

**PENGEMBANGAN LKPD *FUN* MATERI MAKNA SILA-SILA PANCASILA DI
LINGKUNGAN RUMAH DAN SEKOLAH UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA SISWA KELAS 3C**

MIN 1 KOTA KEDIRI

SKRIPSI



Oleh:

Nur Sherilla Sudarita

22206013

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI

2026

HALAMAN JUDUL

**PENGEMBANGAN LKPD *FUN* MATERI MAKNA SILA-SILA PANCASILA DI
LINGKUNGAN RUMAH DAN SEKOLAH UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA SISWA KELAS 3C
MIN 1 KOTA KEDIRI**

SKRIPSI

Diajukan Kepada

Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan

Dalam Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan

Oleh

Nur Sherilla Sudarita

22206013

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI

2026

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGEMBANGAN LKPD *FUN* MATERI MAKNA SILA-SILA PANCASILA DI
LINGKUNGAN RUMAH DAN SEKOLAH UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA SISWA KELAS 3C
MIN 1 KOTA KEDIRI**

Disusun Oleh:

Nur Sherilla Sudarita

22206013

Telah Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing

Dosen Pembimbing 1



Dr. Fartika Ifriqia, M.Pd

NIP. 196608111999032002

Dosen Pembimbing 2



Erika Puspitasari, M.Pd

NIP. 198705262023212040

HALAMAN PENGESAHAN

PENGEMBANGAN LKPD *FUN* MATERI MAKNA SILA-SILA PANCASILA DI LINGKUNGAN RUMAH DAN SEKOLAH UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA SISWA KELAS 3C MIN 1 KOTA KEDIRI

Nur Sherilla Sudarita

22206013

Telah diujikan di depan Sidang Munaqosah Universitas Islam Negeri Syekh Wasil

Kediri

Pada Tanggal 21 Mei 2026

Tim Penguji

1. Penguji Utama

Dr. Dewi Agus Triani, M.Pd.I

NIP. 199008172015032006

()

2. Penguji I

Dr. Fartika Ifriqia, M.Pd


NIP. 196608111999032002

()

3. Penguji II

Erika Puspitasari, M.Pd

NIP. 198705262023212040

()

Kediri, 21 Mei 2026

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan


Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd
NIP. 197004121994032006

HALAMAN MOTTO

“Hasil belajar yang tinggi bukanlah hak istimewa segelintir anak berbakat, melainkan hak setiap siswa yang dibimbing menggunakan instrumen dan lembar kerja yang tepat, runtut, serta menyenangkan.”

- Benjamin Bloom-

”إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا“

(Sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan)

-QS. Al-Insyirah: 6-

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Nur Sherilla Sudarita

Nim : 22206013

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis dengan judul “Pengembangan LKPD *FUN* Materi Makna Sila-Sila Pancasila di Lingkungan Rumah dan Sekolah Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas 3C Min 1 Kota Kediri” benar-benar tulisan saya dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 15 April 2026

Yang membuat pernyataan



Nur Sherilla Sudarita

NIM. 22206013

ABSTRAK

NUR SHERILLA SUDARITA, Dosen Pembimbing DR. FARTIKA IFRIQIA, M.Pd dan ERIKA PUSPITASARI, M.Pd. *Pengembangan LKPD FUN Materi Makna Sila-Sila Pancasila di Lingkungan Rumah dan Sekolah Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas 3C MIN 1 Kota Kediri*, Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Syekh Wasil Kediri, 2026.

Kata Kunci: Pendidikan Pancasila, Bahan Ajar, LKPD *FUN*, Hasil Belajar

Pendidikan Pancasila bertujuan menanamkan nilai-nilai Pancasila untuk membentuk karakter siswa yang selaras dengan ideologi bangsa. Namun, dalam praktik pembelajaran masih ditemukan berbagai permasalahan, seperti penggunaan metode ceramah yang dominan, materi yang cenderung bersifat hafalan, serta penugasan yang terbatas pada LKS yang kurang variatif dan menarik. Kondisi tersebut menyebabkan siswa kurang aktif, mudah bosan, dan berdampak pada rendahnya hasil belajar. Oleh karena itu, diperlukan bahan ajar yang inovatif dan menyenangkan, salah satunya melalui pengembangan LKPD *FUN*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses pengembangan, tingkat kelayakan, dan keefektifan LKPD *FUN* dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

Pengembangan LKPD *FUN* ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan (*Research and Development/R&D*) dengan model ADDIE yang terdiri dari 5 tahapan, yaitu (1) Analisis, (2) Perancangan, (3) Pengembangan, (4) Implementasi, (5) Evaluasi. Instrumen pengumpulan data dalam penelitian ini meliputi lembar validasi dari ahli media, ahli materi, ahli bahasa, ahli asesmen, serta tes berupa nilai *pretest* dan *posttest*. Subjek uji coba terdiri dari uji kelompok kecil (10 siswa) dan uji kelompok besar (28 siswa kelas 3C). Teknik analisis data yang digunakan meliputi analisis deskriptif kuantitatif untuk kelayakan produk, uji normalitas, uji homogenitas, uji *paired sample t-test*, dan analisis nilai *N-Gain* untuk mengukur peningkatan hasil belajar.

Hasil penelitian yakni: 1) Pengembangan LKPD *FUN* materi makna sila-sila Pancasila dilakukan menggunakan model ADDIE. 2) Kelayakan LKPD *FUN* dapat dilihat dari perolehan nilai para validator. Berdasarkan hasil validasi ahli media, materi, dan bahasa yang masing-masing memperoleh nilai 100% "Sangat Layak". 3) Keefektifan LKPD *FUN* ditunjukkan melalui peningkatan hasil belajar siswa dengan nilai *N-Gain* sebesar 0,75 (kategori tinggi). Selain itu, hasil uji *paired sample t-test* menunjukkan nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$. Maka dapat disimpulkan dari pemaparan hasil data di atas bahwasanya penggunaan LKPD *FUN* layak dan efektif digunakan dalam proses pembelajaran.

ABSTRACT

NUR SHERILLA SUDARITA, Supervisor DR. FARTIKA IFRIQIA, M.Pd and ERIKA PUSPITASARI, M.Pd. *Development of FUN LKPD Material on the Meaning of Pancasila Principles in Home and School Environments to Improve Learning Outcomes of Pancasila Education Subjects for Grade 3C Min 1 Students in Kediri City*, Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Syekh Wasil Kediri, 2026.

Keywords: Pancasila Education, Teaching Materials, FUN LKPD, Learning Outcomes

Pancasila education aims to instill Pancasila values to shape students' character in line with the nation's ideology. However, in learning practices, various problems are still encountered, such as the dominant use of lecture methods, material that tends to be rote, and assignments that are limited to worksheets that lack variety and interest. These conditions cause students to be less active, easily bored, and have an impact on low learning outcomes. Therefore, innovative and enjoyable teaching materials are needed, one of which is through the development of LKPD FUN. This study aims to determine the development process, level of feasibility, and effectiveness of LKPD FUN in improving student learning outcomes.

The development of this FUN LKPD uses a research and development (R&D) method with the ADDIE model consisting of 5 stages, namely (1) Analysis, (2) Design, (3) Development, (4) Implementation, (5) Evaluation. Data collection instruments in this study include validation sheets from media experts, material experts, language experts, assessment experts, and tests in the form of pretest and posttest scores. The trial subjects consisted of small group tests (10 students) and large group tests (28 class 3C students). Data analysis techniques used include quantitative descriptive analysis for product feasibility, normality tests, homogeneity tests, paired sample t-tests, and N-Gain value analysis to measure improvements in learning outcomes.

The results of the study are: 1) The development of LKPD FUN material on the meaning of the Pancasila principles was carried out using the ADDIE model. 2) The feasibility of LKPD FUN can be seen from the validators' scores. Based on the validation results of media, material, and language experts, each of which obtained a score of 100% "Very Feasible". 3) The effectiveness of LKPD FUN is shown through an increase in student learning outcomes with an N-Gain value of 0.75 (high category). In addition, the results of the paired sample t-test show a Sig. (2-tailed) value of $0.000 < 0.05$. So it can be concluded from the presentation of the data results above that the use of LKPD FUN is feasible and effective in the learning process.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, hidayah, serta karunianya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “PENGEMBANGAN LKPD *FUN* MATERI MAKNA SILA-SILA PANCASILA DI LINGKUNGAN RUMAH DAN SEKOLAH UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA SISWA KELAS 3C MIN 1 KOTA KEDIRI”.

Tidak lupa penulis menyampaikan terimakasih kepada pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Wahidul Anam, M. Ag. selaku Rektor UIN Syekh Wasil Kediri.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Ibu Dr. Fartika Ifriqia, M.Pd. dan Ibu Erika Puspitasari, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang selalu membimbing peneliti dalam pengerjaan skripsi sampai selesai.
4. Ibu Ayu Ridho Saraswati, M.Pd. selaku validator ahli media, Ibu Dewi Agus Triani, M.Pd.I, Ibu Rofi’atun, M.Pd selaku validator ahli materi, Ibu Dr. Salma Sunaiyah, S.Ag, M.Pd selaku validator ahli bahasa, Bapak Dr. Khainuddin, S.Pd.I,M.Ag selaku validator *pretest* dan *posttest* dan wali kelas 3C MIN 1 Kota Kediri Ibu Rofi’atun, M.Pd. Terimakasih atas masukan dan arahan secara mendetail dalam penyempurnaan bahan ajar yang dikembangkan sehingga penulis dapat menyelesaikan bahan ajar dengan kualitas terbaiknya.
5. Bapak Ahmad Mukminun, M.Pd.I selaku Kepala Madrasah MIN 1 Kota Kediri yang telah memberi izin dalam proses penelitian.
6. Paling utama, ucapan terima kasih yang tulus penulis sampaikan kepada Bapak dan Ibu selaku orang tua penulis yang senantiasa memberikan dukungan maupun segala fasilitas yang diberikan serta doa yang tiada putus selama penulis menempuh jenjang pendidikan

ini. Penulis meyakini bahwa rida dan ketulusan doa dari Bapak dan Ibu adalah faktor penentu yang memberikan kemudahan serta kelancaran bagi penulis dalam menghadapi setiap tantangan akademis hingga selesainya skripsi ini.

7. Nur Sherilla Sudarita, penulis sendiri yang telah berjuang sampai sejauh ini. Terima kasih karena tidak menyerah pada malam-malam yang melelahkan, revisi yang menumpuk, dan rasa cemas yang sempat datang. Kamu hebat sudah bertahan sejauh ini, melewati batas kemampuanmu, dan membuktikan bahwa kamu bisa. Bab ini telah selesai, mari sambut petualangan berikutnya dengan kepala tegak.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna, sehingga peneliti mengucapkan mohon maaf dan terimakasih kepada yang telah bersangkutan. Semoga amal, ilmu, kebaikan yang telah diberikan mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT. dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca.

Kediri, 30 Maret 2026

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	11
C. Tujuan Penelitian Dan Pengembangan	11
D. Spesifikasi Produk Yang Diharapkan.....	12
E. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan	13
F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	14
G. Penelitian Terdahulu	15
H. Definisi Istilah.....	20
BAB II KAJIAN PUSTAKA	22
A. Penelitian Pengembangan	22
B. Bahan Ajar	25

C. LKPD	27
D. Materi Makna Sila-Sila Pancasila	33
E. Pembelajaran Pendidikan Pancasila	35
F. Hasil Belajar	37
G. Karakteristik Siswa Kelas 3 SD/MI	40
H. Kerangka Berfikir	43
BAB III METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN	44
A. Model Penelitian Dan Pengembangan	44
B. Prosedur Penelitian Dan Pengembangan	45
C. Uji Coba Produk	48
1. Desain Uji Coba	48
2. Subjek Uji Coba	49
3. Jenis Data	50
4. Instrumen Pengumpulan Data	50
5. Teknik Analisis Data	56
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	61
A. Penyajian Data Uji Coba.....	61
B. Analisis Data Pembahasan.....	86
C. Pembahasan.....	92
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	99
A. Kajian Produk	99
B. Saran Pemanfaatan, Diseminasi, Dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut	101
DAFTAR PUSTAKA	104
LAMPIRAN.....	112

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Model Borg Dan Gall.....	21
Gambar 2.2 Model 4D	24
Gambar 2.3 Model ADDIE	24
Gambar 2.4 Simbol Sila-sila Pancasila.....	35
Gambar 2.5 Kerangka Berpikir.....	44
Gambar 3.1 Model ADDIE	45
Gambar 4.1 Buku LKS	62
Gambar 4.2 Guru Memberikan Tugas	62
Gambar 4.3 Siswa Mengerjakan LKS	62
Gambar 4.4 Guru Menyampaikan Materi.....	63
Gambar 4.5 Buku LKS	64
Gambar 4.6 Guru Menyampaikan Materi.....	65
Gambar 4.7 Siswa Mengerjakan LKS	66
Gambar 4.8 <i>Flowchart LKPD FUN</i>	67
Gambar 4.9 Diagram Batang <i>Pretes</i> dan <i>Posttes</i> Kelompok Kecil	88
Gambar 4.10 Diagram Batang <i>Pretes</i> dan <i>Posttes</i> Kelompok Besar	89

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Penelitian Terdahulu.....	15
Tabel 2.1 CP Makna Sila-Sila Pancasila.....	33
Tabel 2.2 TP Makna Sila-Sila Pancasila	34
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Wawancara.....	51
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Validasi Ahli Media	52
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Validasi Ahli Materi.....	53
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Validasi Ahli Bahasa.....	53
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Validasi <i>Asesmen</i> Pembelajaran	54
Tabel 3.6 Kisi-kisi Respon Guru.....	54
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Respon Siswa	55
Tabel 3.8 Kisi-Kisi Tes.....	56
Tabel 3.9 Persentase Kriteria Kelayakan Media	57
Tabel 3.10 Kategori Hasil N-gain	60
Tabel 3.11 Kategori Keefektifan Media.....	60
Tabel 4.1 CP,TP & KKTP Makna Sila-Sila Pancasila	65
Tabel 4.2 Penjelasan <i>Flowchart</i> LKPD <i>FUN</i>	67
Tabel 4.3 <i>Story Board</i>	68
Tabel 4.4 Desain Pengembangan LKPD <i>FUN</i>	71
Tabel 4.5 Desain Pengembangan Kunci Jawaban LKPD <i>FUN</i>	77
Tabel 4.6 Data Kuantitatif Hasil Validasi Para Ahli.....	80
Tabel 4.7 Data Kualitatif Dosen Pembimbing	81
Tabel 4.8 Data Kualitatif Hasil Validasi Para Ahli.....	81
Tabel 4.9 Revisi Produk Hasil Dosen Pembimbing.....	82
Tabel 4.10 Revisi Produk Hasil Validasi.....	82

Tabel 4.11 Nilai <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Kelompok Kecil.....	84
Tabel 4.12 Nilai <i>pretest</i> Dan <i>posttest</i> kelompok Besar	85
Tabel 4.13 Kriteria Kevalidtan Angket Penilaian Validasi	87
Tabel 4.14 Analisis Data hasil Angket Validasi Produk.....	87
Tabel 4.15 Hasil Rata-Rata <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Kelompok Kecil	88
Tabel 4.16 Hasil Rata-Rata <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Kelompok Besar.....	88
Tabel 4.17 Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelompok Kecil Dan Besar	90
Tabel 4.18 Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelompok Kecil Dan Besar.....	90
Tabel 4.19 Uji Homogen <i>Pretest</i> Kelompok Kecil Dan Besar	90
Tabel 4.20 Uji Homogen <i>Posttest</i> Kelompok Kecil Dan Besar.....	90
Tabel 4.21 Uji Paired Sample T-Test	91
Tabel 4.22 Uji N-Gain Rata-Rata Penilaian <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i>	92

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian	112
Lampiran 2 Surat Balasan Penelitian	113
Lampiran 3 Surat Pernyataan Penggunaan Media	114
Lampiran 4 Hasil Penilaian Ahli Media.....	115
Lampiran 5 Hasil Penilaian Ahli Materi 1	117
Lampiran 6 Hasil penilaian Ahli Materi 2	119
Lampiran 7 Hasil Penilaian Ahli Bahasa	121
Lampiran 8 Hasil Penilaian Ahli Asesmen	123
Lampiran 9 Kisi-Kisi <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i>	124
Lampiran 10 Hasil Penilaian <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Kelompok Kecil.....	125
Lampiran 11 Hasil Penilaian <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Kelompok Besar	127
Lampiran 12 Hasil <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Kelompok Kecil	129
Lampiran 11 Hasil <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Kelompok Besar	129
Lampiran 12 Modul Ajar	130
Lampiran 13 Hasil Angket Respon Guru.....	136
Lampiran 14 Hasil Angket Respon Siswa	137
Lampiran 15 Dokumentasi Kegiatan	138
Lampiran 16 Produk Yang Dikembangkan.....	140
Lampiran 17 Hasil Persentase Plagiasi Turnitin	140
Lampiran 18 Daftar Riwayat Hidup	141