.13. Hasil Analisis Validasi Ahli Bahasa | 83 |
| Tabel 4.14. Hasil Analisis Ahli Evaluasi | 84 |
| Tabel 4.15. Hasil Analisis Validasi Ahli Materi | 86 |
| Tabel 4.16. Rekapitulasi Hasil Penilaian dari Para Validator | 88 |
| Tabel 4.17. Hasil Analisis Angket Respon Siswa | 88 |
| Tabel 4.18. Hasil Analisis Uji Normalitas Data <i>Pre test</i> dan <i>Post test</i> | 90 |

| | |
|---|-----|
| Tabel 4.19. Hasil Analisis Uji Normalitas Selisih Data Pre test dan Post test | 90 |
| Tabel 4.20. Hasil Analisis Uji Wilcoxon Rank Test | 91 |
| Tabel 4.21. Hasil Analisis Tingkat Kesukaran | 93 |
| Tabel 4.22. Hasil Perhitungan Analisis Daya Pembeda | 95 |
| Tabel 4.23. Revisi dari Ahli Media | 98 |
| Tabel 4.24. Revisi dari Ahli Bahasa | 99 |
| Tabel 4.25. Revisi dari Ahli Evaluasi..... | 101 |
| Tabel 4.26. Revisi dari Ahli Materi..... | 101 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 3.1. Langkah-langkah Model ADDIE | 32 |
| Gambar 3.2. Alur Desain Uji Coba | 35 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Lampiran 1 Surat Izin Penelitian | 112 |
| Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian | 113 |
| Lampiran 3 Surat Penggunaan Media Pembelajaran..... | 114 |
| Lampiran 4 Pedoman Wawancara | 115 |
| Lampiran 5 Kisi-Kisi Soal <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> | 116 |
| Lampiran 6 Rubrik Penilaian..... | 118 |
| Lampiran 7 Lembar Validasi Ahli Media..... | 119 |
| Lampiran 8 Lembar Validasi Ahli Bahasa | 121 |
| Lampiran 9 Lembar Validasi Ahli Evaluasi | 122 |
| Lampiran 10 Lembar Validasi Ahli Materi | 123 |
| Lampiran 11 Angket Respon Siswa | 123 |
| Lampiran 12 <i>Pre Test</i> | 126 |
| Lampiran 13 <i>Post Test</i> | 134 |
| Lampiran 14 <i>Link Heyzine Flipbook</i> | 135 |
| Lampiran 15 Gambar Observasi Penelitian di Kelas..... | 135 |