

**UPAYA PENGUATAN PEMAHAMAN SANTRI MENGENAI *GHARIB*
MELALUI METODE *BAGHDADIYAH* DI PONDOK PESANTREN
HUFFADH PUTRI ROUDLOTUL IHSAN SEMEN KEDIRI**

SKRIPSI



OLEH:

HAIFA ZAIMATUL KHUSNA

NIM. 22201034

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI**

2026

**UPAYA PENGUATAN PEMAHAMAN SANTRI MENGENAI *GHARIB*
MELALUI METODE *BAGHDADIYAH* DI PONDOK PESANTREN
HUFFADH PUTRI ROUDLOTUL IHSAN SEMEN KEDIRI**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri

Untuk memenuhi salah satu persyaratan

Dalam menyelesaikan program sarjana

Oleh

Haifa Zaimatul Khusna

NIM. 22201034

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI**

MEI 2026

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Haifa Zaimatul Khusna ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kediri, 19 Mei 2026

Pembimbing I



Prof Dr. H. Anis Humaidi, M. Ag

NIP. 19731215 199903 1 002

Kediri, 19 Mei 2026

Pembimbing II



Surahmat, M. Hum

NIP. 19880203 202521 1 017

NOTA DINAS

Kediri, 13 Mei 2026

Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada Yth. Dekan Fakultas Syariah
Universitas Islam Negeri Syekh Wasil (UIN) Kediri
di-

Jl. Sunan Ampel 07, Ngronggo, Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi Permintaan Dekan Fakultas Syariah untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Haifa Zaimatul Khusna

NIM : 22201034

Judul : Upaya Penguatan Pemahaman Santri Mengenai *Gharib* melalui Metode *Baghdadiyah* di Pondok Pesantren Huffadh Putri Roudlotul Ihsan Semen Kediri.

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian tingkat akhir Sarjana Strata Satu (S-1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsi, dengan harapan dapat segera diujikan dalam Sidang Munaqosah.

Demikian harap maklum dan atas ketersediaannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I



Prof Dr. H. Anis Humaidi, M. Ag
NIP. 19731215 199903 1 002

Pembimbing II



Surahmat, M. Hum
NIP. 19880203 202521 1 017

NOTA PEMBIMBING

Kediri, 13 Mei 2026

Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : Penyerahan Skripsi

Kepada Yth. Dekan Fakultas Syariah
Universitas Islam Negeri Syekh Wasil (UIN) Kediri
di-
Jl. Sunan Ampel 07, Ngronggo, Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi Permintaan Dekan Fakultas Syariah untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Haifa Zaimatul Khusna

NIM : 22201034

Judul : Upaya Penguatan Pemahaman Santri Mengenai *Gharib* melalui Metode *Baghdadiyah* di Pondok Pesantren Huffadh Putri Roudlotul Ihsan Semen Kediri.

Setelah diperbaiki materi dan susunannya sesuai dengan beberapa petunjuk dan tuntutan yang telah diberikan dalam sidang Munaqosah yang dilaksanakan pada tanggal 04 Mei 2026, kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

Demikian agar menjadi maklum dan atas kesediaan Bapak kami ucapkan Terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I



Prof Dr. H. Anis Humaidi, M. Ag

NIP. 19731215 199903 1 002

Pembimbing II



Surahmat, M. Hum

NIP. 19880203 202521 1 017

HALAMAN PENGESAHAN

UPAYA PENGUATAN PEMAHAMAN SANTRI MENGENAI *GHARIB*
MELALUI METODE *BAGHDADIYAH* DI PONDOK PESANTREN
HUFFADH PUTRI ROUDLOTUL HHSAN SEMEN KEDIRI

HAIFA ZAIMATUL KHUSNA

NIM. 22201034

Telah diujikan di depan Sidang Munaqosah UIN Syekh Wasil Kediri pada tanggal
04 Mei 2026

Tim Penguji,

1. Penguji Utama

Dr. Muniron, M. Ag
NIP. 19661106 199403 1 007



(.....)

2. Penguji I

Prof Dr. KH. Anis Humaidi, M.Ag
NIP. 19731215 199903 1 002



(.....)

3. Penguji II

Surahmat, M. Hum.
NIP. 19880203 202521 1 017



(.....)

Kediri, *04 Juni 2026*



Fakultas

Dr. Hj. Munifah, M.P.d.
NIP. 19700412 199403 2 006

HALAMAN MOTTO

وَعَسَىٰ أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَّكُمْ وَعَسَىٰ أَنْ تُحِبُّوا شَيْئًا وَهُوَ شَرٌّ لَّكُمْ وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ
لَا تَعْلَمُونَ ۚ ﴿٢١٦﴾

Boleh jadi kamu membenci sesuatu, padahal itu baik bagimu dan boleh jadi kamu menyukai sesuatu, padahal itu buruk bagimu. Allah mengetahui, sedangkan kamu tidak mengetahui.

QS. Al-Baqarah [2]: 216

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Haifa Zaimatul Khusna

NIM : 22201034

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya. dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi. baik Sebagian atau seluruhnya. maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri. 15 April 2026

Yang membuat pernyataan



Haifa Zaimatul Khusna

ABSTRAK

HAIFA ZAIMATUL KHUSNA, Dosen Pembimbing Prof. Dr. H. ANIS HUMAIDI, M. Ag. dan SURAHMAT, M. Hum, *Upaya Penguatan Pemahaman Santri Mengenai Gharib Melalui Metode Baghdadiyah di Pondok Pesantren Huffadh Putri Roudlotul Ihsan Semen Kediri*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Syekh Wasil Kediri. 2026.

Kata Kunci: Penguatan Pemahaman, *Gharib*, Metode *Baghdadiyah*, Pembelajaran Al-Qur'an

Materi *gharib* merupakan bagian penting dalam pembacaan Al-Qur'an karena membahas bacaan-bacaan tertentu yang tidak dapat dibaca berdasarkan kaidah umum. Namun, dalam praktik pembelajaran Al-Qur'an, materi *gharib* sering kali belum diajarkan secara sistematis dan bertahap, serta cenderung disamakan dengan pembelajaran *tajwid*. Selain itu, kajian mengenai penerapan metode *Baghdadiyah* yang difokuskan pada penguatan pemahaman materi *gharib* masih terbatas, terutama pada lembaga pesantren yang mengembangkan metode tersebut dengan sistem evaluasi tertentu. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengkaji perencanaan, implementasi, dan evaluasi metode *Baghdadiyah* dalam upaya penguatan pemahaman santri terhadap materi *gharib* di Pondok Pesantren Huffadh Putri Roudlotul Ihsan Semen Kediri.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (*field research*). Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi dan dokumentasi. Sumber data penelitian meliputi kepala TPQ, ustazah, dan santri. Kemudian, analisis data dilakukan melalui tahap reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, sedangkan keabsahan data diuji dengan teknik *triangulasi*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) perencanaan metode *Baghdadiyah* dilakukan melalui pengembangan metode *Baghdadiyah* dengan mengadopsi sistem *qira'ati*, penetapan standar kompetensi ustazah, serta penempatan santri pada jilid awal untuk membangun dasar pemahaman; (2) implementasi pembelajaran dilaksanakan melalui tatap muka dengan sistem setoran bacaan, koreksi langsung, latihan berulang, penggunaan buku lafaz *musykil* dan qoidah, serta pembelajaran yang disesuaikan dengan kemampuan santri, sehingga mendorong kemampuan memahami, membedakan, dan menjelaskan kaidah bacaan *gharib*; dan (3) evaluasi pembelajaran dilakukan secara berkelanjutan melalui sistem *tashih* yang menekankan ketepatan dan kelancaran bacaan santri sebagai syarat kenaikan jilid, kegiatan MMQ, serta evaluasi perangkat pembelajaran untuk mengukur tingkat pemahaman santri. Metode *Baghdadiyah* yang dikembangkan tidak hanya meningkatkan kemampuan membaca, tetapi juga efektif dalam memperkuat pemahaman santri terhadap materi *gharib* pada tingkat kognitif pemahaman (C2), yang ditandai dengan kemampuan menginterpretasikan dan menerapkan kaidah bacaan secara tepat dan berkesinambungan.

ABSTRACT

Khusna, Haifa Zaimatul. (2026) “*Efforts to Strengthen Students' Understanding of Gharib Through the Baghdadiyah Method at the Huffadh Putri Roudlotul Ihsan Islamic Boarding School in Semen Kediri*”. Thesis, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Syekh Wasil Kediri, 2026. Advisors: (1) Prof. Dr. H. Anis Humaidi, M.Ag. (2) Surahmat, M. Hum.

Keywords: Strengthening Understanding, *Gharib*, *Baghdadiyah* Method, Quran Learning

Gharib material is an important part of Quranic recitation because it addresses certain readings that cannot be read according to general rules. However, in Quranic learning practices, *gharib* material is often not taught systematically and in stages, and tends to be equated with tajwid (recitation of the Quran). Furthermore, studies on the application of the *Baghdadiyah* method, which specifically focuses on strengthening understanding of *gharib* material, are still limited, particularly in Islamic boarding schools (pesantren) that develop the method with a specific evaluation system. Therefore, this study aims to examine the planning, implementation, and evaluation of the *Baghdadiyah* method in an effort to strengthen students' understanding of *gharib* material at the Huffadh Putri Roudlotul Ihsan Islamic Boarding School in Semen Kediri.

This study used a qualitative approach with field research. Data collection techniques were conducted through interviews, observation, and documentation. Data sources included the head of the TPQ (Islamic Religious Education Institution), female Islamic teachers (ustazah), and students. Data analysis was then conducted through data reduction, data presentation, and conclusion drawing. Data validity was tested using triangulation techniques. The results of the study indicate that: (1) the planning of the *Baghdadiyah* method was carried out through the development of the *Baghdadiyah* method by adopting the qira'ati system, establishing the competency standards of the female teachers, and placing students in the early volumes to build a foundation of understanding; (2) the implementation of learning was carried out through face-to-face meetings with a reading deposit system, direct correction, repeated practice, the use of books on lafaz musykil and qoidah, and learning that was adapted to the students' abilities, thus encouraging the ability to understand, differentiate, and explain the rules of *gharib* reading; and (3) learning evaluation was carried out continuously through the tashih system which emphasized the accuracy and fluency of students' reading as a requirement for increasing volumes, MMQ activities, and evaluation of learning tools to measure the level of students' understanding. The *Baghdadiyah* method that was developed not only improved reading ability, but was also effective in strengthening students' understanding of *gharib* material at the cognitive level of understanding (C2), which was characterized by the ability to interpret and apply reading rules correctly and continuously.

PEDOMAN TRANSLITERASI

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam penyusunan skripsi ini berdasarkan Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI tanggal 10 September 1987 No. 158 dan No. 0543b/U/1987. Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut :

A. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Žal	ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Šad	š	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	Ge
ف	Fa	f	Ef
ق	Qaf	q	Ki
ك	Kaf	k	Ka

ل	Lam	l	El
م	Mim	m	Em
ن	Nun	n	En
و	Wau	w	We
هـ	Ha	h	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	y	Ye

B. Vokal

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fathah	A	a
ـِ	Kasrah	I	i
ـُ	Dammah	U	u

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـِـي	Fathah dan ya	Ai	a dan u
ـِـو	Fathah dan wau	Au	a dan u

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا...ى...آ	Fathah dan alif / ya	Ā	a dan garis di atas
ى...ى	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
و...و	Dammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

4. Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur kehadirat Allah SWT atas Rahmat dan karunia yang dilimpahkan-Nya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam senantiasa tercurah limpahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang senantiasa memberikan syafaatnya. Skripsi ini mengungkapkan Upaya Penguatan Pemahaman Santri Mengenai *Gharib* Melalui Metode *Baghdadiyah* di Pondok Pesantren Huffadh Putri Roudlotul Ihsan Semen Kediri.

Penulis menyampaikan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada berbagai pihak yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan arahan dari pembimbing dalam menyusun skripsi ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan terutama kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. H. Wahidul Anam, M. Ag, selaku Rektor UIN Syekh Wasil Kediri
2. Prof. Dr. Hj. Munifah, M. Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syekh Wasil Kediri
3. Dr. Nila Lukmatus Syahidah, M. Pd. I, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
4. Prof. Dr. KH. Anis Humaidi, M.Ag dan Surahmat, M. Hum, selaku dosen pembimbing I dan II yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi dalam penyelesaian skripsi.
5. Ning Akmilna Aqlina selaku kepala TPQ Roudlotul Ihsan, Ustazah Isnaini, Ustazah Shofi, Ustazah Afifah, dan para santri yang telah bersedia menjadi narasumber dalam penelitian ini.

6. Bapak Saerofi dan Ibu Arifah, selaku orang tua tercinta yang senantiasa memberikan dukungan serta doanya kepada penulis agar semangat menyelesaikan studi.
7. Teman-teman seangkatan tahun 2022, Khususnya PAI-A dan KKN 85. Nanda Khosidatul Fauziah, Dhia Lutfia Azzaria, Virania Nurjannah, Adinda Nurul Islamiah, Izza, Zakiyatul Afidah, dan berbagai pihak yang tidak dapat disebut satu per satu, yang telah memberikan motivasi dan dukungan moral sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis hanya mampu mendoakan, semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT. Semoga karya tulis ini bermanfaat bagi penulis khususnya, dan pembaca pada umumnya. Amin.

Kediri, Februari 2026

Penulis

DAFTAR ISI

SKRIPSI.....	i
SKRIPSI.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
NOTA DINAS.....	iii
NOTA PEMBIMBING.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO.....	vi
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN PENULISAN.....	vii
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT.....	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	x
KATA PENGANTAR.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Penelitian Terdahulu.....	6
F. Definisi Istilah.....	9
BAB II LANDASAN TEORI.....	11
A. Upaya penguatan pemahaman.....	11
B. <i>Gharib</i>	19
C. Metode <i>Baghdadiyah</i>	26
BAB III METODE PENELITIAN.....	32
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	32
B. Kehadiran Peneliti.....	33
C. Lokasi Penelitian.....	33

D. Sumber Data.....	34
E. Prosedur Pengumpulan Data.....	34
F. Analisis Data.....	38
G. Pengecekan Keabsahan Data.....	40
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN.....	41
A. Paparan Data.....	41
B. Temuan Penelitian.....	63
BAB V PEMBAHASAN.....	65
A. Perencanaan metode <i>baghdadiyah</i> pada materi <i>gharib</i> di Pondok Pesantren Huffadh Putri Roudlotul Ihsan Semen Kediri.....	65
B. Implementasi metode <i>baghdadiyah</i> pada materi <i>gharib</i> di Pondok Pesantren Huffadh Putri Roudlotul Ihsan Semen Kediri.....	75
C. Evaluasi metode <i>baghdadiyah</i> pada materi <i>gharib</i> di Pondok Pesantren Huffadh Putri Roudlotul Ihsan Semen Kediri.....	83
BAB VI PENUTUP.....	90
A. Kesimpulan.....	90
B. Saran.....	91
DAFTAR PUSTAKA.....	93
LAMPIRAN.....	101

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Perbandingan Penelitian Terdahulu	6
---	---

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Buku pedoman ustazah	43
Gambar 4.2 Jadwal Kegiatan Pondok Pesantren.....	46
Gambar 4.3 Buku-buku penunjang Metode <i>Baghdadiyah</i>	49
Gambar 4.4 Doa sebelum belajar dalam kitab <i>Wirdul Latief</i>	51
Gambar 4.5 Persiapan santri dalam proses mengaji.....	52
Gambar 4.6 Proses kegiatan mengaji.....	54
Gambar 4.7 Buku evaluasi santri	57
Gambar 4.8 Kegiatan MMQ di PPTQ Purwoasri	59
Gambar 4.9 Persiapan sebelum ujian	62
Gambar 4.10 Santri lulus metode <i>baghdadiyah</i>	62

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat izin penelitian.....	101
Lampiran 2: Hasil Wawancara	102
Lampiran 3: Hasil Dokumentasi	113
Lampiran 4: Hasil Turnitin.....	114
Lampiran 5: Daftar Riwayat Hidup.....	115