

LAMPIRAN

1. Surat izin penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SYEKH WASIL KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Jekoriyo No. 3, Kal. Ngronggo, Kota Kediri, Jawa Timur. Kode Pos 64123

Telepon: (0354) 689262 | Website: fakultas.tarbiyah.uinkediri.ac.id

Nomor : B-1234/Un.33/D3/PP.07.01.05/04/2026 Kediri, 6 April 2026
Lamp. : -
Perihal : Permohonan Izin Riset / Penelitian

Kepada
Kepala MIN 1 Kota Kediri
di Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan hormat kami beritahukan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : NUR SHERILLA SUDARITA
NIM : 22206013
Semester : 8
Prodi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Dalam rangka menyelesaikan studi dan menyusun skripsinya yang perlu melakukan penelitian lapangan. Untuk itu kami memohon agar mahasiswa yang bersangkutan diberi izin dan kesempatan untuk melakukan penelitian di wilayah / lembaga yang menjadi wewenang Bapak / Ibu, dalam bidang-bidang yang terkait dengan judul skripsinya, yaitu :

“ PENGEMBANGAN LKPD FUN MATERI MAKNA SILA-SILA PANCASILA DI LINGKUNGAN RUMAH DAN SEKOLAH UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA SISWA KELAS 3C MIN 1 KOTA KEDIRI”

Mahasiswa yang melaksanakan riset/penelitian akan berkewajiban menaati semua peraturan yang berlaku di lembaga/instansi tempat penelitiannya.

Demikian atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu, kami sampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan



Dr. Hj. Mu'awanah, M.Pd
NIP. 196806041998032001

Dokumen pada : 06/04/2026 15:54:57
Sent To : alshahwita@gmail.com

2. Surat Balasan Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA KEDIRI
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 1**

Jl. Mayor Bismo Nomor 67 B, Kelurahan Semampir, Kecamatan Kota, Kota Kediri, Pos 64121
Telp. 0354-680291 Website: www.minsatukotakediri.sch.id email : minsemampir@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: 206/Mi.13.24.01/Hm.00.1/04/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Ahmad Mukminun, M.Pd.I.
NIP : 197604252007011014
Jabatan : Kepala Madrasah

dengan ini menerangkan bahwa

Nama : Nur Sherilla Sudarita
NIM : 22206013
Asal : Universitas Islam Syekh Wasil Kediri

telah melakukan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Kediri pada tanggal 06 April 2026, dengan judul "Pengembangan LKPD Fun Materi Makna Sila-Sila Pancasila Di Lingkungan Rumah dan Sekolah untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas 3C MIN 1 Kota Kediri."

Demikian surat keterangan ini kami buat sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kota Kediri, 11 April 2026
Kepala



Ahmad Mukminun

3. Surat Pernyataan Penggunaan Media

SURAT PERNYATAAN PENGGUNAAN BAHAN AJAR LKPD *FUN* KELAS 3C MIN 1 KOTA KEDIRI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rofi'atun, S.Pd
 NIP : 196806221998072001
 Jabatan : Guru Kelas
 Instansi : MIN 1 Kota Kediri
 Alamat : Ds Bogem RT 020/RW 04 Guruh Kediri

Dengan ini menyatakan bahwa produk dari Nur Sherilla Sudarita (Nim 22206013) berupa "*LKPD FUN*" benar-benar telah diterapkan dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas 3C di MIN 1 Kota Kediri pada:

Hari/Tanggal : Senin, 06 April 2026
 Tempat : MIN 1, Kelas 3C
 Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila

Adapun pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan *LKPD FUN* ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa materi makna sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. Dalam penerapan media ini, peneliti telah:

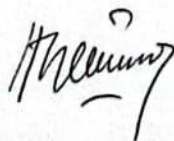
1. Mengintegrasikan *LKPD FUN* dalam modul ajar.
2. Menggunakan *LKPD FUN* sebagai alat bantu untuk meningkatkan hasil belajar.
3. Mengamati respon dan partisipasi aktif siswa selama pembelajaran berlangsung

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Kediri, 06 April 2026

Mengetahui,

Guru Kelas 3C



(Rofi'atun, S.Pd)

Kepala Madrasah MIN 1 Kota Kediri



Ahmad Mukminun, M.Pd.I

4. Hasil Penilaian Ahli Media



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SYEKH WASIL KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Sunan Ampel No. 7, Kec. Ngronggo, Kota Kediri, Jawa Timur. Kode Pos 64127

Telepon (0354) 689282 | Website: www.iainkediri.ac.id

Hal : **Permohonan Validasi Media**
 Lamp. : **1 Lembar**

Kepada Yth.
Ayu Ridho Saraswati, M.Pd.
 Di Tempat

Dengan Hormat,
 Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Sherilla Sudarita
 NIM : 22206013
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah (PGMI)

Dengan ini memohon kepada Ibu untuk melakukan validasi media penelitian saya berupa angket penelitian media. Adapun data mengenai penelitian skripsi saya:

Judul Skripsi : Pengembangan LKPD FUN Materi Makna Sila-Sila Pancasila Dalam Kehidupan Sehari-hari di Lingkungan Sekolah dan Rumah Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas 3C MIN 1 Kota Kediri.

Dosen Pembimbing 1 : Dr. Fartika Ifriqia, M.Pd

Dosen Pembimbing 2 : Erika Puspitasari, M.Pd

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas bantuan dan perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Kediri, 05 Januari 2026

Mengetahui,

Dosen Pembimbing 1

Dr. Fartika Ifriqia, M.Pd.
 NIP. 196608111999032002

Mahasiswa

Nur Sherilla Sudarita
 NIM. 22206013

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA

A. IDENTITAS PENELITIAN

Nama Mahasiswa : Nur Sherilla S.
 NIM : 22206013
 Judul Penelitian : Pengembangan Lkpd *Fun*
 materi makna sila-sila pancasila dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekolah dan rumah untuk meningkatkan hasil belajar mata Pelajaran pendidikan pancasila siswa kelas 3C MIN 1 Kota Kediri.

B. PETUNJUK

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Ibu selaku ahli media terhadap kelayakan produk bahan ajar LKPD *FUN* untuk siswa kelas 3C MIN 1 Kota Kediri, ditinjau dari aspek tampilan media, desain, warna, gambar, dan tata letak.
2. Pendapat, saran, penilaian, dan kritik yang membangun dari Ibu sebagai ahli media akan sangat membantu dan bermanfaat untuk peningkatan kualitas media ini.
3. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Ibu memberikan pendapat pada setiap pernyataan dalam lembar evaluasi ini dengan memberikan tanda ceklis (v) pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan pendapat Ibu.
4. Komentar dan saran Ibu dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan di bagian akhir lrmbar validasi ini.

Keterangan Skor

5= Sangat Layak
 4= Layak
 3= Cukup Layak
 2= Tidak Layak
 1= Sangat Tidak Layak

C. PERNYATAAN VALIDASI AHLI MEDIA

No	Kriteria Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Warna menarik dan tidak terlalu mencolok					✓
2.	Tata letak teks dan gambar menarik					✓
3.	Ukuran huruf yang sesuai dengan karakteristik siswa kelas 3					✓
4.	Gambar yang digunakan menarik untuk siswa					✓
5.	LKPD <i>FUN</i> mudah dan praktis digunakan dan dibawa berpindah-pindah					✓
6.	Bahan LKPD <i>FUN</i> yang tidak terlalu berat					✓
7.	Ukuran LKPD <i>FUN</i> yang sesuai dengan jenjang siswa kelas 3					✓
8.	Desain media rapi secara keseluruhan					✓
9.	Desain media menarik dan dapat menarik perhatian siswa					✓
10.	Tampilan luar media bersih dan rapi					✓

1. Layak digunakan tanpa revisi (✓)
2. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran ()
3. Tidak layak digunakan ()

Kediri, 9 April 2026
 Validator

(Ayu Ridho Saraswati, M.Pd)

5. Hasil Penilaian Ahli Materi 1



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SYEKH WASIL KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Sunan Ampel No. 7, Kec. Ngronggo, Kota Kediri, Jawa Timur. Kode Pos 64127

Telepon (0354) 689282 | Website: www.iainkediri.ac.id

Hal : **Permohonan Validasi Materi**

Lamp. : 1 Lembar

Kepada Yth.

Dr. Dewi Agus Triani, M.Pd.I

Di Tempat

Dengan Hormat,

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Sherilla Sudarita

NIM : 22206013

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah (PGMI)

Dengan ini memohon kepada Ibu untuk melakukan validasi media penelitian saya berupa angket penelitian materi. Adapun data mengenai penelitian skripsi saya:

Judul Skripsi : Pengembangan LKPD FUN Materi Makna Sila-Sila Pancasila Dalam Kehidupan Sehari-hari di Lingkungan Sekolah dan Rumah Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas 3C MIN 1 Kota Kediri.

Dosen Pembimbing 1 : Dr. Fartika Ifriqia, M.Pd

Dosen Pembimbing 2 : Erika Puspitasari, M.Pd

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas bantuan dan perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Kediri, 05 Januari 2026

Mengetahui,

Dosen Pembimbing 1

Dr. Fartika Ifriqia, M.Pd.
NIP. 196608111999032002

Mahasiswa

Nur Sherilla Sudarita
NIM. 22206013

A. PETUNJUK

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Ibu selaku ahli materi terhadap kelayakan produk bahan ajar LKPD FUN untuk siswa kelas 3C MIN 1 Kota Kediri.
2. Pendapat, saran, penilaian, dan kritik yang membangun dari Ibu sebagai ahli materi akan sangat membantu dan bermanfaat untuk peningkatan kualitas media ini.
3. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Ibu memberikan pendapat pada setiap pernyataan dalam lembar evaluasi ini dengan memberikan tanda ceklis (v) pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan pendapat Ibu.
4. Komentar dan saran Ibu dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan di bagian akhir lembar validasi ini.

Keterangan Skor

- 5= Sangat Layak
- 4= Layak
- 3= Cukup Layak
- 2= Tidak Layak
- 1= Sangat Tidak Layak

B. PERNYATAAN VALIDASI AHLI MATERI

No	Kriteria Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Materi sesuai dengan CP dan TP					✓
2.	Materi yang mendukung capaian pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran (TP)					✓

3.	Materi disajikan sistematis					✓
4.	Materi disajikan dengan Bahasa yang mudah dipahami					✓
5.	Penggunaan ejaan yang tepat					✓
6.	Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dituju					✓
7.	Materi sesuai dengan Tingkat kemampuan siswa					✓
8.	Cakupan materi sesuai dengan tema yang dibahas					✓
9.	Materi yang disampaikan jelas dan spesifik					✓
10.	Materi mudah dipahami oleh peserta didik					✓
11.	Gambar relevan dan mendukung pemahaman materi					✓
Kritik/Saran:						

1. Layak digunakan tanpa revisi (✓)
2. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran ()
3. Tidak layak digunakan ()

Kediri, 10 Maret 2026
Validator


(Dr. Dewi Agus Triani, M.Pd.I)

6. Hasil penilaian Ahli Materi 2



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SYEKH WASIL KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Sunan Ampel No. 7, Kec. Ngronggo, Kota Kediri, Jawa Timur. Kode Pos 64127
Telepon (0354) 689282 | Website: www.iainkediri.ac.id

Hal : Permohonan Validasi Materi
Lamp. : 1 Lembar

Kepada Yth.
Rofi'atun, S.Pd
Di Tempat

Dengan Hormat,
Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Sherilla Sudarita
NIM : 22206013
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah (PGMI)

Dengan ini memohon kepada Ibu untuk melakukan validasi media penelitian saya berupa angket penelitian materi. Adapun data mengenai penelitian skripsi saya:

Judul Skripsi : Pengembangan LKPD FUN Materi Makna Sila-Sila Pancasila Dalam Kehidupan Sehari-hari di Lingkungan Sekolah dan Rumah Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas 3C MIN 1 Kota Kediri.

Dosen Pembimbing 1 : Dr. Fartika Ifriqia, M.Pd

Dosen Pembimbing 2 : Erika Puspitasari, M.Pd

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas bantuan dan perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Kediri, 05 Januari 2026

Mengetahui,

Dosen Pembimbing 1

Dr. Fartika Ifriqia, M.Pd.
NIP. 196608111999032002

Mahasiswa

Nur Sherilla Sudarita
NIM. 22206013

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI

A. IDENTITAS PENELITIAN

Nama Mahasiswa : Nur Sherilla Sudarita
 NIM : 22206013
 Judul Penelitian : Pengembangan LKPD FUN Materi
 Makna Sila-Sila Pancasila Dalam Kehidupan Sehari-hari di
 Lingkungan Sekolah dan Rumah Untuk Meningkatkan Hasil
 Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas 3C
 MIN 1 Kota Kediri.
 Dosen Pembimbing 1 : Dr. Fartika Ifriqia, M.Pd
 Dosen Pembimbing 2 : Erika Puspitasari, M.Pd

B. IDENTITAS VALIDATOR

Nama Validator : Rofi'atun S.Pd
 NIP : 196806221998072001
 Instansi : MIN 1 Kota Kediri

C. PETUNJUK

- Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Ibu selaku ahli materi terhadap kelayakan produk bahan ajar LKPD FUN untuk siswa kelas 3C MIN 1 Kota Kediri, ditinjau

dari aspek kesesuaian, isi dan bahasa, desain pembelajaran, dan fungsi dalam pembelajaran

- Pendapat, saran, penilaian, dan kritik yang membangun dari Ibu sebagai ahli materi akan sangat membantu dan bermanfaat untuk peningkatan kualitas media ini.
- Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu memberikan pendapat pada setiap pernyataan dalam lembar evaluasi ini dengan memberikan tanda ceklis (v) pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu
- Komentar dan saran Bapak/Ibu dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan di bagian akhir lembar validasi ini.

Keterangan Skor

- 5 = Sangat layak
- 4 = Layak
- 3 = Cukup layak
- 2 = Tidak layak
- 1 = Sangat tidak layak

Atas bantuan dan kesediaan Ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini, saya ucapkan terima kasih.

Dipindai dengan CamScanner

D. PERNYATAAN VALIDASI AHLI MATERI

No	Kriteria Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Materi sesuai dengan CP dan TP					✓
2.	Materi yang mendukung capaian pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran (TP)					✓
3.	Materi disajikan sistematis					✓
4.	Materi disajikan dengan Bahasa yang mudah dipahami					✓
5.	Penggunaan ejaan yang tepat					✓
6.	Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dituju					✓
7.	Materi sesuai dengan Tingkat kemampuan siswa					✓
8.	Cakupan materi sesuai dengan tema yang dibahas					✓
9.	Materi yang disampaikan jelas dan spesifik					✓
10.	Materi mudah dipahami oleh peserta didik					✓
11.	Gambar relevan dan mendukung pemahaman materi					✓
Kritik/Saran:						

- Layak digunakan tanpa revisi (✓)
- Layak digunakan dengan revisi sesuai saran ()
- Tidak layak digunakan ()

Kediri, 26 Februari 2026
 Validator



(Rofi'atun, S.Pd)

Dipindai dengan CamScanner

7. Hasil Penilaian Ahli Bahasa



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SYEKH WASIL KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Sunan Ampel No. 7, Kec. Ngronggo, Kota Kediri, Jawa Timur. Kode Pos 64127

Telepon (0354) 689282 | Website: www.iainkediri.ac.id

Hal : **Permohonan Validasi Bahasa**
Lamp. : **1 Lembar**

Kepada Yth.
Dr. Salma Sunaiyah, S.Ag, M.Pd.
Di Tempat

Dengan Hormat,
Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Sherilla Sudarita
NIM : 22206013
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah (PGMI)

Dengan ini memohon kepada Ibu untuk melakukan validasi media penelitian saya berupa angket penelitian bahasa. Adapun data mengenai penelitian skripsi saya:

Judul Skripsi : Pengembangan LKPD FUN Materi Makna Sila-Sila Pancasila Dalam Kehidupan Sehari-hari di Lingkungan Sekolah dan Rumah Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas 3C MIN 1 Kota Kediri.

Dosen Pembimbing 1 : Dr. Fartika Ifriqia, M.Pd

Dosen Pembimbing 2 : Erika Puspitasari, M.Pd

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas bantuan dan perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Kediri, 05 Januari 2026

Mengetahui,

Dosen Pembimbing 1

Dr. Fartika Ifriqia, M.Pd.
NIP. 196608111999032002

Mahasiswa

Nur Sherilla Sudarita
NIM. 22206013

INSTRUMEN VALIDASI AHLI BAHASA

A. PETUNJUK

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku ahli bahasa terhadap kelayakan produk bahan ajar LKPD *FUN* untuk siswa kelas 3C MIN 1 Kota Kediri, ditinjau dari aspek kejelasan bahasa, ketepatan struktur kalimat, kesesuaian bahasa dengan peserta didik, ketepatan diksi, dan ketepatan informasi.
2. Pendapat, saran, penilaian, dan kritik yang membangun dari Bapak/Ibu sebagai ahli bahasa akan sangat membantu dan bermanfaat untuk peningkatan kualitas media ini.
3. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu memberikan pendapat pada setiap pernyataan dalam lembar evaluasi ini dengan memberikan tanda ceklis (v) pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu
4. Komentar dan saran Bapak/Ibu dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan di bagian akhir lembar validasi ini.

Keterangan Skor:

5 = Sangat layak

4 = Layak

3 = Cukup layak

2 = Tidak layak

1 = Sangat tidak layak

Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini, saya ucapkan terima kasih.

B. PERNYATAAN VALIDASI AHLI BAHASA

No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Kalimat tersusun sesuai kaidah SPOK					✓
2.	Penggunaan kata mengikuti KBBI					✓
3.	Kalimat tidak terlalu kompleks dan mudah dipahami					✓
4.	Bahasa tidak menyinggung, tidak memicu emosi negatif					✓
5.	Pemilihan diksi sesuai konteks					✓
6.	Kata yang digunakan tidak menimbulkan ambigu					✓
7.	Kalimat mampu menggambarkan pesan secara lengkap dan jelas					✓
Kritik/Saran:						

1. Layak digunakan tanpa revisi (✓)
2. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran ()
3. Tidak layak digunakan ()

Kediri, 26 Februari 2026

Validator

(Dr. Salma Sunaiyah, S.Ag, M.Pd)

8. Hasil Penilaian Ahli Asesmen

INSTRUMEN VALIDASI *PRETEST* DAN *POSTTEST*

Nama Peneliti : Nur Sherilla Sudarita
 NIM : 22206013
 Judul Penelitian : Pengembangan LKPD FUN Materi
 Makna Sila-Sila Pancasila Dalam Kehidupan Sehari-hari di
 Lingkungan Sekolah dan Rumah Untuk Meningkatkan Hasil
 Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas 3C
 MIN 1 Kota Kediri.
 Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
 Nama Validator : Dr. Khainuddin, S.Pd.I, M.Ag

A. PETUNJUK PENGISIAN

- Melalui lembar penelitian ini Bapak/Ibu diminta pendapatnya tentang lembar validasi yang telah dibuat mengumpulkan data penelitian.
- Pendapat yang Bapak/Ibu berikan pada setiap butir pernyataan yang terdapat dalam lembar validasi soal *pretest* dan *posttest* ini akan digunakan sebagai masukan untuk menyempurnakan pembuatan lembar validasi yang akan digunakan untuk mengumpulkan data penelitian.

5.	Lembar soal memuat materi tentang makna sila-sila pancasila dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekolah dan rumah.					v
6.	Penggunaan ejaan yang tepat					v
7.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh peserta didik kelas 3					v
8.	Pilihan jawaban tidak menggunakan kata yang sama					v
9.	Soal sesuai dengan kemampuan peserta didik kelas 3					v
10.	Penggunaan bahasa yang tepat pada butir soal dan jawaban					v
Komentar dan Saran:						
Secara keseluruhan sudah sesuai dan dapat digunakan						

- Layak digunakan tanpa revisi (v)
- Layak digunakan dengan revisi sesuai saran ()
- Tidak layak digunakan ()

- Komentar dan saran Bapak/Ibu dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan di bagian akhir lembar validasi ini.

Keterangan Skor

- 5 = Sangat layak
 4 = Layak
 3 = Cukup layak
 2 = Tidak layak
 1 = Sangat tidak layak

Atas bantuan dan kesediaan Ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini, saya ucapkan terima kasih.

B. PERNYATAAN VALIDASI *PRETEST* DAN *POSTTEST*

No.	Kriteria Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Soal sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP)					v
2.	Soal sesuai dengan Tujuan Pembelajaran (TP)					v
3.	Lembar soal memuat identitas peserta didik					v
4.	Jawaban soal logis					v

Kediri, 22 Januari 2026

Validator

(Dr. Khainuddin, S.Pd.I, M.Ag)

9. Kisi-kisi *Pretes* dan *Posttes*

KISI-KISI PRETEST POSTTEST

Capaian Pembelajaran: Menunjukkan makna sila-sila Pancasila, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari; mengenal karakter para perumus pancasila; menunjukkan sikap bangga menjadi anak Indonesia yang memiliki bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.

Tujuan Pembelajaran	Indikator	Level kognitif & Elemen KBC	No soal
Melalui LKPD <i>FUN</i> , siswa mampu menguraikan bunyi setiap sila pancasila dengan tepat.	Menyebutkan bunyi sila 1 & 3 pancasila,	C3 (Cinta allah/rasul & cinta tanah air)	1, 2
Melalui LKPD <i>FUN</i> , siswa mampu menganalisis simbol dan makna setiap sila dengan tepat.	Menganalisis makna simbol rantai pada sila kedua Pancasila. Dan Menentukan perilaku yang mencerminkan makna simbol	C4 & C3 (Cinta sesama manusia)	3,4

Melalui LKPD <i>FUN</i> , siswa mampu mengidentifikasi contoh perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari	pohon beringin di sekolah Menganalisis alasan perilaku mengejek teman tidak sesuai sila kedua Pancasila, Menentukan contoh perilaku yang mencerminkan sila kelima Pancasila di rumah, Menganalisis pentingnya musyawarah dalam memilih ketua kelas sesuai sila keempat, Menganalisis hubungan sila ketiga Pancasila dengan sikap persatuan di sekolah, Mengevaluasi perilaku yang	C4, C3, C4, C4, C5, C5 (Cinta sesama manusia, cinta sesama manusia, cinta tanah air, cinta tanah air, cinta diri sendiri, cinta tanah air)	5,6,7,8,9, 10
--	--	--	---------------

Dipindai dengan CamScanner

	paling mencerminkan nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari, dan Mengevaluasi pentingnya kerja sama dengan teman dari berbagai latar belakang untuk menjaga persatuan.		
--	--	--	--

Dipindai dengan CamScanner

10. Hasil Penilaian *Pretes* dan *Posttes* Kelompok Kecil

SOAL PRETEST

Nama : *Reffi Naufal*Kelas : *3D*

Absen :

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat pada pilihan A, B, C, dan D di bawah ini!

1. Apa bunyi sila pertama Pancasila?

- A. Ketuhanan Yang Maha Esa
 B. Kemanusiaan yang adil dan beradab
 C. Persatuan Indonesia
 D. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia

2. Apa bunyi sila ketiga Pancasila?

- A. Persatuan Indonesia
 B. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
 C. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan
 D. Kemanusiaan yang adil dan beradab

3. Mengapa simbol rantai emas digunakan untuk melambangkan sila kedua Pancasila?

- A. Karena melambangkan hubungan dan persamaan derajat antar manusia
 B. Karena melambangkan kekayaan bangsa

 C. Karena menunjukkan kekuatan negara

D. Karena melambangkan persatuan wilayah

4. Bagaimana simbol pohon beringin mencerminkan sila ketiga Pancasila di sekolah?

- A. Dengan menjaga kerukunan dan bekerja sama dengan teman
 B. Dengan bermain sendiri saat istirahat
 C. Dengan memilih teman tertentu saja

 D. Dengan mengabaikan teman yang berbeda

5. Mengapa mengejek teman karena berbeda suku tidak sesuai sila kedua Pancasila?

A. Karena melanggar aturan permainan

 B. Karena tidak menghargai sesama manusia

C. Karena membuat kelas menjadi ramai

D. Karena tidak mengikuti kegiatan sekolah

6. Bagaimana cara menerapkan sila kelima Pancasila di rumah?

 A. Membagi makanan secara adil dengan saudara

B. Menghabiskan makanan sendiri

C. Bermain sendiri di kamar

D. Tidak membantu keluarga

7. Mengapa musyawarah diperlukan saat memilih ketua kelas sesuai sila keempat Pancasila?

 A. Agar keputusan diambil bersama-sama

B. Agar keputusan ditentukan guru saja

C. Agar siswa bebas memilih sendiri

D. Agar kegiatan cepat selesai

8. Bagaimana hubungan sila ketiga Pancasila dengan sikap persatuan di sekolah?

 A. Siswa harus menjaga persatuan dan tidak membedakan-
bedakan teman

B. Siswa harus belajar sendiri

C. Siswa harus memilih teman tertentu

D. Siswa harus bermain sendiri

9. Dimana perilaku yang paling mencerminkan nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari?

 A. Membantu teman tanpa membedakan-
bedakan B. Memilih teman yang sama suku saja

C. Tidak peduli dengan orang lain

D. Bermain sendiri sepanjang hari

10. Mengapa bekerja sama dengan teman yang berbeda latar belakang penting untuk persatuan bangsa?

 A. Karena membuat kita lebih terkenal B. Karena memperkuat persatuan dan kerukunan

C. Karena kegiatan lebih cepat selesai

D. Karena mengikuti perintah guru saja

50

SOAL POSTTEST

Nama : Rhenaldi Naula P.

Kelas : 3D

Absen :

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat pada pilihan A, B, C, dan D di bawah ini!

1. Apa bunyi sila pertama Pancasila?
 - A. Ketuhanan Yang Maha Esa
 - B. Kemanusiaan yang adil dan beradab
 - C. Persatuan Indonesia
 - D. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
2. Apa bunyi sila ketiga Pancasila?
 - A. Persatuan Indonesia
 - B. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
 - C. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan
 - D. Kemanusiaan yang adil dan beradab
3. Mengapa simbol rantai emas digunakan untuk melambangkan sila kedua Pancasila?
 - A. Karena melambangkan hubungan dan persamaan derajat antar manusia
 - B. Karena melambangkan kekayaan bangsa
 - C. Karena menunjukkan kekuatan negara
 - D. Karena melambangkan persatuan wilayah
4. Bagaimana simbol pohon beringin mencerminkan sila ketiga Pancasila di sekolah?
 - A. Dengan menjaga kerukunan dan bekerja sama dengan teman
 - B. Dengan bermain sendiri saat istirahat
 - C. Dengan memilih teman tertentu saja
 - D. Dengan mengabaikan teman yang berbeda
5. Mengapa mengejek teman karena berbeda suku tidak sesuai sila kedua Pancasila?
 - A. Karena melanggar aturan permainan
 - B. Karena tidak menghargai sesama manusia
 - C. Karena membuat kelas menjadi ramai
 - D. Karena tidak mengikuti kegiatan sekolah
6. Bagaimana cara menerapkan sila kelima Pancasila di rumah?
 - A. Membagi makanan secara adil dengan saudara
 - B. Menghabiskan makanan sendiri
 - C. Bermain sendiri di kamar
 - D. Tidak membantu keluarga
7. Mengapa musyawarah diperlukan saat memilih ketua kelas sesuai sila keempat Pancasila?
 - A. Agar keputusan diambil bersama-sama
 - B. Agar keputusan ditentukan guru saja
 - C. Agar siswa bebas memilih sendiri
 - D. Agar kegiatan cepat selesai
8. Bagaimana hubungan sila ketiga Pancasila dengan sikap persatuan di sekolah?
 - A. Siswa harus menjaga persatuan dan tidak membeda-bedakan teman
 - B. Siswa harus belajar sendiri
 - C. Siswa harus memilih teman tertentu
 - D. Siswa harus bermain sendiri
9. Dimana perilaku yang paling mencerminkan nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari?
 - A. Membantu teman tanpa membeda-bedakan
 - B. Memilih teman yang sama suku saja
 - C. Tidak peduli dengan orang lain
 - D. Bermain sendiri sepanjang hari
10. Mengapa bekerja sama dengan teman yang berbeda latar belakang penting untuk persatuan bangsa?
 - A. Karena membuat kita lebih terkonal
 - B. Karena memperkuat persatuan dan kerukunan
 - C. Karena kegiatan lebih cepat selesai
 - D. Karena mengikuti perintah guru saja

11. Hasil Penilaian *Pretes* dan *Posttes* Kelompok Besar

70

SOAL PRETEST

Nama : Ai Akbar F.
Kelas : 3C
Absen : 02

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat pada pilihan A, B, C, dan D di bawah ini!

1. Apa bunyi sila pertama Pancasila?
 A. Ketuhanan Yang Maha Esa
 B. Kemanusiaan yang adil dan beradab
 C. Persatuan Indonesia
 D. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
2. Apa bunyi sila ketiga Pancasila?
 A. Persatuan Indonesia
 B. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
 C. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan
 D. Kemanusiaan yang adil dan beradab
3. Mengapa simbol rantai emas digunakan untuk melambangkan sila kedua Pancasila?
 A. Karena melambangkan hubungan dan persamaan derajat antar manusia
 B. Karena melambangkan kekayaan bangsa
 C. Karena menunjukkan kekuatan negara
 D. Karena melambangkan persatuan wilayah
4. Bagaimana simbol pohon beringin mencerminkan sila ketiga Pancasila di sekolah?
 A. Dengan menjaga kerukunan dan bekerja sama dengan teman
 B. Dengan bermain sendiri saat istirahat
 C. Dengan memilih teman tertentu saja
 D. Dengan mengabaikan teman yang berbeda
5. Mengapa mengejek teman karena berbeda suku tidak sesuai sila kedua Pancasila?
 A. Karena melanggar aturan permainan
 B. Karena tidak menghargai sesama manusia
 C. Karena membuat kelas menjadi ramai
 D. Karena tidak mengikuti kegiatan sekolah
6. Bagaimana cara menerapkan sila kelima Pancasila di rumah?
 A. Membagi makanan secara adil dengan saudara
 B. Menghabiskan makanan sendiri
 C. Bermain sendiri di kamar
 D. Tidak membantu keluarga
7. Mengapa musyawarah diperlukan saat memilih ketua kelas sesuai sila keempat Pancasila?
 A. Agar keputusan diambil bersama-sama
 B. Agar keputusan ditentukan guru saja
 C. Karena kegiatan lebih cepat selesai
 D. Karena mengikuti perintah guru saja
8. Bagaimana hubungan sila ketiga Pancasila dengan sikap persatuan di sekolah?
 A. Siswa harus menjaga persatuan dan tidak membedakan teman
 B. Siswa harus belajar sendiri
 C. Siswa harus memilih teman tertentu
 D. Siswa harus bermain sendiri
9. Dimana perilaku yang paling mencerminkan nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari?
 A. Membantu teman tanpa membedakan
 B. Memilih teman yang sama suku saja
 C. Tidak peduli dengan orang lain
 D. Bermain sendiri sepanjang hari
10. Mengapa bekerja sama dengan teman yang berbeda latar belakang penting untuk persatuan bangsa?
 A. Karena membuat kita lebih terkenal
 B. Karena memperkuat persatuan dan kerukunan

90

SOAL POSTTEST

Nama : An. Akbar F.

Kelas : 3C

Absen : 02

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat pada pilihan A, B, C, dan D di bawah ini!

1. Apa bunyi sila pertama Pancasila?
 - A. Ketuhanan Yang Maha Esa
 - B. Kemanusiaan yang adil dan beradab
 - C. Persatuan Indonesia
 - D. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
2. Apa bunyi sila ketiga Pancasila?
 - A. Persatuan Indonesia
 - B. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
 - C. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan
 - D. Kemanusiaan yang adil dan beradab
3. Mengapa simbol rantai emas digunakan untuk melambangkan sila kedua Pancasila?
 - A. Karena melambangkan hubungan dan persamaan derajat antar manusia
 - B. Karena melambangkan kekayaan bangsa
 - C. Karena menunjukkan kekuatan negara
 - D. Karena melambangkan persatuan wilayah
4. Bagaimana simbol pohon beringin mencerminkan sila ketiga Pancasila di sekolah?
 - A. Dengan menjaga kerukunan dan bekerja sama dengan teman
 - B. Dengan bermain sendiri saat istirahat
 - C. Dengan memilih teman tertentu saja
 - D. Dengan mengabaikan teman yang berbeda
5. Mengapa mengejek teman karena berbeda suku tidak sesuai sila kedua Pancasila?
 - A. Karena melanggar aturan permainan
 - B. Karena tidak menghargai sesama manusia
 - C. Karena membuat kelas menjadi ramai
 - D. Karena tidak mengikuti kegiatan sekolah
6. Bagaimana cara menerapkan sila kelima Pancasila di rumah?
 - A. Membagi makanan secara adil dengan saudara
 - B. Menghabiskan makanan sendiri
 - C. Bermain sendiri di kamar
 - D. Tidak membantu keluarga
7. Mengapa musyawarah diperlukan saat memilih ketua kelas sesuai sila keempat Pancasila?
 - A. Agar keputusan diambil bersama-sama
 - B. Agar keputusan ditentukan guru saja
 - C. Agar siswa bebas memilih sendiri
 - D. Agar kegiatan cepat selesai
8. Bagaimana hubungan sila ketiga Pancasila dengan sikap persatuan di sekolah?
 - A. Siswa harus menjaga persatuan dan tidak membedakan teman
 - B. Siswa harus belajar sendiri
 - C. Siswa harus memilih teman tertentu
 - D. Siswa harus bermain sendiri
9. Dimana perilaku yang paling mencerminkan nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari?
 - A. Membantu teman tanpa membedakan
 - B. Memilih teman yang sama suku saja
 - C. Tidak peduli dengan orang lain
 - D. Bermain sendiri sepanjang hari
10. Mengapa bekerja sama dengan teman yang berbeda latar belakang penting untuk persatuan bangsa?
 - A. Karena membuat kita lebih terkenal
 - B. Karena memperkuat persatuan dan kerukunan
 - C. Karena kegiatan lebih cepat selesai
 - D. Karena mengikuti perintah guru saja

12. Hasil *Pretest* dan *Posttest* Kelompok Kecil

Nama	Pre	Post
RNP	50	80
MBH	60	80
ASP	50	90
MFA	70	80
SHA	70	90
AAMA	40	80
DAA	50	70
NAR	40	80
AAP	50	70
KMA	70	90

13. Hasil *Pretest* dan *Posttest* Kelompok Besar

Nama	Pre	Post
AASM	70	80
AAF	70	90
AZA	60	80
ASA	60	90
AJZ	70	90
ARD	60	90
AMQ	60	70
BSA	70	90
BSJ	70	80
DFA	70	90
FANA	70	90
GCK	60	90
IJPF	70	100
IMR	50	70
KOJW	70	90
MAN	50	90
MRPS	70	90
MAZZ	70	80
MFR	70	90
MLFH	50	90
MMD	70	80
NHI	50	70
NRF	50	70
RJA	70	90
SNRR	70	80
SAR	70	90
VY	60	70
MNHA	80	100

14. Modul Ajar Deep Learning

Nama Penyusun	: Nur Sherilla Sudarita
Madrasah	: Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Kediri
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila
Bab	: 2 (Ayo mengenal pancasila)
Sub Bab	: Aku pelajar pancasila
Materi rumah dan sekolah	: Makna sila-sila pancasila dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan rumah dan sekolah
Fase/Kelas	: B/3
Semester	: II (Dua)
Alokasi Waktu	: 4 JP x 30 menit

Identifikasi	<p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kompetensi Awal Peserta didik mampu menguraikan bunyi sila pancasila dan memahami simbol sila pancasila berdasarkan gambar simbol yang diberikan, seperti simbol bintang, rantai emas, pohon beringin, kepala banteng, dan padi dan kapas, melalui kegiatan mengamati, menanya, dan berdiskusi sehingga dapat menguraikan bunyi sila dan memahami simbol sila pancasila. • Latar belakang Dalam kehidupan sehari-hari, peserta didik sering melakukan berbagai aktivitas di rumah dan di sekolah yang mencerminkan nilai-nilai Pancasila. Di rumah, peserta didik belajar untuk menghormati orang tua, saling membantu antaranggota keluarga, serta hidup rukun dengan saudara. Sementara itu, di sekolah peserta didik diajarkan untuk menghargai teman, bekerja sama, disiplin, dan menaati aturan yang berlaku. Setiap sila dalam Pancasila memiliki makna yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari, misalnya sila pertama mengajarkan sikap beribadah dan toleransi. Dengan memahami dan menerapkan makna sila-sila Pancasila, peserta didik dapat membangun karakter yang baik dalam kehidupan di rumah maupun di sekolah. • Minat Memahami makna sila-sila Pancasila akan lebih mudah jika peserta didik memperhatikan contoh penerapannya dalam kehidupan sehari-hari, seperti berdoa sebelum belajar sebagai pengamalan sila pertama, saling membantu teman dan keluarga sebagai contoh sila kedua, bekerja sama saat piket kelas sebagai wujud sila ketiga, bermusyawarah saat menentukan keputusan bersama sebagai penerapan sila keempat, serta bersikap adil kepada teman dan saudara sebagai contoh sila kelima. • Kebutuhan belajar Peserta didik mengenali dan memahami makna sila-sila Pancasila melalui contoh penerapannya dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah, seperti beribadah sesuai agama masing-masing, menghormati orang tua dan guru, bekerja sama dengan teman, bermusyawarah saat mengambil keputusan, serta bersikap adil terhadap sesama. Dengan memahami contoh-contoh tersebut, peserta didik dapat mengaitkan nilai-nilai Pancasila dengan perilaku sehari-hari sehingga terbentuk sikap yang baik dalam lingkungan rumah maupun sekolah.
---------------------	--

	<p>Materi Pelajaran :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Materi esensial Memahami makna sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah ✓ Pengetahuan yang akan dicapai Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menjelaskan contoh penerapan sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari, seperti sikap menghormati orang tua dan guru, bekerja sama dengan teman, bermusyawarah, menjaga persatuan, serta bersikap adil terhadap sesama. ✓ Relevansi dengan kehidupan nyata Materi tentang makna sila-sila Pancasila sangat relevan dengan kehidupan nyata karena peserta didik dapat menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam aktivitas sehari-hari, baik di rumah maupun di sekolah, seperti berdoa sebelum belajar, saling membantu, menghargai pendapat teman, menjaga kerukunan, dan bersikap adil kepada semua orang. ✓ Tingkat kesulitan Peserta didik masih mengalami kesulitan dengan mengingat simbol sila pancasila karena harus menyebutkan makna sila tersebut. <p>Dimensi Profil Lulusan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ DPL 1 Keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan YME Diimplementasikan dengan berdo'a sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran ✓ DPL 2 Kewargaan Diimplementasikan dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya ✓ DPL 3 Penalaran kritis Diimplementasikan dengan aktivitas menganalisis, dan melakukan refleksi setelah kegiatan pembelajaran. ✓ DPL 4 Kreativitas Diimplementasikan dengan menghasilkan ide-ide baru dalam menyelesaikan tugas dan permasalahan. ✓ DPL 5 Kolaborasi Diimplementasikan dengan bekerja sama dalam kelompok kecil saat mengerjakan LKPD <i>FUN</i> ✓ DPL 6 Kemandirian Diimplementasikan dengan aktivitas menyelesaikan LKPD <i>FUN</i> secara individu. ✓ DPL 7 Kesehatan Diimplementasikan dengan peserta didik mengikuti pembelajaran dari awal-akhir ✓ DPL 8 Komunikasi Diimplementasikan pada saat menyelesaikan tugas secara kelompok <p>Capaian Pembelajaran :</p> <p>Pancasila Peserta didik mampu menunjukkan makna sila-sila Pancasila, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari; mengenal karakter para perumus Pancasila; menunjukkan sikap bangga menjadi anak Indonesia yang memiliki bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.</p> <p>Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Peserta didik mampu mengidentifikasi dan melaksanakan aturan di sekolah dan lingkungan tempat tinggal; mengidentifikasi dan melaksanakan hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan sebagai warga sekolah.</p> <p>Bhineka Tunggal Ika Peserta didik mampu membedakan dan menghargai identitas diri, keluarga, dan teman-temannya sesuai budaya, suku bangsa, bahasa, agama dan kepercayaannya di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.</p> <p>Negara Kesatuan Republik Indonesia Peserta didik mampu mengidentifikasi lingkungan tempat tinggal (RT, RW, desa atau kelurahan, dan kecamatan) sebagai bagian dari wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia; menunjukkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan di lingkungan tempat tinggal dan sekolah.</p>
--	--

Desain Pembelajaran	<p>Bhineka Tunggal Ika Peserta didik mampu membedakan dan menghargai identitas diri, keluarga, dan teman-temannya sesuai budaya, suku bangsa, bahasa, agama dan kepercayaannya di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.</p> <p>Negara Kesatuan Republik Indonesia Peserta didik mampu mengidentifikasi lingkungan tempat tinggal (RT, RW, desa atau kelurahan, dan kecamatan) sebagai bagian dari wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia; menunjukkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan di lingkungan tempat tinggal dan sekolah.</p>
	<p>Lintas Disiplin Ilmu</p> <ul style="list-style-type: none"> ● PJOK Mempraktikkan sikap kerja sama, sportivitas, dan saling menghargai saat bermain bersama teman ● Seni Rupa Menggambar kegiatan yang menunjukkan penerapan sila-sila Pancasila di rumah dan sekolah
	<p>Topik Pembelajaran Memahami makna sila-sila pancasila dalam kehidupan sehari-hari</p>
	<p>Praktik Pedagogik</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Metode pembelajaran : TOP (Tanyakan, Organisasikan, Presentasikan) ● Pendekatan Pembelajaran : Deep learning, TPACK, Saintifik ● Model Pembelajaran : Problem Based Learning
	<p>Kemitraan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru kelas 3C mata pelajaran Pendidikan Pancasila ● Peserta didik kelas 3C ● Orang tua peserta didik
	<p>Lingkungan Pembelajaran Lingkungan sekolah yang memadai, dukungan guru untuk meningkatkan keaktifan peserta didik.</p>
	<p>Pemanfaatan Digital</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Video Youtube lagu makna sila-sila pancasila ● Video Youtube pembelajaran makna sila-sila pancasila ● Power point
	<p>Pemahaman Bermakna</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Berdoa sebelum belajar di rumah dan sekolah merupakan contoh pengamalan sila pertama Pancasila. ● Menghormati orang tua, guru, dan teman menunjukkan sikap saling menghargai sesuai sila kedua Pancasila ● Bermain dan belajar bersama teman dengan rukun mencerminkan sila ketiga tentang persatuan. ● Bermusyawarah saat menentukan tugas kelompok adalah contoh penerapan sila keempat Pancasila. ● Berbagi alat tulis dan membantu teman yang kesulitan menunjukkan sikap adil dan peduli sesuai sila kelima Pancasila.
	<p>Pertanyaan Pemantik “Apa lambang negara kita?”</p>

KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu

<p>AWAL</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan menanyakan kabar 2. Guru mengajak peserta didik untuk berdo'a bersama 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik 4. Peserta didik menyanyikan lagu Garuda Pancasila https://youtu.be/JTZhCGbsCSI?si=csbe-n7TYIsJ4EnS 5. Guru melakukan apersepsi pada pembelajaran sebelumnya 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menyampaikan materi yang akan dipelajari 7. Guru menyampaikan pertanyaan pemantik 	<p>2 x 10 Menit</p>
<p>INTI</p>	<p>Memahami (prinsip pembelajaran yang digunakan kesadaran, bermakna, dan menggembirakan)</p> <p>Sintaks 1. Orientasi pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati video yang ditampilkan guru tentang perilaku penerapan sila pancasila melalui LCD proyektor. (TPACK) (Saintifik : mengamati) <div data-bbox="759 748 1059 918" data-label="Image"> </div> <p>Gambar (<i>Joyfull Learning</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik diberikan kesempatan bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami. 3. Guru menunjukkan gambar perilaku penerapan sila pancasila yang sesuai dan tidak sesuai 4. Guru bertanya pada peserta didik (<i>Mindful Learning</i>) <p>Sintaks 2. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru menunjukkan contoh aktivitas yang mencerminkan penerapan sila pancasila di lingkungan sekolah atau sekitar 6. Guru mengaitkan aktivitas kegiatan tersebut dengan contoh sila berapa dalam pancasila (<i>Meaningful Learning</i>) <p>Mengaplikasi (Prinsip pembelajaran yang digunakan kesadaran, bermakna, dan menggembirakan)</p> <p>Sintaks 3. Membantu penyelidikan mandiri dan kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru membagi peserta didik menjadi 7 kelompok yang terdiri dari 4 orang 8. Peserta didik menyimak arahan guru bagaimana cara mengerjakan LKPD <i>FUN</i> 9. Guru membagikan LKPD <i>FUN</i> pada setiap kelompok 10. Guru membimbing peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan dalam LKPD <i>FUN</i> Peserta didik mengerjakan LKPD <i>FUN</i> (<i>Joyfull Learning</i>) 11. Guru mendampingi peserta didik dalam proses kegiatan berkelompok. <p>Mengaplikasi (prinsip pembelajaran yang digunakan kesadaran, bermakna, dan menggembirakan)</p> <p>Sintaks 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Guru meminta untuk perwakilan setiap kelompok maju 1 didepan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya 	<p>2 x 40 Menit</p>

PENUTUP	<p>13. Guru memberikan umpan balik serta memberikan apresiasi kepada kelompok yang presentasi (<i>Joyfull Learning</i>)</p>								
	<p>Merefleksi (prinsip pembelajaran yang digunakan kesadaran, bermakna, dan menggembirakan) Sintaks 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses</p> <p>14. Guru memberikan penguatan terhadap hasil presentasi peserta didik</p> <p>15. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil presentasi kelompok dan dilanjutkan dengan refleksi bersama-sama terkait hasil presentasi</p> <p>16. Peserta didik mengerjakan evaluasi pembelajaran melalui soal formatif yang sudah disiapkan guru</p>								
	<p>Merefleksi (prinsip pembelajaran yang digunakan kesadaran, bermakna)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sebelum mengakhiri pembelajaran guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari 2. Guru melakukan refleksi bersama peserta Didik 3. Guru menyampaikan pembelajaran atau topik berikutnya 4. Guru menyampaikan motivasi kepada peserta didik 5. Pembelajaran diakhiri dengan salam dan do'a penutup 	2 x 10 Menit							
	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Pertanyaan Refleksi</th> <th style="text-align: left;">Jawaban</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Bagaimana perasaan kalian pada pembelajaran hari ini?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Apakah kalian sudah memahami materi hari ini</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Apakah masih ada kendala atau kesulitan dalam materi ini?</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Pertanyaan Refleksi	Jawaban	Bagaimana perasaan kalian pada pembelajaran hari ini?		Apakah kalian sudah memahami materi hari ini		Apakah masih ada kendala atau kesulitan dalam materi ini?	
Pertanyaan Refleksi	Jawaban								
Bagaimana perasaan kalian pada pembelajaran hari ini?									
Apakah kalian sudah memahami materi hari ini									
Apakah masih ada kendala atau kesulitan dalam materi ini?									

	Asesmen pada awal pembelajaran	Asesmen diagnostik berupa pertanyaan singkat untuk mengetahui kondisi awal mental peserta didik
--	---------------------------------------	---

Asesmen Pembelajaran	Asesmen pada proses pembelajaran	LKPD <i>FUN</i>
	Asesmen pada akhir pembelajaran	LKPD <i>FUN</i>
<p>Kegiatan remedial Peserta didik yang belum dapat mencapai ketuntasan belajar berdasarkan kriteria ketuntasan tujuan pembelajaran diharuskan mengikuti remedial, yaitu :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pemberian bimbingan khusus secara individu. Hal ini dapat dilakukan apabila ada beberapa peserta didik yang mengalami kesulitan yang berbeda-beda, sehingga memerlukan bimbingan secara individual. Bimbingan yang diberikan disesuaikan dengan tingkat kesulitan yang dialami peserta didik. • Pemberian bimbingan secara kelompok. Hal ini dilakukan apabila dalam pembelajaran klasikal ada beberapa peserta didik yang mengalami kesulitan sama. 		
<p>Kegiatan pengayaan Peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar selanjutnya dapat mengikuti kegiatan pengayaan berupa pendalaman materi dengan mempelajari buku tentang makna sila-sila pancasila serta mengerjakan soal.</p>		
<p>Sumber/Refrensi/Daftar Pustaka https://share.google/0zDXux2M5mTc9miTs (Buku pendidikan Pancasila kelas 3 SD/MI) https://share.google/y6w3xGBdUN0MBE7UU (Buku Guru pendidikan pancasila kelas 3 SD/MI)</p>		
<p>Glosarium Pancasila adalah dasar negara, ideologi, dan pandangan hidup bangsa indonesia yang terdiri dari lima prinsip. Pembelajaran berdiferensiasi adalah pendekatan pembelajaran yang dirancang untuk memenuhi kebutuhan belajar siswa yang beragam, baik dari segi kemampuan, minat, gaya belajar, maupun latar belakang. Asesmen diagnostik adalah sebuah asesmen yang dilakukan secara spesifik untuk mengidentifikasi kompetensi, kekuatan, kelemahan siswa, sehingga pembelajaran dapat dirancang sesuai dengan kompetensi dan kondisi siswa. Asesmen formatif adalah asesmen yang bertujuan untuk memberikan informasi umpan balik bagi pendidik dan peserta didik untuk memperbaiki proses belajar.</p>		
<p>Lampiran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Materi 2. Video Pembelajaran 3. LKPD <i>FUN</i> 4. Instrumen penilaian 5. Remedial 6. Pengayaan <p style="text-align: center;">Mengetahui</p>		

Penyusun

Guru Kelas 3C

Kepala Madrasah MIN 1 Kota

Kediri



(Nur Sherilla S.)

(Rofi'atun M.Pd)

(Ahmad Mukminun M.Pd.I)

15. Hasil Angket Respon Guru

Angket Respon Guru terhadap Penerapan LKPD FUN dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas 3C

Petunjuk Pengisian :

Bapak/Ibu Guru yang terhormat, mohon untuk memberikan respon terhadap penerapan bahan ajar LKPD FUN dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila siswa kelas 3C. Berikan tanda (v) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu, dan tuliskan saran jika diperlukan.

Identitas Responden :

Nama : Rofiatun, M.Pd
Jabatan : Guru Kelas
Tanggal : 06 April 2026.

Aspek Respon Guru terhadap LKPD FUN

No	Pernyataan	Sangat Setuju	Setuju	Cukup Setuju	Tidak Setuju
1.	LKPD FUN membantu siswa memahami sub bab aku pelajar Pancasila, makna sila-sila Pancasila		✓		
2.	LKPD FUN menarik minat siswa untuk belajar		✓		
3.	LKPD FUN relevan dengan kebutuhan pembelajaran di kelas 3C		✓		
4.	Bahasa yang digunakan dalam LKPD FUN mudah dipahami siswa		✓		
5.	Ilustrasi dalam LKPD FUN mendukung pemahaman materi oleh siswa		✓		
6.	LKPD FUN memotivasi siswa untuk berpikir kritis dan logis		✓		
7.	LKPD FUN mudah diintegrasikan dalam rencana pembelajaran		✓		
8.	LKPD FUN memfasilitasi siswa dalam mengerjakan tugas atau Latihan		✓		

9.	LKPD FUN meningkatkan partisipasi aktif siswa dan hasil belajar		✓		
10.	LKPD FUN efektif digunakan dalam berbagai kondisi kelas.		✓		
Saran/Komentar :					

Kesimpulan Respon Guru

1. LKPD FUN ini (Layak) Tidak Layak diterapkan dalam pembelajaran siswa kelas 3C

Terima Kasih atas waktu dan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan respon terhadap penerapan bahan ajar LKPD FUN ini.

Kediri, 06 April 2026

Mengetahui,

Penyusun

(Nur Sherilla S.)

Guru Kelas 3C

(Rofi'atun S.Pd)

Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1

Kecamatan Kota Kediri



16. Hasil Angket Respon Siswa

Angket Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Menggunakan LKPD FUN

Identitas Responden :
 Nama : VANILLA YANORA
 Kelas : 3 C
 Tanggal :

Petunjuk : Bacalah setiap pernyataan di bawah ini dengan baik. Berikan tanda centang (v) pada kolom yang paling sesuai dengan pendapat kamu. Tidak ada jawaban yang benar atau salah, jawablah sesuai dengan napa yang kamu rasakan.

No	Pernyataan	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1.	Saya merasa belajar menjadi lebih menyenangkan setelah menggunakan LKPD FUN	✓			
2.	Saya ingin LKPD FUN di gunakan lebih sering dalam pembelajaran		✓		
3.	LKPD FUN membuat saya lebih mudah memahami Pelajaran yang sulit		✓		
4.	Saya merasa pembelajaran Pendidikan Pancasila menjadi lebih menarik dengan LKPD FUN		✓		
5.	LKPD FUN membantu saya mengingat Pelajaran lebih baik		✓		

Kediri,
Responden
VANILLA.....

Dipindai dengan CamScanner

Angket Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Menggunakan LKPD FUN

Identitas Responden :
 Nama : DEPA PITALA
 Kelas : 3e
 Tanggal :

Petunjuk : Bacalah setiap pernyataan di bawah ini dengan baik. Berikan tanda centang (v) pada kolom yang paling sesuai dengan pendapat kamu. Tidak ada jawaban yang benar atau salah, jawablah sesuai dengan napa yang kamu rasakan.

No	Pernyataan	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1.	Saya merasa belajar menjadi lebih menyenangkan setelah menggunakan LKPD FUN	✓			
2.	Saya ingin LKPD FUN di gunakan lebih sering dalam pembelajaran	✓			
3.	LKPD FUN membuat saya lebih mudah memahami Pelajaran yang sulit	✓			
4.	Saya merasa pembelajaran Pendidikan Pancasila menjadi lebih menarik dengan LKPD FUN	✓			
5.	LKPD FUN membantu saya mengingat Pelajaran lebih baik	✓			

Kediri,
Responden
DEPA.....

Dipindai dengan CamScanner

17. Dokumentasi Kegiatan

- Wawancara bersama guru kelas 3C dan siswa kelas 3C



(Melakukan wawancara bersama Ibu Rofi'atun, M.Pd selaku guru kelas 3C mata pelajaran Pendidikan Pancasila)



(Melakukan wawancara bersama Fathan Arrafif serta Vanila Yuanda selaku siswa kelas 3C)

- Penerapan LKPD *FUN* Kelompok Kecil dan Kelompok Besar



(Sebelum implementasi LKPD *FUN*, penulis memberi tau apa itu LKPD *FUN* serta bagaimana cara mengerjakannya)



(Penerapan LKPD *FUN* pada kelompok kecil pada hari senin)

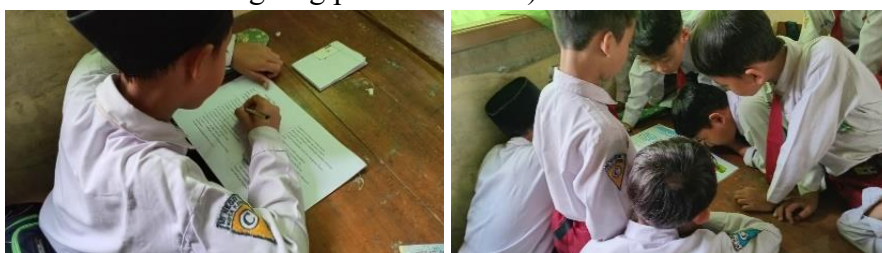


(Penerapan LKPD *FUN* pada kelompok besar pada hari senin)

- *Pretest, posttest* dan penerapan LKPD *FUN* kelompok kecil



(Melakukan *pretes* pada kelompok kecil yang terdiri dari 10 siswa sebelum penerapan LKPD *FUN* berlangsung pada hari sabtu)



(Melakukan *posttes* pada siswa kelompok kecil setelah penerapan LKPD *FUN* pada hari senin)

- *Pretest, posttest* dan penerapan LKPD *FUN* kelompok besar



(Melakukan *pretest* pada kelompok besar yang terdiri dari 28 siswa hari sabtu sebelum penerapan LKPD *FUN*)



(Melakukan *posttes* pada kelompok besar hari senin sebelum penerapan LKPD *FUN*)

18. Produk Yang Dikembangkan



19. Hasil Persentase Plagiasi Turnitin

turnitin Page 2 of 92 - Integrity Overview

Submission ID: br:oid:13451370851

19% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for this database.

Top Sources

- 16% Internet sources
- 9% Publications
- 6% Submitted works (Student Papers)

20. DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Nur Sherilla Sudarita
 NIM : 22206013
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Tempat & Tanggal Lahir : Kediri & 09-05-2004
 Agama : Islam
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Alamat Rumah : Jln. Dworowati Gg. 1 Mrican Kota Kediri
 No. Telp / HP : 085747133198
 Nama Ayah : Sudarto
 Nama Ibu : Ita Aprianna
 Pekerjaan Orang Tua : PNS
 Judul Skripsi :
 Pengembangan LKPD *FUN* materi makna sila-sila pancasila di lingkungan rumah dan sekolah untuk meningkatkan hasil belajar mata pelajaran pendidikan pancasila siswa kelas 3C MIN 1 Kota Kediri
 Riwayat Pendidikan :
 1. TK Perwanida
 2. SDN Dermo 1
 3. MTsn 3 Kota Kediri
 4. MAN 1 Kediri
 5. UIN Syekh Wasil Kediri

Penulis

Nur Sherilla Sudarita