

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PADA MATA
PELAJARAN AL – QUR’AN HADIS SISWA KELAS VII DI MTs NEGERI**

6 NGANJUK

SKRIPSI



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH WASIL
KEDIRI**

OLEH :

ELFA MA'RIFATUL AFIAH

22201170

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI

2026

HALAMAN JUDUL

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PADA MATA
PELAJARAN AL – QUR’AN HADIS KELAS VII DI MTs NEGERI 6
NGANJUK**

SKRIPSI

Diajukan Kepada :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Menyelesaikan Program Sarjana

Oleh :

ELFA MA’RIFATUL AFIAH

22201170

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI

2026

HALAMAN PERSETUJUAN

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PADA MATA
PELAJARAN AL – QUR'AN HADIS SISWA KELAS VII DI MTs NEGERI**

6 NGANJUK

SKRIPSI

Diajukan

Oleh :

ELFA MA'RIFATUL AFIAH

22201170

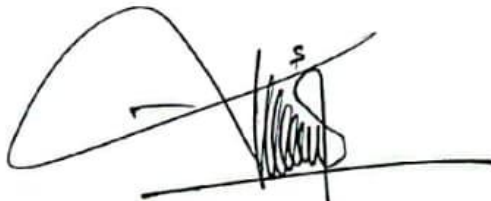
Disetujui Oleh :

Kediri, 29 April 2026

Kediri, 29 April 2026

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Moh. Zainal Fanani, M.Pd.I
NIP. 1974062020111001



Dr. Nila Lukmatus Svahidah, M.Pd.I.
NIP. 199002012019032011

HALAMAN PENGESAHAN
IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PADA MATA
PELAJARAN AL – QUR'AN HADIS SISWA KELAS VII DI MTs NEGERI
6 NGANJUK

Telah diujikan di depan sidang Munaqosah Universitas Islam Negeri (UIN) Syekh
Wasil Kediri pada tanggal, 18 Mei 2026

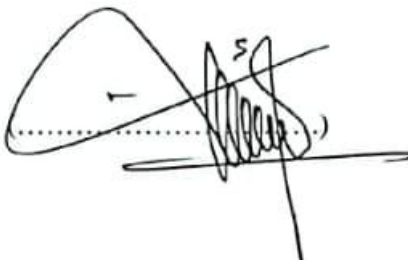
1. Penguji utama

Dr. Septiana Purwaningrum, M.Pd.I
NIP. 198709232023212043

(.....)

2. Penguji I

Dr. Moh. Zainal Fanani, M.Pd.I
NIP. 1974062020111001

(.....)

3. Penguji II

Dr. Nila Lukmatu Svahidah, M.Pd.I.
NIP. 199002012019032011

(.....)

Kediri, 18 Mei 2026
Dekan Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan


Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd.
NIP. 197004121994032006

MOTTO

“Pendidikan adalah senjata paling ampuh yang bisa kamu gunakan untuk
mengubah dunia”

~Nelson Mandela~

"Proses sama pentingnya dibanding hasil. Hasilnya nihil tak apa. Yang penting
sebuah proses telah dicanangkan dan dilaksanakan."

~Sujiwo Tejo~

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

“Sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan”

(Al-Insyirah : 6)

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : ELFA MA'RIFATUL AFIAH

NIM : 22201170

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Kediri, 28 April 2026



Elfa Ma'rifatul Afiah

NIM.22201170

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah rabbil 'alamin, dengan penuh rasa syukur ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, nikmat, dan karunia-Nya, sehingga karya sederhana ini dapat terselesaikan. Dengan segala kerendahan hati, karya ini kupersembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta dan tersayang, yang tidak pernah lelah mendoakanku dalam setiap sujudnya, yang selalu memberikan kasih sayang tanpa batas, dukungan tanpa syarat, serta pengorbanan yang tak terhingga dalam setiap perjalanan Pendidikan ini. Terima kasih atas setiap doa yang menguatkanmu dalam lelah, meneguhkanmu dalam ragu, dan mengantarkanmu hingga sampai pada titik ini.
2. Keluarga besarku, yang senantiasa menjadi tempat pulang yang penuh kehangatan, memberikan semangat, perhatian, dan doa yang tulus dalam setiap langkah perjalanan ini.
3. Bapak dan Ibu dosen pembimbing, yang dengan penuh kesabaran dan keikhlasan telah membimbing, mengarahkan, serta memberikan ilmu, motivasi, dan pengalaman berharga selama proses penyusunan skripsi ini.
4. Sahabat seperjuangan yang tidak bisa kusebut namanya, yang selalu hadir dalam setiap cerita, baik suka maupun duka, saling menguatkan, berbagi semangat, dan menjadi bagian penting dalam perjalanan panjang ini.
5. IPNU dan IPPNU UIN Syekh Wasil Kediri, yang telah menjadi ruang belajar, tempat bertumbuh, dan wadah pengabdian. Terima kasih atas pengalaman yang diberikan dan kebersamaan yang telah membentuk perjalanan hidupku menjadi lebih bermakna.

6. Teman-teman seperjuangan yang tidak dapat kusebutkan satu per satu, khususnya teman-teman PAI, yang telah menjadi bagian dari perjalanan ini, saling mendukung, dan menguatkan dalam proses yang penuh perjuangan.
7. Untuk diriku sendiri, terima kasih telah bertahan sejauh ini, melewati berbagai proses, rintangan, dan keraguan. Terima kasih karena tidak menyerah, tetap berjuang, dan terus melangkah hingga mampu menyelesaikan apa yang telah dimulai.
8. Dan semua pihak yang terlibat yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, yang selalu meberikan dukungan, bantuan, dan do'a dalam penyelesaian skripsi ini.

ABSTRAK

ELFA MA'RIFATUL AFIAH, Dosen pembimbing Bapak Dr. Zainal Fanani, M.Pd.I. dan Ibu Dr. Nila Lukmatas Syahidah, M.Pd.I. *Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran Al – Qur'an Hadis Kelas VII Di Mts Negeri 6 Nganjuk*, Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Syekh Wasil Kediri 2025.

Kata Kunci : Pembelajaran, Asesmen , Berdiferensiasi

Pembelajaran berdiferensiasi merupakan pendekatan dalam Kurikulum Merdeka yang menekankan penyesuaian pembelajaran berdasarkan kebutuhan, kemampuan, dan karakteristik peserta didik. Berdasarkan hasil observasi, pembelajaran yang dilakukan sudah mengarah pada pembelajaran berdiferensiasi, namun masih terdapat beberapa aspek yang belum maksimal dan perlu dikembangkan.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan pembelajaran berdiferensiasi yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan asesmen pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis kelas VII di MTs Negeri 6 Nganjuk. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data terdiri dari reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan. Keabsahan data dilakukan melalui triangulasi sumber, metode, dan waktu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) perencanaan pembelajaran Al-Qur'an Hadis Kelas VII di MTs Negeri 6 Nganjuk, dilakukan melalui pemetaan kemampuan awal siswa, dan penyusunan modul ajar yang fleksibel, namun diferensiasi dalam modul ajar belum dirancang secara optimal berdasarkan kebutuhan peserta didik. (2) pada pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an Hadis Kelas VII, aspek konten menggunakan buku pelajaran Al-Qur'an Hadis sebagai sumber utama serta media video pembelajaran, namun materi masih sama untuk seluruh siswa. Pada aspek proses, guru menggunakan beragam strategi untuk mempertimbangkan gaya belajar, seperti audiotori dan visual, memberikan bimbingan sesuai kemampuan siswa, dan melibatkan siswa dalam berbagai metode. Pada aspek produk, hasil belajar berupa rangkuman materi, LKPD, presentasi, serta praktik membaca dan menghafal Al-Qur'an, namun masih bersifat seragam. Pada aspek lingkungan belajar, suasana kelas sudah kondusif, siswa diberi kebebasan memilih tempat duduk, serta didukung fasilitas seperti proyektor dan buku. (3) pada pelaksanaan asesmen, guru telah menerapkan *assessment for learning* melalui tanya jawab dan tes lisan, *assessment as learning* melalui diskusi, LKPD, presentasi dan praktik membaca, serta *assessment of learning* melalui tes tertulis dan penilaian praktik, namun pemanfaatannya dalam mendukung pembelajaran berdiferensiasi masih terbatas.

ABSTRAC

ELFA MA'RIFATUL AFIAH, Supervisors: Dr. Zainal Fanani, M.Pd.I dan Dr. Nila Lukmatus Syahidah, M.Pd.I. *The Implementation of Differentiated Learning in Al-Qur'an Hadith Subject for Seventh Grade Students at MTs Negeri 6 Nganjuk*. Undergraduate Thesis, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Syekh Wasil Kediri, 2025.

Keywords: Learning, Assessment, Differentiation

Differentiated learning is an approach in the Merdeka Curriculum that emphasizes adjusting instruction based on students' needs, abilities, and characteristics. Based on observations, the learning process has begun to reflect differentiated learning; however, several aspects are not yet optimal and still need further development. This study aims to examine the implementation of differentiated learning, including planning, implementation, and assessment, in the Al-Qur'an Hadith subject for seventh-grade students at MTs Negeri 6 Nganjuk.

This study employs a qualitative approach with a descriptive research design. Data collection techniques include observation, interviews, and documentation. Data analysis consists of data reduction, data display, and conclusion drawing. The validity of the data is ensured through triangulation of sources, methods, and time.

The results show that: (1) learning planning is carried out through the preparation of flexible teaching modules; however, differentiation has not been optimally designed based on students' needs. (2) In the implementation stage, the content aspect uses Al-Qur'an Hadith textbooks as the main learning resource along with instructional videos, but the material is still the same for all students. In the process aspect, the teacher applies learning strategies based on learning styles such as auditory and visual, provides guidance according to students' abilities, and involves students in various learning methods. In the product aspect, learning outcomes include summaries, worksheets, presentations, and practices of reading and memorizing the Al-Qur'an, but they are still relatively uniform. In the learning environment aspect, the classroom atmosphere is conducive, students are given the freedom to choose seating positions, and learning is supported by facilities such as projectors and textbooks. (3) In the assessment stage, the teacher applies assessment for learning through questioning and oral tests, assessment as learning through discussions, worksheets, and presentations, and assessment of learning through written tests and performance assessments; however, their use in supporting differentiated learning is still limited.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, dengan memanjatkan puji syukur kehadiran Allah S.w.t, atas limpahan rahmat, taufiq, dan hidayahnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik.

Atas terselesainya skripsi ini, penulis mengucapkan banyak-banyak terimakasih kepada pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini, penulis sampaikan terutama kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Wahidul Anam, M.Ag., selaku Rektor UIN Syekh Wasil Kediri.
2. Ibu Dr. Hj. Munifah M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Syekh Wasil Kediri.
3. Bapak Dr. Nila Lukmatus Syahidah, M.Pd.I., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN Syekh Wasil
4. Bapak Dr. Moh. Zainal Fanani, M.Pd.I. dan ibu Dr. Nila Lukmatus Syahidah, M.Pd.I selaku dosen pembimbing I dan II yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi dalam penyelesaian skripsi.
5. Bapak dan Ibu dosen Pendidikan Agama Islam, yang telah memberikan ilmu dan pengalaman berharga selama masa perkuliahan.
6. Pihak madrasah MTs Negeri 6 Nganjuk khususnya Bapak Sundosin, S.Ag., M.Pd.I., Bapak Akhmad Agus Alim S.Pd., dan Ibu Emmy Rif'atus Sholihah, S.Ag., yang telah bersedia memberikan izin, bantuan, dan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian dalam penyelesaian skripsi ini.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	vi
HALAM PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRAK	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	10
C. Tujuan Penelitian	10
D. Manfaat Penelitian	11
E. Penelitian Terdahulu	12
F. Definisi Istilah atau Definisi Operasional	15

BAB II KAJIAN PUSTAKA	17
A. Pembelajaran Berdiferensiasi	17
B. Asesmen Berdiferensiasi	36
C. Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis	47
BAB III METODE PENELITIAN	52
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	52
B. Kehadiran Peneliti.....	53
C. Lokasi Penelitian.....	54
D. Data Sumber Data	54
E. Prosedur Pengumpulan Data	55
F. Teknik Analisis Data.....	57
G. Pengecekan Keabsahan Temuan	59
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	59
A. Paparan Data.....	59
B. Temuan Penelitian	98
BAB V PEMBAHASAN	109
A. Perencanaan Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis kelas VII di MTs Negeri 6 Nganjuk.....	109
B. Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis kelas VII di MTs Negeri 6 Nganjuk.....	111
C. Implementasi Asesmen Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis kelas VII di MTs Negeri 6 Nganjuk.....	118

BAB VI PENUTUP	124
A. Kesimpulan	124
B. Saran	128
DAFTAR PUSTAKA	130
LAMPIRAN-LAMPIRAN	137
RIWAYAT HIDUP	170

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 : Penelitian Terdahulu.....	12
---------------------------------------	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 : Modul Ajar.....	66
Gambar 4.2 : Buku Pelajaran Al-Qur'an Hadist.....	73
Gambar 4.3 : Vidio pembelajaran.....	73
Gambar 4.4 : Proses Pembelajaran.....	78
Gambar 4.5 : LKPD.....	82
Gambar 4.6 : Presentasi.....	82
Gambar 4.7 : <i>Asesmen As Learning</i>	94
Gambar 4.8 : <i>Asesmen Of Learning</i>	98

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Izin Penelitian.....	137
Lampiran 2 : Surat Balasan Penelitian.....	138
Lampiran 3 : Hasil Pemetaan Kemampuan Awal Siswa.....	139
Lampiran 4 : Lembar Observasi.....	142
Lampiran 5 : Instrumen Wawancara.....	147
Lampiran 6 : Profil Sekolah.....	154
Lampiran 7 : Modul Ajar.....	156
Lampiran 8 : Capaian Pembelajaran.....	161
Lampiran 9 : Dokumentasi.....	162