

الباب الأول

المقدمة

أ - خلفية البحث

إنَّ تعليم اللغة العربية يمثل جانبًا بالغ الأهمية في العملية التعليمية، خاصة في البيئات التي تُشدد فيها هيمنة اللغات الأجنبية على المناهج الدراسية^٢. ومع ذلك، فإن عملية تدريس اللغة العربية غالبًا ما تواجه عقبات شتى، مثل غياب طرق التدريس الإبداعية والجذابة، مما يؤدي إلى انعدام دافعية الطلاب نحو دراسة هذه اللغة^٣. ومن المعروف أن دراسة اللغة تحتاج بالطبع إلى جهد كبير، فلا عجب أن يشعر الطلاب بالملل بل وقد يصابون بالإحباط من العملية التعليمية. ولذلك، إذا أصبح التعليم عبئًا على الطلاب، فإن ذلك يعد مؤشرًا على تقصير المدرس في استخدام الأساليب المحسَّنة التي يمكن أن تجذب اهتمام الطلاب.

وإعداد الوسائل التي تساعد الطلاب على الفهم الملموس، وتزيد من رغبتهم ودافعيتهم وإبداعهم، وتكثف نشاطهم، وتجعل التعلم ذا معنى^٤. وتكمن أهمية وفائدة الوسائل التعليمية في اللغة العربية في أنها لا تقتصر على كونها مجرد أداة، بل تحمل في طياتها قيمة مضافة للتعلم التفاعلي والجذاب والمستمر^٥. وتقع أهمية الوسيلة التعليمية في قدرتها على استيعاب الأساليب التعليمية المتنوعة للطلاب، حيث يمتلك كل طالب طريقة مختلفة للفهم وتناول المعلومات. فمن

² Aris Junaedi Abdilah dan Mohamad Zaka Al Farisi, "Systematic Literature Review: Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah," *Ukazh: Journal of Arabic Studies* 4, no. 1 (2023): 39–51, <https://doi.org/10.37274/ukazh.v4i1.744>.

³ Ardea Pramesti dkk., "Mengungkap Faktor Penghambat dan Solusi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab di SMP IT Al-Hijrah Kelas IX," *Al-Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam* 3, no. 1 (2024): 209–23, <https://doi.org/10.59059/al-tarbiyah.v3i1.1958>.

⁴ Mimik Supartini, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Dan Kreativitas Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas Tinggi Di SDN Mangunharjo 3 Kecamatan Mayangan Kota Probolinggo", *Jurnal Penelitian dan Pendidikan*, Vol. 10, No. 2, (2016), <http://ejournal.unikama.ac.id/index.php/JPPI>

^٥ فين العين الكافي، "التعليم والتعلم السياقي وموقع الجزيرة لتعليم العربية" الفصحى: مجلة تعليم اللغة العربية، ٣، رقم ١، يناير ٢٠٢١، ١٠-١ <https://ejournal.inaifas.ac.id/index.php/alfusha/issue/archive>

خلال الوسائل التعليمية، يمكن تقديم المادة في هيئة بصرية أو سمعية أو حركية، مما يُمكن الطلاب من اختيار أسلوب التعلم الذي يتوافق بشكل كبير مع احتياجاتهم⁶.

في العصر الحديث الذي يتميز بالتقدم التكنولوجي، أصبح دور وسائل التعليم والتعلم في العالم التعليمي أكثر أهمية. تُظهر الأبحاث حول وسائل التعليم كيفية مساعدة التقدم التكنولوجي في التعلم⁷. وفي عملية تعلم اللغة العربية، من أجل تعزيز مهارات القراءة، هناك حاجة إلى وسائل تعليمية مناسبة لتحقيق أهداف التعلم. من أجل ذلك، اختار الباحث وسيلة Flipbook (الكتاب التفاعلي) كأحدى الوسائل المناسبة لدعم تعليم اللغة العربية، فمن شأن هذه الوسيلة أن ترفع من حماس الطلاب في عملية التعلم والتعليم. Flipbook هو وسيلة تعليمية رقمية تعرض المحتوى بطريقة مبتكرة وجذابة، بحيث تشبه الكتاب الذي يمكن تقليب صفحاته بشكل افتراضي؛ ويرجع ذلك إلى أن خصائصه مزودة بالنصوص، والصور، والرسوم المتحركة (الأنيميشن)، والمواد السمعية، والفيديو. بفضل مظهره الديناميكي وسهولة الوصول إليه، يستطيع Flipbook أن يزيد من اهتمام الطلاب ودافعيتهم للتعلم⁸.

تقدم تكنولوجيا التي كلما ومدرس مقدّر نيف خلّاق بوسط تعليم التي تكنولوجيا أي استعمل canva في أعدّ بواسطة Canva.Flipbook. قالب استمارة شكل قائم على الويب التي طوعي متيسر بمتجر اللعب أو موقع الويب. ومع ذلك، يكون التي مدفوع الان الكثير تمبلت شكل استمال عند تقديم، والسيرة الذاتية، وخلاصة موجود هذاه باستمارة، التي تمكّن اجراء استعمل بيعتي شيء بسيط. canva عند المنصات شكل رسم بياني التي بسط عن استعمل يعد ميزة اجراء Flipbook التي وسع مستعمل ببسط بواسطة لتعليم لغة العربية. اتخذ canva يمكن

⁶ بلا، "واقع استخدام الوسائل التعليمية في العملية التعليمية واثراها على طلبة الصفوف الاولى من وجهة نظر معلمي المدارس الحكومية التابعة لوزارة التربية والتعليم الاردنية، (Juni 2022), no. 80 *Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences*, "

<https://www.jalhss.com/index.php/jalhss/article/view/691>.

⁷ Neneng Nurjannah, "Efektivitas Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Video Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Al Istima' Dan Maharah Al Kalam Siswa Kelas Viii Mts Daarul Mustaqiem Pamijahan Bogor", *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 3 No. 2 (April 2024), 113 <https://doi.org/10.51192/sa.v3i2.767>

⁸ Ana Fajriyatin Ni'mah dkk., "Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Digital," *Jurnal Riset Pendidikan Ekonomi (JRPE)* 9, no. 1 (2024): 125–32, <https://doi.org/10.21067/jrpe.v9i1.9859>.

مدرس بيعتي ملموس لتعليم التي خلاق, واستمال, وبسط مضبوط بحاجات طالب⁹. من أجل ذلك, تظهير Flipbook استعمل canva مقدرّ وسع أصبح حلّ إبداعي باشتدّ فعالية لتعليم اللغة العربية على مهارة القراءة.

إن مهارة القراءة هي إحدى المهارات اللغوية الأساسية والأكثر أهمية في الحياة، خاصة في عصر المعلومات الرقمية الحالي؛ حيث تتطلب العولمة والتقدم التكنولوجي من الأفراد القدرة على فهم المعلومات وتحليلها واستيعابها بسرعة وفعالية من مصادر رقمية متنوعة¹⁰. ويتمثل الهدف من تعليم القراءة في المدارس في تمكين الطلاب من فهم المعلومات من المصادر المكتوبة المصرح بها مباشرة أو غير مباشرة، وإيجاد الفكرة الرئيسة والموضوع والخلاصة مما يقرؤون، بالإضافة إلى هدف آخر وهو أن يتمكنوا من قراءة النصوص أو الكتب باللغة العربية بطلاقة¹¹. لقد وجدت دراسة قام بها فاضلي وآخرون أن واقع الحال في الميدان يشير إلى أن اهتمام الطلاب ودوافعهم لتعلم مهارة القراءة ما يزال منخفضًا. ولذلك، هناك حاجة إلى تطوير أساليب وطرق التدريس بمساعدة الوسائط لدعم قدرات الطلاب، خاصة في مهارة القراءة¹². ونتيجة لضعف العملية التعليمية وعدم جاذبيتها، يواجه الطلاب صعوبات في فهم تقنية قراءة القرآن بشكل صحيح وطلاقة. وبالإضافة إلى ذلك، يواجه المعلمون أيضًا عوائق تتمثل أحيانًا في عدم إتقانهم لتطوير الوسائط التكنولوجية، ومحدودية وقت التدريس لتقديم المواد بطريقة شيقة وتفاعلية، وكذلك محدودية الوسائل التعليمية المتاحة¹³.

لا تزال عملية تدريس النصوص العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية "تتأينغ" بـ"بوجونيغورو" تواجه العديد من العقبات التي تؤثر على قدرة الطلاب على حل الأسئلة والتعبير

⁹ Nurhikmah Fitriani, Indica Yona Okyranida, Luluk Setyowati, "Pengembangan Flipbook Berbasis Discovery Learning Berbantu Canva Pada Materi Usaha Dan Energi", *Prosiding Seminar Nasional Sains*, Vol. 3 No. 1 (2022), 96, <https://doi.org/10.3059/insis.v0i0.22895.g12739>

¹⁰ Ahmad Nurcholis dkk., "KARAKTERISTIK DAN FUNGSI QIRA'AH DALAM ERA LITERASI DIGITAL," *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA* 18, no. 2 (2019): 131–46, <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v18i2.1853>.

¹¹ Meladia Aqidatul Izzah dan Ali Ma'sum, "Pengembangan Komik Digital sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah untuk Siswa Kelas X MA Almaarif Singosari," *JoLLA: Journal of Language, Literature, and Arts* 1, no. 8 (2021): 1081–94, <https://doi.org/10.17977/um064v1i82021p1081-1094>.

¹² Fadhli Fadhli dkk., "ANALISIS KEMAMPUAN MAHARATUL QIRA'AH SISWA KELAS X MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 KEPULAUAN MERANTI," *Jurnal Pendidikan Educandum* 4, no. 2 (2024): 22–35, <https://doi.org/10.55656/jpe.v4i2.210>.

¹³ Umar Faruq, "Tathbiq Thariqah Al-Qira'ah Al-Muatsafah Fi Ta'liim An-Nushush Al-Adabiyyah (Bit Tathbiq 'Ala Thalabah Jami'ah Kediri Al-Islamiyyah Al-Hukumiyyah)" *Jurnal At-Tadris*, Vol. 2, (2014), 224

عن مهاراتهم الشفوية (مهارة الكلام). إن قلة الكثافة والتنوع في تدريس النصوص العربية تجعل الطلاب يشعرون بالصعوبة عند مواجهة المهام التي تتطلب منهم فهم اللغة العربية واستخدامها بنشاط. وقد أثر ذلك على انخفاض مستوى إتقان المهارات اللغوية العربية بشكل عام، خاصة في جانبي القراءة والتحدث. بالإضافة إلى ذلك، فإن طرق التدريس التي لا تزال تقليدية ونقص الوسائل التعليمية الجذابة يجعل عملية التعلم أقل فعالية وأقل تحفيزًا للطلاب لمواصلة دراسة اللغة العربية بنشاط أكبر.

يمكن صناعة الكتب الرقمية بشكل مستقل. وبناءً على الملاحظة والمقابلة، أدركنا أن متوسط عملية التعلم الحالية قد استفاد من التكنولوجيا، مثل الهواتف المحمولة والحواسيب المحمولة والحواسيب الشخصية. ومع هذا التطور الزمني، يميل الطلاب إلى أن يكونوا أكثر اهتمامًا بالتعلم القائم على الوسائط الرقمية. ولذلك، يعد فليب بوك كانفا flipbook canva حلاً لوسيلة تعليمية مناسبة. وعلى الرغم من أن أوراق عمل الطلاب (LKS) والفليب بوك كلاهما ييسران التعلم الذاتي، إلا أن الطلاب أظهروا اهتمامًا أعلى بكثير تجاه الوسائط الرقمية. من ناحية أخرى، فإن الخلفية الطلابية التي غالبيتها من البيئة القروية تشكل تحديًا في حد ذاتها. فمعظم الطلاب لم يحصلوا على تعليم كافٍ في تلاوة القرآن خارج المدرسة، مما يجعل التعليم الذي يتلقونه في المدرسة تعليمًا أساسيًا جدًا ويحتاج إلى دعم بوسائل تعليمية أكثر ابتكارًا لكي يتمكنوا من رفع مستوى فهمهم ومهاراتهم القرائية إلى الحد الأمثل.

بالإضافة إلى ذلك، ليس كل الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية "تمامًا" هم من خريجي المعاهد الدينية أو المدارس المتوسطة (MTs) الذين لديهم أساس قوي في تعليم الدين واللغة العربية. ولهذا السبب، فإن التباين في قدرات الطلاب في اللغة العربية كبير جدًا، مما يجعل المعلمين يواجهون تحديًا في تقديم المواد التي تتناسب مع احتياجات وقدرات الطلاب بشكل متساوٍ. كما أن اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية يعتبر منخفضًا، على الرغم من أن المدرسة هي مدرسة ثانوية إسلامية. ويرجع ذلك إلى قلة تركيز بعض المعلمين على أساليب تدريس اللغة العربية الجذابة والممتعة. وبالتالي، هناك حاجة إلى بذل الجهود لتطوير وسائل تعليمية

مبتكرة وتفاعلية لزيادة اهتمام الطلاب وتحفيزهم على التعلم، لكي تتم عملية تدريس اللغة العربية بشكل أكثر فعالية ومنتعة¹⁴.

لذلك، وللتغلب على المشكلات المذكورة أعلاه، لا بد من الابتكار في الوسائل التعليمية لزيادة اهتمام الطلاب وجاذبيتهم نحو مهارة القراءة. فالوسيلة الفعالة يجب أن تكون قادرة على تيسير التعلم الذاتي، البصري، والتفاعلي، متمثلة في الفليبوك (Flipbook) وهو كتاب رقمي تفاعلي يحاكي مظهر وإحساس الكتاب المطبوع مع تأثير تقليب الصفحات، بحيث يسهل الوصول إليه لتوفير تجربة أكثر جاذبية وتعليمية.

وبناءً على الوصف المذكور للخلفية، فقد اهتم الباحث بإجراء تطوير وسيلة تعليمية بعنوان: " تطوير وسيلة فليبوك كانفا (Flipbook Canva) لترقية مهارة القراءة في اللغة العربية لدي طلاب الصفّ الحدي عشر الأول بالمدرسة الثانية الإسلامية تمايانج بوجونكورو "

ب- أسئلة البحث

- ١- كيف يكون عملية تطوير وسيلة فليبوك كانفا (Flipbook Canva) لترقية مهارة القراءة في اللغة العربية لدي طلاب الصفّ الحدي عشر الأول بالمدرسة الثانية الإسلامية تمايانج بوجونكورو ؟
- ٢- مامدى فعالية تطوير وسيلة فليبوك كانفا (Flipbook Canva) لترقية مهارة القراءة في اللغة العربية لدي طلاب الصفّ الحدي عشر الأول بالمدرسة الثانية الإسلامية تمايانج بوجونكورو ؟

ج- أهداف البحث

- ١- لمعرفة عملية تطوير وسيلة فليبوك كانفا (Flipbook Canva) لترقية مهارة القراءة في اللغة العربية لدي طلاب الصفّ الحدي عشر الأول بالمدرسة الثانية الإسلامية تمايانج بوجونكورو
- ٢- لمعرفة لكيف فعالية تطوير وسيلة فليبوك كانفا (Flipbook Canva) لترقية مهارة القراءة في اللغة العربية لدي طلاب الصفّ الحدي عشر الأول بالمدرسة الثانية الإسلامية تمايانج بوجونكورو

¹⁴ Ifa Zainatul Khoiriyah, *Wawancara*, (Bojonegoro, 02 September 2025)

د- المواصفات المتوقعة للمنتج

سيؤدي هذا البحث يحدث المواد التعليمية غازي باب رقمي flipbook canva عند بواسطة لتعليم مهارة القراءة في الفصل الحدي عشر المدرسه الثانية الإسلامية تمايغ بوجونكر. باب رقمي هذا يملك خاصّة مثلاً هاك:

١- هذه المواد التعليمية متطور في هيئة ألكترونب. التي سوف شكل في الخلط عند جنس لون، وصورة، وفيديو، وعينا حتى يزيل ذوق يسئم وبحث دهاء مهارة يفكر طالب.

٢- تم تطوير هذا Flipbook بالاعتماد على canva. التي مكتوب على الاول بعض الاول باب مؤلف من يغطي في استمل تسمية، مسمى المواضيع، والفصل، ودراسي، واسم المؤلف.

٣- يحتوي الكتاب المتحرك على CP (مخرجات التعلم)، و TP (أهداف التعلم) بما يتوافق مع المنهج الدراسي في تلك المدرسة وهو منهج الاستقلال. يُعرض بمجموعة متنوعة من الألوان والصور لجذب اهتمام الطلاب.

٤- flipbook canva بوك على قراءة (القراءة) للنصوص العربية وبعض المفردات اليومية المتعلقة بهذه القراءة.

٥- flipbook canva يحتوي على مهام قائمة على التكنولوجيا لتعزيز الاستقلالية ونشاط الطلاب.

٦- flipbook canva تم تصميم هذا ليتضمن مادة اللغة العربية مهارة القراءة للصف العاشر.

٧- تم تبسيط النصوص العربية الموجودة في flipbook وجعلها أسهل للفهم وتتضمن تمارين قائمة على التكنولوجيا

ه- أهمية البحث

أ- الفائدة النظرية

إن الوسيطة التعليمية مهمة في التليم والتعلم، ولذلك يرجو الباحث من هذه الكتاب الإلكتروني، أي فليبيوك كانفا أن تساعد في ترقية جودة أداء تدريس مهارة القراءة.

ب- الفائدة التطبيقية

١- للطلاب : أن يعزز فهمهم لمواد التعلم وزيادة نشاطهم، وكذلك يسهل عليهم فهم عملية التعلم بوجود هذا المنتج.

٢- للمعلم : تحسين نتائج عملية التعلم من خلال الاستفادة من الوسائل المناسبة ومساعدة المعلمين على التطور مهنيًا

٣- للمدارس : تطوير وسائل تعليمية مثل فليب بوك كانفا، يُتوقع أن تصبح ابتكارًا ومساهمةً في تحسين جودة وفعالية التعلم في المدرسة.

٤- للباحثين الآخرين : يمكن أن يُعزز هذا الفهم والخبرة لتوسيع المعرفة العلمية، ويمكن أن يُستخدم كمصدر للإشارة لتطوير مواد تعليمية مستقبلية.

و- افتراض وحدود البحث والتطوير

استنادًا إلى خلفية مشكلة البحث، يمكن افتراض بعض المشكلات على النحو التالي:

١- يمكن الوصول إلى وسائط flipbook canva كانفا بسهولة، مما سيؤدي إلى تأثير إيجابي في زيادة الدافعية تجاه مادة تعلم مهارة القراءة.

٢- أهمية تطوير وسائط flipbook canva كانفا بما يتوافق مع معايير المناهج واحتياجات طلاب الصف العاشر.

استنادًا إلى خلفية مشكلة البحث، حدد الباحث نطاق المشكلة في هذا البحث والتطوير على النحو التالي:

١- جدوى وسيلة flipbook canva كوسيلة تعليمية لمهارة القراءة في الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية تحميانغ بوجونيجورو.

٢- تطوير المنتج على شكل وسيلة flipbook canva كوسيلة تعليمية لمهارة القراءة في الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية تحميانغ بوجونيجورو.

٣- مستوى فاعلية مادة التعليم على شكل وسيلة flipbook canva كوسيلة تعليمية لمهارة القراءة في الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية تحميانغ بوجونيجورو.

ز- الدراسات السابقة

للتأكد من مدى أصالة وأهمية هذا البحث، اعتمد الباحث على تحليل الأدبيات من البحوث السابقة ذات الصلة بالموضوع أو المشكلة نفسها، مع مراعاة تشابه المتغيرات المستخدمة. فيما يلي مراجعة الأدبيات المستخدمة.

١- بحث من نورالهدى، طارق ضياء الفاريز، إكا أوتاري هانداناي، بعنوان "تطوير وسائل E-Book للغة العربية قائم على تطبيق Aplikasi Flipbook Maker لطلاب المدرسة الثانوية الدينية"، في شهر أكتوبر عام ٢٠٢١. وقد استخدمت طريقة البحث والتطوير أو RnD ، وإجراءات هذا البحث تتضمن تطوير نموذج D وهو التعريف، التصميم، التطوير، والنشر. وكانت نتائج هذا البحث أن استخدام E-Book قد تم اعتباره مستوفياً لمعايير الجودة المحددة وقد اجتاز التجربة وصالح للاستخدام كوسيلة تعليمية، وخاصة لتعليم اللغة العربية. وبالنسبة لجودة الوسائل التي قام الباحثون بتطويرها، فإن تقييم خبراء وسائل الإعلام والمحتوى والمعلمين أظهر أن هذا الكتاب الإلكتروني يمكن اعتباره جديراً بالدخول في تصنيف ممتاز (SB). وكان رد فعل الطلاب تجاه E-Book هو الموافقة، ويمكن قبوله كأحد البدائل لوسائل التعلم في هذا العصر الحديث¹⁵.

٢- بحث من قبل سافوان هاديانتو براسيتيو، موه ريفقي فلاح الفارابي، محمد رزقي رمضان، أبو المعالي، في يوليو ٢٠٢٥. بعنوان "كتاب تعليم مهارة القراءة لمستوى المدارس الثانوية من منظور توملينسون". الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة النوعية مع نوع من النهج الأدبي الذي يشتمل على طريقة جمع البيانات من المراجع، والقراءة، وتدوين الملاحظات، ومعالجة مواد البحث. نتائج هذا البحث تشير إلى أن كتاب تعليم مهارة القراءة

¹⁵ Nurul Huda dkk., "PENGEMBANGAN E-BOOK BAHASA ARAB DENGAN APLIKASI KVISOFT FLIPBOOK MAKER PADA SISWA KELAS XI KEAGAMAAN MAN 1 SLEMAN," *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 4, no. 3 (2021), <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v4i3.12101>.

لمستوى المدارس الثانوية يتوافق مع مبادئ تطوير مواد التعلم التي عرضها برايان توملينسون. في كتب تعليم اللغة العربية للصف الحادي عشر بوزارة الأوقاف، تم تصميم الأسئلة وفق مستويات تتناسب مع قدرات الطلاب. في الفصل ١ حتى الفصل ٣، يتم إعطاء الطلاب أسئلة لمطابقة الإجابات مع النصوص الموجودة فقط. ثم في الفصل ٤ حتى الفصل ٦، لا يتوقف الطلاب عند مطابقة الإجابات مع النصوص الموجودة فقط، بل يجب عليهم تطوير إجاباتهم بعد أن يقرأوا ويفهموا النص الموجود¹⁶.

٣- بحث من قبل أرينا زولفا ريزقيانا في عام ٢٠٢٤، بعنوان "تطوير وحدة تعليمية إلكترونية تفاعلية قائمة على تطبيق كندا وكتاب هلاقي رقمي (Heyzine Flipbook) لتعزيز اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية في الصف العاشر. ١ MAN 1 مدينة بيكالونغان". المنهج الذي استخدمه الباحث هو البحث والتطوير (RnD) بنموذج تطوير ADDIE الذي يتضمن خمس مراحل وهي التحليل (analyze)، التصميم (design)، التطوير (development)، التطبيق (implement)، والتقييم (evaluate). وكانت النتائج المتحصل عليها من البحث 95,83% مما يجعل وسائل التعليم هذه مؤهلة جدًا للاستخدام كوسيلة تعليمية¹⁷.

٤- البحث الذي أجرته ماهيرا (٢٠٢٣) بعنوان "تطوير مواد تعليمية قائمة على E-Book التفاعلي على Heyzine Flipbook لمادة التحيات والتعارف للصف العاشر في MAN 1 بولمان". هدف هذا البحث هو تطوير وتقييم صحة وملاءمة وفعالية المواد التعليمية على شكل كتاب إلكتروني تفاعلي قائم على Heyzine Flipbook. استخدم البحث طريقة البحث والتطوير (R&D) بنموذج تطوير ADDIE. النتائج التي تم التوصل إليها هي أن تطوير المواد التعليمية على شكل كتاب إلكتروني تفاعلي على Heyzine Flipbook استوفى معايير الصحة والملاءمة

¹⁶ Sofwan Hadianto Prasetyo Dan Abul Ma'ali, *Buku Ajar Maharah Qira'ah Tingkat Madrasah Aliyah Perspektif Tomlinson*, 8, No. 2 (2025).

¹⁷ Arina Zulfa Rizqiyana, (2024), "Pengembangan E-Modul Interaktif Berbasis Aplikasi Canva Dan Heyzine Flipbook Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas X.1 Man 1 Kota Pekalongan", Skripsi

والفعالية بـ ٤,٤٢، مع نسب تصل إلى 88% لمستوى الصحة، و 91% لمستوى
الملاءمة، 93% لمستوى الفعالية¹⁸.

٥- البحث الذي أجرته ليليك آيساتول حسنة (٢٠٢٥) بعنوان "تطوير مادة تعليمية للغة العربية قائمة على تطبيق Book Creator في تعليم مهارة القراءة" يهدف هذا البحث إلى إنتاج منتج معين واختبار فعالية هذا المنتج. يستخدم هذا البحث منهج البحث والتطوير (R&D) مع النموذج المستخدم وهو نموذج بورغ وجال الذي يُستخدم لتطوير مواد تعليمية مبتكرة وفعالة في تعزيز مهارة القراءة لدى الطلاب. والنتائج التي تم التوصل إليها تثبت أن تطوير المواد التعليمية الرقمية القائمة على Book Creator في تعليم اللغة العربية، وخاصة مهارة القراءة، قد أثر بشكل كبير في تحسين نتائج تعلم الطلاب. هذا النجاح لا يظهر فقط فعالية طريقة التدريس المطبقة، بل يقدم أيضاً دليلاً تجريبياً على أهمية دمج التكنولوجيا في التعليم الأساسي¹⁹.

الجدول ١,١ الدراسات السابقة

الرقم	اسم الباحث وعنوان البحث	الأوجه الشبه	الاختلاف
١	نورا لهدى، طارق ضياء الفاريز، إكا أوتاري هانداناي، بعنوان "تطوير وسائل E-Book للغة العربية قائم على تطبيق Aplikasi Flipbook Maker للطلاب المدرسة الثانوية الدينية"، في شهر أكتوبر عام ٢٠٢١.	أ. التطوير باستخدام Aplikasi Flipbook ب. استخدام والتطوير (R&D) ج. كان موضوع البحث السابق هو طلاب المرحلة الثانوية القسم الديني، بينما في هذا البحث تم اختيار طلاب المرحلة الثانوية الإسلامية.	أ. استخدمت الأبحاث السابقة نموذج تطوير D٤، بينما في هذا البحث تم استخدام نموذج ADDIE.

¹⁸ Mahira, (2023) "pengembangan bahan ajar berbasis E-Book interaktif pada Heyzine Flipbook Materi Al-Tahiyat Watta'aruf Kelas X MAN 1 Polman"

¹⁹ Lilik Aisatul Husnah, "Penembangan Bahan Ajar Berbasis Aplikasi Book Creator Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah", *Ahad: Multidisciplinary Journal Of Islamic Studies*, Vol. 1, No. 1, (2025), <https://doi.org/10.64131/Ahad>.

<p>أ. استخدمت الأبحاث السابقة طريقة البحث النوعي، في حين أن هذا البحث يستخدم نموذج ADDIE.</p>	<p>أ. تطوير مواد تعليم مهارة القراءة ب. كان موضوع البحث السابق على طلاب المرحلة الثانوية الدينية (MA) ، بينما في هذا البحث تم اختيار طلاب المرحلة الثانوية الإسلامية (SMA Islam)</p>	<p>٢ سافوان هاديانتو براسيتيو، موه ريفقي فلاح الفارابي، محمد رزقي رمضان، أبو المعالي، في يوليو ٢٠٢٥. بعنوان "كتاب تعليم مهارة القراءة لمستوى المدارس الثانوية من منظور توملينسون".</p>
<p>أ. استخدمت البحوث السابقة طرق البحث Flipbook ، بينما تستخدم هذه الدراسة نموذجاً مختلفاً. استخدمت البحوث السابقة وسائط الفليب بوك لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم، بينما تهدف هذه الدراسة إلى تحسين مهارة القراءة.</p>	<p>أ. التطوير باستخدام Aplikasi Flipbook ب. استخدام والتطوير (R&D) ج. كان موضوع البحث السابق على طلاب المرحلة الثانوية الدينية (MA) ، بينما في هذا البحث تم اختيار طلاب المرحلة الثانوية الإسلامية (SMA Islam)</p>	<p>٣ أرينا زولفاريقيانا في عام ٢٠٢٤، بعنوان "تطوير وحدة تعليمية إلكترونية تفاعلية قائمة على تطبيق كنفها وكتاب هلاقي رقمي (Heyzine Flipbook) لتعزيز اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية في الصف العاشر. ١ MAN 1 مدينة بيكالونغان".</p>
<p>أ. البحث السابق استخدم وسائط Flipbook لموضوع التحية والتعارف، بينما هذا البحث يهدف إلى تحسين مهارة القراءة.</p>	<p>أ. التطوير باستخدام Aplikasi Flipbook ب. استخدام والتطوير (R&D) ج. استخدام نموذج ADDIE. د. كان موضوع البحث السابق على طلاب المرحلة الثانوية الدينية (MA) ،</p>	<p>٤ ماهيرا (٢٠٢٣) بعنوان "تطوير مواد تعليمية قائمة على E-Book التفاعلي على Heyzine Flipbook لمادة التحيات والتعارف للصف العاشر في MAN 1 بولمان".</p>

	بينما في هذا البحث تم اختيار طلاب المرحلة الثانوية الإسلامية (SMA Islam)		
أ. البحث السابق طور مواد تعليمية تعتمد على تطبيق book creator ، بينما هذا البحث يطور وسائط تعليمية باستخدام flipbook canva ب. البحث السابق استخدم نموذج Borg & Gall ، بينما هذا البحث يستخدم نموذج ADDIE.	أ. التطوير باستخدام Aplikasi Flipbook ب. استخدام والتطوير (R&D)	ليليك آيساتول حسنة (٢٠٢٥) بعنوان "تطوير مادة تعليمية للغة العربية قائمة على تطبيق Book Creator في تعليم مهارة القراءة"	٥

استنادًا إلى بعض الدراسات السابقة، يمكن الاستنتاج أنه على الرغم من وجود أبحاث حول وسائل التعلم مثل flipbook ومهارة القراءة، إلا أنه لم يتم بعد اختبار فعالية flipbook canva بشكل محدد على مهارة القراءة في مستوى المدارس الثانوية الإسلامية (المدارس العالية). لذلك، تأتي هذه الدراسة لسد هذه الفجوة مع التركيز على وسائل التعلم الفعالة والسياق التعليمي ذي الصلة خاصة في مهارة القراءة.