

BAB VI

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan media pembelajaran papan pembagian terhadap kemampuan numerasi siswa kelas 3C SDN Margomulyo 1 Ngawi. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan nilai rata-rata dari *pretest* sebesar 71,45 menjadi 89,21 pada *posttest*. Selain itu, hasil uji hipotesis menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$, sehingga dapat dinyatakan bahwa penggunaan media papan pembagian berpengaruh signifikan terhadap kemampuan numerasi siswa. Media ini membantu siswa memahami konsep pembagian secara lebih konkret, sehingga tidak hanya meningkatkan kemampuan prosedural, tetapi juga pemahaman konseptual dan aplikatif.

Selanjutnya, terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan media pembelajaran papan pembagian terhadap keaktifan belajar siswa kelas 3C SDN Margomulyo 1 Ngawi. Hal ini ditunjukkan oleh hasil uji hipotesis dengan nilai t hitung sebesar $2,131 > t$ tabel $2,030$ dan nilai signifikansi sebesar $0,040 < 0,05$. Selain itu, hasil analisis regresi menunjukkan bahwa media papan pembagian memberikan kontribusi sebesar 48,2% terhadap keaktifan belajar siswa. Penggunaan media ini mendorong siswa menjadi lebih aktif, antusias, serta terlibat langsung dalam proses pembelajaran, sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna dan efektif.

B. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh, terdapat beberapa saran yang dapat diberikan sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru disarankan untuk menggunakan media pembelajaran papan pembagian sebagai alternatif dalam mengajarkan materi pembagian, karena terbukti dapat meningkatkan kemampuan numerasi dan keaktifan belajar siswa. Selain itu, guru juga diharapkan dapat mengembangkan media pembelajaran lain yang kreatif dan inovatif agar pembelajaran menjadi lebih menarik dan tidak monoton.

2. Bagi Siswa

Siswa diharapkan lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran, khususnya dalam memanfaatkan media pembelajaran yang digunakan. Dengan keterlibatan aktif, siswa dapat lebih mudah memahami konsep matematika dan meningkatkan kemampuan numerasi secara optimal.

3. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan dapat mendukung penggunaan media pembelajaran dengan menyediakan sarana dan prasarana yang memadai. Selain itu, sekolah juga dapat mendorong guru untuk mengikuti pelatihan atau workshop guna meningkatkan kompetensi dalam mengembangkan media pembelajaran yang inovatif.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya disarankan untuk mengembangkan penelitian ini dengan menggunakan variabel lain atau mengkaji penggunaan media

pembelajaran yang berbeda. Selain itu, penelitian juga dapat dilakukan pada jenjang kelas atau materi yang berbeda agar diperoleh hasil yang lebih luas dan mendalam.