

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN PAPAN PEMBAGIAN TERHADAP  
KEMAMPUAN NUMERASI DAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS 3C SDN  
MARGOMULYO 1 NGAWI**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan  
Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri  
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKH WASIL  
KEDIRI**

Oleh :

**LEYDIRA SYIFA SABRINA  
NIM. 22206118**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI**

**2026**

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN PAPAN PEMBAGIAN TERHADAP  
KEMAMPUAN NUMERASI DAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS 3C  
SDN MARGOMULYO 1 NGAWI**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada  
Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan  
Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri  
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

**LEYDIRA SYIFA SABRINA**

**NIM. 22206118**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH FAKULTAS  
TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI  
2026**

**HALAMAN PERSETUJUAN**  
**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN PAPAN PEMBAGIAN TERHADAP**  
**KEMAMPUAN NUMERASI DAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS 3C**  
**SDN MARGOMULYO 1 NGAWI**  
**SKRIPSI**

Diajukan Kepada  
Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan  
Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri  
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh: Leydira Syifa Sabrina

NIM. 22206118

Disetujui dan disahkan oleh:

Dosen Pembimbing I



**Dr. Muhammad Ilman Nafi'an, M. Pd**  
NIP. 198607262019031006

Dosen Pembimbing II



**Novi Rosita Rahmawati, M. Pd**  
NIP. 199211092018012001

## NOTA DINAS

Kediri, 6 Mei 2026

Hal : Bimbingan skripsi  
Kepada : Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah  
Di : Jl. Sunan Ampel 07 Ngronggo Kediri

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarokatuh*

Memenuhi permintaan Dekan untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa di bawah ini:

Nama : Leydira Syifa Sabrina

NIM : 22206118

Judul : Pengaruh Media Pembelajaran Papan Pembagian Terhadap Kemampuan Numerasi Dan Keaktifan Belajar Siswa Kelas 3C SDN Margomulyo 1 Ngawi

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami sependapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dapat segera diajukan Sidang Munaqosah.

Demikian, atas dikabulkannya permohonan ini disampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Dosen Pembimbing I



Dr. Muhammad Ilman Nafi'an, M. Pd  
NIP. 198607262019031006

Dosen Pembimbing II



Novi Rosita Rahmawati, M. Pd  
NIP. 199211092018012001



**HALAMAN PENGESAHAN**  
**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN PAPAN PEMBAGIAN TERHADAP**  
**KEMAMPUAN NUMERASI DAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS 3C**  
**SDN MARGOMULYO 1 NGAWI**

Leydira Syifa Sabrina  
NIM.22206118

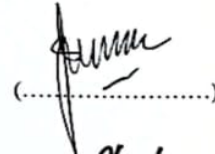
Telah diujikan di depan Sidang Munaqosah Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan  
Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri Pada Tanggal 21 Mei 2026

Tim Penguji,

1. Penguji Utama  
Ratna Wahyu Wulandari, M. Pd  
NIP. 19890330201932008

  
(.....)

2. Penguji I  
Dr. Muhammad Ilman Nafi'an, M. Pd  
NIP. 198607262019031006

  
(.....)

3. Penguji II  
Novi Rosita Rahmawati, M. Pd  
NIP. 199211092018012001

  
(.....)

Kediri, 21 Mei 2026  
Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan UIN Syekh Wasil Kediri



Prof. Dr. Hj. Munifah, M. Pd  
NIP. 197004121994032006

## MOTTO

*"Allah memang tidak menjanjikan hidupmu akan selalu mudah, tapi dua kali Allah berjanji bahwa FA INNA MA'AL USRI YUSRO".  
(Q. S. Al- Insyirah 94:5-6)*

*"Direndahkan dimata manusia. Ditinggikan dimata Allah, Prove Them Wrong"  
"Gonna Fight and Don't Stop, Until You Are Proud"*

"Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja Lelah-lelah itu. Lebarakan lagi rasa sabar itu. Semua yang kau investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kau impian, mungkin tidak akan selalu berjalan lancar. Tapi gelombang-gelombang itu yang nanti akan bisa kau ceritakan"

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Kupersembahkan dengan segenap cinta dan doa karya yang sederhana ini untuk:

1. Cinta pertama saya, Ayahanda tercinta Alm. Bapak Didik Imam Wahyudi yang biasa saya panggil ayah. Beliau memang tidak sempat menemani penulis dalam perjalanan selama menempuh pendidikan. Kepergianmu membuat penulis mengerti bahwa rindu yang paling menyakitkan adalah merindukan seseorang yang telah tiada, ragamu memang sudah tidak bisa penulis jangkau tapi namamu akan tetap menjadi motivasi terkuat sampai detik ini. Yah, Alhamdulillah kini penulis sudah berada ditahap ini, menyelesaikan tugas akhir ini walaupun pada akhirnya penulis harus berjuang terlatih sendiri tanpa kau temani. Terimakasih atas segala pengorbanan dan cinta tulus kasih yang diberikan walaupun singkat tapi sangat berarti. Semoga Allah SWT melapangkan kubur dan menempatkan ayah di tempat yang paling mulia disisi Allah SWT.
2. Teruntuk mama tercinta, Leny Dwi Muryati. Sosok kuat yang tidak hanya menjadi seorang mama tetapi juga menggantikan peran ayah dengan penuh keteguhan, kesabaran dan kasih sayang. Dalam setiap doa yang dipanjatkan, setiap air mata dan setiap pengorbanan, penulis menemukan makna perjuangan yang sesungguhnya. Dari beliau, penulis belajar bahwa cinta seorang mama mampu menguatkan bahkan di saat dunia terasa sangat berat.
3. Bapak Dr. Muhammad Ilman Nafi'an, M. Pd dan Ibu Novi Rosita Rahmawati, M. Pd selaku dosen pembimbing 1 dan 2 saya. Bimbingan yang penuh kesabaran, pengetahuan yang mendalam, serta dorongan yang luar biasa dari Bapak pembimbing 1 dan Ibu pembimbing 2 telah menjadi sumber inspirasi dan motivasi saya dalam menyelesaikan penelitian ini. Tanpa bimbingan dan perhatian yang diberikan, saya tidak akan mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Saya juga sangat menghargai setiap kritik dan saran yang membangun, yang telah mengarahkan saya untuk terus berkembang dalam menulis dan berpikir

kritis. Terima kasih atas waktu dan tenaga yang telah Bapak dan Ibu pembimbing curahkan untuk membimbing saya, yang menjadi bagian penting dalam perjalanan akademik saya.

4. Nenek saya Mariyam, Adek perempuan saya Hasna Ariqoh Visalendrya, Sepupu saya Raditya Rasha W dan Firstca Diin F. P yang telah memberikan penulis dukungan dan pengingat bagi penulis agar menyelesaikan studi tepat waktu.
5. Teman-teman saya Fadhilla Ayu, Mak, Medina Aulia terima kasih untuk selalu ingat kepada penulis dan selalu kebersamai penulis dari SMP hingga saat ini dan selalu menjadi pengingat penulis apabila penulis salah melangkah.
6. Teman seperjuanganku, Nirma natania, Nor Laily, Firoh, Siti Maslikah yang selalu kebersamai serta membantu dalam kerumitan dalam menyusun skripsi penulis. Terima kasih sudah menjadi teman yang baik yang selalu memberikan motivasi, arahan dan semangat disaat penulis tidak percaya akan dirinya sendiri dan sempat hilang arah sehingga saat ini penulis dapat menyelesaikan skripsi ini secara tepat waktu supaya dapat wisuda bersama-sama. Semoga Allah membalas segala kebaikan kalian.
7. Teman-teman seperjuangan prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Angkatan tahun 2022 UIN Syekh Wasil Kediri yang tak bisa disebutkan satu persatu, terima kasih atas dukungan dan doa-doa baiknya.
8. Almamater tercinta UIN Syekh Wasil Kediri yang telah menjadi bangku perkuliahan tempatku memperoleh ilmu dan pengalaman yang sangat berharga.
9. Semua pihak yang tidak tercantum namanya saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas penyelesaian skripsi ini.
10. Kepada diri saya sendiri, yang telah bertahan hingga saat ini disaat penulis tidak percaya terhadap dirinya sendiri, Namun penulis tetap mengingat bahwa setiap langkah kecil yang telah diambil adalah bagian dari perjalanan, meskipun terasa sulit atau lambat. Perjalanan menuju impian bukanlah lomba sprint, tetapi lebih seperti maraton yang

memerlukan ketekunan, kesabaran, dan tekad yang kuat. Tidak hanya itu disaat kendala *"people come and go"* selalu menghantui pikiran yang selama ini menghambat proses penyelesaian skripsi ini yang juga memotivasi penulis untuk terus ambisi dalam menyelesaikan skripsi ini, terima kasih sudah bertahan dan mampu menyelesaikan studi ini dengan tepat waktu. Apapun pilihan yang telah dipegang sekarang terima kasih sudah berjuang sejauh ini. Terima kasih tetap memilih berusaha sampai dititik ini dan tetap menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak lelah mencoba.

## PERYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang beranda tangan dibawah ini:

Nama : Leydira Syifa Sabrina

NIM : 22206118

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul **“Pengaruh Media Pembelajaran Papan Pembagian Terhadap Kemampuan Numerasi Dan Keaktifan Belajar Siswa Kelas 3C SDN Margomulyo 1 Ngawi”** benar-benar murni tulisan penelitian dan bukan plagiasi seluruhnya.

Apabila pada kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi, maka peneliti bersedia menerima konsekuensi dari perbuatan tersebut dengan ketentuan berlaku.

Kediri, 25 April 2026

Yang Membuat Pernyataan



Leydira Syifa Sabrina

NIM 22206118

## ABSTRAK

LEYDIRA SYIFA SABRINA, Dosen Pembimbing Dr. MUHAMMAD ILMAN NAFI'AH, M. Pd dan NOVI ROSITA RAHMAWATI, M. Pd., Pengaruh Media Pembelajaran Papan Pembagian terhadap Kemampuan Numerasi dan Keaktifan Belajar Siswa Kelas 3C SDN Margomulyo 1 Ngawi, Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah, Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri, 2026.

Kata kunci: Keaktifan Siswa, Media Papan Pembagian, Numerasi

Pendidikan di sekolah dasar masih didominasi oleh pembelajaran berpusat pada guru dengan metode ceramah dan minim penggunaan media, sehingga berdampak pada rendahnya keaktifan dan kemampuan numerasi siswa. Berdasarkan hasil observasi di kelas 3C SDN Margomulyo 1 Ngawi, siswa mengalami kesulitan dalam memahami konsep pembagian serta menunjukkan keaktifan belajar yang rendah. Hal ini dipengaruhi oleh penggunaan metode dan media pembelajaran yang kurang variatif. Berdasarkan permasalahan tersebut, penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengidentifikasi pengaruh penggunaan media pembelajaran papan pembagian terhadap kemampuan numerasi serta keaktifan belajar siswa kelas 3C SDN Margomulyo 1 Ngawi.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen. Desain yang digunakan adalah *one-group pretest-posttest design* yaitu desain penelitian yang melibatkan satu kelompok penelitian dengan pemberian *pretest* sebelum perlakuan dan *posttest* setelah perlakuan untuk mengetahui pengaruh treatment yang diberikan. Data penelitian berupa data primer yang diperoleh dari pengisian soal-soal tes oleh 38 siswa kelas 3C di SDN Margomulyo 1 Ngawi. Jumlah soal tes terdiri dari 20 butir pada variabel numerasi dan 25 butir pada variabel keaktifan siswa. Temuan data kemudian diolah menggunakan aplikasi SPSS untuk menguji kelayakan data serta pengaruh antarvariabel penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media papan pembagian berpengaruh signifikan terhadap kemampuan numerasi dan keaktifan belajar siswa kelas 3C di SDN Margomulyo 1 Ngawi. Hal ini terlihat dari peningkatan nilai rata-rata pretest sebesar 71,45 menjadi 89,21 pada posttest dengan nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$ . Media papan pembagian membantu siswa memahami konsep pembagian secara konkret, konseptual, dan aplikatif. Selain itu, media ini juga meningkatkan keaktifan belajar siswa, ditunjukkan dengan nilai  $t$  hitung  $2,131 > 2,030$  dan signifikansi  $0,040 < 0,05$ . Hasil regresi menunjukkan bahwa media papan pembagian memberikan kontribusi sebesar 48,2% terhadap keaktifan belajar siswa.

## ABSTRACT

LEYDIRA SYIFA SABRINA, Supervisors: Dr. MUHAMMAD ILMAN NAFI'AH, M.Pd. and NOVI ROSITA RAHMAWATI, M.Pd., *The Effect of Division Board Learning Media on Numeracy Skills and Learning Activeness of Grade 3C Students at SDN Margomulyo 1 Ngawi, Undergraduate Thesis, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah, State Islamic University of Syekh Wasil Kediri, 2026.*

*Keywords: Student Activeness, Division Board Media, Numeracy*

*Education in elementary schools is still dominated by teacher-centered learning using lecture methods with minimal use of learning media, which has an impact on the low level of students' learning activeness and numeracy skills. Based on observations conducted in class 3C at SDN Margomulyo 1 Ngawi, students experienced difficulties in understanding the concept of division and demonstrated low learning activeness. This condition was influenced by the limited variation in teaching methods and learning media used in the classroom. Based on these problems, this study was conducted to identify the effect of using division board learning media on the numeracy skills and learning activeness of class 3C students at SDN Margomulyo 1 Ngawi.*

*This study employed a quantitative approach using an experimental method. The research design used was a one-group pretest-posttest design, which involved one research group receiving a pretest before treatment and a posttest after treatment to determine the effect of the treatment given. The research data consisted of primary data obtained from test responses completed by 38 students of class 3C at SDN Margomulyo 1 Ngawi. The test instrument consisted of 20 items measuring numeracy skills and 25 items measuring students' learning activeness. The collected data were analyzed using SPSS software to test the feasibility of the data and examine the relationships among the research variables.*

*The results showed that the use of division board learning media had a significant effect on the numeracy skills and learning activeness of class 3C students at SDN Margomulyo 1 Ngawi. This was indicated by the increase in the average pretest score from 71.45 to 89.21 in the posttest, with a significance value of  $0.000 < 0.05$ . The division board media helped students understand the concept of division concretely, conceptually, and applicatively. In addition, this media also improved students' learning activeness, as indicated by the t-count value of  $2.131 > 2.030$  and a significance value of  $0.040 < 0.05$ . The regression results showed that the division board media contributed 48.2% to students' learning activeness.*

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Puji syukur saya panjatkan kehadiran Allah SWT, atas berkat, rahmat, dan karunia-Nya, akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Proses penyusunan skripsi ini tidak lepas dari berbagai tantangan dan hambatan, namun dengan tekad yang kuat, dukungan dari berbagai pihak, serta bimbingan yang luar biasa, saya dapat menyelesaikannya dengan penuh rasa syukur. Skripsi ini mengungkapkan "Pengaruh Media Pembelajaran Papan Pembagian Terhadap Kemampuan Numerasi Dan Keaktifan Belajar Siswa Kelas 3C SDN Margomulyo 1 Ngawi"

Dalam kesempatan ini, saya ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tulus kepada semua pihak yang telah membantu, membimbing, dan memberikan dukungan baik moril maupun materiil. Semoga karya ini dapat memberikan kontribusi yang bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang yang saya tekuni. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Wahidul Anam, M. Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Ibu Dr. Fartika Ifriqia, M. Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Ibu Aulia Rohmawati, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

5. Bapak Dr. Muhammad Ilman Nafi'an, M. Pd, selaku dosen pembimbing 1 dan Ibu Novi Rosita Rahmawati, M. Pd selaku dosen pembimbing 2 yang dengan sabar memberikan bimbingan dan arahan yang berharga selama proses penyusunan skripsi ini.
6. Seluruh Ibu dan Bapak Dosen Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Syekh Wasil Kediri yang telah mengajarkan berbagai ilmu pengetahuan serta membersamai penulis untuk terus belajar mulai dari awal hingga akhir masa perkuliahan.
7. Kedua orang tua, ibu dan bapak terima kasih atas doa, cinta, pengorbanan yang tak pernah ada habisnya serta kasih sayang.
8. Sahabat-sahabatku dan teman-teman angkatan 2022 yang telah memberikan keceriaan dan semangat kepada penulis selama penulis menempuh studi di Fakultas Tarbiyah UIN Syekh Wasil Kediri.
9. Terhadap semuanya tiada kiranya penulis dapat membalasnya, hanya doa serta puji syukur kepada Allah SWT. Semoga Allah SWT memberikan balasan yang baik kepada semuanya. Aamiin.

*Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.*

Kediri, 6 Mei 2026  
Penulis

Leydira Syifa Sabrina

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
NOTA DINAS	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ix
ABSTRAK	x
<i>ABSTRACT</i>	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I	PENDAHULUAN 1
	A. Latar Belakang Masalah 1
	B. Rumusan Masalah 9
	C. Tujuan Penelitian 9
	D. Manfaat Penelitian 9
	E. Batasan Penelitian 11
	F. Penelitian Terdahulu 11
	G. Definisi Operasional 24
BAB II	LANDASAN TEORI 27
	A. Deskripsi Teori 27
	1. Pengertian Media Pembelajaran 27
	2. Papan Pembagian 30
	3. Kemampuan Numerasi 34

	4. Keaktifan Siswa	38
	5. Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran (TP)	49
B.	Kerangka Teoritis	50
	1. Pengaruh Media Pembelajaran Papan Pembagian Terhadap Kemampuan Numerasi Siswa	50
	2. Pengaruh Media Pembelajaran Papan Pembagian Terhadap Kemampuan Numerasi Siswa	52
C.	Hipotesis Penelitian	53
<b>BAB III</b>	<b>METODE PENELITIAN</b>	<b>55</b>
A.	Rancangan Penelitian	55
	1. Pendekatan Penelitian	55
	2. Jenis Penelitian	56
B.	Populasi dan Sampel	57
	1. Populasi	57
	2. Sampel	57
C.	Teknik Pengumpulan Data	58
	1. Tes	59
	2. Angket	59
D.	Instrumen Penelitian	60
	1. Tes Kemampuan Numerasi Siswa	60
	2. Lembar Angket Keaktifan Siswa	62
	3. Variabel Penelitian	64
E.	Teknik Analisis Data	66
	1. Uji Instrumen Penelitian	66
	2. Uji Prasyarat Hipotesis	69
	3. Uji Hipotesis	71
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL PENELITIAN</b>	<b>74</b>
A.	Gambaran Umum Penelitian	74
	1. Tahap Persiapan	75
	2. Tahap Pelaksanaan	76
B.	Deskripsi Variabel Penelitian	76

1. Variabel Kemampuan Numerasi 76
2. Variabel Keaktifan Belajar Siswa 78
- C. Uji Persyaratan Analisis 79
  1. Uji Validitas Data Penelitian 80
  2. Uji Reliabilitas Data Penelitian 82
- D. Pengujian Hipotesis 86
  1. Uji t (Koefisien Regresi Parsial) 87
  2. Uji Determinasi  $R^2$  Variabel Numerasi dan Keaktifan Siswa 89

## BAB V PEMBAHASAN 91

- A. Pembahasan Hasil Uji Data 91
  1. Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Papan Pembagian Terhadap Kemampuan Numerasi Siswa Kelas 3C SDN Margomulyo 1 Ngawi 91
  2. Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Papan Pembagian Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas 3C SDN Margomulyo 1 Ngawi 97
- B. Keterbatasan Penelitian 103
  1. Keterbatasan Subjek Penelitian 103
  2. Keterbatasan Waktu Penelitian 103
  3. Keterbatasan Variabel yang Diteliti 103
  4. Keterbatasan Instrumen Penelitian 104
  5. Keterbatasan Penggunaan Media 104
  6. Keterbatasan Kondisi Pembelajaran 104
  7. Keterbatasan Cakupan Materi.....104

## BAB VI PENUTUP 105

- A. Simpulan 105
- B. Saran 106
  1. Bagi Guru 106
  2. Bagi Siswa 106
  3. Bagi Sekolah 106
  4. Bagi Peneliti Selanjutnya 106

## DAFTAR PUSTAKA 108

### DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Indikator Kemampuan Numerasi Menurut Kemendikbud	37
Tabel 3.1	Model Desain Penelitian <i>One-Group Pretest-Posttest Design</i>	55
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Numerasi Siswa (Y <sub>1</sub> )	61
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Keaktifan Belajar Siswa (Y <sub>2</sub> )	62
Tabel 3.4	Kriteria Aktivitas Siswa	64
Tabel 3.5	Kriteria Aktivitas Siswa Klasikal	66
Tabel 3.6	Klasifikasi Koefisien Reliabilitas	68
Tabel 3.7	Pedoman Interpretasi Koefisien	72
Tabel 4.1	Frekuensi <i>Pre-test</i> Kemampuan Numerasi	77
Tabel 4.2	Frekuensi <i>Post-test</i> Kemampuan Numerasi	77
Tabel 4.3	Frekuensi <i>Pre-test</i> Keaktifan Siswa	78
Tabel 4.4	Frekuensi <i>Post-test</i> Keaktifan Siswa	79
Tabel 4.5	Uji Validitas Numerasi	80
Tabel 4.6	Uji Validitas Keaktifan Siswa	81
Tabel 4.7	Uji Reliabilitas Numerasi dan Keaktifan Siswa	83
Tabel 4.8	Uji Normalitas Data Numerasi dan Keaktifan Siswa <i>Kolmogorov-Smirnov</i>	84
Tabel 4.9	Uji Linieritas Numerasi dan Keaktifan Siswa	85
Tabel 4.10	Uji Homogenitas Numerasi dan Keaktifan Siswa	86
Tabel 4.11	Uji t Parsial Numerasi	88
Tabel 4.12	Uji t Parsial Keaktifan Siswa	89
Tabel 4.13	Uji Determinasi R <sup>2</sup> Variabel Numerasi dan Keaktifan Siswa	90



## DAFTAR GAMBAR

- Gambar 2.1 Bagan Kerangka Teoritis 53
- Gambar 3.2 Alur Variabel 66
- Gambar 4.1 Perbandingan Numerasi *Pre* dan *Post Test* 91
- Gambar 4.2 Persentase Nilai Instrumen Variabel Numerasi 96
- Gambar 4.3 Perbandingan Tingkat Keaktifan *Pre* dan *Post Test* 97
- Gambar 4.4 Persentase Nilai Instrumen Variabel Keaktifan Siswa 101

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Permohonan Penelitian 115
- Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian 116
- Lampiran 3 Soal *Pre-test* dan *Post-test* 117
- Lampiran 4 Modul Media Pembelajaran Papan Pembagian 120
- Lampiran 5 Observasi Keaktifan Belajar Siswa 134
- Lampiran 6 Surat Permohonan Validasi Soal 136
  - Lampiran 7 Surat Keterangan Validasi Soal 137
  - Lampiran 8 Lembar Uji Validasi Soal Penelitian 138
  - Lampiran 9 Hasil Uji SPSS 143
  - Lampiran 10 Dokumentasi Penelitian 163